

大埔崇德黃建常紀念學校



周年校務計劃書

二零一六至二零一七年度

大埔崇德黃建常紀念學校

辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人才。

大埔崇德黃建常紀念學校

周年校務計劃書

二零一六至二零一七年度

目 錄

| 關注事項 (按優先次序排列) | 頁數 |
|--------------------|--------------|
| 1. 深化自主學習 | P. 4 - P. 45 |
| 2. 建立正向思維 | P. 46 -P.59 |
| 校本課後學習及支援計劃 | P. 60 -P.61 |
| 附件一「開支預算摘要」 | |
| 附件二「綜合家具及設備津貼財政預算」 | |

1. 關注事項：深化自主學習

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|--|---|--|-----|---|------|
| 課程發展組 | | | | | | |
| a. 在各個學習流程中安排學生實踐自主學習的策略，全面發展學生的自學能力 | <ul style="list-style-type: none"> - 透過自學簿及教師的指導，令學生學會自訂個人學習目標，並學習自我評鑑 - 舉辦校本教師工作坊及/或校內分享會，讓老師掌握如何在教學過程中讓學生進行不同程度的自主學習活動，並促進教師間的專業交流 - 推介合適的教師培訓課程讓教師參與，以提升教師的自主學習策略和技巧，拓展教師的專業知識 | <ul style="list-style-type: none"> - 三至六年級學生能在中英數常四科的學習單元中自訂適切的學習目標，並作出反思及檢討 - 80%的老師認同各種教師專業發展活動及校方所推介的課程能提升他們對自主學習的理解及有助他們提升執行學校關注事項的能力 | <ul style="list-style-type: none"> - 查閱學生的自學簿 - 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 教師問卷調查 | 全學年 | <p>課程統籌主任及各科科主任老師</p> <p>課程統籌主任及各科科主任</p> | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|---|-----|------------------------------|------|
| a. 在各個學習流程中安排學生實踐自主學習的策略，全面發展學生的自學能力 | - 中英數常四科教授及指導學生運用恰當的學習策略來幫助學生自學 | - 中英數常能於每學期以一個學習難點，選取自主學習策略，設計課堂教學活動，以協助學生掌握多元化自主學習策略及技巧 - 中英數常科任用指導學生運用不同的技巧，並適時展示筆記佳作，讓其他學生參考，達致互相學習的效果 | - 檢視備課紀錄 - 科務檢討 - 課堂觀察 - 檢視各科進度表 - 檢視學生的自學簿 | 全學年 | 各科科任老師 課程統籌主任及核心科目科主任 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---|-----|------------------------------|------|
| a. 在各個學習流程中安排學生實踐自主學習的策略，全面發展學生的自學能力 | 中英數常四科教授及指導學生運用恰當的學習策略來幫助學生自學 | 學生能配合課題恰當地運用自學工具及思維策略 | <ul style="list-style-type: none"> - 檢視備課紀錄 - 科務檢討 - 課堂觀察 - 課業及習作檢視 - 檢視學生的自學簿 - 同儕觀課 - 教師問卷 | 全學年 | 各科科任老師 課程統籌主任及核心科目科主任 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|---|---|---|-----|----------------------------------|------|
| a. 在各個學習流程中安排學生實踐自主學習的策略，全面發展學生的自學能力 | <ul style="list-style-type: none"> - 逐步推行電子學習，幫助學生利用電子科技進行自學 a. 教師專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> - 有系統地安排老師參與電子學習培訓課程，以提升教師對使用資訊科技教學的能力 b. 推行平板電腦教學計劃，以提升教與學的效能 <ul style="list-style-type: none"> - 按校本發展需要，規劃學校電子軟、硬件購置及安裝安排，為電子教學作好預備 - 以小一常識科及小一、二數學科作教學試點，透過定期的備課會，檢討教與學的成效 | <ul style="list-style-type: none"> - 80%參與教師認同有關培訓有助提升他們對電子教學的認識 - 10%教師曾參加有關培訓 - 80%教師認同有關安排有助為電子教學作好預備 - 小一常識科及小一、二數學科於上、下學期各一個單元設計電子教學活動 - 80%學生認同利用平板電腦進行學習，能促進自學，有助提升學習效能 | <ul style="list-style-type: none"> - 培訓課程紀錄 - 工作坊出席紀錄 - 教師問卷 - 共同備課紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷 | 全學年 | 課程統籌主任、資訊科技組負責人、數學及常識科科主任及有關科任老師 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|---|--|---|-----|--------------|------|
| a. 在各個學習流程中安排學生實踐自主學習的策略，全面發展學生的自學能力 | <ul style="list-style-type: none"> - 以教授及應用學習策略為共同備課及同儕觀課的重點。 - 中英數常同級科任老師進行教學設計，以難點切入，並以傳授及應用學習策略作為共同備課的重點，以指導學生學會學習 a. 預習：設計課業，並透過「學甚麼」及「怎樣學」兩方面加以引導，以拓展學生完成學習任務 | <ul style="list-style-type: none"> - 核心科目最少每個學期在其中一個單元加入教授或應用學習策略的教學活動及內容 - 90%的學生能完成預習工作紙 - 80%的學生能養成課前備課的習慣 | <ul style="list-style-type: none"> - 檢視備課紀錄 - 檢視被觀課堂和備課的教學設計的內容重點 - 教師問卷 - 學生問卷 | 全學年 | 課程統籌主任及各科任老師 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|--|---|-----------------------|-----|--------------|------|
| a. 在各個學習流程中安排學生實踐自主學習的策略，全面發展學生的自學能力 | <p>b. 思考與討論：</p> <p>老師只解釋難點，鼓勵學生獨立思考，並為學生提供機會，透過小組討論，讓他們發表自己的意見，敢於和老師、同學展開討論，得出結論</p> <p>- 中英數常同級科任老師進行教學設計，以難點切入，並以傳授及應用學習策略作為同儕觀課的重點，以引領學生學習</p> | <p>- 90%的老師在課堂上有進行小組討論的活動</p> <p>- 80%的學生有積極參與小組討論活動</p> <p>- 不少於 80%的同儕觀課的課堂是以教授及應用學習策略作為同儕觀課的其中一個重點</p> | - 檢視被觀課堂和備課的教學設計的內容重點 | 全學年 | 課程統籌主任及各科任老師 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|---|--|---|-----|-------------|------|
| b. 學生能主動評估自己的學習表現，並能為自己及同儕提出改善的建議 | <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生自我評估與反思，從課業及活動中加入自評與反思，從而促進個人成長 - 鼓勵同儕互評，從課業及活動加入同儕互評，促進彼此學習 - 鼓勵學生為同儕提出改善建議，促進彼此學習 | <ul style="list-style-type: none"> - 教師能安排學生自評，鼓勵學生主動評估自己的學習表現及能為自己的學習表現進行反思 - 教師能安排同儕互評，讓學生透過互動和回饋，促進彼此學習 - 在教師的引導下，學生能為同儕提出適切的建議，以改善彼此的學習 - 80%的學生認同藉有效的反思策略，能有效促進他們改進學習的技巧和態度 | <ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷調查 - 檢視學生課業 - 檢視進度表 - 學生問卷調查 | 全學年 | 課程發展組及各科科主任 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------|--|--|--|-----|---------------------|------|
| c. 內化自學行為，養成自學習慣 | - 各個核心科目根據科本特色，每學期最少優化或重新擬訂一個教學設計，加入提昇學習動機、自學元素或活動，以增強學生的自學精神，激發學生自學動機 | - 核心科目每學期最少在一個單元能優化或重新擬定一個教學設計，以引導學生思考，提升學生的學習興趣，激發學生的學習動機 | - 學生問卷 - 教師問卷 - 檢視教學設計 | 全學年 | 課程統籌主任、各科科任老師及各科科主任 | |
| | - 增加課前及課後的學習活動，協助學生建立自主學習的習慣，從而提升學習動機 | - 核心科目每學期最少在一個單元加入具啟發性/挑戰性的課後延伸活動，使學生樂於思考，勇於嘗試 | - 教師問卷 - 學生問卷 - 備課紀錄 - 查閱學生的自學簿 | 全學年 | 課程統籌主任、各科科任老師及各科科主任 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------|---------------------------------------|---|--|-----|----------------------|------|
| c. 內化自學行為，養成自學習慣 | - 增加課前及課後的學習活動，協助學生建立自主學習的習慣，從而提升學習動機 | - 核心科目每學期最少在一個單元設計一個有助課堂教學的預習，讓學生有更多實踐自學策略的機會，從而提升學生學習的自主性 | - 學生問卷 - 教師問卷 - 備課紀錄 - 查閱學生的自學簿 | 全學年 | 課程統籌主任、各科科主任老師及各科科主任 | |
