



大埔崇德黃建常紀念學校

2015 / 2016 年度

周年校務報告書

目 錄

項目	頁數
一、 辦學宗旨	P. 2
二、 我們的學校	P. 2- P.4
三、 我們的學生	P. 4- P.5
四、 我們的老師	P. 5- P.7
五、 關注事項的成就及反思	P. 8- P.27
六、 學生閱讀習慣	P. 28
七、 我們的學與教	P. 29
八、 我們對學生成長的支援	P. 30
九、 過去三年校際活動獲獎項目	P. 31- P. 36
十、 學校未來發展計劃關注事項	P. 37
十一、 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	P. 38
十二、 校本課後學習及支援計劃活動報告表	P. 39
十三、 財務報告	P. 40
十四、 綜合家具及設備津貼財政報告	P. 41

一、辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人才。

二、我們的學校

1. 學校簡介

本校於一九八五年開辦，屬政府津貼全日制小學，現開設一至六年級各 4 班，全校共 24 班。

本校共有二十四間標準課室，均設空調、擴音系統及多媒體輔助教學器材。禮堂備有空調之設備，供各類活動及講座之使用，籃球場及有蓋操場供各項球類及體育活動之用。

其他設備包括中央圖書館、資訊科技學習中心、舞蹈室、音樂室、視藝室及體育室等，為培育學生「多元智能」而提供完善的設備。另外，本校校園別具特色，綠樹林蔭，四周設置花圃，遍植各類樹木花卉，並設立供學生學習動植物生態的植物教育徑，家長、師生共同拼砌的壁畫及各項美化設施，實為學習及成長之極佳環境。

2. 學校管理

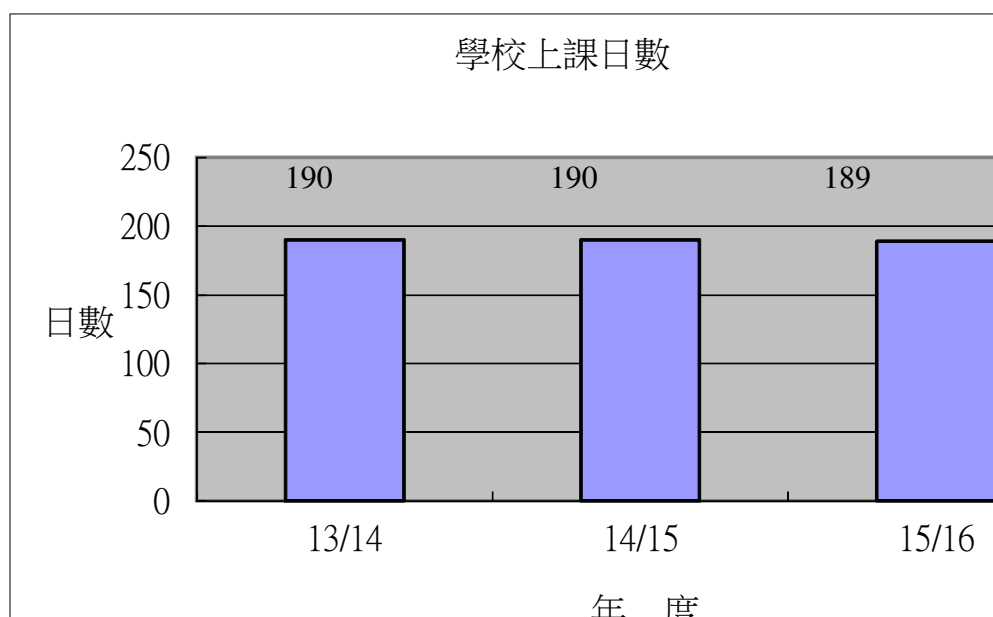
2.1 法團校董會組合

本校於 1998 年開始實施校本管理措施，至 2011 年成立法團校董會，成員包括辦學團體代表、家長代表、教師代表、校友代表及獨立專業人士，具問責性和高透明度。法團校董會積極支持學校的發展方向，有效地監察學校的事務和發展。

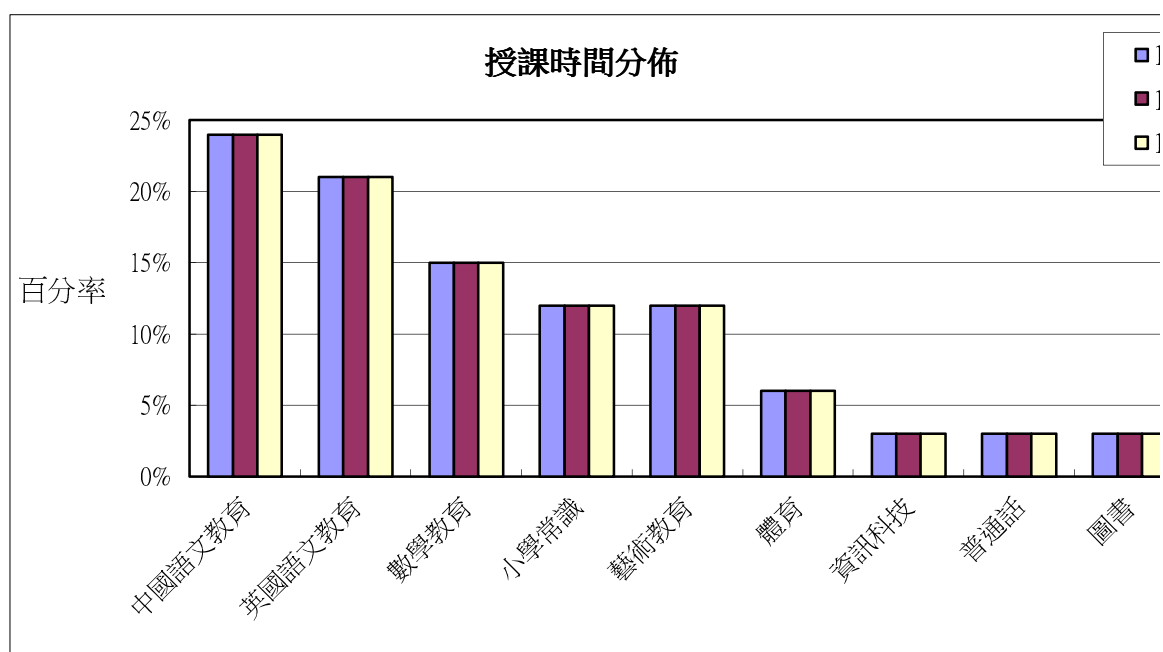
法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
13/14	4 (44.5%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)
14/15	4 (44.5%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)
15/16	4 (44.5%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)

2.2 學校實際上課日數



2.3 各主要學習領域課時

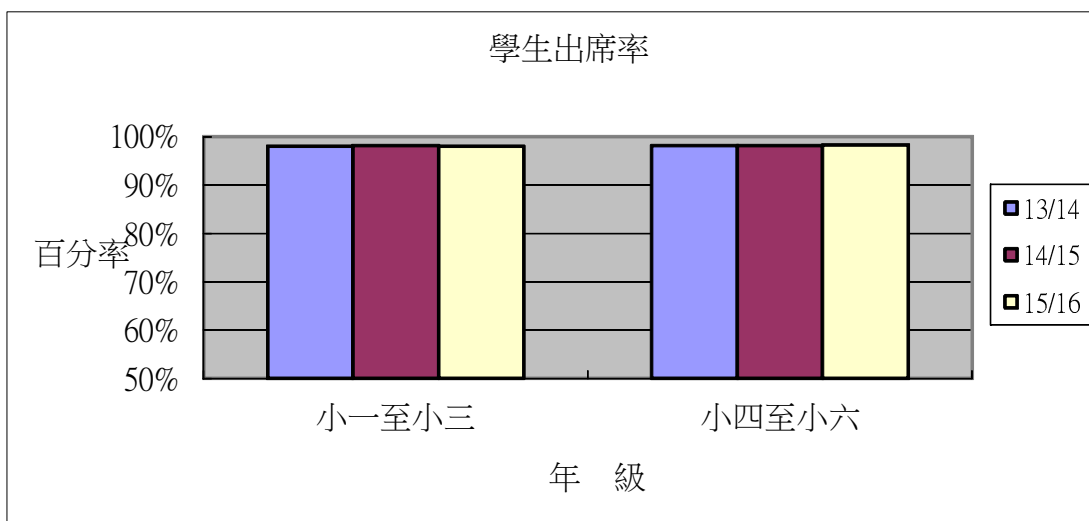


三、我們的學生

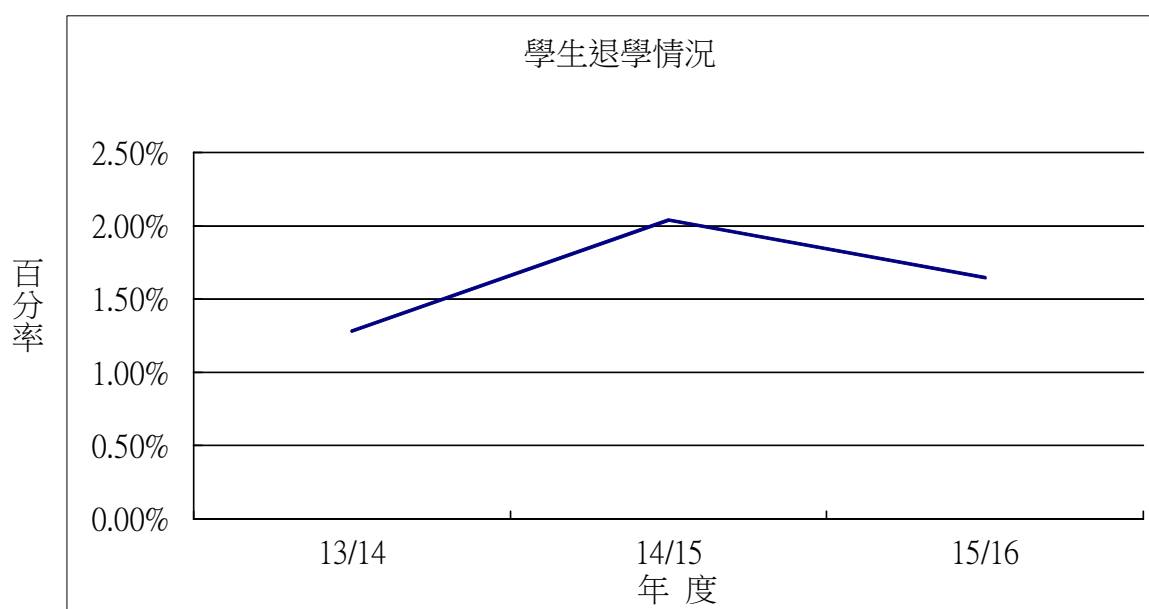
1. 班級組織

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	61	67	55	49	53	53	338
女生人數	70	61	50	53	44	47	325
學生總數	131	128	105	102	97	100	663

