



大埔崇德黃建常紀念學校

2014 / 2015 年度

周年校務報告書

目 錄

項目	頁數
一、 辦學宗旨	P. 2
二、 我們的學校	P. 2- P.4
三、 我們的學生	P. 4- P.5
四、 我們的老師	P. 5- P.7
五、 關注事項的成就及反思	P. 8- P.34
六、 學生閱讀習慣	P. 35
七、 我們的學與教	P. 36
八、 我們對學生成長的支援	P. 37
九、 過去三年校際活動獲獎項目	P. 38- P. 42
十、 學校未來發展計劃關注事項	P. 43
十一、 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	P. 44
十二、 校本課後學習及支援計劃活動報告表	P. 45
十三、 財務報告	P. 46
十四、 綜合家具及設備津貼財政報告	P. 47- P. 48

一、辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人才。

二、我們的學校

1. 學校簡介

本校於一九八五年開辦，屬政府津貼全日制小學，現開設一至六年級各 4 班，全校共 24 班。

本校共有二十四間標準課室，均設空調、擴音系統及多媒體輔助教學器材。禮堂備有空調之設備，供各類活動及講座之使用，籃球場及有蓋操場供各項球類及體育活動之用。

其他設備包括中央圖書館、資訊科技學習中心、舞蹈室、音樂室、視藝室及體育室等，為培育學生「多元智能」而提供完善的設備。另外，本校校園別具特色，綠樹林蔭，四周設置花圃，遍植各類樹木花卉，並設立供學生學習動植物生態的植物教育徑，家長、師生共同拼砌的壁畫及各項美化設施，實為學習及成長之極佳環境。

2. 學校管理

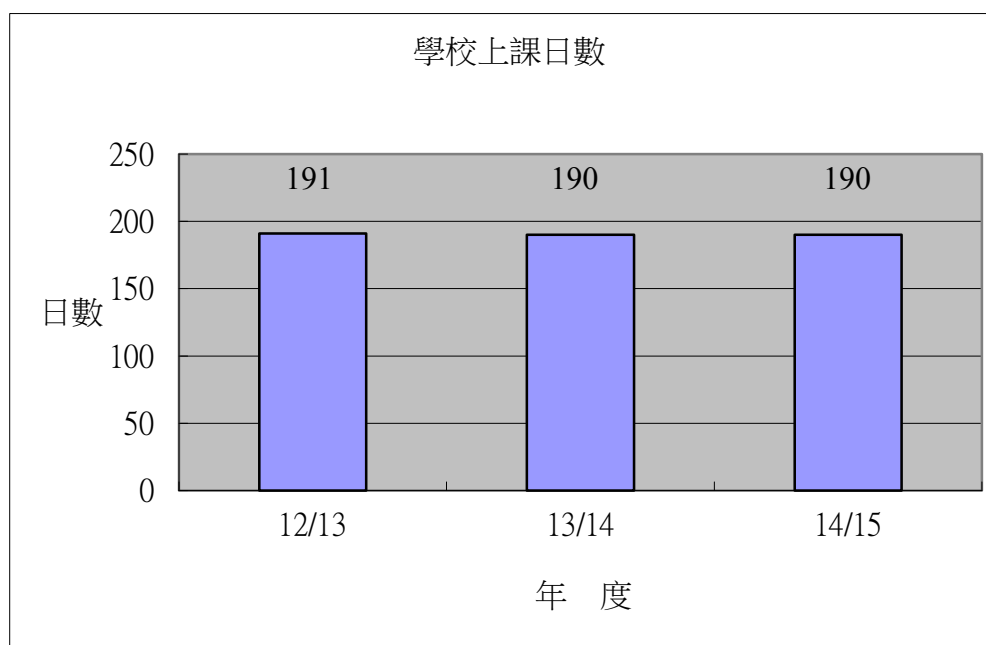
2.1 法團校董會組合

本校於 1998 年開始實施校本管理措施，至 2011 年成立法團校董會，成員包括辦學團體代表、家長代表、教師代表、校友代表及獨立專業人士，具問責性和高透明度。法團校董會積極支持學校的發展方向，有效地監察學校的事務和發展。

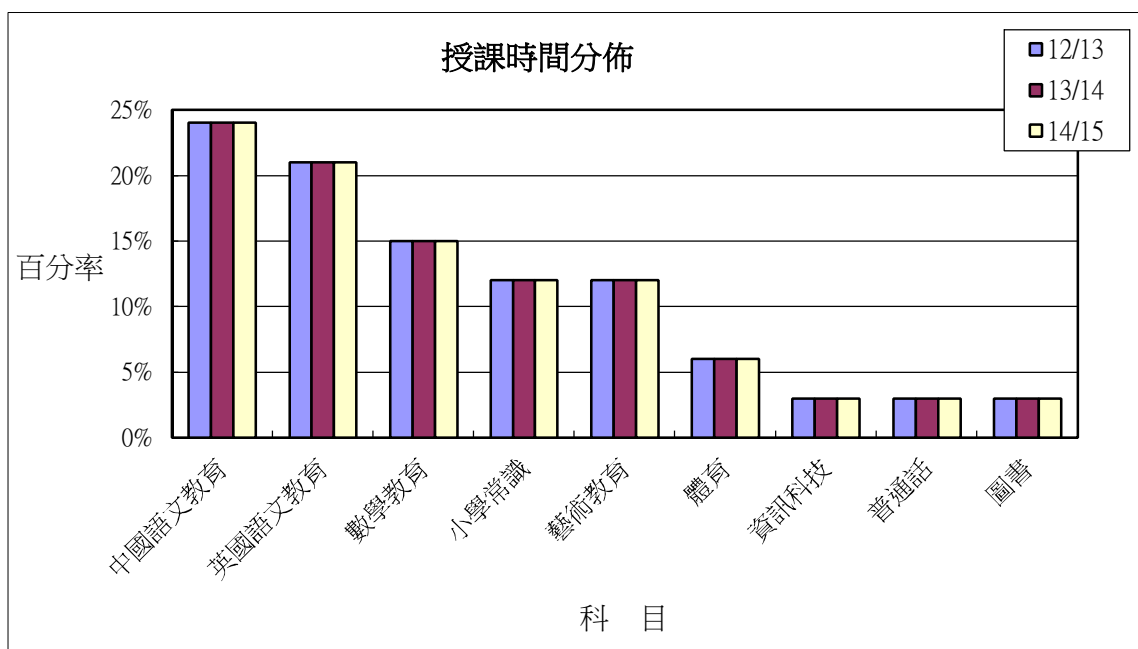
法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
12/13	4 (44.5%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)
13/14	4 (44.5%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)
14/15	4 (44.5%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)

2.2 學校實際上課日數



2.3 各主要學習領域課時

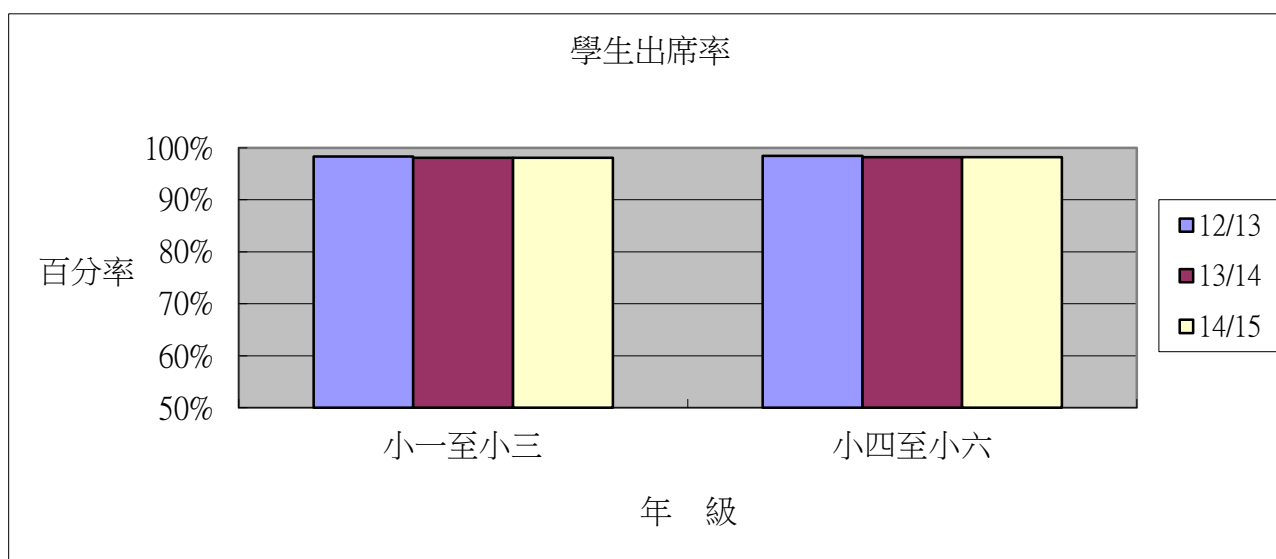


三、我們的學生

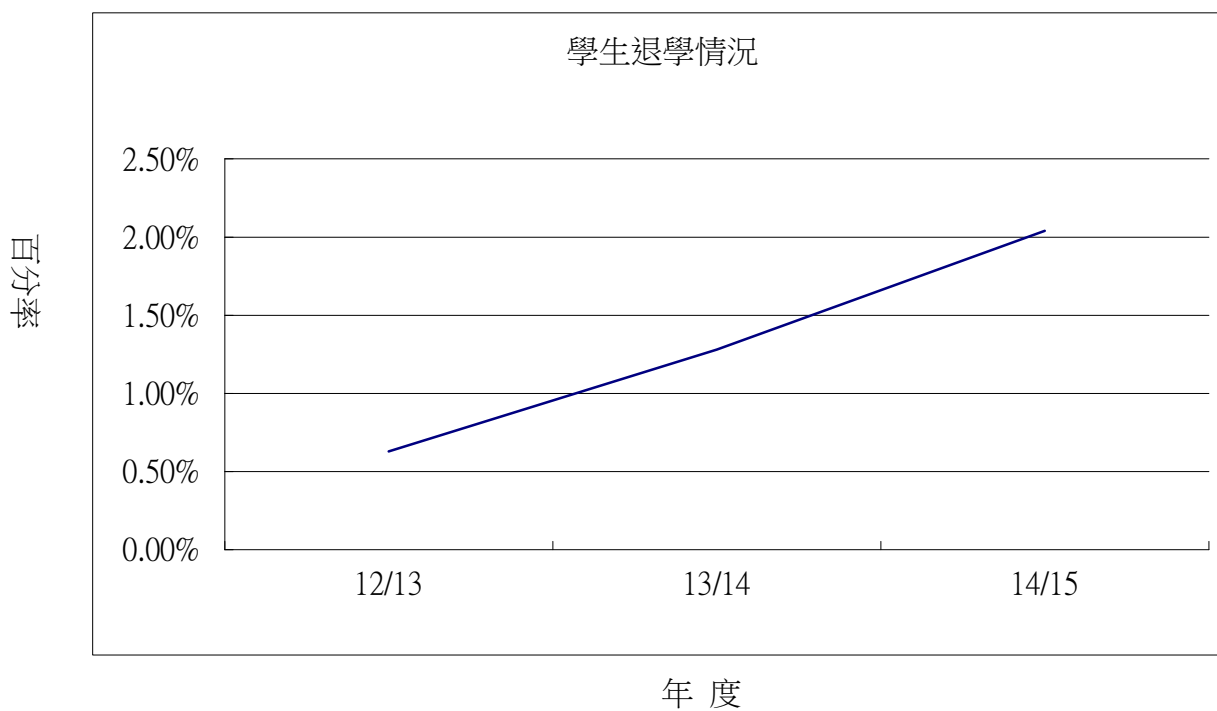
1. 班級組織

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	67	56	48	55	53	54	333
女生人數	63	51	54	44	47	46	305
學生總數	130	107	102	99	100	100	638