| | - 透過獎勵計劃，建立學生主動學習的習慣，反思評估表現及改善學習 | - 能表揚在網上學習、預習及課後延伸表現良好的學生 - 80%的學生認同不同的獎勵計劃能激發其學習動機 - 80%的老師認同透過不同的獎勵計劃能有效提升學生的自學精神 | - 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察 - 習作檢視 | 全學年 | 課程發展組 | 獎品 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------|-----|-------|----------------------------------|
| <u>資訊科技組</u> | | | | | | |
| a. 優化學校無線網絡基礎設施，持續推行電子學習 | - 優化學校無線網絡設施，支援數學科及常識科推行電子學習 | - 教師能利用WIFI無線網絡設備進行教與學的活動 | - 教師訪談 - 學生訪談 | 全學年 | 資訊科技組 | \$65,124 (2016-2017 網絡設備租賃服務) |
| b. 配合學校平板電腦設施，持續推行電子學習計劃 | - 運用電子學習資源，配合學校的電子學習設備，推行電子學習 | - 教師和學生能有效運用平板電腦進行互動學習，提高學習的成效 | - 監察平板電腦的使用情況 | 全學年 | 資訊科技組 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|---|----------------------|------------------|-----|----------------------|---------------|
| c. 提升學生運用電子設備進行自學的能力 | - 在一、二年級數學科及一年級常識科推行電子學習，利用平板電腦設備及教材，輔助學生利用電子科技進行自學活動 | - 學生有效運用各類電子科技進行自學活動 | - 教師訪談 - 學生訪談 | 全學年 | 資訊科技組 | 教育局網站/ 出版商 |
| d. 運用網上學習平台，配合課程的發展需要，改善學生自主學習的能力 | - 搜集或購買電子學習平台，發展學生自我學習的能力 | - 學生能使用學習工具進行網上學習活動 | - 教師觀察 | 全學年 | 科主任 科任老師 資訊科技組 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|---|---|--|-----|----------------|------|
| e. 提升教師對電子學習的認識，持續推動電子學習在本校的發展 | <ul style="list-style-type: none"> - 積極參與教育局提供的教師專業發展課程，提升教師對電子學習的知識及技巧 - 發展教師分享電子教學的心得及資源共享的文化 | <ul style="list-style-type: none"> - 教師能掌握電子學習的技巧，並利用電子設備及平板電腦進行教學活動 | <ul style="list-style-type: none"> - 教師訪談 - 教師分享 | 全學年 | 課程發展組 資訊科技組 | |
| f. 發展學生參與資訊科技學習活動，培養自我學習及勇於創新的精神 | <ul style="list-style-type: none"> - 參加資訊科技創意學習活動，提升學生對創新科技的認識，發展學生資訊科技的素養 - 舉辦資訊科技軟件展覽 | <ul style="list-style-type: none"> - 透過舉辦校內資訊科技活動，提升學生創意學習的能力 - 學生積極參加校內及校外資訊科技學習活動 | <ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生訪談 | 全學年 | 資訊科技組 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|--|---|---|-----|---------------|---|
| <u>圖書組</u> | | | | | | |
| a. 在各個學習流程中安排學生實踐自主學習的策略，全面發展學生的自學能力 | <ul style="list-style-type: none"> - 透過支援跨學科課業的資料蒐集及整理來幫助學生自學 a. 提高學生搜尋資訊的能力 b. 指導學生篩選資訊的策略 c. 培養學生有良好的資訊素養 d. 每年按各級專題研習的主題，提供專題的閱讀資源 | <ul style="list-style-type: none"> - 圖書館主任把相關的支援策略編配入圖書課的教學計劃 - 圖書館主任能按各級專題研習的主題，提供專題的閱讀資源 - 85% 同學同意圖書館主任協助他們於跨科專題研習時搜尋及篩選資料，並提供專題研習的閱讀材料 | <ul style="list-style-type: none"> - 圖書主任檢視圖書課教學計劃 - 學生問卷 | 全學年 | 圖書館主任 圖書主任 | 學校班級津貼：撥款購買與各級專題研習主題相關的閱讀資源： \$ 2,000.00 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------|----------------------|------------------------------|------|
| a. 在各個學習流程中安排學生實踐自主學習的策略，全面發展學生的自學能力 | - 老師教授學生不同的閱讀策略及透過「閱讀大使」計劃來幫助學生自學 | - 70%學生同意老師教授學生不同的閱讀策略及透過「閱讀大使」計劃能幫助自學 | - 圖書主任檢視圖書課教學計劃 - 學生問卷 | 全學年 | 圖書館主任 圖書主任 班主任 | |
| | - 逐步配合電子學習，指導學生使用學校及公共圖書館網上資源進行自學 | - 70%學生同意能使用學校及公共圖書館網上資源進行自學 | - 學生問卷 | 2016年10月至 2017年5月 | 圖書館主任 圖書主任 | |
| | - 與德育及公民教育組合作，推行德育圖書自學活動 | - 70%學生參與德育故事書閱讀自學活動 | - 統計 | 2016年10月至 2017年5月 | -圖書館主任 -圖書主任 -德育及公民教育組 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|--|---|-------------|-------------------------|----------------------|---|
| b. 學生能主動評估自己的學習表現，並能為自己及同儕提出改善的建議 | <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生自我評估與反思，從「親子閱讀獎勵計劃」及各班訂立借閱目標加入自評與反思，從而促進個人成長 a. 學生簽署承諾書，承諾達成以下目標： <ul style="list-style-type: none"> -認真完成讀書報告 -閱讀不同類型圖書 b. 優化「親子閱讀分享計劃」冊子，加入自評及反思欄目 c. 派發獎勵書簽予活動期間能達成短期目標的同學 d. 頒發獎狀予能達成目標的同學 e. 頒發書券予表現優異的同學 | <ul style="list-style-type: none"> - 全校 85%學生能認真完成「親子閱讀分享計劃」冊子 - 70%四至六年級同學能完成自評及反思欄目 | 統計及檢視收回的小冊子 | 2016 年 12 月至 2017 年 5 月 | 圖書館主任 圖書主任 班主任 | <p>購買獎勵書簽： \$200.00</p> <p>購買書券(校董會)： \$ 600.00</p> |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|--|--|---------------------|------------------|----------------------|-------------------|
| b. 學生能主動評估自己的學習表現，並能為自己及同儕提出改善的建議 | - 鼓勵同儕互評，從「親子閱讀獎勵計劃」加入同儕互評，促進彼此學習 | - 70%四至六年級同學能完成同儕互評 | - 統計及檢視收回的小冊子 | 2016年12月至2017年5月 | 圖書館主任 圖書主任 班主任 | |
| c. 內化自學行為，養成自學習慣 | - 學年初，與學生訂立借閱目標，以激發學生自學的動機 a. 全班同學均要完成閱讀所定數目的圖書 b. 期間圖書館主任監察學生進度，班主任協助 | - 各班於下學期期終有60%學生達到訂立的閱讀目標 - 85%學生能配合早讀，帶備閱讀材料及專注閱讀，80%學生能提早回校 | - 下學期期終統計能完成目標同學的數目 | 全學年 | 圖書館主任 班主任 | 購買禮物： \$800.00 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------|--|----------------------|-----------|-----|------------------------|--------------------------------------|
| c. 內化自學行為，養成自學習慣 | - 增加課前及課後的學習活動，逢星期三(早餐會除外)進行早讀，與中文科合作，推行四至六年級長假期閱讀 | - 四至六年級各班最少完成2次長假期閱讀 | - 圖書館主任統計 | 全學年 | 圖書館主任 四至六年級 中文科任 | |
| | - 推行獎勵計劃，如「閱讀龍虎榜」、「最積極課餘回館」，激發學生自主學習 | - 75%學生同意積極閱讀圖書 | - 學生問卷 | 全學年 | 圖書館主任 班主任 | 購買書券 \$400.00 購買禮物 \$500.00 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------|---|---|--|--|---|---|
| <u>學生支援組</u> | | | | | | |