2. 學生出席率

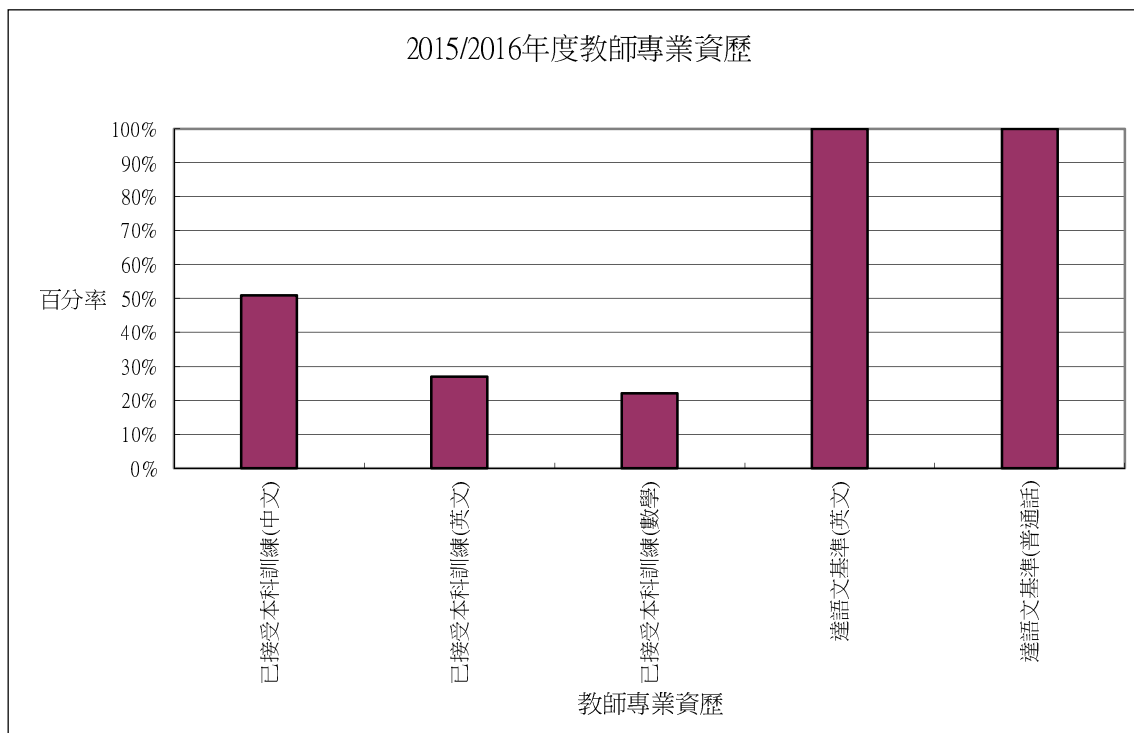
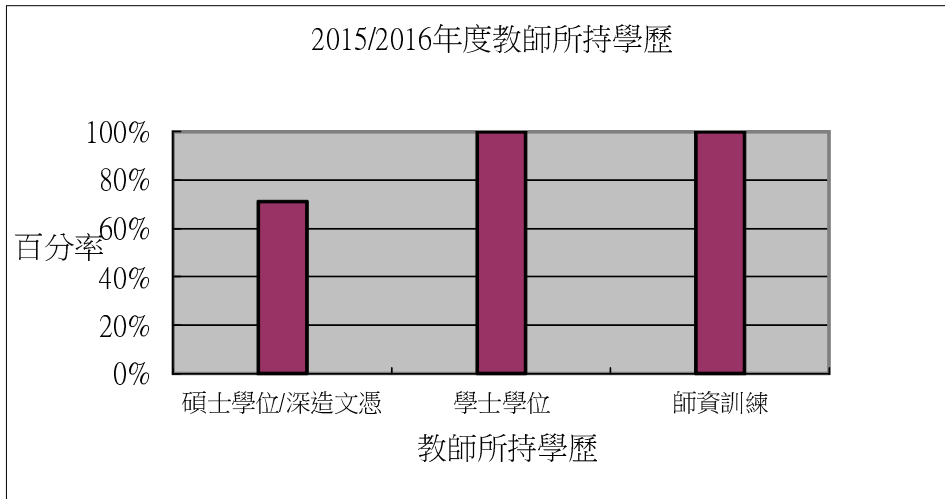


3. 學生退學情況

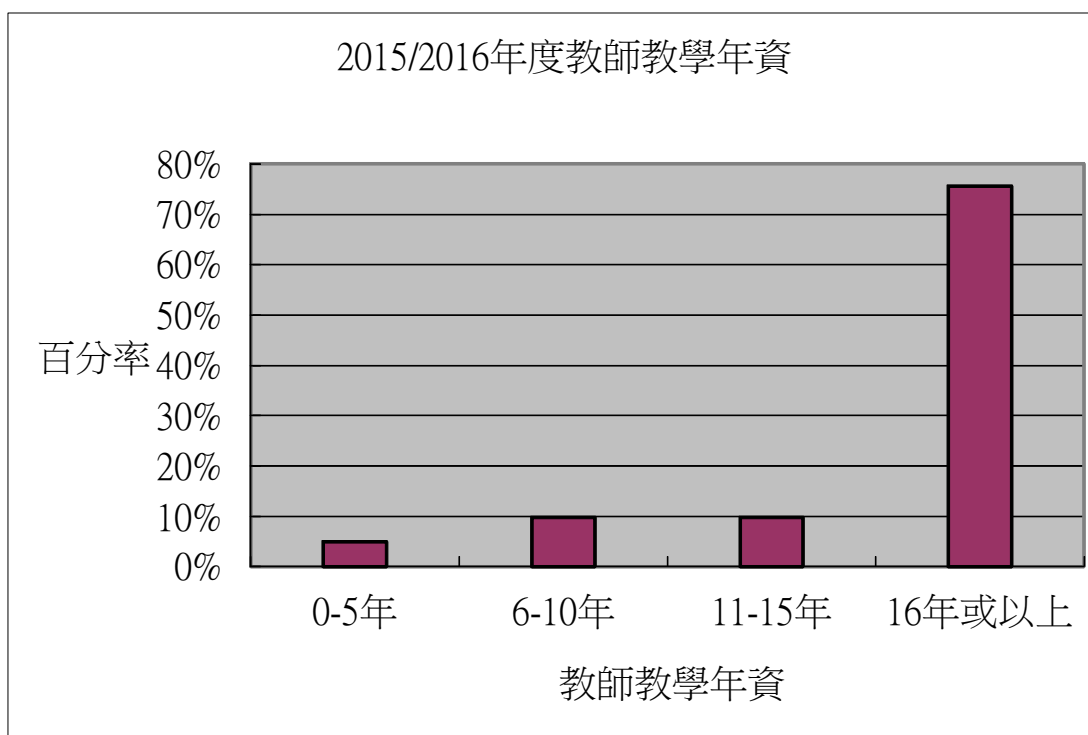


四、我們的老師

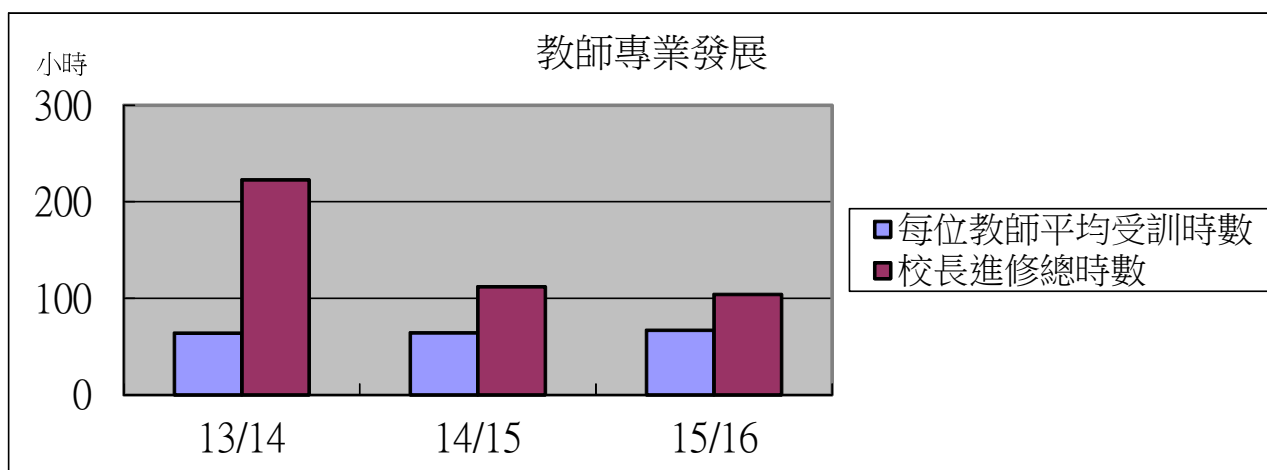
1. 教師資歷



2. 教學經驗



3. 教師專業發展



五、關注事項的成就及反思

關注事項一：深化自主學習

課程發展組

成就：

1. 在各個學習流程中安排學生實踐自主學習的策略，全面發展學的自學能力。
 - a. 透過各種教師專業發展活動，讓老師掌握如何在教學過程中讓學生進行不同程度的自主學習活動。
 - 本年度，本組曾於十月二日舉辦「自主學習」教師工作坊，內容包括：自主學習的概念、自主學習在各科(中英數常)實踐的例子、自主學習的實踐策略、推行自主學習如何能照顧學生的個別學習差異等，94.6%的老師認同本年度所舉辦的教師專業發展活動能提升他們對自主學習的瞭解。
 - 核心科目於每學期以一個學習難點，選取自主學習策略，設計課堂教學活動，以協助學生掌握多元化自主學習策略及技巧。中文科任老師會教授學生思維導圖、引領思維、概念圖、敘事六元素、六何法、自擬問題、三步閱讀法、兩面思考等策略；而英文科則主要教授腦圖、六何法、五感法、兩面思考、查字典的技巧、故事地圖、KWL 等；至於數學科則會向學生教授不同的數學解題技巧(如:數線)、自擬題目、圖象法、直觀法等，讓學生能從不同的層面思考問題及解決問題的方法；至於常識科，則會教授范氏圖、時間線、排序、列舉、六何法、觀察、比較等方法。
 - 而 98%的學生均認同老師在課堂中有加入教授或應用學習策略的教學活動或內容；而 91%的學生有嘗試運用不同的思考工具在學習的過程中。老師在課堂中可創設不同的情景，讓學生能運用不同的學習策略於學習過程中。
 - b. 逐步推行電子學習，幫助學生利用電子科技進行自學。
 - 教師專業培訓
 - 有系統地安排老師參與電子學習培訓課程，以提升老師對電子教學的認識。資訊科技組曾於十月二日教師發展日當天舉辦「善用網絡環境及流動學習裝置: 促進互動探究學習的成功策略(二)」教師工作坊，內容包括：簡介移動學習於學與教的應用、介紹 Google apps in education 於學與教上的應用、互動軟件設計及製作及利用平板電腦進行校園遊蹤等活動，100%的老師認同參與教師培訓工作坊有助提升他們對電子教學的認識。
 - 推行平板電腦教學計劃，以提升教與學的效能
 - 按校本發展需要，規劃學校電子軟、硬件購置及安裝安排，為電子教學作好預備。86%的老師認同有關安排有助為電子教學作好準備。
 - i. 提升學校無線網絡基礎設施，以支援學校推行電子學習：透過教育局

WiFi900 計劃，建設及操作學校無線網絡設施，支援學校推行電子學習及運用電子學習資源。

ii. 添置平板電腦設施以支援 WiFi900 計劃，推行電子學習計劃：購置平板電腦設備 40 台，配合完善的學校無線網絡設施，推行電子學習。

iii. 提升教師對電子學習的認識，推動電子學習在本校的發展。積極參與教育局提供的教師專業發展課程，提升教師對電子學習的知識及技巧。

iv. 逐步推行電子學習，幫助學生利用電子科技進行自學：在一年級數學科推行電子學習，利用平板電腦設備及教材，輔助學生利用電子科技進行自學活動。加強與課本有關的電子學習軟件內容的更新，提升教與學的成效。