2. 學生出席率

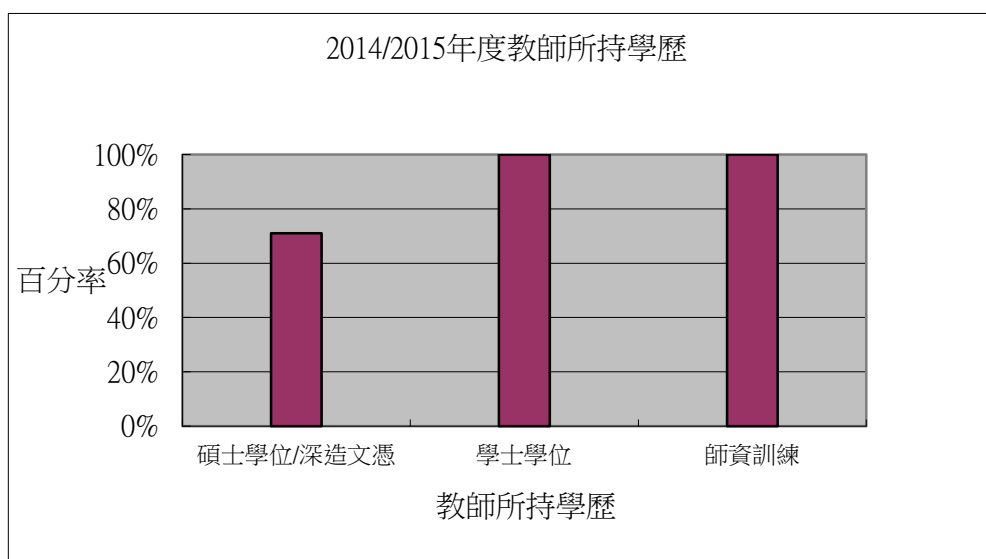


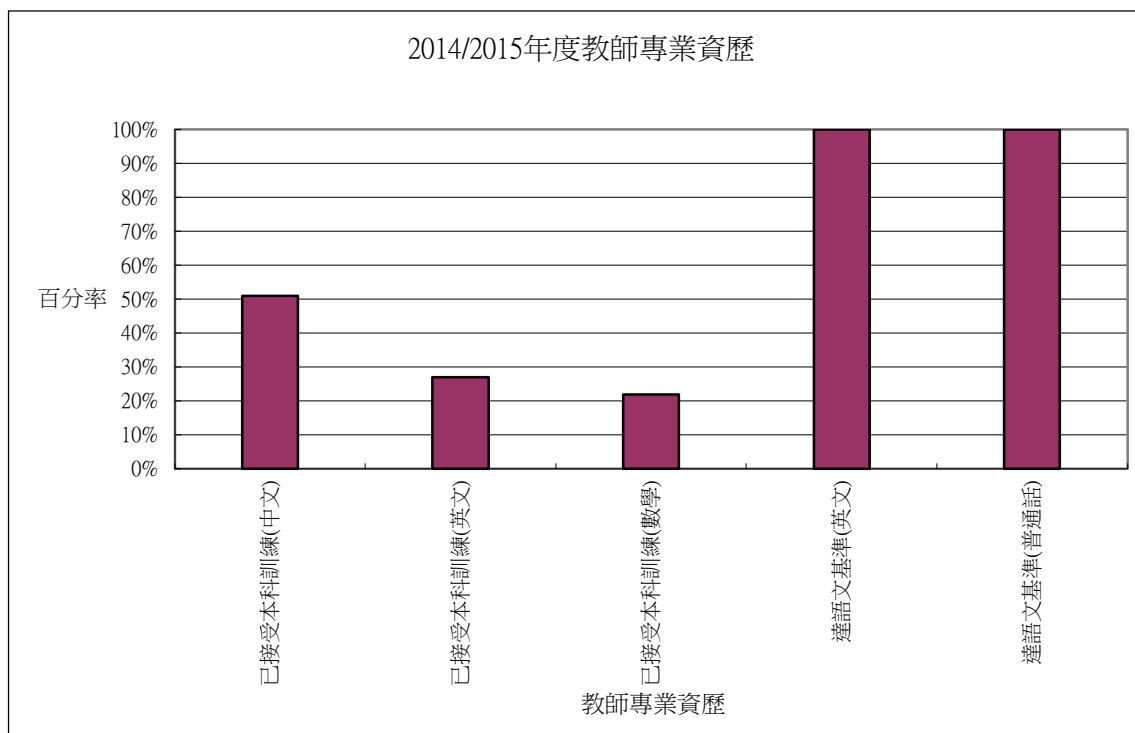
3. 學生退學情況



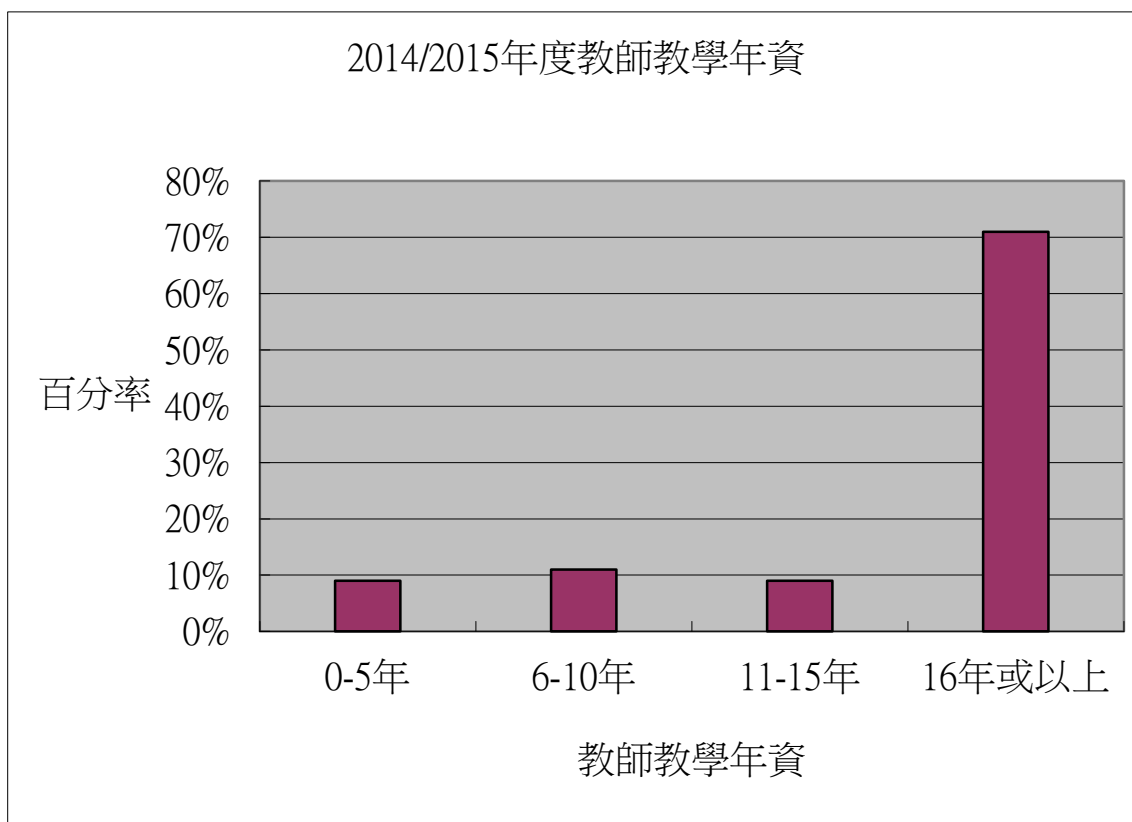
四、我們的老師

1. 教師資歷

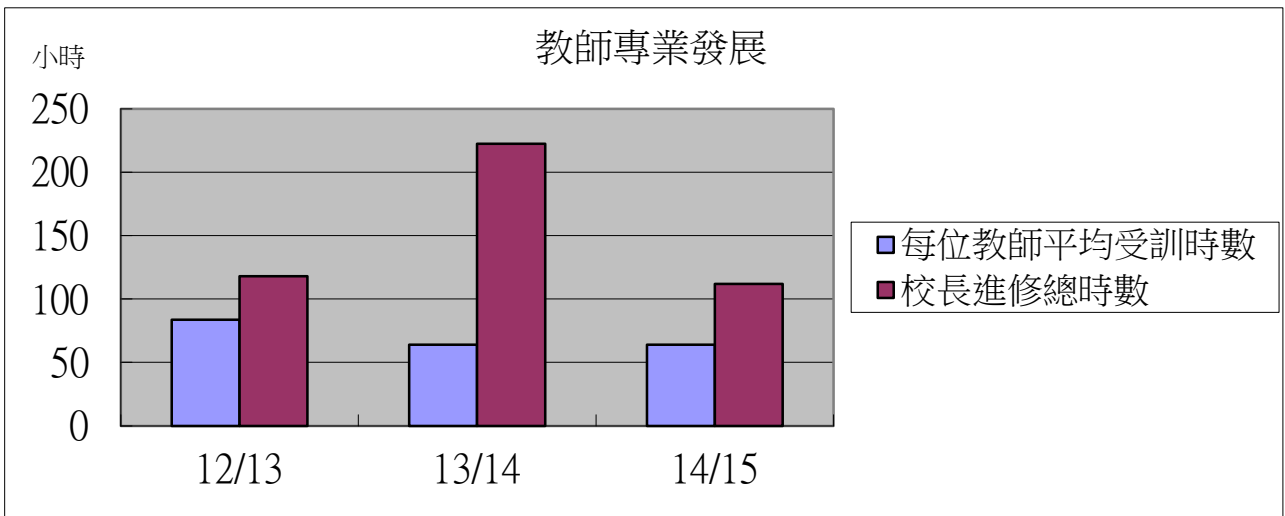




2. 教學經驗



3. 教師專業發展



五、關注事項的成就及反思

關注事項一：提升學與教的效能，促進學習

a. 推動自主學習

教務組

成就：

- 已於每次評估後，收集各班各科的成績，並交校長、副校長、課程發展主任、科主任，讓他們能瞭解各班各科的表現；此外，校長亦通傳教師各班的評估表現，副校長亦於校務會議期間，向全體老師分析學生於各次評估的表現，讓教師能在共同備課時段，共同找出學生的弱項，以便設計合適的教學計劃改善學生的弱項。

反思：

- 學生的評估表現能反映學生學習的成效，因此，本組會繼續收集學生的評估數據，以便校方及教師能瞭解學生的學習情況，以便設計合適的教學計劃。

課程發展組

成就：

- a. 鼓勵學生自訂學習目標，並作出反思及檢討，以培養學生主動學習的精神。
 - 檢視四至六年級學生的中、數自學簿及五、六年級學生的英文自學簿，學生嘗試按單元的學習重點自訂學習目標；
 - 學生除訂下學習目標外，於每個單元後亦有檢討自己是否達到目標及加入個人反思，惟老師反映學生反思時未能舉出實例以支持自己的判斷，亦未能因應情況調整合適的學習策略。
 - 五、六年級學生於下學期透過中央廣播向全校同學分享個人學習英文科的心得，內容包括不同的自學方法及培養正確的自學態度，對高、低年級學生都能產生指導性的作用。
- b. 協助學生掌握不同的學習策略，以提升他們的自主學習能力。
 - 經本組檢視各核心科目的共同備課紀錄、進度表及學生的自學簿後，各核心科目老師都能按「思維能力架構表」內所示的思維策略於每學期最少兩個單元設計協助學生掌握多元化自主學習技巧及策略的教學活動，當中包括六何法、列表比較、概念圖、五感觀察等。