| a. 提升教師照顧學生個別差異的職能 | <ul style="list-style-type: none"> - 透過參與「處理學生學習差異支援網絡計劃」，讓老師掌握如何在教學過程中，教授及指導 SEN 生選用恰當的學習策略提升學習能力 - 透過參加「賽馬會喜伴同行計劃」，教師通過觀摩、試行及優化有效策略，應用於班級教學，照顧學生個別差異 - 根據 1516 年度問卷結果，本年度將舉辦有關過度活躍症及專注力不足的講座/工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> - 老師能分享及運用恰當的學習策略 - 教師認同講座/工作坊能提升他們對照顧過度活躍症及專注力不足學生的能力 | <ul style="list-style-type: none"> - 意見收集 - 統計數據 | <ul style="list-style-type: none"> - 全學年 - 教師發展日 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生支援組統籌人 - 教育心理學家、支援組統籌人 | <ul style="list-style-type: none"> - 額外支援教師 1 名-薪金連強積金共 \$151,200 - 支援組教學助理 2 名-薪金連強積金共 \$183,750 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|---|-----------------------------|--------|-----|---------------|---------|
| b. 全校參與協助 SEN 生及成績稍遜學生實踐自主學習策略,發展自學能力 | - 安排教師參與融合教育教師進修計劃,修讀基礎課程,專題課程及高級課程,提升教師全校參與照顧 SEN 生的能力 | - 教師通過參與相關的課程,能掌握支援學生的知識及技能 | - 數據收集 | 全學年 | 學生支援組統籌人 | EDB 課程 |
| | - 透過同儕分享,應用有效策略於學校持續發展 | - 獎勵計劃對 SEN 生有正面的影響力 | - 觀察 | 全學年 | 學生支援組統籌人及支援教師 | 獎品\$800 |
| | - 安排教師參加喜伴同行計劃的觀課活動,加強老師認識 SEN 學生的特徵,從而有效指導他們運用恰當的學習策略 | | | | | |
| c. 推行獎勵計劃,內化 SEN 生的自學行為,激發學生自主學習 | - 於輔導、加輔及各支援小組推行獎勵計劃,激發學生自主學習 | - 獎勵計劃對 SEN 生有正面的影響力 | - 導師觀察 | 全學年 | 學生支援組統籌人及支援教師 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|---|--------------------------|--------|-----|------------------|-------------------|
| c. 推行獎勵計劃，內化 SEN 生的自學行為，激發學生自主學習 | - 為 P.1 成績稍遜的學生 (參考及早識別結果) 於下學期提供「識字 2」課後輔導班 | - 「識字 2」導師認同課程能提升學生的語文能力 | - 導師觀察 | 下學期 | 學生支援組統籌人及支援教師 | |
| | - 為 P.2-P.6 成績稍遜的學生提供課後中文、英文、數學輔導班(共 20 組)，以提升學生的學習能力 | - 同學的下學期評估成績比上學期評估成績有進步 | - 數據收集 | 全學年 | | |
| | - 優化現行的獎勵計劃，向全校公布獲「輔導成績進步獎」的學生名單，進一步激發學生自主學習的動機 | | | | 上、下學期各一次 | |
| | - 為 P.1-P.6 成績稍遜的學生提供功課輔導班，以提升學生的學習能力 | - 有不同學習需要的學生的學習自信有所提升 | - 導師觀察 | 全學年 | 學生支援組統籌人及區本計劃負責人 | 輔導成績進步獎獎品 \$1,250 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--------------|--------|-----|---------------|------|
| c. 推行獎勵計劃，內化 SEN 學生的自學行為，激發學生自主學習 | - 課堂表現良好的同學，可於「加油卡」上獲得蓋章，以作獎勵 | | | | | |
| d. 通過三層支援模式，繼續發展校本資優教育，提升資優生及有資優教育潛能學生的學習能力 | - 通過三層支援模式： 第一層-優化全班教學，繼續與課程發展組合作，於課程加入資優教育元素： A.加強學生的「高層次思維」能力； B.發展學生的「創造力」； 第二層-開辦主題式資優教育小組； 第三層 -推薦有資優教育潛能學生成為「香港資優教育學院」學員，並跟進個別資優生的發展；安排資優生分享學習心得及邀請尖子參與及協辦校本資優教育小組課程 | - 全校參與推動資優教育 | - 意見收集 | 全學年 | 學生支援組統籌人及課程主任 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|--|--|--|-----|------------------------|------|
| 中文及普通話組 | | | | | | |
| a. 安排學生實踐自主學習的策略，全面發展學生的自學能力 | <ul style="list-style-type: none"> - 恆常讓學生自訂學習目標，並作出反思及檢討，以培養自主學習的精神； a. 三年級學生每學期兩個單元由老師指導填寫學習目標，目標可以只有一項；四年級學生每學期三個單元由老師指導填寫學習目標，目標可以有一至兩項；五年級學生循序漸進於自學簿訂定每個單元的學習目標；六年級學生自訂每個單元的學習目標； - 學生檢視自己是否達標 - 單元教學完結後，老師就整體學習成效與學生作總結及回饋 - 同學分組討論，就學習是否達標作反思及分享 | <ul style="list-style-type: none"> - 三至六年級科任老師能透過共同備課，訂立單元學習目標 - 學生能於自學簿訂下學習目標，並於每個單元後檢視是否達到目標 - 老師能就整體學習成效作總結及回饋 - 同儕能就學習是否達標作口頭反思及分享 | <ul style="list-style-type: none"> - 檢視三至六年級共同備課紀錄 - 檢視學生自學簿 - 課堂上老師評估學生討論表內容，期終檢討會議集老師意見 | 全學年 | 科主任 三至六年級中文科及普通話科老師 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|--|---|--|---|---------------------|------|
| a. 安排學生實踐自主學習的策略，全面發展學生的自學能力 | <ul style="list-style-type: none"> - 每學期最少一個單元，根據單元學習難點，設計學習活動，讓學生應用所學之自主學習策略進行學習(例如課前預習活動或課後自學延伸活動) - 推行電子學習，幫助學生利用電子科技進行自學： 提供網上學習平台，加強鼓勵學生於課餘利用資訊科技自學，例如中文百達通 | <ul style="list-style-type: none"> - 一至六年級學生每學期最少於一個單元運用所學之自主學習策略進行學習，並展示於自學簿內 - 80%同學能利用網上學習平台自學 | <ul style="list-style-type: none"> - 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄 - 檢視學生自學簿 - 檢視學生網上練習情況 | <ul style="list-style-type: none"> - 全學年 - 2016年10月至2017年6月 | 科主任 全體中文科及普通話科老師 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|---|---|---------------------------|-----|-------------------------|------|
| a. 安排學生實踐自主學習的策略，全面發展學生的自學能力 | - 透過教師專業發展活動，讓老師掌握如何在教學過程中讓學生進行不同程度的自主學習活動： a. 參加教育局或其他機構舉辦的有關工作坊或講座 | - 老師分享參加工作坊的情況 | - 檢視老師出席工作坊情況 - 教師問卷調查 | 全學年 | 課程發展主任、科主任及全體中文科及普通話科老師 | |
| | - 展示學習成果，培養學生自學的精神 a. 校園展示學生佳作 b. 開放日展示學生的學習成果 | - 80% 學生欣賞同學的作品後，增加了對寫作的興趣 - 開放日能展示學生的學習成果 | - 問卷調查 - 檢視開放日學生作品 | 全學年 | 科主任 全體中文科及普通話科老師 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|---|---|---|-----|-------------|------|
| b. 學生能主動評估自己的學習表現，並能為自己及同儕提出改善的建議 | <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生自我評估與反思及同儕互評，從課業及活動中加入自評與反思，從而促進個人成長 a. 推展多方參與的評估，包括教師、家長、學生自評及學生互評等，四至六年級需有書面建議，讓學生從不同的層面獲得改善學習的訊息 b. 提供具體及清晰的準則進行學生自評及學生互評，有效地讓學生了解自己的學習情況，從而達致促進學習的目標 c. 推展評估後回饋課，利用回饋加強學生學習反思，促進學生學習 | <ul style="list-style-type: none"> - 每學期為其中一次寫作練習，設定具體及清晰的評估準則，先進行學生自評、學生互評及家長評估(P.1-6，其中 P.4-6 需有同儕書面建議)，然後再由學生自行加以訂正、改善後，才交給老師評改(P.4-6) - 於每次評估後，找出該次學生表現最差的部分，設計合適的教學策略去幫助學生改善，並設計「難點跟進工作紙」以評估學習成效 | <ul style="list-style-type: none"> - 查閱學生的寫作練習 - 查閱學生難點跟進工作紙的表現 | 全學年 | 全體中文及普通話科老師 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------|---|--|--|-----|-------------|------|
| c. 內化自學行為，養成自學習慣 | <ul style="list-style-type: none"> - 每學期最少兩個單元，設計或優化教學活動，教授學生掌握不同之自主學習策略，以激發學生自學的動機 - 每學期最少設計一個預習課業，並安排最少一次課後延展活動，促進學生自學 - 推行獎勵計劃，激發學生自主學習 | <ul style="list-style-type: none"> - 科任老師能於每學期最少於兩個單元教授自主學習策略 - 科任老師能於每學期最少於一個單元設計預習課業及安排最少一次課後延展活動 - 科任老師能就學生進行網上練習、自學及課堂的表現進行獎勵，並標示於各班的獎勵紀錄表內 | <ul style="list-style-type: none"> - 檢視各級的教學計劃及共同備課紀錄 - 檢視教學計劃及共同備課紀錄 - 查閱學生的自學簿 - 檢視獎勵紀錄表 | 全學年 | 全體中文及普通話科老師 | |