--一年級數學科推行電子學習單元：

- 上學期，在「加、減法」的單元運用一些應用軟體(apps)跟學生進行互動遊戲，讓學生重溫加、減法的內容；而下學期，則在「七巧板」、「釘板」的課題上運用一些應用軟體(apps)跟學生進行互動遊戲，以提升學生的學習興趣。
- 86%的老師認同推行平板電腦教學有助為電子教學作好準備；而 98%的學生則認為老師在課堂中運用平板電腦進行教學能提升他們的學習興趣。

c. 以教授或應用學習策略為共同備課及同儕觀課的重點。

- 核心科目於每學期以一個學習難點，選取自主學習策略，設計課堂教學活動，以協助學生掌握多元化自主學習策略及技巧。中文科任老師會教授學生思維導圖、概念圖、敘事六元素、六何法、自擬問題、三步閱讀法、兩面思考等；而英文科主要教授腦圖、六何法、五感法、兩面思考、查字典的技巧、故事地圖、KWL 等；至於數學科則會向學生教授不同的數學解題技巧(如：數線)，自擬問題等，讓學生能從不同的層面思考問題及解決問題的方法；至於常識科，則會教授范氏圖、時間線等策略。而 98%的學生均認同老師在課堂中有加入教授或應用學習策略的教學活動或內容；而 91%的學生有嘗試運用不同的思考工具在學習的過程中。老師在課堂中可創設不同的情景，讓學生能運用不同的學習策略於學習過程中。
- 同儕觀課的課堂會以教授或應用學習策略為其中一個學習重點。所有(100%)同儕觀課的課堂均會以教授或應用學習策略作為同儕觀課的重點，語文科多數以教授閱讀策略為主；數學科多數教授學生一些解難的技巧；而常識科則多數教授學生一些分析資料的方法。

2. 學生能主動評估自己的學習表現，並能為自己及同儕提出改善的建議。

- a. 鼓勵學生自我評估與反思，從課業及活動中加入自評及反思，從而促進個人成長。
- b. 鼓勵同儕互評，從課業及活動加入同儕互評，促進彼此學習。
- 教師每學期都能在核心科目的其中一個單元進行學生自評及同儕互評的活動，中英文科會在寫作練習或說話練習中進行學生自評及同儕互評的活動。

而數學科則會在自擬算式題或統計圖的練習上進行學生自評及同儕互評的活動。而常識則會選取合適的範疇而進行學生自評及同儕互評的活動。98%的學生認同老師在課堂中加入學生自評及同儕互評的活動能促進他們的個人成長及同儕間彼此學習。

3. 內化自學行為，養成自學習慣。

a. 各個核心科目每學期最少優化或重新擬訂一個教學設計，以激發學生的學習動機。

- 每個核心科目每學期都能優化或重新擬訂一個教學設計，以激發學生的學習動機。96%的學生認同教師所設計的教學活動或內容能引導他們思考，提升它們的學習效能。

b. 增加課後的學習活動。

- 各個核心科目每學期均會在其中一個單元加入具啟發性/挑戰性的課後延伸活動，以激發學生的學習動機。各科均會著學生在網上搜尋資料，作課後延伸活動。91%的學生認同老師有設計具啟發性或挑戰性的課後延伸活動，以提升他們的學習興趣，使他們樂於思考。

c. 推行獎勵計劃，激發學生自主學習。

- 能表揚在網上學習、預習及課後延伸表現良好的學生。除了有班本的獎勵計劃外，本校亦會透過 WKS 之星的活動，表揚積極推行自學的學生。90%的教師認同透過不同的獎勵計劃能有效提升學生的自學精神，93%的學生認同不同的獎勵計劃能激發學生的學習興趣。然而只有 82%的學生認為老師有表揚他們在網上學習、預習及課後延伸有良好表現的行為，此點宜加以注意，老師可在平日課堂中多加鼓勵及表揚在網上學習、預習及課後延伸表現良好的學生。

反思：

1. 在各個學習學習流程中安排學生實踐自主學習的策略，全面發展學生的自學能力。

a. 透過各種教師專業發展活動，讓老師掌握如何在教學過程中讓學生進行不同程度的自主學習活動。

- 繼續聘請專家，為教師舉辦工作坊/講座，讓教師掌握如何在教學過程中讓學生進行不同程度的自主學習活動。
- 鼓勵教師參加有關培訓課程，優化各科的課堂教學設計。
- 透過集體備課、同儕觀課及評課，以促進教學成效。本年度將仍以教授或應用學習策略為共同備課或同儕觀課的重點。盼望透過同儕間彼此觀摩學習，交流教學經驗，以提升教學質素及效能。
- 核心科目能將自主學習的概念融入教學過程中。

b. 逐步推行電子學習，幫助學生利用電子科技進行自學。

- 運用平板電腦輔助學與教，以常、數作教學試點，透過共同備課、共同擬定相關的電子學習資源，並藉電子學習推行多元化學習活動，以增加學生互動學習的機會，提升學生的自學能力及對學習的興趣。
 - 舉辦教師專業發展活動，提升教師運用資訊科技輔助學與教的能力。
 - 鼓勵學生運用網上學習平台進行自學。
- c. 以教授或應用學習策略為共同備課及同儕觀課的重點。
- 透過恆常的備課會，以難點切入，進行討論、檢討，並修訂策略，以教授並應用學習策略為共同備課及同儕觀課的重點，深化與自主學習精神的相關教學及多元化的教學策略。
2. 學生能主動評估自己的學習表現，並能為自己及同儕提出改善的建議。
- a. 鼓勵學生自我評估與反思，從課業及活動中加入自評及反思，從而促進個人成長。
- 在課業內加入自我評鑑或自我檢視表，以培養學生的責任感及自我反思能力，並鼓勵學生在反思過程中正向歸因。
- b. 鼓勵同儕互評，從課業及活動加入同儕互評，促進彼此學習。
- 在課堂內展示學生的學習成果，並透過同儕互評，以促進學生間互相交流。
- c. 鼓勵學生為同儕提出改善的建議，促進彼此學習。
- 在課堂/課業中適切推行反思策略，著學生為同儕提出改善建議，有效促進學生改善學習的技巧和態度。
3. 內化自學行為，養成自學習慣。
- a. 各個核心科目每學期最少優化或重新擬訂一個教學設計，以激發學生自學的動機。
- 引導學生設定短期、合理而又具挑戰性的學習目標，並向目標邁進，以獲取成功經驗，務求令學生有系統地建立主動學習和建構知識的能力。
 - 核心科目按科本特色，優化加入提升學習動機、自學元素的教學設計，當中可包括：提問技巧、小組協作、探究活動、優化課業、環境佈置等個別差異照顧的方法。
- b. 增加課前及課後的學習活動。
- 核心科目緊扣學習重點，安排多元化的預習任務。
 - 核心科目按單元設計課外延伸學習任務，以鼓勵學生配合課題，透過應用字典、網上資源及學習平台等工具，自主進行延伸學習，以提升其學習能力。
- c. 推行獎勵計劃，激發學生自主學習。
- 透過不同的獎勵計劃，以鼓勵學生積極參與課堂活動、勤閱讀，以及多做運動等。
 - 透過學科進步獎，鼓勵學生自我提升。

資訊科技組

成就：

- a. 提升學校無線網絡基礎設施，以支援學校推行電子學習。
 - 透過推行 WiFi900 計劃，運用無線網絡設備，成功在學校推行電子學習計劃，除按計劃推行的科目外，其他科目的教師也有試用平板電腦進行互動教學。
- b. 添置平板電腦設施以支援 WiFi900 計劃，推行電子學習計劃。
 - 增添了 40 台平板電腦設備，具備足夠的數量可供需要的班別使用。根據使用記錄，部份班別的使用率很高，表示學生對運用電子學習的興趣很大。
- c. 逐步推行電子學習，幫助學生利用電子科技進行自學。
 - 本年度計劃在一年級數學科推行電子學習計劃，安排在上及下學期各選取一個單元或課節，由同級科任商議選取合適的電子學習教材，利用平板電腦進行互動學習，學習成效理想，也能按預定的計劃完成各項教學的進度。
- d. 優化網上學習平台，為學生選擇適合的電子學習平台，提升學生自主學習的能力。
 - 每學年為學生提供不同的電子學習平台，包括有免費的內聯網、教育城、小校園、新亞洲數學科、BCA 網上練習、Planetii 數學科及朗文英文科網上學習平台。另外也提供收費的中、英、數及常識科網上學習平台供學生選擇使用，使學生能在常規的學習課程外，提供了不同的電子學習平台工具，讓學生進行自學的活動，提升學生自學的能力，鞏固學生的學習成效。根據教師觀察所得，學習成效理想。
- e. 提升教師對電子學習的認識，推動電子學習在本校的發展。
 - 透過教師培訓工作坊，與教育局區域網絡學習支援中心合作，舉辦教師認識及運用電子互動學習的工作坊，提升教師的專業知識及操作技巧，增強教師利用電子教學的信心，並可持續推行電子教學在各科的發展。

反思：

- 在學校財政資源充足下，可以改善及更換學校部份網絡設施。例如一樓、三樓及七樓的路由器，可以使現時的 WiFi900 無線網絡設備及速度發展得更理想。
- 可增加資源及財政撥款，購置更多高級數的平板電腦裝置，可供更多的學生同時使用平板電腦進行互動學習，另外可以購置充電車設備，以便可在短時間內充電，避免影響各班電子教學的進度及學習成效。
- 加強監察學生使用電子學習平台的成效，鼓勵學生利用空閒或課餘的時間，透過學校提供的電子學習平台進行自學及分享學習成果的活動。同時對於學習有困難的同學，多提供輔導及跟進的工作，以便檢視學習進度及了解他們的學習困難。

- 鼓勵教師積極參與校外培訓工作坊，多參與校內教學經驗分享及專業知識的交流，以便提升教師的專業發展。

圖書組

成就：

- 圖書館主任於上、下學期最少一次把相關的閱讀策略編配入圖書課的教學計劃，以提升學生自學能力，如推測文意、從文字推測文章深層意思。惟較高層次的策略，礙於圖書課數目限制，則仍有待語文老師教授。
- 圖書館主任能於四至六年級的圖書課，按各級跨學科專題研習的主題，提供專題閱讀資源，指導學生搜尋及篩選資料的策略，並於圖書館增設相關專架，介紹主題圖書，供學生借閱，藉此助學生自學。根據學生問卷，80%同學表示在圖書館找到專題研習的閱讀材料，達標；85%同學同意在圖書課學習到如何搜集和專題研習有關的材料，達標。
- 圖書館主任逐步配合電子學習，指導學生使用學校圖書館的網上資源進行自學，當中 87%學生同意能使用學校或公共圖書館的網上資源進行自學，達標。建議多介紹公共圖書館的網上資源，讓學生能有更多資源助其自學。
- 與德育及公民教育組合作，推行電子自學活動「廉政公署德育電子書計劃——廉潔選舉」，班主任於上學期 11 月的一節圖書時間與學生共同閱讀或討論有關德育的電子書小故事，從而培養學生閱讀電子書的習慣，因故事內容與學生生活相關，故學生對故事大多感興趣。據統計，所有班級均已完成閱讀電子書。
- 「親子閱讀分享計劃」交回冊子 624 本，當中達標有 534 本，全校達標率為 84%。當中高年級的普通班情況稍欠理想。
- 在「親子閱讀獎勵計劃」加入自評與反思，當中 86%四至六年級同學能完成自評及反思欄目，可見學生都有用心反思自己的閱讀表現，從而提升其自省能力。接受上學期會議的教師建議，把同儕互評修訂為四至六年級開展，並以欄表式填寫。當中有 71%四至六年級同學能完成同儕互評。
- 逢星期三在課室進行早讀，表現良好者可獲班主任在課室獎勵表上加一分，包括能帶備閱讀材料、專注閱讀及提早回校，運作順暢。
- 根據圖書主任觀察早讀情況及學生問卷結果，92%同學認為自己有提早回校，能達標，而 97%學生認為自己有帶備閱讀材料，90%同學認為自己能專注閱讀。而與中文科合作，推行四至六年級長假期閱讀。當中，所有班別都有進行有關閱讀。
- 87%學生認為透過推行各閱讀獎勵計劃，如「閱讀龍虎榜」、「最積極課餘回館」能使他們積極閱讀圖書，達標。