- 學生已養成摘錄課堂筆記的習慣，然摘錄筆記的方式單一，只依據教師所擬寫的重點及方式記下相關的內容，鮮有按照自己的能力及因應練習的特點採用不同的方法摘錄要點。老師宜多舉實例讓同學認識不同組織資料的方法，並列舉其特點，以幫助選取合適的方法摘錄要點。
 - 核心科目有嘗試設計預習課業，課前預習已成學生的常規活動，然須進一步優化現有的預習系統的設計和跟進，配合各科的單元學習目標，以提高學生對學習單元的興趣。
 - 而根據持分者(老師、家長和學生)問卷調查內的「對學生學習的觀感」所得，家長、老師對學生的學習觀感較上年下調 0.1%，而學生則上調 0.2%。從以上數據顯示，顯示學生對自己的學習表現較去年上升，然家長及老師均認為學生對學習的自主性仍未充分建立。
 - 本年聘請校外導師到校，教導學生思維的技巧，根據學生的問卷調查所得，只有 54%的學生認同透過此工作坊能令他們更深入瞭解「六頂思考帽子」的思考方法，亦只有 34%的同學說會嘗試運用這些思考方法來思考問題，究其原因，主要是由於課程太緊迫，以致學生未能充分掌握該種思維方法的特點及應用方法。如能增加課節，並能提供多些機會讓學生應用此策略，則效果將會更佳。
- c. 為學生提供豐富的自學資源，引發學生的學習興趣及培養學生的積極學習態度。
- 在課室內設置了自學角，為學生提供了豐富的資源以供學生自學，如報章、圖書、字典、雜誌、自學卡、數粒、數柱等。校園四周亦張貼了學生的作品(如：中英文作文)及各種資訊，以擴闊學生的自學空間。惟學生有其他額外的工作需於午膳或小息的時間執行，故使用自學角的時間甚少。教師反映由於課程太緊迫的關係，故很難在課堂內騰出時間讓學生到自學角進行自學。
 - 各科組已向學生提供不同的網上學習平台鼓勵學生進行自學，如數學科會鼓勵學生使用 Planetii 數學世界進行網上練習；而中文科會有每日一篇及中文百達通等網上練習。校方已建立內聯網的系統以推動網上學習，發揮學生的自學精神。而根據學生問卷調查所得，84%的學生曾使用自學角的工具及瀏覽校園四周的資訊以進行自學，而只有 76%的學生曾利用網上學習平台進行自學，建議以獎勵計劃鼓勵同學多進行網上自學。
 - 經查看核心科目的自學簿後，各科都會在每學期的其中一個單元加入具啟發性/挑戰性的學習任務予學生完成，而學生亦會盡力完成這些學習任務。部分學生能認真完成課業，自行搜尋資料以完成任務，故內容較豐富，並從中學習到一些新知識；部分學生則態度馬虎，只單憑個人的已有知識以完成任務，故內容貧乏。
 - 本學年，一至六年級均會進行專題研習活動。透過專題研習，藉著統整課程，

學生能經歷不同的學習歷程，能全面發展其研習能力及自學能力。透過教師問卷調查，98%的老師認同透過專題研習，藉著統整課程，學生能經歷不同的學習歷程，能全面發展其研習能力及自學能力。79%的學生認為進行專題研習時，他們能充分運用不同的研習能力及自學能力，而透過跨學科專題研習，正能改善他們的學習策略，全面發展學生的研習能力及自學能力。

d. 透過正面鼓勵，培養學生自學的精神。

- 本學年，各科組均透過科本的獎勵計劃，強化鼓勵讚賞文化，以提升學生的學習自信及激發學生的學習動機，如：透過獎勵存摺以鼓勵學生良好的學習行為及透過公開表揚(如：自學之星)以獎勵具自主學習動力的學生。81%的學生曾獲老師送贈欣賞貼紙或獎勵蓋印。其他科組亦會透過獎勵存摺以鼓勵學生良好的學習行為，如中英文科科任老師會對那些在課堂中積極投入活動的同學及在網上學習平台表現良好的同學或能認真、用心完成自學簿的同學在其獎勵存摺蓋印，以示獎勵。
- 本學年，我們亦會安排機會讓學生展現其學習成果，藉此促進學生形成良好的學習行為。我們曾安排五、六年級學生於下學期透過中央廣播與全校同學分享個人學習英文的心得，內容包括不同的自學方法及培養正確的自學態度，對低年級學生能產生指導性的作用。
- 根據學生問卷調查所得，81%的學生曾獲老師送贈獎勵蓋印或欣賞貼紙，而78%的學生認同不同的獎勵計劃能有效提升他們的自學能力。81%的學生認同學校會提供機會讓他們展現其學習成果，從而激發他們努力學習。
- 根據學生問卷調查所得，81%的學生曾與同學分享其自學材料。
- 根據教師調查問卷所得，93%的老師均認同安排機會讓學生展現其學習成果能促進學生形成良好的學習行為，讓他們學會學習。

e. 提升教師專業知能，建構學習型組織文化

- 本學年，本校參加了教育局「初小中文分層支援教學模式計劃」，推行校本「喜閱寫意」課程，提升一、二年級學生的閱讀能力。教育局官員曾四次來校與小二科任老師擬定計劃的教授內容及商討如何把喜閱寫意的課程內容融入校本中文課程內。67%的老師認同校本的專業支援能提升他們的專業知識及任教中文科的教學效能，以協助他們的專業發展。可能由於部分課程略淺，故來年二年級將刪減或略教部分喜閱寫意課程的內容，以調整「喜閱寫意的課程」融入中文科的課程中。
- 本學年，本校亦規劃教師參與校外進修，掌握相關教學策略的理念、知識及技巧，以提升學生的學習效能。直至目前為止，每位教師已最少外出參與一次校外進修課程，全校 92.3%的老師於 12-15 學年已進修超過 150 小時。而 95%的教師會整理有關參考資料，並妥善存檔。而 97.7%的同事已登入香港教育城最少收看了兩輯節目作專業發展。

- 本學年，仍繼續舉辦不同的分享會與工作坊，而星期五的周會時段亦繼續設有科組的分享時段，以協助教師專業成長。中英數常科已舉行了兩次分享會。各老師藉着不同的分享會，分享其教學心得或外出參與研討會的得著。90%的老師認為其他老師的分享內容對提升他們的專業知識很有幫助，且能切合他們的教學所需。
- 而 98%的老師均認同參加校外進修及參與校內的專業分享會，能提升他們的專業知識，有助他們的專業成長。

反思：

- a. 鼓勵學生自訂學習目標，並作出反思及檢討，以培養主動學習的精神
 - 教師宜在每個單元的開首，重點教導同學如何訂定一個適切的學習目標。同時在反思的課堂時亦須協助學生掌握自評的精神，正確地評價自己，分析未能達致預期目標的原因，謀求改善。如教導學生以概念圖網絡形式組織思考層次和方向等方法，及優化課業中的「評量」部分，以培養學生建立自省能力和習慣，檢視學習策略的得與失，掌握改進方法，讓學生成為能持續發展的主動學習者。
- b. 協助學生掌握不同的學習策略，以提升他們的自主學習精神
 - 在各個學習流程中安排學生實踐自主學習的策略，各學習領域配合科本發展，從課業和教學方面引導學生學習策略，全面發展學生的自學能力，以提升學習成效。
 - 中英數常四科教授學習策略來幫助學生自學。
 - 逐步推行電子學習，幫助學生利用電子科技進行自學。在課堂實行師生互動及生生互動的教學模式，在課後學生亦能利用資訊科技進行自學。
 - 優化課業，創設情境，讓學生能運用已學的學習策略於預習及課後延伸的習作中，俾能協助學生掌握不同的學習策略，以提升他們的自主學習能力。
 - 持分者問卷數據顯示大部份的學生在學業上的態度正面，認為自己會認真做功課的佔 92.7%，懂得訂立學習目標佔 86.5%，懂得運用學習方法佔 87.4%，會自我檢討的亦佔 88.4%，可見自主學習的推行已有一定成效，然仍有進步的空間。而家長及教師的要求更高，整體都認為子女或學生對學習的自覺性、自信心及做事的態度有不少改善的地方，希望他們能做到力臻完善，出類拔萃。故教師在課堂上須加強學生對自學策略及技巧的培訓，並加強自信心較弱學生的自學態度及提高學習主動性，強化學生思維、蒐集、資料整理、分析等能力，以提升學生的自學能力。
 - 各科宜優化現有的預習系統的設計及跟進，以配合各科的單元學習目標。各科宜因應學習目標，設計生活化的學習任務，而且預習形式亦宜生活化，如：搜集生活物品、訪問、分享生活經驗、電子學習等，令學生對學習內容的興

趣提高。

- c. 為學生提供豐富的資源，引發學生的學習興趣及培養學生的積極學習態度
- 各科宜加強推動移動學習及網上學習配套，如中英文科的網上學習平台、數學科的網上練習，以輔助學生學習，盼望透過相關的學習模式延展學生的學習，並能讓學生從中獲得成就。
 - 定期在學校網頁中加入學生常用的網站，方便學生進行學習。
 - 發展電子學習計劃，促進學生自主學習。
 - 深化專題研習的推行模式，藉著統整課程，為學生提供不同的學習經歷，改善學生的學習策略，並優化各專題研習的日誌，如滲入高層次思維技巧訓練的題目，以全面發展學生的研習能力及自學能力。
- d. 透過正面鼓勵，培養學生的自學精神
- 強化鼓勵讚賞的文化，以提升學生的學習自信及激發其學習動機。
 - 各科任老師適時給予學生回饋，並公開表揚及獎勵具自主學習動力的學生，藉以培養學生的自學精神。
 - 增加平台，安排機會讓學生展示個人優秀的表現及潛能，藉此促進學生形成良好的學習行為，讓他們學會學習及承擔學習的責任。
 - 鼓勵學生自擬教材，於課堂內、外與同學分享其自學材料，並讓其展示在課室及校園的環境內。
 - 推行獎勵計劃，如自學之星等，以激發學生自主學習的精神。
- e. 提升教師專業知能，建構學習型組織文化
- 來年，中文科繼續參與教育局「初小中文分層支援教學模式計劃」，推行校本「喜閱寫意」課程，提升一、二、三年級學生的閱讀能力。
 - 來年，英文組將繼續參加教育局語文學習支援組的校本支援服務，以提升教師的專業知識及教學效能。
 - 透過集體備課、同儕觀課及議課，並透過重點觀課，以促進教學成效。來年將以教授或應用學習策略為共同備課或同儕觀課的重點。盼望透過同儕間彼此觀摩學習，交流教學經驗，以提升教學質素及效能。
 - 聘請專家，為教師舉辦工作坊/講座，讓教師掌握如何在教學過程中讓學生進行不同程度的自主學習活動。
 - 各科繼續舉行分科分享會，交流專業發展活動的得著，促進專業對話。

圖書組

成就：

- 圖書館主任與各班訂立共同目標，13-14 年度達標人數為 50.2%，本年度為 48%，未達 60%目標。各班所訂立閱讀數目與 12-13 比較，除一年級略為增加外，大致相若。一、二、三年級整體成績較為理想，高年級方面表現則欠理