| Areas of Concern | Strategies | Success Criteria | Evaluation Methods | Schedule | Person responsible | Resources |
|---|--|--|--|-----------------------|---|------------------------|
| <u>English Language</u> a. Provide opportunities for pupils to practise self learning skills | Optimize pre-study tasks and extended tasks. | - Teachers need to optimize at least one pre-study task and one extended task in each term. | Records of the co-plan form | The whole school year | English Panel Chairs and English teachers | All English teachers |
| | Inclusion of the teaching of reading skills. | -Teachers need to state the teaching of the reading skills in the co-plan record form. | Records of the co-plan form | The whole school year | English Panel Chairs and English teachers | All English teachers |
| | Strengthen the use of notebook | -Teachers need to teach pupils to use concept maps or thinking maps to record the important points onto their notebooks. | Pupils can use the notebook to record the main points in the lesson. | The whole school year | English Panel Chairs and English teachers | - All English teachers |

| Areas of Concern | Strategies | Success Criteria | Evaluation Methods | Schedule | Person responsible | Resources |
|--|--------------------------------|--|---|-----------------------|---|---|
| a. Provide opportunities for pupils to practise self learning skills | Self learning corner | - Teachers put English storybooks and newspapers in the self learning corner of the classroom. | Pupils read the newspapers and storybooks after lunch. | The whole school year | English Panel Chairs and English teachers | - All English teachers -Curriculum Development Grant for purchasing newspapers for each class. |
| | Display of pupils good work. | -Pupils good work will be displayed monthly. | Pupils read the good works of their schoolmates through the display boards. | The whole school year | English Panel Chairs and English teachers | -All English teachers |
| | Setting of learning objectives | -P.3 to P.6 teachers need to teach pupils how to set their own learning objectives onto their notebooks. | Review of pupils' notebooks | The whole school year | English Panel Chairs and English teachers | - All English teachers |

| Areas of Concern | Strategies | Success Criteria | Evaluation Methods | Schedule | Person responsible | Resources |
|--|------------------------------------|---|---|-----------------------|---|-----------------------|
| b. Promote self evaluation and peer feedback | Peer, self and parents' evaluation | Teachers need to design either oral or written tasks to provide opportunities for pupils to have different modes of evaluation at least once in each term. Self, peer and parent evaluation should be included. | Records of the co-plan form | The whole school year | English Panel Chairs and English teachers | -All English teachers |
| | Provide constructive peer feedback | Pupils need to give constructive peer feedback to their peers. | Pupils can give constructive feedback to their peers in either written or oral tasks. | | | |

| Areas of Concern | Strategies | Success Criteria | Evaluation Methods | Schedule | Person responsible | Resources |
|-----------------------------------|---|--|---|-----------------------|--|-------------------------|
| c. Raise pupils' English standard | Implement PLP-R/W in P.1, 2 and 3. | - Teachers find the programme can improve the reading and writing abilities of pupils. | Teachers feedback and Panel observation | The whole school year | English Panel Chairs, NET, P.1, 2 and P.3 English teachers and Classroom Assistant | Class Enhancement Grant |
| | Teach vocabulary building skills a. P.1-3 word bank, the use of vocabulary book b. P.4-6 word families, suffixes, prefixes, antonyms, synonyms, etc | -Teachers choose one unit in each term to develop pupils' vocabulary building skills. | Records of co-plan form | The whole school year | English Panel Chairs and English teachers | -All English teachers |