反思：

- 在訂立借閱目標方面，圖書館主任與各班訂立共同目標，14-15 年度達標人數為 48%，本年度為 50%，情況稍有進步，但仍未達 60%目標，個別班別的情況稍欠理想。本組猜測因時下學生參加越來越多的各項課外活動，對學生而言，可閱讀時間及閱讀的吸引力均有所下降。本組將通過好書推介、購買不同類型的好書，期望能吸引更多學生借閱圖書。
- 本年度訂立共同閱讀目標，班主任可就檢討會議上所展示數據，於學期初與同學檢討表現，班主任有需要可就圖書館主任與學生初擬的閱讀目標，與圖書館主任商量修定。另外，高年級班主任可在圖書課中與同學跟進他們的閱讀進度。班主任可多提醒學生回校早讀，以培養良好的自學閱讀習慣。
- 持續於三至六年級組織讀書會，培訓「閱讀大使」，協助教授低年級學生掌握不同的學習策略。
- 圖書館主任繼續於圖書課指導學生掌握閱讀策略。建議來年進一步就公共圖書館的網上資源多作介紹，使學生能有更多資源助其自學。
- 圖書館主任繼續指導學生搜尋資訊的策略，按各級專題研習的主題，為學生提供多元化的資源。老師若有其他相關意見，亦可於分級討論時提供。

學生成長活動小組

成就：

- 透過內地交流體驗計劃，學生能發掘潛能，提升自信、解難及溝通技巧。2015 年 11 月 26 日至 28 日舉辦之「同根同心—內地交流計劃之梅州的客家文化」，共 40 名四至五年級學生參加。2016 年 4 月 22 日至 4 月 25 日「赤子情 中國心」廣西義教服務體驗之旅，共 30 名五至六年級學生參加。學生踴躍報名參加內地交流活動，觀察學生考察及報告時，均表現出自信。

學生支援組

成就：

- 本學年安排四位有任教 SEN 生的老師參與「處理學生學習差異支援網絡計劃」，曾參與活動的教師均表示活動能加強他們認識 SEN 生的學習特徵，從而讓他們在日常教學中能更適切指導學生選用適當的學習策略，提升學習效能。
- 本學年有一位老師完成高級課程。
- 據支援組的老師觀察，輔導及加強輔導教學獎勵計劃能有助推動學生自主學習。
- 通過三層支援模式，加強校本資優教育的發展：
 - i. 與課程發展組合作，於全班教學中滲入資優教育元素，本學年老師於日常教學過程中需加入高層次思維技巧訓練。支援組老師認為有關技巧能提升

學生的思維能力。

- ii. 本學年於高小開辦資優教育小組：上學期「獨立電影藝術欣賞與思維」，下學期「科學探究小組」。
- iii. 成功推薦六位學生成為資優教育學苑的學員，另推薦一位小一生參加香港大學的資優課程（英文科），及安排三位學生參加書法比賽，讓資優生有更多元化的發展。

反思：

- 繼續安排老師參加地區網絡計劃，提升老師指導 SEN 生運用學習策略的能力。安排老師參加喜伴同行計劃的觀課活動，加強老師認識自閉症學生的特徵，從而有效指導他們運用恰當的學習策略。
- 推薦老師參加融合教育課程，並安排老師於課程完結後向同儕分享。
- 優化現行的獎勵計劃：向全校公布獲獎學生名單，進一步激發學生自主學習的動機。
- 繼續通過三層支援模式，發展資優教育。安排資優生分享學習心得，推動其他同學自主學習。

中文及普通話科

成就：

- 科主任檢視四至六年級學生的自學簿，四年級同學每學期兩個單元由老師指導填寫一項學習目標；五年級學生循序漸進於自學簿訂定每個單元的學習目標；六年級學生自訂每個單元的學習目標。
- 科主任檢視各級自學簿皆能於每學期最少一個單元，設計學習活動，讓學生應用所學之自主學習策略進行學習，如二年級運用六何法分析課文內容，五年級運用五感法分析課文，並運用五感法寫作。各級自學簿皆於每學期最少一個單元有預習工作紙及課後延展活動。
- 學生於課餘利用網上學習平台及資訊科技自學，包括「每日一篇」網上閱讀計劃、「中文百達通」網上學習計劃及啟思中國語文網。透過統計，100%同學能利用「每日一篇」網上閱讀計劃自學，各人均最少一次登入有關網站進行自學活動，達到 80%的成功準則。
- 本學年科組參加教育局初小中文分層支援教學「喜悅寫意計劃」已推展至三年級，三年級的課程以小組輔導為主。老師能在各單元中加入《悅讀·悅寫意》教材設計，與校本課程整合。老師於上、下學期共同備課會議紀錄中列出有關課程的教授內容。
- 在教師專業發展活動方面，本年度的一至二年級中文科任老師及三年級小組輔導老師，過去曾出席有關《悅讀·悅寫意》計劃的培訓工作坊，以加深對

有關課程的了解。而本年度教育局亦沒有舉辦與三年級有關課程，故此本年沒有人參加與「喜悅寫意計劃」有關之課程。而三年級小組輔導老師於學期末之檢討會議上就《悅讀·悅寫意》計劃三年級小組運作情況作分享。15位出席的三至六年級老師認為對《悅讀·悅寫意》計劃有初步了解或十分了解。部分科任老師亦有出席由教育機構所舉辦之自主學習講座。

- 本組於開放日展示學生的學習成果，另全年共 2 次以陳展板展示學生的佳作；此外，亦將學生佳作刊登於《童心集》。根據問卷調查，82%學生欣賞《童心集》後，增加了對寫作的興趣，比成功準則所訂的 80%略高。有 76.4%學生欣賞開放日及有蓋操場上同學的作品後，增加了對寫作的興趣，比成功準則 80%略低。
- 科主任檢視學生寫作，一至三年級每學期加入了最少一次的學生自評及家長評，而四至六年級則加入了最少一次的學生自評、互評及家長評，當中老師能提供具體及清晰的準則，要求學生作出回饋，如文章的字句、篇章內容、錯別字等。另外，學生亦需按多方的意見作出修改，使學生有所得益。
- 科主任檢視學生寫作，老師能在學生最少四次寫作練習中透過眉批及總批，提供具體回饋。部分老師更要求學生在寫作後以文字回饋其他同學的寫作，作進展性回饋，培養學生的反思能力。
- 本年度推展評估後回饋課，利用回饋加強學生學習反思，促進學生學習。老師於每次評估後，找出該次學生表現差的部分，設計合適的教學策略去幫助學生改善，並設計「難點跟進工作紙」以評估學習成效。
- 科主任檢視各級全年教學計劃及上學期共同備課紀錄，一至六年級科任老師均能於每學期最少兩個單元，於課前、課堂上及課後，設計協助學生掌握多元化自主學習的技巧及策略的教學活動，當中一個教學設計是以應用策略為主。
- 科主任檢視各級學生自學簿，各年級都每學期最少於一個單元設計加入預習課業及課後延展活動，以訓練學生的自主能力。當中所加入的自學元素，內容包括六何法、腦圖、五感法等，而課文段意分析、利用概念圖組織文章或寫作這兩種方法最為普遍，簿中亦見及有關自主學習策略的學習筆記。
- 科任老師能就按學生進行網上練習、自學及課堂的表現推行獎勵計劃，並標示於各班的獎勵紀錄表內，以鼓勵各學生於網上自學。

反思：

- 大多學生在老師指導下能就單元學習重點自訂學習目標，但仍有學生對自訂目標感到困難，另外部分學生所訂立的學習目標可能較難實踐，下年度老師於教授某單元前，可先與學生簡單講解該單元的學習重點，並帶領學生選取適切的、可行的學習目標。如有需要，老師可在教授途中指導個別學生修訂

其學習目標。

- 根據期終檢討會議意見收集，大部分老師認為推動自主學習之策略可行，效果理想。
- 建議增加以陳展板展示學生佳作的次數，望能藉此增加他們對寫作的興趣。
- 老師批改寫作評語詳盡，能準確給予學生全面的回饋，部分老師更能因應該次寫作的學習重點作回饋，亦有質性回饋，使學生作品得見進步。
- 科主任檢視難點跟進表，發現各級皆能設計學習策略及跟進工作紙，促進學生學習。當中，所設計的策略及工作紙皆有助學生改善他們的學習。然而，部分評估難點因與學生的語感有關，學生需經老師較長時期的教導才能有明顯的改善。
- 各班級均有小練筆，以助學生提升寫作能力，當中，一至三年級以造句及仿作為主，四至六年級則以閱讀報告、小段落為主，內容大多就其單元的寫作學習重點或課題進行重點寫作。此外，部分丙、丁班學生自學簿內容比較豐富，部分學生的自學簿內容貧乏。而各級每學期一次的優質課業教學設計亦能包含自學元素。
- 只有 52%同學能利用「中文百達通」自學，達不到 60%的成功準則，老師宜積極鼓勵學生透過網上練習進行自學活動。

English Language

Achievements:

a. Provide opportunities for pupils to practise self learning skills

- According to the co-plan records,
 - teachers in each level have optimized at least one pre-study task and one extended task
 - reading skills are taught explicitly
- Teachers have taught different note-taking skills. Pupils can use simple drawings or symbols to mark main points in the lesson.
- Goodies and Junior are subscribed and placed in the self-learning corner of the classroom. Some teachers made use of the newspapers in teaching
- Pupils' good works are displayed and published in the school magazines

b. Promote self evaluation and peer feedback

- According to the co-plan records, teachers have tried to design oral or written task which included self, peer and parents' evaluation.

c. Improve reading and writing abilities of students

- The PLP-R/W programme was carried out in P.1, 2, 3. Teachers co-planned the

lessons with our new NET, Ms Margot Lane. Teachers found the programme useful because pupils could have opportunities to learn English in an authentic way. Hence pupils could improve reading and writing abilities since they had more chances to read and write in the programme.

- d. Implement Fun Reading Programme in P.4 and Reading for Meaning Programme in P.5
 - Teachers fine-tuned the reading materials and activities to suit the needs of our pupils. Teachers agreed that students' capabilities to read for deeper understanding improved and the programmes aroused students' interest in learning English and helped to develop their reading skills.
- e. Develop an English-rich environment
 - Teachers agreed that the exposure to English is maximized through the activities designed and pupils showed great interests in participating in those displays, programmes and daily interaction with NET and teachers in English.
- f. Follow up measures on focus inspection report
 - Vocabulary books were designed and distributed to P.1, 2 and 3 pupils so as to teach vocabulary building skills.
 - Word formation skills such as word families, prefixes and suffixes had been taught to P.4, 5 and 6 pupils.
 - To improve pupils' listening ability, listening supplementary exercises had been used for P.1, 2, and 4 pupils.
 - Some tailor-made TSA and Pre-S1 listening supplementary exercises had also been designed for P.3 and 6 pupils.
 - To improve pupils' speaking ability, One Minute in English, oral presentation and reading aloud were encouraged.
 - Free writing and tiered sets of workbooks were designed for pupils in P.4, 5, 6. They could enhance elite pupils' English standard and cater for learners' diversity.