想，未有達標，尤其精英班的表現較前兩年退步。

- 13-14 年度「暑期閱讀約章計劃」（二至六年級，2014 年 9 月初收回）能完成暑期閱讀任務者有 406 人，達 82%，未達 90%目標；比 12-13 年度減少 6%。
- 「親子閱讀分享計劃」交回冊子 586 本，當中達標有 499 本，全校達標率有 84%，與 13-14 年度 85%相若，與達標率相差 1%。
- 本年度有二年級英文圖書讀書會，三至六年級中文讀書會共五組讀書會，全學年均閱讀最少 6 本圖書，已達標。活動設計最少三次教授如引領思維、概括故事大意等閱讀策略；亦滲入高層次思維的訓練，如六何法及兩面思考法；又安排如故事續寫等訓練學生創造力的活動。
- 根據問卷結果，98%學生同意讀書會提高他們的閱讀興趣及加深他們對圖書的深層理解，100%學生同意在活動中學習了不同的閱讀策略，後者比去年增加了 8%。
- 早讀後，三至六年級讀書會組員透過中央廣播，全年共 4 次推介，分享有關品德情意的好書。
- 圖書館主任培訓讀書會成員擔任閱讀大使，帶領一、二年級同學理解圖書內容及進行思維訓練的活動，而一、二年級各進行了兩次活動。圖書主任檢視閱讀大使帶領活動過程，除理解圖書內容，亦透過提問、遊戲等進行批判性及創造性思維訓練。
- 已按計劃上學期於四至六年級舉辦「口頭閱書報告演講比賽」，下學期於一至三年級舉辦「講故事比賽」。圖書種類及內容方面，同學是次比賽可自訂具正面思維的主題故事參加比賽。
- 「口頭閱書報告演講比賽」方面，大部分同學以 2 人小組形式，用對話、戲劇等方法演繹內容，部分更自製道具，以提高趣味性，並帶出故事的教育意義。老師反映高年級學生掌握組織資料、撮錄內容或演繹故書的能力已較以往進步，有部分老師反映學生未能恰當選材，以致有部分學生的報告較沉悶。有見及此，本組打算來年改為進行「文學作品演繹比賽」。低年級同學在「講故事比賽」表演有顯著進步，除歸功老師指導同學有關的技巧外，老師反映家長亦協助同學練習，令演繹生動。
- 圖書館主任檢視本科教學計劃，圖書館主任於上、下學期圖書課最少教授一次閱讀策略。惟較高層次的策略，礙於圖書課數目限制，則仍有待語文老師教授。
- 圖書館主任能於一至六年級的圖書課，按各級專題研習的主題，提供專題圖書，指導學生搜尋及篩選資料，並於圖書館增設相關專架，介紹主題圖書，供學生借閱。根據學生問卷，71%同學同意在圖書館找到專題研習的閱讀材料；73%同學同意在圖書課學習搜集和專題研習有關的材料，較去年減少 12%，未能達 80%的目標。

- 逢星期三在課室進行早讀，表現良好者可獲班主任在獎勵存摺蓋印，包括能帶備閱讀材料、專注閱讀及提早回校。本年度維持兩次閱讀中文圖書後閱讀一次英文圖書，運作順暢。
- 根據圖書館主任觀察早讀情況及學生問卷結果，86%同學認為自己有提早回校，能達標，而 89%學生認為自己有帶備閱讀材料，91%同學認為自己能專注閱讀，結果與去年相若，與達標率僅相差 1%。

反思：

- 下年度訂立共同閱讀目標，班主任可就檢討會議上所展示數據，於學期初與同學檢討表現。另外，高年級班主任可在圖書課中與同學跟進他們的閱讀進度。班主任可多提醒學生回校早讀，以培養良好的閱讀習慣。
- 持續於三至六年級組織讀書會，培訓「閱讀大使」，並持續舉辦圖書演講比賽，而比賽項目將會是「文學作品演繹比賽」及「講故事比賽」，藉以協助學生掌握不同的自學策略。
- 圖書館主任繼續於圖書課指導學生掌握閱讀策略。
- 圖書館主任繼續指導學生搜尋資訊的策略，按各級專題研習的主題，為學生提供多元化的資源。老師若有其他相關意見，亦可於分級討論時提供。

學生支援組

成就：

- a. 通過三層模式，為 SEN 生提供適切的支援，增強學習自信
 - 能彈性運用協作教學，推動全校參與，使 SEN 生得到更適切的支援。
- b. 為 SEN 生提供豐富的學習資源，引發學習興趣，推動自主學習
 - 已更新<星願小王子系列>學習平台，現有戶口 100 個，除供 SEN 生使用外，剩餘名額可供其他學生使用。
- c. 協助 SEN 生掌握不同的學習策略，以提升他們的自主學習能力
 - 通過課程調適，增加分層課業和分層活動之設計，加強 SEN 生的學習自信及提升他們的學習效能；
 - 已安排言語治療師為高小學生舉行講座提升他們的「個人及社交溝通能力」；
 - 本年度曾為有需要的學生開辦小組，提升他們的自理能力及專注力。
- d. 鼓勵 SEN 生發展學業成績以外的多元智能，培養積極主動的態度，增強學習自信
 - 能配合科組要求，指導 SEN 生自我評估強弱項，並訂定年度進步目標及個人發展方向；
 - 超過 50%SEN 生參加課餘興趣活動，發展他們的多元智能；
 - 「積極學習獎」有助鼓勵 SEN 生積極向上，努力學習。

e. 通過三層支援模式，加強校本資優教育的發展

- 與課程發展組合作，分階段於全班教學，滲入資優教育元素，如高層次思維及個人及社交能力；
- 因應學生需要，為低小學生開辦小組提升他們的創造力，亦為高小學生開辦小組提升他們的領導才能；
- 本年度成功推薦 6 名四至六年級學生成為香港資優教育學苑學員，讓他們參加校外資優教育課程，擴闊視野。

f. 提升教師專業知能，建構學習型組織文化

- 超過 90% 之教師於 12-15 年度週期曾出席最少一次課外舉辦有關學習支援之課程/講座/工作坊；
- 本年度有 1 位教師修讀「融合教育教師進修計劃」基礎課程，1 位教師修讀「融合教育教師進修計劃」高級課程。

反思：

- 繼續聘任支援教師/教學助理，協助推行全校參與，支援 SEN 生學習；
- 增加分層活動及分層課業的設計，在支援 SEN 生之餘，亦能提升其他能力稍遜之同學，建立他們的學習自信；
- 繼續安排專業人士為學生提供支援，如評估、治療、諮商及提升等服務；
- 積極發展資優教育：
 - 繼續與課程發展組合作，於全班教學滲入其他資優教育元素；
 - 繼續因應校本需要開辦不同主題的資優教育抽離小組，發掘學生的潛能；
 - 繼續推薦資優生加入「資優教育學院」及報讀校外資優教育課程，以擴闊資優生的視野；
- 按照 EDB 新指標，繼續安排教師修讀「融合教育教師進修計劃」課程，提升教師全校參與照顧 SEN 生的能力；
- 加入「處理學生學習差異支援網絡計劃」，促進專業交流，提升教師全校參與照顧 SEN 生的能力；
- 透過參加「賽馬會喜伴同行計劃」，支援自閉症/疑有自閉症學生學習。

資訊科技組

成就：

- 優化課室電子學習設備的裝置，推動教師與學生互動學習的成效
 - 檢視校內各類資訊科技設備的性能，定期進行保養及維修，支援教師的教學。
- 更新各類教學軟件，配合教學發展需要
 - 鼓勵學生進行網上自學，提升學生自主學習的能力。與各科組合作設立電

子學習平台、培養學生自我學習的能力。

-鼓勵學生使用內聯網，並改善內聯網的功能及提升儲存量，上載各科教與學的電子教材，提升學生延伸的學習活動。

▪ 提升教師的專業發展

-透過教育局舉辦相關的培訓課程，鼓勵老師報讀資訊科技校外培訓課程、研討會或工作坊，並實踐在學科內運用資訊科技的能力。

-透過教師的分享，推廣資訊科技教學分享的文化。

▪ 發展學生批判性思考能力

-參加由職安局舉辦化學品安全短片創作比賽、ipad 遊踪邀請賽及各類資訊科技學習活動工作坊，發展學生創意思維的元素。

-舉辦「創意及應用科技供應鏈」活動，培養學生對科技創新的追求及思考的空間。

-積極參加校內外資訊科技的創意活動，培養學生正確人生的價值觀。

▪ 發展家長批判性思考能力

-提升家長資訊科技的素養，透過舉辦家長教育工作坊及講座。

反思：

▪ 有效運用政府的撥款及學校資源，按學校發展的優先次序進行有效及持續的發展。

▪ 優化學校舉辦的家長講座或工作坊的形式，吸引家長積極參與，提升家長對資訊科技的認知能力和素養。

▪ 改善學校設施增撥資源，提升教師資訊科技專業知識及技能，發揮個人潛能，貢獻學校。例如舉辦教師專業培訓和分享工作坊，互相交流以達致教師專業知識和技能的提升。

▪ 提升家長對資訊科技認知的教育，尤其智能電話或平板電腦在青少年日常生活中的普及使用。

中文及普通話科

成就：

▪ 科主任檢視四至六年級學生的自學簿，四年級同學每學期兩個單元由老師指導填寫一項學習目標；五年級學生循序漸進於自學簿訂定每個單元的學習目標；六年級學生自訂每個單元的學習目標。

▪ 檢討會議上，四至六年級老師認為學生所訂的學習目標能符合該單元的學習重點，惟部分學生沒有在自訂目標表中記錄自己的目標檢視成效，建議下學年老師可多提醒學生跟進有關目標成效作反思。

▪ 科主任檢視各級全年教學計劃及共同備課紀錄，一至六年級科任老師均能於

每學期最少三個單元(其中兩個單元把以前的設計優化)，於課前、課堂上及課後，設計協助學生掌握多元化自主學習的技巧及策略的教學活動。教學包含自學元素，涵蓋課前預習，課堂上摘錄筆記及課後自學延伸。

- 一至六年級每學期最少於兩個單元設計按思維能力架構表加入思維技能訓練，以訓練學生的思維能力。
- 科主任檢視各級學生自學簿，當中都能加入自學元素，例如於課前透過查閱字典，瞭解字詞的音義；課間摘錄筆記，鞏固實用文格式；寫作手法分析(如說明方法、論證方法、描寫方法等)；語文基本知識(形容詞、疊詞、貶義詞、修辭法等)；畫圖發揮想像等；以概念圖梳理文章結構；課後閱讀延伸篇章，完成相關問題，並自行訂正；佳詞佳句摘錄；詞語庫(時間、人物、四字詞、部首、性格……)、故事圖等。各年級都有寫作元素，如低年級有詩歌或文章仿作、高年級則有命題仿作。
- 科主任檢視各級教學計劃、共同備課紀錄及學生自學冊，老師能每學期最少兩個單元，設計富挑戰性任務，例如資料的搜集和篩選；詞語寶庫，讓學生搜尋、累積詞彙。而各級每學年一次的跨學科專題研習，教學設計亦能包含自學元素。
- 提供網上學習平台，學生於課餘利用資訊科技自學，包括「每日一篇」網上閱讀計劃及「中文百達通」網上學習計劃。
- 根據學生問卷調查，90%同學曾利用「每日一篇」網上閱讀計劃自學；69%同學曾利用「中文百達通」自學。然而進行學生問卷調查及訪問，只有70%同學認為能利用「每日一篇」網上閱讀計劃自學，達不到80%的成功準則；而「中文百達通」則有61%同學認為能利用自學，達到60%的成功準則；惟與其他地區學校比較，本校的參與率仍高於水平。
- 於下學期開放日展示學生的學習成果，另全年共四次以陳展板展示學生的佳作，而本年《童心集》已派發。根據學生問卷調查，84%學生欣賞《童心集》及有蓋操場上同學的作品後，增加了對寫作的興趣。而本校三十周年徵文比賽的學生佳作亦在校園、特刊及《童心集》中展示。
- 老師本學年均均有檢查自學簿兩次，並寫上評語及回饋。建議老師下學年於檢視後在自學簿上寫上檢視日期，讓科主任容易跟進。在「每日一篇」及「中文百達通」網上學習平台表現良好的同學或能認真、用心完成自學簿的同學，老師有於其獎勵存摺蓋印，以示獎勵。根據老師問卷調查，13.6%老師認為學生能透過上述自學方法，使他們的自學態度有進步，81.8%保持水平，達不到97%的成功準則。
- 全學期共兩次，於周會時段同儕分享成功的教學經驗，當中黃佩莉老師就書法主題進行分享，科主任則就寫字教學進行分享，冀科任老師均能就學生作相關能力的訓練。