| Areas of Concern | Strategies | Success Criteria | Evaluation Methods | Schedule | Person responsible | Resources |
|-----------------------------------|---|--|---------------------------|-----------------------|---|-----------------------|
| c. Raise pupils' English standard | <p>Improve pupils' speaking ability</p> <p>a. One minute in English Pupils are required to speak in English for one minute in front of their classmates.</p> <p>b. Read aloud in English Teachers need to ask pupils to read aloud passages, poems or rhymes at the beginning of the lessons.</p> | <p>-Pupils can speak in English to share their favourite things or a book with their classmates.</p> <p>-Pupils can read the short texts in a loud and clear voice.</p> | Teachers feedback | The whole year | English Panel Chairs and English teachers | -All English teachers |
| | <p>Cater for pupils' learning diversity</p> <p>a. Free writing Inclusion of one piece of free writing in the writing tasks so as to stimulate pupils' creativity in P.4 to P.6.</p> <p>b. Tiered workbooks in P.4 to P.6 Teachers need to set two sets of workbooks to cater for the pupils' needs.</p> | <p>-Teachers design one piece of free writing in each term to enhance pupils' writing ability and creativity.</p> <p>- Teachers design two sets of workbooks to cater for the pupils' needs.</p> | Records of co-plan form | The whole school year | English Panel Chairs and English teachers | -All English teachers |

| Areas of Concern | Strategies | Success Criteria | Evaluation Methods | Schedule | Person responsible | Resources |
|--|---|--|---------------------------------------|-----------------------|--|------------------------------|
| d. Implement the Fun Reading Programme in P.4 and Reading for Meaning Programme in P.5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. P.4 teachers implement the Fun Reading Programme in P.4 2. P.5 teachers implement the Reading for Meaning programme in P.5. | <ul style="list-style-type: none"> -P.4 teachers modify the Fun Reading Programme and carry out the programme. -P.5 teachers modify the Reading for Meaning Programme and carry out the programme. | Teachers feedback and review meetings | The whole year | English panel chairs, P.4 and P.5 English teachers | P.4 and P.5 English teachers |
| e. Develop an English-rich environment | <ol style="list-style-type: none"> 1.NET has recess interaction with students in English. 2. Display of teachers' sharing and materials in English around campus. 3. Buddy programme 4. English corner in Reading Room with readers and language games 5. Cartoon broadcast 6. English Fun Week | <ul style="list-style-type: none"> - majority of the students can use English in interaction with NET and respond in simple daily conversation - Pupils show interest in the activities | Panel observation, questionnaire | The whole school year | English Panel Chairs, NET, Teachers on duty, English Ambassadors | -All English teachers |
| | 7. Project Learning | -Thematic activities with subjects integration from P.1 to P.6. | | Once for each level | PSMCD and English Panel Chairs | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|---|------------------------------|--------------------------------|-----|--------|-----------------------|
| <u>數學組</u> | | | | | | |
| a. 深化實踐自主學習的策略，全面發展學生的自學能力 | | | | | | |
| - 教授學習策略來幫助學生自學 | - 教授數學的解難策略、運算技巧、速算技巧及驗算技巧 - 在課室內設立「課堂學習重點專區」 - 推行跨學科專題研習 | - 學習不同的解難策略、運算技巧、速算技巧及驗算技巧 | - 檢視各級進度表及共同備課紀錄 | 全學年 | 科任及科主任 | |
| - 推行電子學習，幫助學生利用電子科技進行自學 | - 設立網上學習平台 (Planetii 數學世界) - 安裝數學教材(apps) | - 80%學生能使用網上學習平台及使用電子學習材料作學習 | - 檢視學生系統記錄報告 - 派發學生成績獎狀及鼓勵卡 | 全學年 | 科主任 | 購買平台 \$12000 |
| | - 在一年級每學期選取二課題或單元持續推行電子學習 - 在二年級每學期選取一課題或單元初步推行電子學習 | - 70%學生認為電子學習能提升學習興趣和動機 | - 學生問卷 | 每學期 | 科任及科主任 | wifi 設備及 Ipad 有關 apps |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|---|-----|----------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - 透過教師專業發展活動或教育局專業培訓課程，協助老師全面發展學生自學的能力 | <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦教師專業分享會、工作坊及定期向教師推介教育局及其他機構提供的專業進修課程 - 優化教學資源庫，為教學提供支援 - 提供機會讓教師作專業知識的分享，以協助教師專業成長 | <ul style="list-style-type: none"> - 每位科任教師最少出席活動一次 | <ul style="list-style-type: none"> - 教師進修或出席表 | 全學年 | 科主任 | 坊間教育機構及教育局 |
| <ul style="list-style-type: none"> - 有效運用學習策略 | <ul style="list-style-type: none"> - 有效運用學習策略為共同備課及同儕觀課的重點 | <ul style="list-style-type: none"> - 教學計劃及共同備課紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> - 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄 | 全學年 | 科任教師及科主任 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|------------|-----------------|------|
| <p>b. 學生能主動評估自己的學習表現，並能為自己及同儕提出改善的建議</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生自我評估與反思，從課業及活動中加入自評與反思，提升個人的學習成效 - 鼓勵(P.4-6)同儕互評，從課業及活動加入同儕互評，促進彼此學習(四至六年級包括同學改善建議) | <ul style="list-style-type: none"> - 教師透過共同備課，優化教學設計(自主學習課業): 必須包括自評(P.1-6)與反思和同儕互評(P.4-6) | <ul style="list-style-type: none"> - 能激發學生產生自學動機的教學設計, 包括自評及反思的方法及學習技巧 | <ul style="list-style-type: none"> - 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄 | <p>每學期</p> | <p>科任教師及科主任</p> | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|---------------------------------------|-------------------|----------------------------------|------|
| c. 優化自學行為，養成自學習慣 - 每學期最少優化或重新擬訂一個教學設計，以激發學生自學的動機 - 安排課前及課後的自學活動及延伸學習活動 - 推行獎勵計劃，鼓勵學生自主學習 | - 優化課室的自學角 放置數學自學卡、數學小遊戲、部分教具及數學圖書 - 數學週活動 - 數學遊蹤 - 教師利用共同備課時段，商議優化或重新擬訂一個教學設計(自主學習課業) - 設立自學簿 - 鼓勵學生進行課前自學及課後延伸學習活動 - 鼓勵多閱讀數學圖書及數學期刊 - 進行網上學習及閱讀活動 - 透過開放日、課室壁報或其他方式展示學生的自學心得或學習成果 - 數學小老師計劃 - 學生自學的成果內容 | - 要有一個能激發學生自學動機的教學設計 - 80%學生能記錄學習的材料(包括課前及課後的學習活動)，並掌握學習的重點 - 學生可以在課堂上分享自學心得或學習成果 - 課堂張貼優秀的學生自學成果及學習內容 | - 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄 - 檢視自學簿 - 統計表 | 每學期 全學年 全學年 | 科任教師及科主任 科任教師及科主任 科任教師及科主任 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|---|---|---|-----|-------|------|
| 常識科 | | | | | | |
| a. 在學習流程中安排學生實踐自主學習的策略，全面發展學生的自學能力 | <ul style="list-style-type: none"> - 老師能教授及指導學生運用恰當的自主學習策略來幫助自學 - 以教授或應用學習策略為共同備課及同儕觀課的重點 - 逐步推行電子學習，幫助學生利用i-pad進行自學 | <ul style="list-style-type: none"> - 老師最少能於一個單元教授學生運用恰當的自主學習策略來幫助學習 - 一年級老師能教授學生運用i-pad學習 | <ul style="list-style-type: none"> - 檢視共同備課紀錄 - 檢視學生自學冊 - 檢視共同備課紀錄 | 全學年 | 常識科老師 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------|------------------------|---------------------------|---------------------|-----|-------|------|
| b. 學生能主動評估自己的學習表現 | - 學生於課業中自擬學習目標，並作自評與反思 | - 學生能於課業中加入自擬學習目標，並作自評與反思 | - 教師調查 - 檢視學生自學冊 | 全學年 | 常識科老師 | |
| | - 學生作同儕互評，促進彼此學習 | - 學生能有效作同儕互評 | - 教師調查 | 全學年 | 常識科老師 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|-----|-------|------|
| c. 內化自學行為，養成自學習慣 | - 每學期優化或重新設計最少一個自主學習課程，以激發學生自學的動機 | - 老師能優化或重新設計最少一個自主學習課程，以激發學生自學的動機 | - 檢視共同備課紀錄 | 全學年 | 常識科老師 | |
| | - 增加課前及課後的學習活動 | - 老師能於課程中加入課前及課後的學習活動 | - 檢視共同備課紀錄 | 全學年 | 常識科老師 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------|--|----------------------------------|----------------------|----------|-------|------|
| <u>視覺藝術科</u> | | | | | | |
| a. 推動自主學習 | - 由各視藝科老師記錄學生自主學習的情況，例如圖片或資料搜集、自備相關材料等 | - 68%學生最少進行自主學習一次 | - 根據科任老師記錄進行評估 | 全學年 | 視藝科老師 | |
| b. 提高學生借閱視藝圖書之興趣 | - 在各班設置視藝科圖書，供學生輪流借閱 | - 82%學生曾借閱最少一本視藝圖書 | - 由科任老師統計人數 | 全學年 | 視藝科老師 | |
| c. 學生主動評估自己的學習表現 | - 完成課題後，學生填寫自評、互評表 | - 學生能主動評估自己的學習表現，並能為自己及同儕提出改善的建議 | - 由科任老師查閱學生的自評、互評工作紙 | 上、下學期各一次 | 視藝科老師 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------|---|------------------------------------|------------------------|-----|--------|---------|
| 音樂科 | | | | | | |
| a. 深化自主學習 | - 學生於課堂活動中(如創作、表演、律動等)展示其成果，與同學分享，並鼓勵他們提出正面的評價及建議，促進同儕互評的氣氛 | - 學生在活動中積極分享其成果如表演等，同學間能提出正面的評價及鼓勵 | - 科任檢視學生在活動中同儕互評的情況及內容 | 全學年 | 音樂科任老師 | 小禮物(貼紙) |