Reflection:

- Optimization of pre-study tasks and extended tasks lessen teacher's workload in designing new tasks, so more quality time is spent on tackling pupils' learning difficulties.
- Some P.1 to P.3 teachers reflected that they could teach pupils to use some drawings or symbols in note-taking. In addition, teachers could teach the pupils some critical thinking skills, reading skills and vocabulary building skills.

- P.5 and P.6 pupils were able to set their own learning targets and goals and recorded in the notebooks. However, P.4 pupils were not yet used to this practice so more effort should be put in P.4 next year.
- One Minute in English, oral presentation and reading aloud helped the pupils to build up their confidence in speaking English. These good practices will continue next year.
- Oral or written peer, self and parents' evaluation tasks are very useful and beneficial to pupils because they provided constructive feedback to pupils and reinforce learning interest. The panel chairperson will encourage teachers to make good use of the feedback.
- English Ambassadors helped in the Buddy Reading Programme of P.1 and P.2. Each class would take turns to do their English performance either on the stage or on TV help to raise pupils' interests, enhance their speaking and listening ability and build up their confidence in English.
- To suit the needs of our school based curriculum and the demands of the TSA, modification, amendments and refinement are still important to the PLP-R/W curriculum. P.1 to P.3 teachers will try to tailor-make the textbook in order to integrate the GE part into the programme in an authentic way with the help of AT and NET.

數學科

成就：

- 檢視共同備課紀錄，科任教師給予學生教授了不同的數學解題策略：如直觀法、數線、繪圖解說、表列法、工具量度等，也教授了運算技巧、驗算技巧及速算技巧。另外，科任教師在課堂時設置了「學習重點專區」，學生摘錄學習重點於自學簿內，確信有助學生發展自學能力。
- 本科組設立網上學習平台(Planetii 數學世界)，檢視學生系統記錄，有 82% 學生能使用此網上學習平台作自學。
- 本學年於一年級選取了課題(加法及平面圖形)初步推行電子學習，幫助學生利用電子科技進行自學，問卷調查結果愈 90%學生認為電子學習能提升學習興趣和動機，可見成效顯著。
- 上下學期舉辦教師工作坊及定期向教師推介教育局及其他機構提供的專業進修課程，讓老師掌握如何在教學過程中讓學生進行不同程度的自主學習活動，100%科任教師至少出席活動一次。另外，科主任能定期整理校內教學資源庫，以便利科任教師作教學參考之用。在分科會議上，本科組能提供機會讓教師作專業知識分享，推動教師專業成長。

- 本學年一至六年級的科任教師均能利用共同備課時段，商議優化或重新擬訂一個教學設計(自主學習課業)，內容包括學生自評與反思和同儕互評，稽查學習課業成效，確能激發學生自學動機。
- 本學年本科組優化了課室的數學自學角、舉辦了閱讀數學圖書活動、數學週活動、二和三年級的數學遊蹤活動、跨學科專題研習及數學小老師計劃等，鼓勵學生積極學習數學，內化自學行為，養成自學習慣。
- 科任教師有為每名學生設立自學簿，稽查學生自學簿，愈 90%學生能記錄學習的材料。他們除了作課前預習及記錄學習重點外，也作延伸學習，如自擬題、搜集數據、作數學自學卡的練習等，達致鞏固學習的成效。
- 本科組推行了獎勵計劃，透過開放日、展板、課室壁報、學校網頁或其他方式，愈 80%學生可至少一次展示自學心得或學習成果。

反思：

- Planetii 數學世界網上學習平台，確實有助學生於課餘時間進行自學，科任老師可多加鼓勵及提示學生使用，進一步提升效能。
- 於一年級初步推行電子學習，幫助學生利用電子科技進行自學，確能提升學生的學習興趣和動機，可進一步優化課程及按序推展至二年級。
- 繼續尋求外界支援，透過專業知識交流及分享，提升老師專業發展。
- 每名學生均設立自學簿，並能摘錄學習重點，但部分程度稍遜之學生對於課前預習及延伸學習部分有感困難，老師需多加指導及鼓勵。
- 持續優化學生自學角，添置學具，供學生使用。
- 數學週活動、數學遊蹤及數學小老師計劃均能增加學生學習的興趣，建議繼續推行。

常識科

成就：

- a. 在學習流程中安排學生實踐自主學習的策略，全面發展學生的自學能力。
共同備課紀錄及學生自學冊顯示：
 - 老師能於最少一個單元運用自主學習策略教導學生學習。
 - 老師以教授或應用學習策略為共同備課及同儕觀課的其中一個重點。
- b. 學生能主動評估自己的學習表現。
教師問卷及學生自學冊顯示：
 - 學生能於課業中加入自擬學習目標，並作自評與反思。
 - 學生能於課業中作同儕互評。
- c. 內化自學行為，養成自學習慣。
 - 老師能每學期優化或重新設計最少一個自主學習課程，以激發學生自學的動

機。

- 老師能於課程中加入課前及課後的學習活動。
- 推行科本獎勵計劃，如學生上課專心，學習表現良好，老師會於人名表上給予獎勵記錄，並定期加以獎勵，激發學生自主學習。

反思：

- 共同備課紀錄不宜太簡短，建議列出教學步驟和活動的程序，俾更有效檢視教學的效果。
- 各級老師能因應不同的課題及學生的能力設計自學簿的課業，培養學生的自學習慣，形式多樣，內容有趣，學生也能認真完成。綜合來說，每次的內容不用多，唯次數不宜太少。
- 上課時老師可多板書，鼓勵學生利用自學簿抄錄筆記，低年級只抄重點詞語即可，但不建議抄書或抄寫詞語。

視覺藝術科

成就：

透過舉辦各類藝術活動深化學生的自主學習，提升對視覺藝術之興趣，同時學生透過參與各類藝術活動發揮藝術潛能，實現個人的價值，從而建立自信。

a. 推動自主學習：

- 有 68%學生全學年最少進行一次課題的資料搜集，例如圖片或資料搜集、自備相關材料等。

b. 提高學生借閱視藝圖書之興趣：

- 在各班設置最少一本視藝科圖書，供學生輪流借閱，讓學生多看視藝科之圖書，有 82%學生曾借閱最少一本視藝科圖書。

c. 學生主動評估自己的學習表現：

- 上、下學期各一次的課題，學生能主動評估自己的學習表現，並能為自己及同儕提出改善的建議。

反思：

- 82%之同學上視藝課時，感到輕鬆愉快，學生自主學習的情況也頗理想。惟只有68%的學生曾進行最少一次的自主學習，例如圖片或資料搜集、自備相關材料等，較去年差；相信是因為一、二年級學生年紀較小，較難作資料搜集；至於中、高年級的學生，教師可提早兩至三個星期提醒學生搜集資料。
- 學生能從課堂及視藝活動中獲得相關之視藝知識，來年可朝此方向繼續進行各項活動。教師問卷調查顯示，62%教師表示學生「水平一般」，較去年的 73%

為低，但「水平高」的學生達 36%，優於去年。來年繼續加入基本繪畫技巧課題，以提升學生的繪畫能力及技巧。

音樂科

成就：

- 學生能就特定主題透過不同方法積極去搜尋資料作出研習，從搜集過程中了解更多關於該主題的知識，並懂得如何搜尋更多關於音樂以外的資訊，提高學習效能及對音樂的興趣。檢視學生的研習情況，學生於搜集過程中，懂得從不同途徑如互聯網、圖書館等去搜集，部分學生更主動到區內文娛中心及琴行的海報及傳單中搜集有關的資訊。經老師的指導下，學生在搜集過程中會主動去發掘其他的音樂或音樂以外的資訊，並回校與班內同學分享。

反思：

- 學生在資料搜尋時，大部分都積極到不同途徑去找有關資料並樂意分享。部分學生經老師的指導下，在資料搜集時主動發掘出其他音樂以外的資料，如教授印尼音樂時，學生在資料搜集時分享印尼水果的資訊等。此策略可令學生不局限於該科目的知識，而且可使學生知道原來從音樂中可認識更多其他的資訊，提昇他們對音樂的興趣。此策略應持之以恆，使學生能培養出自主學習的習慣。

關注事項二：建立正向思維

圖書組

成就：

- 早讀後，三及六年級讀書會組員透過中央廣播，全年共 2 次推介，分享有關正向思維的好書。
- 上學期四至六年級舉辦「文學作品演繹比賽」，大部分學生以 2 人小組形式，用對話、戲劇等方法演繹內容，部分更自製道具，以提高趣味性，並帶出故事的教育意義。評判反映部分高年級學生的內容具深度。下學期一至三年級學生在「講故事比賽」表演理想，歸功老師指導同學有關的技巧外，老師反映家長亦協助同學練習，令演繹生動，惟初賽時間與評估時段接近，以致訓練時間緊迫。
- 84%學生認為圖書組的活動能讓他們更了解自己，發掘自己的潛能，從而建立自信。

反思：

- 建立正向思維：16-17 年度的目標是「面對挑戰、逆境求勝」，本組將繼續推行各比賽及分享活動，讓學生從中培養有關思維。

活動組

成就：

- 籌劃課餘興趣小組(每學期 9 組)、活動課(上、下學期各 34 組)、星期六收費活動(全年超過 40 組)及暑期活動(5 隊，包括參觀香港中文大學文物館、傑志足球訓練中心、饒宗頤文化館、綠化教育資源中心及環保清潔工作坊)，讓學生有更多機會參與不同類型之活動，認識自我，發掘興趣；
- 為鼓勵學生參加更多體藝活動，達致「一人一體藝」的目標，本年度活動組繼續與音樂、體育及視藝科共同籌辦「體藝活動獎勵計劃」，並鼓勵學生在「活動紀錄手冊」記錄曾參加之活動及比賽，於學期結束前進行統計及予以獎勵。最後，全校共 6 人獲金獎、63 人獲銀獎及 195 人獲銅獎；四丁鍾綽淇、五丁顏慧琦全年參與最多體藝活動(共 20 項)獲「最佳體藝表現」獎；
- 本組與各組別合辦不同活動：
 - 音樂科鼓勵及安排學生報名參加第六十八屆學校音樂節，共參加 26 項個人項目，並獲一冠一亞一季之成績；
 - 與體育科合力籌辦本年度陸運會，包括一年級學生有機會參加親子競技比賽、二年級學生參加短跑，而三至六年級學生皆有機會參加至少一項田賽或徑賽；此外，亦舉行社際比賽增加學生溝通機會，加強其合作性；
 - 與體育科配合，安排學生參加各項友校邀請賽，以及校際田徑、游泳、籃球、足球及欖球比賽等；
 - 舉辦遊戲日，以班際形式進行，增加學生溝通及合作的機會；
 - 與視藝科配合，參加花燈設計比賽及填色比賽等；
 - 安排學生參加跆拳道比賽，並獲多項獎項；
 - 龍獅組參加了校內開放日及一項校外表演(2016 大埔區青年活動嘉年華)；
 - 舞蹈組於兩項舞蹈比賽中獲得優等獎及銀獎；
 - 合唱團獲大埔區歌唱比賽銅獎；
 - 與中文科配合，安排學生參加學校朗誦節及中文硬筆書法比賽；
 - 與英文科配合，安排學生參加英文硬筆書法比賽。

反思：

- 透過課餘興趣小組、活動課、星期六收費活動及暑期參觀活動，每個學生均有機會參與至少一類校外或校內之體藝活動；
- 根據學生出席率，能顯示學生有興趣參與活動，故下年度仍會繼續籌辦有關活動；