- 本學年科組參加教育局初小中文分層支援教學「喜悅寫意計劃」已推展至二年級，二年級的課程中包括全班教學及小組輔導。科主任檢視一至二年級上、下學期教學計劃，老師能在各單元中加入《悅讀·悅寫意》教材設計，與校本課程整合。老師於上、下學期共同備課會議紀錄中列出有關課程的教授內容，當中包括語素知識、口語能力、語法知識及閱讀理解。
- 五位中文科任老師，當中包括小一及小二中文科任老師，已出席了一次有關計劃的培訓工作坊，以加深對有關課程的了解。
- 二年級老師於檢討會議與全體中文老師分享「悅讀·悅寫意」課程的教學設計及經驗。根據老師問卷調查結果，13.3%老師透過分享會，清楚瞭解此計劃的推行情況，80%老師則一般；20%老師透過分享會，清楚瞭解此計劃如何照顧學習差異，以優化全班教學，60%老師則一般，20%老師不清楚。

反思：

- 根據期終檢討會議意見收集，大部分老師認為推動自主學習之策略可行，效果理想。
- 部分同學因時間不足而未能完成網上練習；亦有部分學生家中電腦未能連接上網，影響使用量。「每日一篇」較多同學應用，「百達通」則較少。老師宜積極鼓勵學生透過「每日一篇」及「中文百達通」網上練習進行自學活動。
- 冀全校老師均能關注本校同學於全港性系統評估的表現，尤其說話方面，從低年級開始須關注學生在說話能力的訓練。
- 配合學校發展，深化自主學習策略，教授學生學習策略及應用。
- 繼續把學生佳作在校園、課室展示及刊登於《童心集》。
- 下年度繼續參加教育局初小中文分層支援教學「喜悅寫意計劃」，並推展至三年級。

English Language

Achievements:

a. Promote self autonomy in learning

- Self-learning skills have been introduced to enhance pupils' learning and help them to become independent learners. Different self-learning skills have been taught, which are, setting of learning targets, doing pre-tasks and extended tasks, teaching of reading skills, keeping a notebook and an English passport and learning at the self-learning corner.
- This year, P.6 pupils set their own learning targets before they learnt. However, many pupils found setting the learning targets difficult. They needed plenty of

help from teachers. Therefore, only 43.7% of teachers agree that our pupils could achieve this. 86.7 % of teachers think that pre-tasks and extended tasks can help pupils to learn. Over 90% of teachers think different reading skills can promote self autonomy in learning and our pupils reflected that different reading skills not only help them to answer the comprehension questions but also help them to read beyond words. 66.7% of teachers think keeping a notebook can help pupils learn English. Some pupils reflected that their notebooks could help them revise what they had learnt. Therefore, the habit of keeping a notebook is nurtured. 81% of pupils enjoy talking to English ambassadors. 80.6% of pupils enjoy reading their classmates' good works. 77.8 % of them enjoy reading newspapers at the self-learning corner but some of the pupils complained that they didn't have enough time to read at the corner.

b. Improve the reading and writing abilities of students

- Our school has implemented the PLP-R/W programme for 6 years and many teachers are familiar with the programme. Teachers, pupils and parents also support the programme. Therefore, we gained very positive comments from our Advisory Teacher (NET Section). The focus of questioning techniques and self learning strategies are also incorporated into the programme.

c. Implement the Fun Reading Programme in P.4 and Reading for Meaning Programme in P.5

- P.4 Fun Reading Programme and P.5 Reading for Meaning Programme are our school-based reading programmes which were developed by our school teachers and a part-time Net teacher.
- The two programmes are carried out in P.4 and P.5. Our English teachers choose suitable reading packages and refine the reading materials and activities every year. Many of P.5 pupils said that they tended to read the deeper meaning of passages. Many of P.4 pupils thought that Fun Reading Programme could arouse their interest in learning English. From teachers' survey, nearly 100% of P.4 teachers think the programme is successful and 100% of P.5 teachers think the programme can help pupils learn English

d. Develop an English-rich environment

- The panel has done a lot in creating an English-rich environment, which are English Tuesdays, English recess interaction(NET and LETs), display of teachers' sharing in English, Buddy Reading Programme, English Corner, display

of materials in English around the campus, cartoon broadcast, level activities and English Fun Day.

- The focus inspection was conducted by EDB and some follow-up measures were done according to the inspection report. The panel has paid more attention to the following to facilitate pupils in learning English : enhancing pupils' ability and confidence in speaking and listening, nurturing creativity and thinking skills and enhancing pupils' vocabulary acquisition.
- 75% of teachers think teaching vocabulary building skills can help pupils to learn. We teach pupils listening skills through the use of supplementary listening exercises and 75% of teachers think it is important to teach listening skills explicitly. To improve pupils' speaking ability, we ask pupils read aloud every day and implement one-minute in English. Many pupils enjoyed reading aloud in front of the class and they were willing to share their own topics with others. To enhance pupils' creativity and thinking skills, free writing and tiered workbooks are introduced from P.4 to P.6. Teachers reflected that it can enhance pupils' creativity and cater for learners' diversity.

Reflection:

- Various measures such as the use of pre-study tasks, notebooks, English Passport and the self-learning corner are in place. On the whole, these measures can encourage pupils to learn by themselves and pave the way for independent learning. However, some of the measures need further refinement. For example, pupils need to be equipped with note-taking skills to facilitate the use of notebooks. In addition, pupils have acquired different learning skills like thinking skills, reading skills and vocabulary building skills. To step forward, we should provide more meaningful and authentic opportunities for pupils to practise those self-learning skills that they have learnt.
- We carry out PLP-R/W programme (P. 1 to P.3) which gained very positive comments from our Advisory Teacher (NET Section). It helps pupils to develop their language skills in a systematic and progressive way. For P.4 and P5, school-based reading programmes are implemented. The two programmes can further strengthen the reading ability of our pupils. To support the development of our school, these three programmes are suggested to make certain modification and amendments according to the school's major concern. In addition, these programmes should be incorporated into pupils' assessment.
- To boost pupils' confidence in speaking and listening, English broadcast, level

activities, one minute in English, cartoon broadcast, English songs and English recess interaction (NET and LETs) are implemented. To step forward, more pupils should be encouraged to take part in speaking competition or activities outside school.

數學科

成就：

- 推動自主學習，各級每名學生均設立自學簿，搜集有關數學資料及摘錄重要的數學概念及學習重點，並作出反思及檢討。
- 教授學生不同的解難策略及運算技巧，讓學生掌握不同的學習策略，增加自主學習能力。
- 在課室內設立「課堂學習重點專區」，以便學生溫習所學。
- 增添圖書館數學藏書及放置數学期刊，並舉辦閱讀數學圖書活動，鼓勵學生作課後的自學延伸活動，提高學生對數學科學習的興趣。
- 設立網上學習平台包括 Planetii 數學世界，設置班際比賽、個人名次和遊戲活動的模式，定期公佈學生成績龍虎榜及派發獎狀以增加學生的學習興趣。
- 優化課室的自學角，放置數學自學卡、部分教具(如七巧板、數粒、算柱等)、數學小遊戲及數學雜誌。
- 於學校開放日，透過製作陳展板推廣數學科的發展及展示了學生不同種類的作品。
- 跨學科專題研習，學生能運用數學運算及解難能力，融合其他科目進行研習。
- 數學遊蹤，三年級同學與日本人國際學校同學協作，進行有效的數學學習，並提升學生學習數學的興趣，發揮學生數學方面的創造力。
- 於下學期舉辦數學周活動，內容包括各級智力及解難的數學活動、網上數學比賽、數學攤位遊戲及使用平板電腦進行數學活動。
- 鼓勵學生積極參與校外數學活動及比賽，發揮學生數學方面的創造力。於「2014 年全港小學數學挑戰賽」獲取銀獎、銅獎及優異獎；「華夏盃全港小學數學比賽」獲得三等獎；「第四十屆全港青年學藝比賽 2015 香港小學數學精英選拔賽」數學競賽三等獎；計算競賽及個人總成績三等獎；「華夏盃全港小學數學比賽香港區初賽及決賽」獲得二等獎及三等獎；「華南區總決賽」獲得三等獎及「全港十八區(大埔區)小學數學比賽」獲得全場隊際總季軍及小組亞軍。
- 推行「小老師計劃」，有助學生提升個人能力和自信心。
- 四年級甲班參加「TIMSS」計劃，由教育局和香港大學教育學院合辦國際數學與科學趨勢研究學生數學水平測試。
- 於周會時段舉辦教師專業分享會，上下學期共兩次，就學科知識、教學心得

等作出分享，教師認為能提升數學方面的教學技巧及專科知識。

- 進行同儕觀課，老師透過有效的提問，提出不同層次的問題，並優化提問的技巧，提高學生的學習動機、學生的參與及刺激學生思考。

反思：

- 推動自主學習方面，各級每名學生均設立自學簿，惟部分學生在摘錄重要的數學概念及進行反思及檢討時仍感困難，教師仍須多加指導。
- 可更有系統地教授學生更多學習策略，提升自學能力。
- 可增添圖書館數學藏書及放置數學期刊，可持續推行數學閱讀活動，培養學生學習數學及閱讀習慣。
- 可繼續優化學生自學角。
- 透過訪談，學生喜歡「數學周」之活動，活動可多元化，可考慮加入更多使用平板電腦之學習活動，提升學生學習興趣。
- 透過訪談，「數學遊蹤」活動能增加學生學習的興趣，本活動可持續推行，可延伸至其他級別，讓更多級別學生參與。
- 本學年學生在校外數學活動及比賽的成績不錯，可持續鼓勵學生積極參與校外數學活動及比賽，有助發揮學生數學方面的創造力。
- 可繼續使用現行的網上學習平台，而科主任也可搜尋其他學習平台，為學生提供豐富的資源，增加自主學習效能。
- 可繼續尋求外界支援，透過專業知識交流及分享，有助提升老師專業發展。
- 科主任可繼續舉辦教師專業分享會、工作坊及定期向教師推介教育局及其他機構提供的專業進修課程，以便教師掌握數學課程或教學技巧的最新發展。

常識科

成就：

- 共同備課紀錄及教師問卷顯示，每學期各班老師都能按「思維能力架構表」內所示的思維策略，有系統地於最少兩個單元教授學生不同的學習策略，並於整學年最少教授四個教學策略。
- 自學冊及教師問卷顯示，老師大致能按課程內容及學生能力設計學生為本、生活化及能引起學習動機的預習家課及按課程內容及學生能力設計挑戰性自主學習任務。老師也能着學生作筆記，並教導學生運用不同的方法摘錄筆記，如運用概念圖或思維導圖把筆記分類等。
- 教師問卷顯示，老師大致能於課堂內示範使用合適的自學網站，並鼓勵學生利用網上學習平台自學；但部份教師未能尋找一些自學網站與學校的內聯網聯結，以供學生自學之用。
- 教師問卷顯示：老師於課堂內透過不同的鼓勵和獎賞方法，提升學生的自信及學習動機。老師能於課堂內適時給予學生回饋，並公開表揚及獎勵具自主