2. 關注事項：建立正向思維

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------|---|---|--|-------------------------|------------------------------|---|
| 圖書組 | | | | | | |
| a. 發掘潛能、建立自信 | <ul style="list-style-type: none"> - 透過講故事比賽、文學作品演繹比賽、班內分享、讀書會分享等活動讓學生了解自己，發掘自己的潛能，從而建立自信 a. 上學期於四至六年級舉辦「文學作品演繹比賽」初賽及決賽 b. 下學期於一至三年級舉辦「講故事比賽」初賽及決賽 c. 讀書會組員推介好書 | <ul style="list-style-type: none"> - 參加比賽及推介好書的學生能掌握組織資料、撮錄內容或演繹故書的能力，從而建立自信 - 讀書會組員能向同學推介圖書 - 75% 讀書會組員同意活動能提高其閱讀興趣及加深對圖書的深層理解 - 75% 讀書會組員同意在活動中學習了不同的閱讀策略 - 70% 學生認為圖書組的活動能讓他們更了解自己，發掘自己的潛能，從而建立自信 | <ul style="list-style-type: none"> - 圖書及圖書館主任觀察參加比賽及推介好書同學的表現 - 學生問卷 | 2016 年 11 月至 2017 年 5 月 | 圖書主任 圖書館主任 班主任 故事媽媽 | 購買初賽及決賽禮物： 初賽紀念品：四至六年級每級 30 份，一至三年級每級 24 份，共 162 份 決賽禮物：一至六年級每級 12 份，共 72 份 共\$2,500.00 五、六年級組購買圖書共 2 套，每套 12 本： \$ 1,500.00 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------|------------------|-------------------------|------|
| b. 面對挑戰、逆境求勝 | - 在早會或午膳期間進行圖書推介、教育、鼓勵並表揚學生勇於面對挑戰 | - 60%學生同意活動能鼓勵他們勇於面對挑戰 | - 學生問卷 - 觀察及統計 | 2016年10月至2017年5月 | -圖書主任 -圖書館主任 -班主任 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------|---|--|--|-----|-----|------------|
| 活動組 | | | | | | |
| a. 藉著不同類型的活動，讓學生發掘潛能，建立自信 | <ul style="list-style-type: none"> - 透過籌劃課餘興趣小組、活動課、收費活動及參觀活動，讓學生有更多機會參與不同類型之活動，認識自我，發掘潛能，建立自信 - 透過體藝活動獎勵計劃，學生透過學校或自行報名參與校內及校外之體育、音樂及視藝活動。檢視活動紀錄選出「最佳體藝表現」獎 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生能積極參與活動，並發揮潛能 - 80% 學生最少參加一項與音樂、體育、視藝科有關之校內或校外活動及比賽 | <ul style="list-style-type: none"> - 老師觀察、學生訪談 - 統計學生參加校內或校外活動及比賽的次數 | 全學年 | 活動組 | 體育、音樂及視藝老師 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|-----------------------------------|--------------------|-------------|-----|------------|------|
| b. 安排學生參加不同類型之活動及比賽，讓學生勇於面對挑戰，學習如何逆境求勝，使他們互相扶持、解決困難 | - 透過與各組別合辦不同類型比賽、班際或社際活動 | - 學生從活動中能增加溝通及合作機會 | - 老師觀察、學生訪談 | 全學年 | 活動組及各組別負責人 | |
| | - 舉辦不同類型的校外及校內比賽，如學術、體育、藝術、音樂、舞蹈等 | - 學生從活動中學習面對困難及挑戰 | - 老師觀察、學生訪談 | 全學年 | 活動組及各參與老師 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------|---|--|--|---|--|------|
| 學生成長活動 小組 | | | | | | |
| a. 發掘潛能、 建立自信 | <ul style="list-style-type: none"> - 每年均舉辦不同题目的教師正向思維工作坊，讓老師強化自己正面的人生觀及態度，提升正能量及解難的方法 - 由利希慎基金資助《新一代健康成長錦囊》家長教育講座，透過全面的家長教育課程，協助家長建立一個正面、開放及和諧的家庭 - 由利希慎基金資助「生活教育跨校園」計劃，協助學生建立正面、健康的生活態度 | <ul style="list-style-type: none"> - 80% 的教師認同工作坊對他們有正面的幫助，從而實踐於校園生活中 - 70% 的家長認同工作坊對他們建立子女自信及正面的家庭生活有幫助 - 80% 的學生認同課程能幫助他們建立一個正面及健康的生活方式 | <ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷調查 - 家長問卷調查 - 學生問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> - 下學期 - 上學期 - 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> - 課程發展組、德育及公民教育組 - 德育及公民教育組、家長教師會 - 德育及公民教育組、健康促進組 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------|---|--|--|--------------|--------------------|------|
| a. 發掘潛能、 建立自信 | - 續辦「我的驕傲」 潛能小天地。於不 同時段舉辦學生才 藝小舞台，提升同 學自信及發掘其潛 能 | - 學生踴躍報名 參加才藝表 演，並認為其 自信心有所提 升 | - 統計學生 參加人數 - 觀察學生 表演才藝 時自信的 表現 | 全學年 | 學生成長 活動小組 組員 | |
| | - 學生宣傳環保活 動，增強自信心 | - 學生對宣傳的 內容感興趣， 及留心聆聽 - 透過活動能增 強學生的自信 | - 觀察學生的 反應 - 觀察學生的 表現 | 上、下學期 各一次 | 環境教育 組 | |
| | - 每班設有植物護理 員、節能大使、回 收大使等環保服務 生，培養學生綠色 的生活習慣 | - 70% 環保服務 生獲班主任推 薦，記優點一次 - 計劃能培養學 生保護環境的 態度及自信 | - 班主任觀察 環保服務生 的表現 | 全學年 | 環境教育 組 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------|--|---|--|-----|-----------------|--------|
| a. 發掘潛能、 建立自信 | - 透過「學生大使」積極人生計劃，學生參加訓練課程，培養積極人生觀，尊重和愛惜生命的態度，並強化個人解難的發展。 | - 學生大使於訓練完結後能帶領體驗活動及分享，向同學傳遞積極人生的正面訊息 | - 領隊老師觀察學生大使參加計劃時表現積極，投入活動 - 學生問卷調查 | 全學年 | 德育及及公民教育組、訓育組主任 | |
| | - 透過「友愛總動員」計劃，修訂有關生活教育課程的教材，建構尊重友愛的校園氣氛 | - 80%學生與人相處的技巧及態度均有改善，懂得如何尊重他人 | - 學生問卷調查 | 全學年 | 生活教育科科主任、學生輔導老師 | |
| | - 與圖書組合作，鼓勵學生多閱讀古今名人的堅毅故事，培養良好品格，建立正面價值觀 | - 學生在圖書館借閱德育圖書的數量與學期初比較有明顯的增加 - 透過閱讀古今名人故事，能協助學生建立正面的價值觀 | - 檢視圖書館有關德育圖書的借書量 - 學生問卷調查 | 上學期 | 生活教育科科主任、圖書組主任 | 添置圖書費用 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------|---|--|---|-----------------------|---|-----------------------------|