- 70%學生最少參加一項與音樂、體育、視藝科有關之校內或校外活動及比賽(達標率為 80%)；
- 「體藝活動獎勵計劃」於本年度再次舉辦，得獎人數比去年少 34 人，獲金獎人數多 3 人，獲銀獎人數少了 38 人，獲銅獎人數則多了 1 人，部分學生未有把所有活動記錄，影響成績。進行體藝活動獎勵計劃時，需經常提示學生填寫，以免遺漏；
- 老師認為不同類型之活動及比賽能提升學生自信心；
- 下年度繼續與各組合辦不同形式之活動。

學生成長活動小組

成就：

- 透過級本活動、校園海報展示、生活教育課、周會分享等氛圍活動，82%學生認為自己的品德態度與學期初比較有明顯的進步。
- 2016 年 3 月 24 日舉辦教師發展日，邀請東華三院友心情網上電台，主講愛·茶聚之中醫篇。教師問卷調查顯示，97%的教師認同工作坊對他們有正面的幫助，例如如何減壓，從而實踐於校園生活中。
- 2016 年 1 月 14 日至 2 月 25 日(逢星期四共 6 節)舉辦由利希慎基金資助的《新一代健康成長錦囊》。問卷調查顯示，100%的家長認同課程對改善和建立親子關係有幫助。
- 2016 年 5 月 3 日至 5 月 13 日舉辦由利希慎基金資助「生活教育跨校園」計劃。分別利用問卷調查了二、四、五及六年級的學生，數據顯示 98.5%的學生認同課程能幫助他們建立一個正面及健康的生活模式。
- 與圖書組合作，閱讀好品格圖書及參加廉政公署德育電子故事書閱讀計劃。記錄學生在圖書館借閱品格圖書的數量，由 141 本(2014-15 年度)增至 174 本(2015-16 年度)，增加了 23%，建立學生正面價值觀及良好品德。
- 逢星期三兩個小息舉行「我的驕傲－潛能小天地」，學生踴躍及主動報名參加才藝表演，全學期共有 75 名學生曾上台表演，觀察表演時，學生均表現自信。
- 透過推行「友愛總動員 Project Repect」活動，例如攤位、劇場及學生講座，檢視學生表現，態度表現積極及投入。根據初小及高小學生論壇劇場工作坊後的老師檢討問卷顯示，100%的教師認同工作坊有效提升學生與人相處的技巧。根據高小學生關愛講座後的老師檢討問卷顯示，90%的教師認同活動能夠提升校園友愛氣氛，教師認同活動之效能。
- 透過「學生大使－跳躍生命」計劃，10 位五年級學生參加領袖培訓活動，協助推動「全校參與獎勵計劃」，最終本校 1 名學生獲白金獎、87 名學生獲金獎、285 名學生獲銀獎和 228 名學生獲銅獎。當中有 16 位同學表現優異，獲獎勵參加 4 節魔術小組活動，由香港遊樂場協會負責教授，並在 29/6 的「我

的驕傲－潛能大放送」中表演。

- 每班均設有環保服務生(植物護理員、節能大使和回收大使)。他們的服務範圍包括為植物澆水和清理教室內的回收箱，並將廢紙和膠樽放入三色回收桶裏。另外也協助和提醒老師離開教室前關掉不用的電器。學生的表現良好，約有 70%環保服務生獲老師推薦，在成績表上記優點一次。環保大使在上下學期均有作環保宣傳，包括在 2015 年 11 月份的一人一花活動和 2016 年 3 月的再生能源校園設計比賽。透過觀察，學生對宣傳的內容感興趣及留心聆聽，兩項活動的反應均十分理想。
- 經統計，有 468 名學生曾參與課餘興趣活動，佔全校的 70.37%，這數據表示經家長的鼓勵和協助下，學生能嘗試尋找自己的興趣，發掘自己的潛能和優點。
- 「WKS」之星全年共進行了四次推薦活動，分別由校長及全體老師選出在學習或行為表現上有進步的學生，進行表揚活動。平均約有 95%的家長認同是項活動，並踴躍出席表揚活動。是項活動亦能令一些成績稍遜，但品行良好或在學年中有優秀表現的同學獲得表揚，提升學生的學習自信。

反思：

- 學生成長活動小組的成立是聯絡各組合辦活動，原意是想在同一主題下各組配合舉辦相關的學生成長活動，減少重覆。總結本學期合辦活動，只有「承諾日」和「潛能小天地」，其他的活動則較為獨立發展，小組的功能和形象仍不突出，需要更多相關的連繫，共同達致目標。
- 另只有 75%的四至六年級學生認為透過「友愛總動員」計劃之生活教育課程，自己與人相處的技巧及態度有改善，懂得如何尊重他人。故此 2016-17 年度將延續此計劃及課程，讓學生繼續學習與人相處的技巧，並在生活中實踐。

學生支援組

成就：

- 本學年參與「賽馬會喜伴同行計劃」，共開辦 3 個小組，另開辦 1 組「表達藝術治療」予自閉症學生，據家長問卷調查顯示，學生在與人溝通相處方面的表現均有進步。
- 安排高年級學生擔任陽光學長或啟言學長(當中包括 SEN 學生)，讓他們於午息時協助有學習困難的小一及小二生。據支援組老師的觀察及陽光學長的心聲卡顯示，愉快學習小組除了能令受助學生在學習表現方面有進步外，更可令學員及學長建立互助互信的關係，有助他們建立自信及積極正向的思維。
- 推薦六位學生參加資優教育學苑課程，據網上資料顯示，其中 4 人共參加了 7 項課程，有關課程能讓學生多元化發展，建立自信。

反思：

- 繼續推行喜伴同行計劃、陽光學長計劃、愉快學習小組及資優教育的三層支援模式，讓有不同學習需要的學生均能獲適切的輔導及支援，讓 SEN 生學會如何面對挑戰，逆境求勝。

中文及普通話科

成就：

- 科主任檢視各級教學計劃及上、下學期共同備課紀錄，各級最少於一個單元，就品德教育、思維或共通能力的培養、中國文化三個範疇設計相關學習活動，讓學生於小組工作、討論，發揮自己的長處。
- 鼓勵學生於課堂上聽到同學精彩的意見時，主動讚賞同學，建立學生自信。
- 科主任檢視各級教學計劃及共同備課紀錄，各級全學年均於一個單元中以有關的品德情意項目(發掘潛能，建立自信)作為閱讀的主題。

反思：

- 已在主題閱讀及課文滲入建立良好德行元素，成效頗佳。
- 科任老師可多加入合作學習元素之小組工作，鼓勵學生多發表意見，以建立自信。
- 建議下年度老師多提醒學生主動讚賞同學；鼓勵學生於小組工作、討論時發揮自己的長處。
- 下年度於品德教育、思維或共通能力的培養、中國文化三個範疇加入正向思維之元素(面對挑戰，逆境求勝)，並作為閱讀的主題。
- 各級於每學期的共同備課中，最少於一個單元中，培養學生正向思維，讓學生勇於面對挑戰。

體育科

成就：

- 本學期本校參與 SportACT 獎勵計劃除獲得「活力校園獎」外，亦有五百多位同學得獎。SportFIT 有四百多位同學得獎，體適能有四百多位同學得獎，多於 40%及 45%學生獲得獎章之目標。
- 超過 80%的 P. 2-6 學生參加陸運會，發掘潛能、建立自信，超過 55%的 P. 2-6 學生能達到自訂之目標。
- 超過 50%學生代表班參加比賽(陸運會、遊戲日、籃球比賽)及代表學校參加校外比賽，更有多人獲獎。

反思：

- 邀請家長擔任陸運會的義工，讓家長可以服務學校，和學生一起融入學校這個大家庭，亦為學生示範一個良好的榜樣，培養學生服務社會的意識；小一的親子競技比賽，讓小一的家長和學生合力完成比賽，藉此機會讓學生和家長共同享受比賽的樂趣，令他們更懂得珍惜和家人相聚的時光。學生透過比賽，發掘潛能、建立自信。
- 本學年本組在推行體適能、SportACT 獎勵計劃方面取得了理想的成績，來年會繼續努力。
- P. 4-6 年級班際籃球賽反應熱烈，建議明年繼續推行。
- 校外比賽成績理想，但球類成績略失色，宜加強訓練及鼓勵更多同學參與。

六、學生閱讀習慣

1. 本年度學生在學校圖書館借閱圖書情況

	百分率
每星期一次或以上	7.54%
每兩星期一次	29.12%
每月一次	31.93%
少於每月一次	23.51%
從不	7.89%

七、我們的學與教

1. 課程政策

本校積極營造良好的學習氣氛，設計具特色的校本課程，以學生為中心，因材施教；以能力為本，著重發展學生的思考、探究、創造、自我管理及解決問題等共通能力，並培養學生善於溝通，樂於與人相處。學校提供全方位及多元化的學習模式，以專題研習、參觀考察、生活實踐及交流觀摩等活動，通過不同形式的學習情境，生動而立體化的全面訓練，增強學生的學習興趣，使學生心智達至均衡的發展及成長。

2. 語文教育

本校十分重視學生「兩文三語」的掌握和運用。為了加強學生聽說普通話的興趣和能力，多年來學校設計了不同的課程和活動，如普通話故事欣賞、普通話日等。本校自 2007/2008 年度起開始在一、二年級推行普通話教授中文，並已達至全校以普通話教授中文，希望在提升學生聽說能力之外，更能鞏固學生中國語文的基礎。本校在一年級開始進行拼音教學，讓學生在第一學習階段掌握整套漢語拼音，從而提高學生識字、朗讀及自學的能力。

英語教學方面，我校在英文科運用了多種嶄新的教學法，鼓勵孩子主動學習。老師更為學生營造良好的學習環境，設計不同的學習活動，讓學生輕鬆愉快地學習英語。本校更聘有外籍英語教師，為學生提供真實的英語學習環境，培養學生正確發音的方法，加強他們寫作及閱讀能力，外籍英語教師也會協助發展校本課程及教學策略，推動本校教師的專業發展。

推廣閱讀風氣及提高學生語文水平乃本校歷來所關注的項目。為了鼓勵學生閱讀，本校的中央圖書館每年都推行「閱讀龍虎榜」和「課餘回館獎勵計劃」，獎勵經常到中央圖書館及借閱圖書最多的同學。圖書組每月舉行三次早讀，並舉辦中英文好書推介計劃，更成立了讀書會，教導學生閱讀的技巧及發掘閱讀的樂趣，並全校響應，參與世界閱讀日。學校更培訓家長成為「故事媽媽」，為同學說故事，培養學生閱讀的興趣。

八、我們對學生成長的支援

本校校風淳樸，致力營造積極上進、和諧關愛、自重自律及自信自學的校園文化，透過「訓輔合一」培育學生品格與行為，協助學生敦品勵行，建立正確的人生價值。每學年均透過不同主題的校本輔導活動（本年度為「友愛總動員」），培養學生關愛別人的良好品格。學校歷年參加了「成長的天空計劃」，透過一系列的小組及親子活動，向有需要的學生提供成長輔助課程。學校更經常與家長保持密切聯繫和溝通，從而實現家校合一，使學生得到更全面的成長。

學校為有需要的學生設立加強輔導班、中文、英文及數學科輔導班及支援班，照顧學童的學習差異。本校設立「陽光學長」，由已受培訓之小老師指導學生讀寫技巧及運算技巧，以鞏固其主要科目的基本能力。我們也為新來港學童設立「香港智多適」適應小組，以照顧他們在學習及適應上的需要。