學習動力的學生。

- 老師能安排機會讓學生展現其學習成果，藉此促進學生形成良好的學習行為。
- 已利用星期五周會時間的科組分享時段，讓老師分享與本學年發展重點有關的教學設計。

反思：

- 本年度的關注事項--推動自主學習策略大致依進度完成，來年起以深化自主學習為工作重點，將在各個學習流程中安排學生實踐自主學習的策略，全面發展學生的自學能力，使學生能主動評估自己的學習表現，並能為自己及同儕提出改善的建議，進而內化自學行為，養成學生自學習慣。

視覺藝術科

成就：

- 透過舉辦各類藝術活動提高學生的自主學習，提升對視覺藝術之興趣，同時學生透過參與各類藝術活動發揮藝術潛能，實現個人的價值。有 78% 學生全學期最少進行一次課題的資料搜集，例如圖片或資料搜集、自備相關材料等。

反思：

- 82% 學生上視藝課時，感到輕鬆愉快，學生自主學習的情況也頗理想，有 78% 學生曾進行最少一次的自主學習，例如圖片或資料搜集、自備相關材料等；只是一、二年級學生年紀較小，較難作資料搜集。

音樂科

成就：

- 教師向學生提出自主學習要求，檢視學生均積極自行於不同途徑如圖書館、互聯網等搜尋資料及與同學互相分享，而學生對搜集的資料都感興趣。大部份學生均獲得蓋印以示獎勵。

反思：

- 學生搜尋資料時，大部分都只搜尋一些表面資料，如貝多芬，學生只搜尋其出生地點等，教師可引導學生搜尋更深層的資料如出生地點之風土人情、相同地點的其他音樂家等，從而豐富擴大其知識面，有效提高學習興趣。

體育科

成就：

- 超過 85% 的 P. 3-6 學生參加陸運會，有 20 多位學生家長成為義工。設立親子

競技比賽，讓小一小二家長及學生參與，項目大受家長歡迎。超過 50% 的 P. 3-6 學生能達到自訂之目標。

- 舉辦 1-3 年級班際遊戲日，4-6 年級班際籃球賽，每班同學都能參與。
- 每次有超過 30 名學生於小息運動區做運動。
- 上、下學期本校都獲得「活力校園獎」，上學期、下學期各有四百多位同學得獎，sportFIT 有四百多位同學得獎，體適能有五百多位同學得獎，有 4 個學生成為大埔區的田徑代表隊。多於 50% 學生能達到自訂之「參與 SportACT」及「參與體適能計劃」目標。
- 「活動記錄手冊」，本學年共三百多人獲獎。
- 學生積極參與不同體育活動(興趣班)及比賽，多於 45% 學生能參與不同體育活動(興趣班)及比賽。
- 大多數學生每星期做運動不少於三次。

反思：

- 邀請家長擔任陸運會的義工，讓家長可以服務學校，和學生一起融入學校這個大家庭，亦為學生示範一個良好的榜樣，培養學生服務社會的意識；小一小二的親子競技比賽，讓小一、小二的家長和學生合力完成比賽，藉此機會讓學生和家長共同享受比賽的樂趣，令他們更懂得珍惜和家人相聚的時光。
- 部份學生沒有訂下清晰目標，宜事前多作鼓勵及提醒。
- 小息運動區反應熱烈、但要多注意秩序及安全。另建議加設投籃活動。
- 本學年本組在推行體適能、sportACT 獎勵計劃方面取得了理想的成績，來年會繼續努力。
- 4-6 年級班際籃球賽反應熱烈，建議明年繼續推行。

b. 善用提問、回饋及評估

課程發展組

成就：

根據教師調查問卷的數據反映：

- 100% 的教師認為他們能透過紙筆評估以掌握學生的學習過程及表現，從而修正教學，改善學生學習的提問能提高學生的學習動機；
- 97% 的教師認為他們能透過日常課業以掌握學生的學習過程及表現，從而修正教學，改善學生的學習；
- 100% 的教師認為他們能透過課堂表現以掌握學生的學習過程及表現，從而修正教學，改善學生的學習。
- 92% 的教師認為他們能透過口頭匯報以掌握學生的學習過程及表現，從而修正教學，達致改善學生的學習。

- 66%的教師認為他們能透過專題研習以掌握學生的學習過程及表現，從而修正教學，改善學生的學習。
- 88%的教師認為他們能在學生的課業或課堂活動加入學生自評、同儕互評或家長評估；讓學生從不同的層面獲得改善學習的訊息。
- 97%的教師認為他們能提供具體及清晰的準則進行學生自評及學生互評。
- 95%的教師認為他們能在評估後提供適切的回饋，幫助學生改善自己的學習表現。

值得注意的是：

- 13%的教師不認為他們能透過專題研習以掌握學生的學習過程及表現，從而修正教學，改善學生的學習；
- 13%的教師不認為他們能在學生的課業或課堂活動加入學生自評、同儕互評或家長評估，讓學生從不同的層面獲得改善學習的訊息。

根據同儕觀課紀錄表及同儕觀課課後檢討紀錄表教師之意見：

- 教師能運用各種提問與回饋的策略以提升學與教的效能，促進學習；提問技巧方面，如：提問有序、一問多答、運用追問、轉問、重整提問等技巧較上年度進步，但運用追問和轉問等技巧仍須不斷改進；或因教師恐怕時間不足，因此不常運用一問多答的提問技巧以增加學生參與的機會。
- 口頭回饋方面，部分教師的回饋較為簡單，未能具體指出學生的優點及需要改善的地方，或因教師恐怕時間不足而急於給予預設的答案，未能提供足夠的思考的時間予學生。
- 根據查閱學生課業，大部份教師都能就學生的學習表現給予具體、正面、準確及重質不重量的回饋，從而能幫助學生了解自己的學習情況及促進或改善學生的學習。

反思：

新周年計劃宜加強運用促進學習的評估，改善學生的學習，目標如下：

- 學生能主動評估自己的學習表現，並能為自己及同儕提出改善的建議。
- 仍會推展多方參與的評估，包括教師、家長、學生自評及互評等，讓學生從不同的層面獲得改善學習的訊息及透過不同模式的評估，包括紙筆評估、日常課業、課堂表現、口頭匯報及專題研習等，讓教師從多方面掌握學生的學習過程及表現，從而修正教學，達致改善學生的學習；
- 仍會鼓勵教師持續透過有效的提問、口頭及書面回饋，促進學生的學習。

中文及普通話科

成就：

- 科主任檢視各級上、下學期教學計劃，各級均於上、下學期各兩個單元加入

不同層次提問的教學設計，於共同備課會議紀錄中列出不同層次的問題及輔助問題，當中包括開放性問題。

- 科主任檢視學生寫作，老師能在學生最少四次寫作練習中透過眉批及總批，提供具體回饋。部分老師要求學生在寫作後自我檢視是否達到該次寫作目標，能培養學生自學態度；評語詳盡，能準確給予學生全面的回饋，學生作品亦得見進步。老師能於每學期其中一次寫作練習，設定具體、清晰的評估準則，先進行學生自評、學生互評及家長評估，然後再由學生自行加以訂正、改善後，才交給老師評改。
- 老師運用不同模式進行學習評估，評估學生所學，如：口頭匯報、寫作回饋、語文工作紙，檢視學生學習情況。
- 接受觀課的老師均能設計不同層次的問題及輔助問題，部分能運用轉問、追問及重整提問的技巧，刺激學生思考、提高學生的學習動機及參與性，表現較去年改善。
- 大部分老師能提供足夠的線索和時間讓學生思考，小部分因擔憂課堂時間不足，提問比較急促；小部分提問時語速較快或吐字欠清晰，能力弱的學生未必能掌握問題內容。
- 大部分老師能針對學生表現，以不同方式為學生提供具體的回饋，包括訂正、讚賞、建議及表揚。
- 能力較高的班別其同儕回饋表現比較出色，除指出對錯外，又能提出客觀、具體的建議和讚賞。

反思：

- 低年級未有能力進行自評、互評；對書面回饋不太了解，建議多用口頭、符號或印章等回饋。
- 在「自評、互評、家長評」方面有待提升，花上時間也不少，影響教學進度，評估目標要具體，項目不宜過多，學生才能做到。可提供評量表，家長或學生會較易做到正面回饋或具體一點的回饋。
- 提醒老師除設計不同層次的問題及運用提問技巧外，亦須關注個人提問時的表達能力，尤其在以普通話作教學媒介的環境中，更須關注語速及吐字清晰。

English Language

Achievements:

- Effective questioning techniques can help pupils learn well. Teachers have designed different types of questions in reading lessons and they listed the questions clearly on the co-planning record forms. Teachers asked not only closed questions but open questions as well. 93.7 % of teachers agree that

different question types can help pupils to learn. Giving constructive feedback is also one of the main focuses. From panel's observation, encouragement, constructive advice for improvement and reinforcement are given both in lessons and writing tasks. Teachers worked so hard in giving constructive feedbacks and pupils reflected that they were happy to read teachers' feedbacks. Different modes of assessment have been introduced such as peer, self and parents' evaluation. 80 % of teachers think it is useful.

Reflection:

- We have adopted various modes of assessment, including self, peer and teacher assessment especially for the writing and oral presentation. Pupils learn to reflect on their own performance and try to make further improvement from peer and parents' assessment. Many teachers provide specific and constructive comments on pupils' writing tasks that help them identify their strengths and make further improvement. All of our English teachers think giving feedback is useful and beneficial to pupils. Therefore, we will keep this as a routine in the panel.

數學科

成就：

- 進行同儕觀課，老師透過有效的提問，提出不同層次的問題，並優化提問的技巧，提高學生的學習動機、學生的參與及刺激學生思考。

常識科

成就：

教師問卷顯示：

- 老師能透過不同模式的評估，包括紙筆評估、日常課業、課堂表現、口頭匯報等，讓教師從多方面掌握學生的學習過程及表現，從而修正教學，達致改善學生的學習。
- 老師能推展多方參與的評估，包括教師、家長、學生自評及學生互評等，讓學生從不同的層面獲得改善學習的訊息。
- 老師能提供具體及清晰的準則進行學生自評及學生互評，有效地讓學生了解自己的學習情況，從而達致促進學習的目標。
- 老師能加強評估後的回饋。

反思：

- 透過不同的獎勵和鼓勵讚賞，確能提升學生的學習自信及激發學生的學習動

機，宜鼓勵老師繼續運用，使成為一種課堂文化。

- 老師運用一問多答、追問和轉問等技巧仍可繼續優化。

關注事項二：建立健康關愛社群

圖書組

成就：

- 配合與目標相關的主題，與德育及公民教育組協作，推行跨科組閱讀活動。舉辦配合主題的小型書展，圖書館配合跨學科專題研習，當中有數學及英文書籍小型書展，亦協助推行「倡廉爹媽」計劃，於上、下學期末請故事媽媽與一、二年級分享有關計劃主題的圖書；四至六年級同學於「親子閱讀分享計劃」閱讀配合主題的圖書；閱讀大使向同學推介配合主題的圖書。
- 四至六年級同學從12月至4月期間，閱讀配合主題的圖書，完成「親子閱讀分享計劃」的閱讀報告。
- 活動舉辦期間，圖書館配合主題「學習分享，開心成長」，舉辦了小型書展。亦與輔導組合作，推行「小母牛開卷助人」計劃，以培養學生多閱讀、多分享的閱書態度，此活動得以順利完成，有賴各班主任的用心協助。