| b. 面對挑戰、 逆境求勝 | <ul style="list-style-type: none"> - 透過校本輔導活動「友愛總動員」計劃及“WE CAN!”計劃，教導學生正向思維及多元解難策略，如何面對逆境，接受挑戰，從而獲得成功 - 於學期中班主任與學生進行檢討，檢視並跟進進度，老師打氣鼓勵繼續實踐。 - 校本輔導活動以欣賞及感恩為主題。當學生面對逆境時，感恩的心可以強化自我完善能力，勇敢面對困難和挑戰 | <ul style="list-style-type: none"> - 70%學生能達成目標 - 學生積極參與分享及支持行動 - 70%的學生能運用感恩的心勇敢面對逆境 | <ul style="list-style-type: none"> - 統計“WE CAN!”表格 - 觀察學生活動時的表現 - 學生問卷調查 | <p>全學年</p> <p>下學期</p> | <p>健康促進組、生活教育科科主任、學生成長活動小組組員、各級班主任</p> <p>學生輔導組</p> | <p>活動禮物</p> <p>班級特別活動費用</p> |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------|--|---|--|-----------------------|-----------------------------------|-------------|
| b. 面對挑戰、 逆境求勝 | <ul style="list-style-type: none"> - “LIKE 你一分鐘”學期末進行反思及成功分享，學生之間互相鼓勵及支持 - 透過陳展板展示或周會講座帶出「生命勇士」的抗逆故事，營造正向思維的氛圍 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生積極參與分享及支持行動 - 學生的抗逆力與學期初比較有明顯的增強 | <ul style="list-style-type: none"> - 統計“WE CAN!”表格 - 觀察學生在校園的行為表現 | <p>上學期</p> <p>全學年</p> | <p>健康促進組</p> <p>生活教育科 科主任</p> | <p>講座費用</p> |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------|---|---|------|-----|--------------------------|--------------------------|
| <u>學生支援組</u> | | | | | | |
| a. 讓學生認識自我，發掘潛能、建立自信 | <ul style="list-style-type: none"> - 參加「賽馬會喜伴同行計劃」，支援自閉症/疑有自閉症學生提升社交溝通技巧及解難能力，建立學習自信 - 共開設 4 個特別活動小組予自閉症同學，讓同學在課程中學習與人相處的技巧，並學習以不同的方式來表達情感，增強同學的自信心 | <ul style="list-style-type: none"> - 自閉症/疑有自閉症學生的社交溝通技巧及解難能力得以提升 | 問卷調查 | 全學年 | 機構導師、學生支援組統籌人、支援組老師、教學助理 | 開組費用 \$3800 X4 共\$15,200 |
| b. 建立互相扶持、共同解決困難的文化 | <ul style="list-style-type: none"> - 透過「賽馬會喜伴同行計劃」之同儕活動，教育學生彼此接納，互相扶持 | | | | | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|--|--|--|-----|-----------------|--|
| b. 建立互相扶持、共同解決困難的文化 | <ul style="list-style-type: none"> - 優化「陽光學長計劃」，繼續推行朋輩輔導，使受助同學與學長相互得益，一同成長 - 於高年級挑選學生作小老師(陽光學長)，並利用小組形式(愉快學習小組)為小老師提供訓練。然後以一對一形式為低年級有特殊教育需要學生進行伴讀活動，以協助低年級同學認讀常用字詞 | <ul style="list-style-type: none"> - 受助同學與學長能建立積極正向思維，互相扶持、共同解決困難 | <ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 | 全學年 | 學生支援組統籌人及學生輔導主任 | 陽光學長計劃共\$1,000 愉快學習小組物資共\$1,000 |
| c. 提供機會，讓資優生及有資優教育潛能的學生發掘潛能、建立自信 | <ul style="list-style-type: none"> - 安排資優生及有資優教育潛能的學生參與「香港資優教育學院」或其他相關機構之活動及比賽，引導他們發掘潛能、建立自信 | <ul style="list-style-type: none"> - 資優生能積極參與活動 | <ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 | 全學年 | 學生支援組統籌人 | 「香港資優教育學院」或其他相關機構 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------|---|--|---|-----|---------------------|------|
| 中文及普通話組 | | | | | | |
| a. 發掘潛能、建立自信 | <ul style="list-style-type: none"> - 老師提供小組工作或討論機會，給學生了解自己，發掘潛能。讓學生分享成功經驗，建立自信 - 鼓勵學生於課堂上聽到同學精彩的意見時，主動讚賞同學，建立學生自信 | <ul style="list-style-type: none"> - 各級於每學期的共同備課，最少於一個單元，就品德教育、思維或共通能力的培養、中國文化三個範疇設計相關學習活動，學生能於小組工作、討論時，發揮自己的長處 - 學生於課堂上聽到同學精彩的意見時，能主動讚賞同學 | <ul style="list-style-type: none"> - 檢視各級教學計劃及共同備課記錄 - 教師觀察學生日常表現 | 全學年 | 科主任 全體中文科及普通話科老師 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------------|-----------------|-----|---------------------|------|
| b. 面對挑戰，逆境求勝 | 以品德情意項目(面對挑戰，逆境求勝)作為閱讀的主題 | 全學年於一個單元中以有關的品德情意項目(面對挑戰，逆境求勝)作為閱讀的主題 | 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄 | 全學年 | 科主任 全體中文科及普通話科老師 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------|---------------------------|--------------------------|----------|------|-----|---------------|
| <u>體育組</u> | | | | | | |
| a. 發掘潛能、建立自信 | - 參與 SportACT 獎勵計劃 | - 多於 50% 學生獲得獎章 | - 體育老師統計 | 全學年 | 科主任 | |
| | - 參與體適能計劃 | - 多於 45% 學生獲得獎章 | - 體育老師統計 | 全學年 | 科主任 | |
| | - 二至六年級學生參加陸運會，並達到自己訂下的成績 | - 多於 55% 學生能達到自訂之目標 | - 體育老師統計 | 陸運會後 | 科主任 | |
| | - 鼓勵學生能代表班、社或學校參與不同的比賽 | - 多於 35% 學生代表班或學校參與不同的比賽 | - 體育老師統計 | 全學年 | 科主任 | |
| b. 面對挑戰、逆境求勝 | - 建立女子籃球隊 | - 能代表學校參與校外比賽 | - 體育老師統計 | 全學年 | 科主任 | 球衣 \$ 2500 |