九、過去三年校際活動獲獎項目

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2013/14	2014/15	2015/16
視覺藝術	喜洋洋杯全國青少年兒童書畫攝影作品大賽	兒童組二等獎 1 名		
	「大埔城鄉共融迎中秋」花燈設計比賽	冠軍 1 名 優異獎 2 名	小學組亞軍	小學組優異獎
	華龍盃第三屆中港青少年文化藝術交流大賽	初小組色彩繪畫金獎		
	家校齊心繫中小小學生填色比賽	小學生填色比賽 冠軍 2 名、優異 1 名 四格漫畫創作比賽 優異 2 名	冠軍 1 名 優異獎 4 名 四格漫畫延續創作比賽 冠軍 1 名	
	素質教育杯全國少年兒童書畫大賽	金獎 2 名 銀獎 4 名 銅獎 3 名		
	倫里關愛填色比賽	高小組優異獎		
	第二屆魔力都會小小漫畫家我家的環保魔力漫畫創作比賽	高小組優異獎		
	墨兜環保年曆卡設計比賽	小學組季軍		
	2015 奔向未來繪畫比賽(亞太區)		二等獎 2 名	
	國際華人兒童及青少年藝術展 2014-「常悅」藝術年展		一等優秀獎	
	蘇菲亞愛心適校園慈善設計校際比賽		金獎 1 名、銀獎 10 名、 銅獎 32 名	
	二零一四全港愛心學校填色比賽		中級組優異獎	
	世界兒童繪畫大獎賽 2015		銀獎	
	墨彩杯第十一屆全國青少年兒童書畫作品電視網絡展評		一等獎 5 名 二等獎 4 名	
	「單車安全 佩戴頭盔」全港海報設計比賽		高小組優異獎	
	第六屆蘭亭獎世界青少年兒童書畫大賽			金獎 2 名、銀獎 3 名、 銅獎 5 名、優秀獎 2 名
	大埔浸信會「情繫大埔 55 年」親子填色比賽			親子填色組季軍 1 名 優異獎 4 名
	童·賀節慶文化繪畫比賽			初級組亞軍
	富豪九龍酒店「我的兒童樂園」繪畫設計比賽			高級組亞軍
	「國粹杯」全國少兒書畫大賽			國畫金獎及獎牌 國畫銀獎及獎牌 國畫銅獎及獎牌 書法銀獎及獎牌 國畫優秀 書法優秀
小關愛大祝福慈善填色及繪畫比賽 2016			金星獎 亞軍	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2013/14	2014/15	2015/16
音樂	香港學校音樂節	冠軍1名、亞軍1名、季軍1名、優良17名、良好5名	亞軍2名、優良14名、良好10名	冠軍1名、亞軍1名、季軍1名、優良11名、良好8名
	大埔區校際歌唱比賽		合唱團銅獎	合唱團銅獎
	屯門區中西器樂比賽	彈撥B組兒童組冠軍		
	第六屆夢想 HongKong 國際青少年藝術盛典總決賽	民族樂器古箏(業餘組)兒童B組銀獎		
	全港青少年鋼琴大賽		銀獎1名、銅獎1名	中童組銅獎
	香港亞太青少年鋼琴比賽			兒童中級組一等獎
	第三屆香港國際青少年表演藝術節2015			鋼琴英國皇家音樂學院考試五級組銀獎
體育	救恩書院友校接力賽		男子接力賽亞軍 女子接力賽亞軍	男子接力賽冠軍 女子接力賽冠軍
	羅定邦中學友校接力賽	男子組冠軍		男子接力賽季軍
	中華聖潔會靈風中學友校接力邀請賽	男子組季軍		
	孔教學院何郭佩珍中學友校接力邀請賽	男子組亞軍	男子接力賽冠軍 女子接力賽季軍	男子接力賽亞軍
	香港教師會李興貴中學友校接力賽	男子組亞軍 女子組第五名	男子接力賽亞軍 女子接力賽季軍	
	港九街坊婦女會孫方中書院友校接力賽	男子組亞軍	男子接力賽冠軍 女子接力賽亞軍	男子接力賽冠軍
	靈糧堂劉梅軒中學友校接力賽	殿軍	男女子混合接力賽冠軍	
	「屈臣氏集團香港學生運動員獎」	香港學生運動員獎1名	香港學生運動員獎1名	香港學生運動員獎1名
	大埔區小學校際籃球比賽	季軍		
	中華聖潔會靈風中學大埔區小學籃球比賽		女子組季軍	
	大埔區小學校際乒乓球比賽	男子單打冠軍		
	大埔區小學校際田徑錦標賽	男子 200 米冠軍 擲壘球冠軍 接力亞軍 200 米亞軍 100 米殿軍 女乙 跳高季軍	男子甲組100米冠軍、200米冠軍、60亞軍、4x100米冠軍、擲壘球冠軍、推鉛球殿軍、團體冠軍 男子乙組100米殿軍、團體優異獎 女子甲組團體優異獎、推鉛球殿軍 女子丙組60米亞軍及殿軍、4x100米冠軍、團體亞軍	男甲接力賽季軍、男甲團體優異獎、男甲100米殿軍 女乙接力賽殿軍、女乙團體冠軍、女乙60米冠軍、女乙跳遠季軍、女乙100米殿軍、女乙跳高亞軍 女丙接力賽季軍、女丙團體殿軍、女丙100米冠軍 女特100米季軍、女特200米殿軍、

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2013/14	2014/15	2015/16
體育	全港小學跆拳道套拳比賽	冠軍2名、亞軍1名、 季軍3名、殿軍2名、 優異7名、團體季軍	冠軍1名、亞軍1名、 季軍2名、殿軍3名、 優異4名、團體第6名	
	跆拳道觀摩及邀請賽	冠軍1名 亞軍4名 季軍3名		男童8-10歲29-32公 斤組冠軍 女童8-10歲29-3公 斤組季軍
	全港小學跆拳道隊際賽	亞軍1名 季軍3名		
	2015 香港小學跆拳道賽			女童A組(29-31公斤) 冠軍 女童A組(40-44公斤) 亞軍 男童A組(34-37公斤) 季軍 男童A組(31-34公斤) 季軍 男童A組(44-47公斤) 季軍
	全港女子跆拳道比賽	女童色帶組季軍		女童色帶組亞軍
	新界區際跆拳道比賽	男子少年色帶組季軍		女子少年色帶組8-9 歲(27-30公斤)冠軍
	香港男子青少年跆拳道比賽 2014		男童色帶組季軍	
	中港正道盃跆拳道大賽		品勢組 優異獎	
	2015 年中港澳第二屆正道館精英 賽			個人品勢兒童男子C組 季軍 女子C組亞軍 女子B組27-29公斤組 搏擊季軍
	2016 日朗盃柔道邀請賽			男童A組(44公斤) 冠軍
	香港跆拳道品勢比賽 2015			男子色帶組季軍
	多元智能跆拳道品勢錦標賽 2016			飛躍運動獎
	日本交流跆拳道比賽(Japan W. A. T. A open)			亞軍及季軍
	品勢大師盃及菁英賽 2016			冠軍 亞軍 季軍
	第23屆 IFT 跆拳道公開賽			兒童色帶套拳A1組 (6-9歲)季軍
	香港青少年相撲錦標賽		少年組男子輕重量級 冠軍	少年組男子重量級 亞軍
	元朗體育節2014全港青少年柔道隊際 錦標賽佳聯集團盃		男子6-11歲組別 亞軍	
	香港青少年柔道錦標賽	冠軍1名	10-12歲男童組50公 斤以下組冠軍	男子50公斤以上組 冠軍
	香港柔道邀請錦標賽大賽	亞軍1名	10-12歲男童組D(45至 75公斤)季軍	10-12歲男童組D(45 至75公斤)季軍
	捷青盃柔道邀請賽		D組10-11歲男童(40公 斤)冠軍	
	香港青少年柔道隊錦標賽	6-11歲男子組季軍		50公斤以上組亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2013/14	2014/15	2015/16
體育	香港校際柔道錦標賽		男子 50 公斤以下組 亞軍	男子 50 公斤以上組 冠軍
	上水盃柔道形邀請賽			投之形(兒童組) 亞軍
	全港跆拳道觀摩邀請賽		10 歲以下中量級冠軍、 10-12 歲蠅量級季軍兩 名	
	巨鯨游泳會第十二屆水運會	25m 自由泳冠軍 25m 背泳冠軍 25m 持板踢腳亞軍		
	北區第 30 屆分齡游泳比賽 2015			50 米自由式季軍 50 米背泳季軍
	第 57 屆體育節 2014 滾軸溜冰繽紛奧 運會	保齡球 9 歲-11 歲 亞軍		
	大埔區小學校際游泳比賽			女子 50 米背泳季軍
	大埔區小學欖球推廣計劃(高級組)		優異獎	
	大埔區小學欖球推廣計劃(低級組)		優異獎	
舞蹈	學校舞蹈節	優等獎	優等獎及編舞獎	優等獎
	第 36 屆元朗區舞蹈比賽	銀獎		
	第 44 屆全港公開舞蹈比賽			銀獎
	毛妹芭蕾舞學校獎學金比賽	藝術天賦獎 1 名	初級組季軍	Junior Level 亞軍
	第二十三屆全國體育舞蹈錦標賽	一等獎及二等獎		
	I. C. B. D International Chamber of Ballroom Dancing			First in World Youth Championships Juvenile & Youth Solo CRJ Third in World Youth Championships Juvenile & Youth Solo WTVFQ First in 23 rd IDTA CUP Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha
	第十四屆廣州嶺南杯標準舞、拉丁舞 公開賽			業餘 10 歲以下女子雙 人單項組恰恰舞第二 名 業餘 10 歲以下單人單 項組恰恰舞第二名 業餘 10 歲以下單人單 項組倫巴舞第二名 業餘 10 歲以下單人單 項組倫巴舞第三名
	十八區體育舞蹈聯會 18 區精英公開 賽(第 17 站)			兒童及青少年拉丁舞 Cha Cha Cha 冠軍 兒童及青少年拉丁舞 Solo Cha Cha Cha 優 異 兒童及青少年拉丁舞 Solo Rumba 優異 兒童及青少年拉丁舞 Rumba 優異