反思：

- 15-16 年度的目標是建立正向思維：「發掘潛能、建立自信」，本組將繼續推行各項比賽及分享活動，讓學生從中發掘自己的潛能，建立自信。

學生支援組

成就：

- 以朋輩輔導模式，推動全校參與，提升 SEN 生的學習自信，建立關愛文化
 - 「伴讀學長」能協助支援有學習困難之學生，提升他們的讀寫技巧，「啓言學長」能支援語障生練習發音及講述故事。此外，學長與學員的學習自信較前提升，關愛文化也得以加強；
- 邀請專業人士為家長提供培訓，以使家長掌握支援 SEN 生的技巧，及教育家長有關關愛共融之信息
 - 教育心理學家已培訓 20 名有心家長成為「陽光義工」，參與伴讀及其他校本義務工作，支援 SEN 生學習；
 - 言語治療師及社工等專業人士為家長提供教育，提升他們支援 SEN 生的技巧。

反思：

- 優化「陽光學長計劃」，繼續推行朋輩輔導，使學長和學員相互得益，一同成

長。

- 繼續為家長提供教育，通過講座、工作坊或課程等模式，提升他們支援 SEN 生的技巧。
- 與其他科組合作，繼續「陽光義工計劃」，支援 SEN 生學習。
- 透過參加「賽馬會喜伴同行計劃」，提升自閉症/疑有自閉症學生的社交溝通能力之同時，亦教導其他同學彼此接納，關愛共融。

訓輔組

成就：

- 本學年推行校本輔導活動「愛分享，共成長」各活動能有助學生培養與人分享成長的喜悅，樂觀正面地成長的積極態度。大部分教師及學生均同意活動之成效，及喜愛各舉辦的活動。
- 本學年已舉辦家長日及上下學期各舉辦一次分級家長教師座談會，據教師意見，對安排及成效均滿意，家長之意見亦認為安排可令家長更了解其子女的情況。
- 本學年繼續參加「成長的天空」計劃，根據問卷調查，四至六年級大部分參與「成長的天空」計劃的學生及家長均認同計劃有幫助。100%參與學生肯接受別人意見、按既定的目標辦事和提升了解決問題的能力，95.6% 學生會控制自己情緒。
- 本年度繼續參加大埔區好學生獎勵計劃，共有 40 位學生獲推薦為優秀學生，另有 3 名學生被選為表現突出學生。而校內繼續推行秩序及清潔比賽，為鼓勵不同年級學生於秩序及清潔有更好表現，本年度秩序及清潔比賽分為初級組(一至三年級)及高級組(四至六年級)。

反思：

- 根據 2015-2018 三年發展計劃，關注事項為建立正向思維，而 2015-2016 預期目標為發掘潛能、建立自信。本組會推行校本輔導活動，透過活動讓學生發掘自己的潛能，從而提升自信心。
- 家長日及分級家長教師座談會有助家長與老師溝通，使家長更了解子女的各方面情況及問題，故應繼續推行家長日及分級家長教師座談會；另繼續參加「成長的天空」計劃。
- 因以往秩序及清潔比賽得獎班級主要是高年級，特別是開學初期，低年級表現均未如理想，本年度秩序及清潔比賽分為初級組(一至三年級)及高級組(四至六年級)讓不同年級學生於秩序及清潔有較多機會得到獎項，這亦成為推動他們有更好表現的因素之一，此安排值得繼續。

德育及公民教育組

成就：

- 本年度以建立「快樂教室」為主題，課室壁報以品格長處為主題，而各樓層壁報則以快樂工具為主題，讓學生從多方面思考分享是快樂的源頭。各班在開學週期間設計以「快樂」為主題的吉祥物，學生繪畫出代表自己班本的人物或圖案，構思十分有創意及意義，根據學生意見調查表顯示，92%的學生同意與人分享的技巧及態度有進步，並樂於與人作見證。為了實踐分享愛的快樂，與學生支援組舉辦「分享愛」親子義工探訪，藉着探訪匡智松嶺學校，將快樂帶給區內有需要的人，學習分享愛。學生義工和家長在探訪後均表示十分喜愛活動，探訪十分有意義和成功。教師方面，根據教師意見調查表顯示，學生初期分享時信心不足，聲量太小，也欠缺組織力，但願意與人分享。經提點後技巧稍有進步，能以恰當態度與人分享，聆聽者也留心。根據與家長訪談，大部份學生每天也願意抽空與家人分享自己少少的生活體驗，建立人與人之間美好的關係。

反思：

- 學生成長活動小組上學期較緊密地合作籌辦活動，但下學期彼此聯繫的跨科組教育活動較少，新學期各組宜早點籌備合作事宜，以減少舉辦重覆的活動。
- 校內義工服務不是所有同學能參加，故建議常識科的服務學習可推展至 P.4-6，讓更多學生可藉着不同的服務範疇，將快樂訊息分享到社區有需要的人士。
- 現在的義工服務欠有系統的記錄，為了鼓勵學生踴躍參加義工服務，建議設一本義工服務記錄冊，記錄學生在校內外的服務時數，當達到一定的服務時數時可獲獎勵。

環境教育組

成就：

- 全年持續提升學生的環保意識，舉辦活動包括有：一人一花親子種植活動、環保寶活動(兩次的早會宣傳)、一次環保話劇(一至三年級學生)、環保園藝組(五年級)、校園有機耕種、委任課室環保服務生(每班最少有3人)等，這些活動對加強學生的環保意識產生了極大的作用；
- 全年持續地進行美化校舍，綠化校園，積極推動美觀的基建工程，包括定期更換盆栽、每年一次花圃保養，讓學生可以在一個綠化的環境裏學習；
- 全年持續地培養學生的回收和節能的習慣，本組參加電子產品回收計劃外，還舉辦舊校服回收活動。為恒常培養學生的回收習慣，本組在各個課室設置

回收箱，鼓勵學生進行回收活動，另外，本組又為小一學生舉辦了環保回收運動，讓學生從小養成回收的習慣；

- 本校參加了校園水考察活動，培養學生珍惜用水的習慣；
- 本組獲環境及自然基金撥款 20 多萬，進行了一系列的節能工程，其中包括：天台塗上隔熱塗層、在禮堂更換 T5 光管、在有蓋操場加設了五部節能單車；
- 本組舉辦了能源效益講座及展覽，推動節能文化。

反思：

- 本年度舉辦的環保話劇，供小一至小三欣賞，反應熱烈，明年將會繼續舉辦類似的活動；
- 本年度推行有機種植，學生成功種出白菜，非常興奮；
- 部份環保服務生，工作表現欠佳，未能取得優點。
- 環保講座雖有意義，但學生反應一般。
- 本組今年首次參加校園水考察活動，學生反應良好，明年可考慮再次參加。

健康促進組

成就：

- 「班級經營」及「愛分享 共成長」健康校園承諾日：為配合學校發展方向，本組與德育及公民教育組、訓輔組合辦以上計劃。
- 「班級經營」：於九月份推行，內容包括拍攝班相、訂立班規、生日之星，藉此提升學生自律及關愛的精神。在過程中，學生都能積極參與，加強師生及學生之間的凝聚力。
- 「學習分享 開心成長」：上學期舉辦「心聲共享」，學生透過活動能自信地、禮貌地與家人分享自己的生活體驗，欣賞及接納家人，學習與家人分享和一起承擔。根據統計學生生活活動資料，各班都有 70%或以上的學生完成「心聲共享」，家長也對子女的心聲能積極作出回應，增進親子關係，活動效果理想。
- 下學期舉辦「愛分享 共成長」，學生透過與同學交流，學習與同輩分享自己的生活體驗。學會從分享過程中紓愁解困，互相扶持，樂觀正面地成長。是次活動得到全體老師的協助，有 80%以上學生能完成是次活動。學生在交流過程中，進一步認識自己、接納別人。
- 「WKS 之星」：全年共進行了四次推薦活動，分別由校長及全體老師選出了有自理能力、學習態度有進步、有責任感、行為及品格優異的「WKS 之星」。
- 平均約有 90%家長認同是項活動。是項活動亦能令一些成績稍遜，但品行良好或在學年中有優秀表現的同學獲得表揚，提升學生的學習自信。

反思：

- 「心聲共享」及「愛分享 共成長」都能讓學生透過活動，主動與家人及同輩分享自己的生活體驗及感受。但在「心聲共享」這活動中，是需要學生與家長間主動溝通，以低中年級的家長較投入活動，而部分高年級學生以家長忙於工作為由，未能完成活動，令是次活動有不足之處。
- 校長、老師、家長及學生大都贊同表揚「WKS 之星」活動，這項活動亦令一些成績稍遜的學生獲得認同及表揚，增加了學生的自信心，故來年繼續推行。本年度改以配戴崗帶作表揚，由於部分六年級學生較內斂，不肯全日配戴崗帶，故表揚方式有待改善。
- 除培養學生的心理健康外，學生的生理健康也十分重要，故本組推行「陽光笑容滿校園」、「開心果月」、「早餐會」、「班際磅書包比賽」等活動，透過活動培養學生養成每日刷牙、進食水果、進食早餐及執拾書包等良好習慣。

活動組

成就：

- 籌劃課餘興趣小組(每學期 21 組)、活動課(上、下學期各 36 組)、星期六收費活動(全年超過 40 組)及暑期參觀活動(4 隊，地點包括香港藝術館、荔枝角雨水排放隧道、香港環保園及香港文化博物館)，讓學生有更多機會參與不同類型之活動，認識自我，發掘興趣；
- 本組與音樂科鼓勵及安排學生報名參加第六十七屆學校音樂節，共參加 31 項個人項目，並獲兩亞之成績；
- 本組與體育科合力籌辦本年度陸運會，讓一、二年級學生有機會參加競技比賽，而三至六年級學生皆有機會參加至少一項田賽或徑賽；此外，亦舉行社際比賽增加學生溝通機會，加強其合作性；
- 本組與體育科配合，安排學生參加各項友校邀請賽，以及校際田徑、游泳、籃球、足球及欖球比賽等；
- 本組舉辦遊戲日，以班際形式進行，增加學生溝通及合作的機會；
- 本組與視藝科配合，參加花燈設計比賽、家校齊心繫中小漫畫比賽及填色比賽等；
- 本組安排學生參加跆拳道比賽，並獲多項獎項；
- 龍獅組參加了校內開放日及一項校外表演，並參加一次公開比賽，獲得季軍；
- 本組與中文科配合，安排學生參加學校朗誦節及中文硬筆書法比賽；
- 本組與英文科配合，安排學生參加英文硬筆書法比賽；
- 本學年之校本輔導活動、圖書組、環境教育組、活動組、各科組等活動均使用獎勵存摺記錄學生參加活動之成果；
- 為鼓勵學生參加更多體藝活動，達致「一人一體藝」的目標，本年度活動組繼續與音樂、體育及視藝科共同籌辦「體藝活動獎勵計劃」，並鼓勵學生在「活

動紀錄手冊」中自訂目標，集中發展一類體藝潛能，並於學期結束前進行統計及予以獎勵。最後，全校共 3 人獲金獎、101 人獲銀獎及 194 人獲銅獎；

- 四丁鄧焯嵐全年參與最多體藝活動(共 17 項)獲「最佳體藝表現」獎；
- 老師能從各項比賽及活動中多欣賞及接納學生的表現，讓學生欣賞別人的長處，接納別人；
- 根據觀察，學生積極參與各項比賽及活動，並有與家人、同學分享喜悅。學生可向他人分享成功的經驗及技巧，從分享過程中，學生學會專心聆聽、尊重別人。