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃

利用教育局之撥款（\$100 000）為領取綜援、獲發全額書簿津貼及經濟有困難之清貧學生資助其參加由學校舉辦之興趣課程，讓學生透過全方位學習，學習不同的知識和技能，從而培育生活中的樂趣、發揮潛能、建立學習自信。興趣課程包括國畫書法班、樂器班、珠心算班、右腦創意思維繪畫班、魔術表演班、圍棋班、卡通畫班、中樂班、跆拳道等等。預計受惠學生約 390 人。

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 大埔崇德黃建常紀念學校

計劃統籌員姓名： 潘寶玉

聯絡電話： 26535565

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 277 名

(包括 A. 領取綜援人數：47 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：220 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：10 名)

B. 獲校本津貼**資助/補足費用**的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦時期 / 日期 | 預計獲資助合資格學生 名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用) |
|---|--|-------------------|---------------------|---------------------------|-------------------|-----|----|--------------|---|
| | | | | | A | B | C | | |
| 學習技巧訓練 語文訓練 文化藝術 體育活動 參觀/戶外活動 | 藉著參與學校舉辦之興趣班，學生從不同的領域中體驗樂趣，發揮潛能，從而增長才藝，建立自信。 | 出席率達 80% | 出席紀錄 | 2016 年 9 月至 2017 年 6 月 | 70 | 300 | 20 | \$100000 | - 領先體育及創藝教育中心 - 香港英倫教育中心 - 康樂及文化事務署 - 樂·演奏學院 - 和富社會企業 |
| 活動 項目總數：40 | | | | @學生人次 | 70 | 300 | 20 | | |
| | | | | **總學生 人次 | 390 | | | | |

備註：
*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

大埔崇德黃建常紀念學校

2016 至 17 年度「擴大的營辦開支整筆津貼」開支預算

| 2015 至 2016 學年 實際數額 元 | 津貼名稱 | 2016 至 2017 學年 預算數額 元 |
|-----------------------------|----------------|-----------------------------|
| 43,124.20 | 學校課程發展津貼 | 45,900.00 |
| 1,512.00 | 普通話津貼 | 1,600.00 |
| 14,707.20 | 德育及公民教育津貼 | 13,500.00 |
| 391,464.47 | 學校及班級津貼 | 426,500.00 |
| 115,602.48 | 升降機保養津貼 | 94,068.00 |
| 5,860.00 | 培訓津貼 | 8,600.00 |
| 5,097.40 | SBM 增補津貼 | 6,200.00 |
| 91,770.50 | SBM 補充津貼 | 152,000.00 |
| 3,504.00 | 校本輔導及訓育計劃經費津貼 | 6,000.00 |
| 282,423.78 | 綜合家具及設備津貼 | 216,672.00 |
| 162,456.45 | 供增聘文書助理的行政津貼 | 185,424.00 |
| 1,006,310.00 | 修訂行政津貼 | 1,200,000.00 |
| 635,483.77 | 學校發展津貼 | 718,991.00 |
| 404,876.10 | 資訊科技綜合津貼 | 369,900.00 |
| 139,090.00 | 加強言語治療津貼 | 130,764.00 |
| 44,825.00 | 學生輔導服務津貼(額外津貼) | 119,000.00 |
| 106,110.00 | 成長的天空計劃津貼 | 110,141.00 |
| 23,230.00 | 新來港學童校本支援計劃津貼 | (已申請津貼,待批) |
| 3,477,447.35 | 合計 | 3,805,260.00 |
| | 提交人： | |
| | 陳 愛 英 | 孔 令 文 |
| | (校 長) | (法團校董會校監) |

大埔崇德黃建常紀念學校
2016-2017 年度 綜合家具及設備津貼財政預算

| | 收入金額 | 支出金額 |
|--------------------------|--------------------|------------|
| | 21,6672.00 | |
| 家具及設備 | | |
| 打印機 5 部 | | 25,000.00 |
| 優化中央廣播系統 | | 40,000.00 |
| 電腦 4 部 | | 16,000.00 |
| 實物投影機 5 部 | | 20,000.00 |
| 學生檯椅 50 套 | | 9,000.00 |
| 投影機 4 部 | | 10,000.00 |
| 切紙器 2 部 | | 4,000.00 |
| 2.5 匹冷氣機 4 部連安裝費(課室) | | 30,000.00 |
| 數碼攝錄機 1 部 | | 5,000.00 |
| 維修保養費 | | |
| Library Master 保養費 | | 4,800.00 |
| TD-738 音樂上課鐘保養費 | | 1,520.00 |
| 學校資產管理系統保養費 | | 2,000.00 |
| 直身鋼琴、三角鋼琴調音費(3 次) | | 1,400.00 |
| "八達通"系統保養費 | | 9,000.00 |
| 電腦器材、投影機等保險費 | | 2,300.00 |
| 防盜警報系統保養費 | | 3,780.00 |
| SUPREMETECH-616 電話系統保養費 | | 9,000.00 |
| DUPLO DFC-120 分紙機保養費 | | 2,000.00 |
| 更換 4C 濾芯、清洗水機(Rm301/302) | | 3,000.00 |
| 紫外線淨水系統保養費(G/F) | | 3,400.00 |
| 檢查滅火筒、測試消防警鐘等 | | 1,800.00 |
| | 21,6672.00 | 20,3000.00 |
| | 結存/(不敷) :13,672.00 | |