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2013/14	2014/15	2015/16
舞蹈	第十二屆《德藝雙馨》香港區賽舞蹈比賽			芭蕾舞獨舞兒童 A 組季軍 芭蕾舞雙人或三人舞兒童 A 組冠軍
	十八區油尖旺標準/拉丁舞比賽			兒童及青少年 Cha Cha 冠軍 兒童及青少年 Solo Cha Cha 冠軍及亞軍 兒童及青少年 Solo Rumba 季軍及優異
	金鑽亞洲杯暨明日之星			Cha Cha Cha 亞軍 Solo Rumba 冠軍及季軍 Solo Cha Cha 冠軍及季軍
	麗豪盃暨全港標準及拉丁舞排名大賽			單人單項 PASO 季軍 單人單項 JIVE 季軍 單人單項 PASO 優異獎 單人單項 SAMBA 季軍 雙人同步 CHA CHA 亞軍 舞雙人同步 JIVE 冠軍
學術	國慶盃中國象棋比賽	小學組冠軍		小學組季軍
	第二十二屆元朗藝術節中國象棋比賽	小學組冠軍 小學組季軍		
	第九屆國慶盃象棋比賽	高小組亞軍		
	第二屆小棋王盃全港學屆棋藝大賽	中國象棋親子組冠軍		
	象棋親子隊際賽	親子鳳雛組冠軍		
	2013 穗港澳青少年棋藝邀請賽	團隊冠軍		
	第六屆麗濤區青少年棋王爭霸戰	小學組亞軍		
	香港兒童棋院盃象棋公開賽	小學組亞軍		高小組季軍 親子隊際賽亞軍
	屯門中國象棋爭霸戰 2013	屯門學界公開賽 小學組冠軍		
	棋道盃全港中國象棋比賽	小學組冠軍 團體亞軍	高小組冠軍	
	天藝盃中國象棋大賽	高小組 冠軍 1 名 殿軍 1 名 小學組團體亞軍	高小組優異獎	
	春季歡樂象棋賽	小學組亞軍	小學組殿軍	
	冬季歡樂象棋賽			小學組冠軍
	2015 年香港校際盃珠心算比賽			初級組優異獎
	全港 18 區小學數學比賽 (大埔區)	優良獎狀 11 名	全場總季軍 創意解難亞軍 急轉彎季軍 個人賽銅獎 優異獎 9 名	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2013/14	2014/15	2015/16
學術	全港小學數學挑戰賽		銀獎1名、銅獎3名、 優異獎5名	銀獎1名、銅獎6名、 優異獎3名
	奧海盃數學競賽		銅獎	
	大埔區數學遊踪邀請賽			冠軍
	華夏盃數學比賽(華南區)			一等獎 二等獎
	多元智能盃			心算比賽初級組銅獎
	「滬港寫作小能手」現場作文邀請賽	初賽 一等獎7名 二等獎12名 三等獎8名		
	全港小學中文硬筆書法比賽	優良獎		初級組優異獎
	中國傳統文化表演大賽			小一中文硬筆書法 金獎
	第四屆德育劇本創作及微電影製作 比賽	冠軍1名、亞軍1名 及季軍1名		
	第七屆喜洋洋杯全國青少年兒童書 畫攝影作品大賽	兒童組二等獎		
	香港學校朗誦節	優良14名	優良9名、良好1名	季軍1名 優良14名 良好4名
	暑期間讀約章計劃	二至六年級 449人獲嘉許狀	二至六年級 420人獲嘉許狀	
	「校園正能量」人物故事大募集	正能量校園大獎 傑出正能量校園故事 獎 優秀正能量校園故事 獎		
	孔教學院大成何郭佩珍中學 i - pad 遊踪邀請賽		亞軍及優異獎 最佳剪接影片 金獎、銅獎	
	化學品安全短片創作比賽 2014		小學組優異獎	
	大埔區傑出服務公民獎		傑出服務公民獎1名	
	紀念基本法頒布 25 周年認識基本法 依法治港創繁榮學標語創作比賽		初小組冠軍	
	大埔區學界道路及交通安全比賽小 學標語創作比賽			優秀獎
	大埔區公民教育運動委員會剪報比 賽			優秀獎
	大埔區校際公民常識問答比賽			優異獎
大埔區小學承諾「企硬唔 take 嘢」 宣傳設計比賽			最佳得意造型獎(銅 獎)	

十、學校未來發展計劃關注事項

1. 深化自主學習

2. 建立正向思維

大埔崇德黃建常紀念學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2015/2016 學年)

1.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 及早識別及輔導有特殊教育需要的學生 ● 全校參與照顧學生的不同學習需要 ● 家校合作支援有特殊教育需要的學生 ● 建立和諧共融的學習環境，照顧不同能力學生的需要
2.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃津貼； ● 加強言語治療津貼； ● 「賽馬會喜伴同行計劃」 ● 區本計劃津貼。
3.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，校長為顧問，副校長及助理學位教師為統籌，成員包括課程發展主任、教育心理學家、學生輔導教師、支援教師。 ● 聘請 2 名支援教師及 1 名教學助理支援全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 ● 為小三、小五及小六 SEN 生提供中作協作教學；為小四至小六 SEN 生提供英默抽離課堂及英文協作教學；為小二、小四至小六 SEN 生提供課後加強輔導。 ● 為有顯著學習困難的小一生提供識字課程。 ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練。 ● 參加賽馬會喜伴同行計劃，支援一至四年級自閉症/疑有自閉症學生。 ● 運用區本計劃津貼，由童行社為小一至小六有需要的學生提供功課輔導。 ● 為 SEN 生及有需要的學生提供學習調適、家課調適和測考調適，又透過課堂觀察及數據統計，檢視學生的學習成果。 ● 設立「愉快學習小組」，利用午息時間，協助有學習困難的初小學生，提升他們的中英文閱讀能力及口語表達能力。 ● 推行「陽光學長」計劃，邀請高年級學生(其中 11%為能力較高之 SEN 生)擔任小老師，協助低年級 SEN 生學習，以朋輩輔導之形式，達全

校參與之目的。

- 邀請教育心理學家為老師舉行工作坊，認識學童自殺的徵兆。言語治療師與五年級中文老師進行協作課，提升學生小組討論的技巧。
- 言語治療師為家長舉辦講座，讓家長認識如何提升子女的語言理解能力。
- 邀請教育心理學家，為教師提供專業支援，讓教師了解「全校參與」的理念及提升教師支援有特殊教育需要學生的能力。

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 大埔崇德黃建常紀念學校

計劃統籌員姓名： 潘寶玉

聯絡電話： 26535565

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 126 名 (包括 A. 領取綜援人數：19 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：107 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
學習技巧訓練	5	26		90	9/2015-6/2016	12180	觀察學生出席率	學藝研習中心 香港領先體育及創藝教育中心 香港英倫教育中心	
語文訓練	14	54		90	9/2015-6/2016	20400	觀察學生出席率	香港英倫教育中心	
文化藝術	15	56		90	9/2015-6/2016	28810	觀察學生出席率	學藝研習中心 香港領先體育及創藝教育中心 香港英倫教育中心 陳耀榮先生	
體育活動	2	13		90	9/2015-6/2016	4122	觀察學生出席率	李顯斌先生 潘振浩先生 康文署	
參觀/戶外活動		13		100	26-28/11/2015	3880.5	觀察學生活動表現	中華青年交流中心	
活動項目總數：	31								
@學生人次	36	162			總開支	69392.5			
**總學生人次	198								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

大埔崇德黃建常紀念學校

9/2015 - 8/2016 財務報告表

	收入	支出	
承上結餘 (政府基金及學校基金)	2,339,131.09		
I. 政府基金			
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼			
• 修訂行政津貼	1,247,136.00	1,006,310.00	
• 學校及班級津貼	416,892.95	407,964.47	
• 科目津貼(包括課程發展津貼,普通話津貼,德育及公民教育津貼等)	59,709.48	59,343.40	
• 校本管理補充津貼	148,593.48	91,770.50	
• 資訊科技綜合津貼	361,263.00	404,876.10	
• 其他津貼(包括培訓、增補、升降機保養、供增聘文書行政津貼等)	287,469.56	289,016.33	
• 有關學生支援津貼(包括新來港學童校本支援計劃)	20,972.00	24,230.00	
• 學校輔導計劃(包括服務津貼及訓導計劃經費)			
• 服務津貼(額外)	116,746.00	44,825.00	
• 訓導計劃津貼	5,871.32	3,504.00	
• 廣泛閱讀計劃津貼	16,599.36	-	
• 成長的天空計劃(小學)服務津貼	107,559.00	106,110.00	
• 學校發展津貼	704,386.00	635,483.77	
• 加強言語治療津貼	135,216.00	139,090.00	
• 家具及設備津貼	211,589.16	282,423.78	
小結	3,840,003.31	3,494,947.35	
(2) 家庭學校合作活動計劃津貼			
• 經常津貼	5,414.70	3,055.40	
• 活動津貼	10,000.00	10,000.00	← 實支 \$9,505.30 ,
			(活動一)不獲發 \$300 由家數會撥發津貼補貼
			(活動二)餘款 \$794.70 轉撥回數家局
小結	15,414.70	13,055.40	
II. 學校基金(一般津貼)			
• 堂費			
• 捐款			
• 籌款			
• 具特定用途的收費(空調電費)	99,375.00	116,766.52	
小結	99,375.00	116,766.52	
2015/16 年度總盈餘結欠	330,023.74		
2015/16 年度終結總盈餘	2,669,154.83		
校長簽署:			
校長姓名:	陳 愛 英		
日期:	20-10-2016		

大埔崇德黃建常紀念學校
2015-2016 年度 綜合家具及設備津貼財政報告

日期		收入金額	支出金額
01/09/15		211,589.16	
家具及設備			
16/09/15	禮堂幕共 5 幅		6,960.00
17/09/15	HP LaserJet M401dn 打印機 3 部(Rm102-1 部,106-2 部)		8,214.00
17/09/15	中央播放系統		36,600.00
17/09/15	Pioneer BDP-3140 藍光機 1 部		1,108.00
21/09/15	Lenevo G50-80 手提電腦 2 部(Rm102,ITLC)		8,960.00
08/10/15	YAMAHA Y01-PSRE253 電子琴 2 部(連火牛)		2,520.00
14/10/15	Provision PH-2000 實物投影機 3 部		6,600.00
28/10/15	10 級重裝雙面鋁梯 1 把(G/F)		1,300.00
18/11/15	Rasonic RC-V2412G 2.5 匹冷氣機 1 部(連安裝費)(Rm 302)		6,000.00
15/12/15	木紋面防火膠板大號學生櫥椅 25 套		4,225.00
15/12/15	Epson EB-97H 投影機 3 部		10,332.00
19/02/16	手提擴音器 1 套(G/F)		4,280.00
12/05/16	太陽能戶外滅蚊燈 (G/F)		24,000.00
12/05/16	IPEVO ZIGGI-HD PLUS 實物投影機 3 部(禮堂 1 部、ITLC 室 2 部)		4,950.00
08/06/16	樂信牌 2 匹冷氣機 1 部連安裝費(Rm111)		8,020.00
24/06/16	Avery 切紙器 P340 A4-2 部(G,3/F) \$1,660、P460-1 部(3/F) \$1,200		2,860.00
28/06/16	樂信牌 2.5 匹冷氣機 1 部連安裝費 (Rm301)		7,200.00
28/06/16	SONY NEX-5K/N 數碼相機 1 部		2,890.00
19/07/16	樂信牌 1 匹冷氣機 1 部連安裝費(Rm110)		3,820.00
20/08/16	木掩門書包櫃 50 個(W915xD450xH760mm)		49,500.00
20/08/16	木紋面防火膠板大號學生櫥椅:160 套 \$26,880,中號椅 50 張 \$3,375		30,255.00
維修保養費			
08/09/15	Library Master 保養費(27/05/15-26/07/17)		4,800.00
17/09/15	禮堂頂天台拆裝 3 組雪種喉(冷氣機)		7,800.00
17/09/15	TD-738 音樂上課鐘保養費(15/10/15-14/10/17)		1,520.00
17/09/15	學校資產管理系統保養費(15/9/15-14/9/16)		2,000.00
17/09/15	直身鋼琴、三角鋼琴調音費(10/9/15-9/9/16)(3 次)		1,400.00
14/10/15	"八達通"系統保養費(1/9/15-31/8/16)		9,000.00
15/10/15	電腦器材、投影機等保險費(4/11/15-3/11/16)		2,115.78
20/10/15	防盜警報系統保養費(01/10/15-30/09/16)		3,780.00
17/11/15	SUPREMETECH-616 電話系統保養費(7/12/15-6/12/17)		8,264.00
18/02/16	DUPLO DFC-120 分紙機保養費(17/02/16-16/02/17)		2,000.00
17/03/16	更換 4C 濾芯(Rm302)(17/3/16)		1,170.00
18/04/16	更換 3/8" 電磁閥(G/F 紫外線淨水系統)		560.00
24/05/16	維修 DX3442 油印機費(G/F)		700.00
08/06/16	更換 4C 濾芯、清洗水機(Rm301)(31/5/16)		1,520.00
22/06/16	紫外線淨水系統保養費(G/F)(6/2016-5/2017)		3,400.00
20/08/16	檢查滅火筒、測試消防警鐘等		1,800.00
		211,589.16	282,423.78
		結存/(不敷):	(70,834.62)