反思：

- 透過課餘興趣小組、活動課、星期六收費活動及暑期參觀活動，每個學生均有機會參與至少一類校外或校內之體藝活動；
- 根據學生出席率，能顯示學生有興趣參與活動，故下年度仍會繼續籌辦有關活動；
- 超過 95%學生透過獎勵存摺獲得蓋印，記錄學生參加各組別舉辦之活動的學習成果，來年可考慮繼續使用；
- 超過 72%學生最少參加一項與音樂、體育、視藝科有關之校內或校外活動及比賽；
- 「體藝活動獎勵計劃」於本年度再次舉辦，得獎人數比去年少 26 人，獲金獎人數少 10 人，獲銀獎人數少了 20 人，獲銅獎人數則多了 4 人，部分學生未有把所有活動記錄下來，以致影響成績。進行體藝活動獎勵計劃時，可加強宣傳，期間須經常提示學生填寫記錄，以免遺漏；
- 老師認為從活動中多欣賞及接納學生的表現，能提升學生自信，而學生亦能欣賞別人的長處，接納別人；
- 下年度繼續與各組合辦不同形式之活動；
- 鼓勵學生自發參加各種體藝活動，提升學生自信心，並提高學生合作精神及欣賞文化。

中文及普通話科

成就：

- 科主任檢視各級教學計劃及共同備課紀錄，各級最少於一個單元中，在品德教育、思維或共通能力的培養、中國文化三個範疇，引導學生欣賞別人的長處，接納別人的不同，以培養學生欣賞或接納別人的態度。
- 於共同備課紀錄及觀課中，老師皆有增加口頭匯報的環節，並鼓勵學生於小組工作、討論時，分享自己的意見，並教導他們聆聽或進行分享時應有的態度，如自己分享時，應禮貌地說出自己的想法。老師亦有鼓勵學生於課堂上

聽到同學精彩的意見時，主動拍掌三下作讚賞，而部分高年級的學生則會以掌聲或其他班本的方式表示讚賞。教師在課堂亦有鼓勵學生於課堂上聽到同學的意見，主動作出回應，互相分享交流。

- 學生能於小組工作、討論時，用合適的態度分享自己的意見，及聆聽回應他人的意見，如遇到不同意見時，亦能禮貌地說出自己的想法。
- 學生能在教師提供與話題相關的情境中作批判性反思，從而培養與別人分享自己想法的態度。
- 科主任檢視各級教學計劃及共同備課紀錄，各級全學年均於一個單元中以有關的品德情意項目(學會欣賞，接納別人)作為閱讀的主題。

反思：

- 已在主題閱讀及課文滲入建立良好德行元素，成效頗佳。
- 同學透過不同的活動分享自己的生活經驗。
- 通過課文內容引導學生關愛家人。
- 有設計課業鼓勵及給予分享的機會。
- 建議下年度老師多提醒學生讚賞同學；鼓勵學生於小組工作、討論時，除了多主動分享個人意見外，亦應接納別人有不同的看法。

六、學生閱讀習慣

1. 本年度學生在學校圖書館借閱圖書情況

	百分率
每星期一次或以上	6.06%
每兩星期一次	27.02%
每月一次	35.25%
少於每月一次	29.04%
從不	2.64%

七、我們的學與教

1. 課程政策

本校積極營造良好的學習氣氛，設計具特色的校本課程，以學生為中心，因材施教；以能力為本，著重發展學生的思考、探究、創造、自我管理及解決問題等共通能力，並培養學生善於溝通，樂於與人相處。學校提供全方位及多元化的學習模式，以專題研習、參觀考察、生活實踐及交流觀摩等活動，通過不同形式的學習情境，生動而立體化的全面訓練，增強學生的學習興趣，使學生心智達至均衡的發展及成長。

2. 語文教育

本校十分重視學生「兩文三語」的掌握和運用。為了加強學生聽說普通話的興趣和能力，多年來學校設計了不同的課程和活動，如普通話故事欣賞、普通話日等。本校自 2007/2008 年度起開始在一、二年級推行普通話教授中文，並已達至全校以普通話教授中文，希望在提升學生聽說能力之外，更能鞏固學生中國語文的基礎。本校在一年級開始進行拼音教學，讓學生在第一學習階段掌握整套漢語拼音，從而提高學生識字、朗讀及自學的能力。

英語教學方面，我校在英文科運用了多種嶄新的教學法，鼓勵孩子主動學習。老師更為學生營造良好的學習環境，設計不同的學習活動，讓學生輕鬆愉快地學習英語。本校更聘有外籍英語教師，為學生提供真實的英語學習環境，培養學生正確發音的方法，加強他們寫作及閱讀能力，外籍英語教師也會協助發展校本課程及教學策略，推動本校教師的專業發展。

推廣閱讀風氣及提高學生語文水平乃本校歷來所關注的項目。為了鼓勵學生閱讀，本校的中央圖書館每年都推行「閱讀龍虎榜」和「課餘回館獎勵計劃」，獎勵經常到中央圖書館及借閱圖書最多的同學。圖書組每月舉行三次早讀，並舉辦中英文好書推介計劃，更成立了讀書會，教導學生閱讀的技巧及發掘閱讀的樂趣，並全校響應，參與世界閱讀日。學校更培訓家長成為「故事媽媽」，為同學說故事，培養學生閱讀的興趣。

八、我們對學生成長的支援

本校校風淳樸，致力營造積極上進、和諧關愛、自重自律及自信自學的校園文化，透過「訓輔合一」培育學生品格與行為，協助學生敦品勵行，建立正確的人生價值。每學年均透過不同主題的校本輔導活動（本年度為「愛分享，共成長」），培養學生待人處事的正確態度及良好的品格。學校歷年參加了「成長的天空計劃」，透過一系列的小組及親子活動，向有需要的學生提供成長輔助課程。學校更經常與家長保持密切聯繫和溝通，從而實現家校合一，使學生得到更全面的成長。

學校為有需要的學生設立加強輔導班、中文、英文及數學科輔導班及支援班，照顧學童的學習差異。本校設立「陽光學長」，由已受培訓之小老師指導學生讀寫技巧及運算技巧，以鞏固其主要科目的基本能力。我們也為新來港學童設立「香港智多適」適應小組，以照顧他們在學習及適應上的需要。

九、過去三年校際活動獲獎項目

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2012/13	2013/14	2014/15
視覺藝術	喜洋洋杯全國青少年兒童書畫攝影作品大賽		兒童組二等獎 1 名	
	「大埔城鄉共融迎中秋」花燈設計比賽	亞軍 1 名 優異獎 2 名	冠軍 1 名 優異獎 2 名	小學組亞軍
	華龍盃第三屆中港青少年文化藝術交流大賽		初小組色彩繪畫金獎	
	家校齊心繫中小小學生填色比賽	冠軍 2 名 季軍 1 名 優異 6 名 初級組小學生填色比賽校際參與率優異獎(學校) 高級組四格漫畫創作比賽校際參與率優異獎(學校)	小學生填色比賽 冠軍 2 名、優異 1 名 四格漫畫創作比賽 優異 2 名	冠軍 1 名 優異獎 4 名 四格漫畫延續創作比賽 冠軍 1 名
	素質教育杯全國少年兒童書畫大賽	特等獎 1 名 金獎 3 名 銀獎 6 名 銅獎 3 名 優秀集體獎(學校)	金獎 2 名 銀獎 4 名 銅獎 3 名	
	淫褻及不雅物品管制條例填色比賽	優異獎		
	全港小學及幼稚園親子愛家庭樂漫畫創作比賽	優異獎 3 名		
	倫里關愛填色比賽		高小組優異獎	
	第二屆魔力都會小小漫畫家我家的環保魔力漫畫創作比賽		高小組優異獎	
	墨兜環保年曆卡設計比賽		小學組季軍	
	2015 奔向未來繪畫比賽(亞太區)			二等獎 2 名
	國際華人兒童及青少年藝術展 2014-「常悅」藝術年展			一等優秀獎
	蘇菲亞愛心遍校園慈善設計校際比賽			金獎 1 名、銀獎 10 名、 銅獎 32 名
	二零一四全港愛心學校填色比賽			中級組優異獎
	世界兒童繪畫大獎賽 2015			銀獎
	墨彩杯第十一屆全國青少年兒童書畫作品電視網絡展評			一等獎 5 名、二等獎 4 名
「單車安全 佩戴頭盔」全港海報設計比賽			高小組優異獎	
音樂	香港學校音樂節	冠軍 2 名、亞軍 1 名、 優良 13 名、良好 11 名	冠軍 1 名、亞軍 1 名、 季軍 1 名、優良 17 名、 良好 5 名	亞軍 2 名、優良 14 名、 良好 10 名
	大埔區校際歌唱比賽	小學高級組銅獎		合唱團銅獎
	第十七屆香港亞洲鋼琴公開比賽	第二名 1 名		
	屯門區中西器樂比賽		彈撥 B 組兒童組冠軍	

	第六屆夢想 HongKong 國際青少年藝術盛典總決賽 2015 全港青少年鋼琴大賽		民族樂器古箏(業餘組)兒童 B 組銀獎	銀獎 1 名、銅獎 1 名
類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2012/13	2013/14	2014/15
體育	救恩書院友校接力賽	女子組冠軍		男子接力賽亞軍, 女子接力賽亞軍
	羅定邦中學友校接力賽		男子組冠軍	
	中華聖潔會靈風中學友校接力邀請賽		男子組季軍	
	聖公會莫壽增會督中學友校接力賽	男女子混合賽冠軍		
	孔教學院何郭佩珍中學友校接力邀請賽	女子組冠軍	男子組亞軍	男子接力賽冠軍, 女子接力賽季軍
	香港教師會李興貴中學友校接力賽		男子組亞軍 女子組第五名	男子接力賽亞軍、女子接力賽季軍
	港九街坊婦女會孫方中書院友校接力賽	女子組季軍 男子組亞軍	男子組亞軍	男子接力賽冠軍、女子接力賽亞軍
	靈糧堂劉梅軒中學友校接力賽	男女子混合賽冠軍	殿軍	男女子混合接力賽冠軍
	馮梁結紀念中學友校接力賽	女子接力亞軍		
	「屈臣氏集團香港學生運動員獎」	香港學生運動員獎 1 名	香港學生運動員獎 1 名	香港學生運動員獎 1 名
	大埔區小學校際籃球比賽		季軍	
	中華聖潔會靈風中學大埔區小學籃球比賽			女子組季軍
	Y 世代計劃之大埔區小學欖球比賽	高級組季軍、優異 初級組優異		
	大埔區小學校際乒乓球比賽		男子單打冠軍	
	賽馬會青少年足球比賽	第三階段分區錦標賽 新界北--E 組冠軍		
	大埔區小學校際羽毛球比賽	男子單打季軍		
	全港小學區際田徑比賽	男子乙組接力殿軍		
	大埔區小學校際田徑錦標賽	男乙 團體亞軍 200 米季軍 60 米殿軍 跳高冠軍 鉛球冠軍 100 米亞軍 女乙 壘球亞軍 100 米亞軍 跳高季軍 跳遠殿軍	男子 200 米冠軍 擲壘球冠軍 接力亞軍 200 米亞軍 100 米殿軍 女乙 跳高季軍	男子甲組 100 米冠軍、200 米冠軍、60 亞軍、4x100 米冠軍、擲壘球冠軍、推鉛球殿軍、團體冠軍 男子乙組 100 米殿軍、團體優異獎 女子甲組團體優異獎、推鉛球殿軍 女子丙組 60 米亞軍及殿軍、4x100 米冠軍、團體亞軍
	全港小學跆拳道套拳比賽	亞軍 3 名、季軍 4 名、 殿軍 3 名、優異 8 名、 團體季軍	冠軍 2 名、亞軍 1 名、 季軍 3 名、殿軍 2 名、 優異 7 名、團體季軍	冠軍 1 名、亞軍 1 名、 季軍 2 名、殿軍 3 名、 優異 4 名、團體第 6 名
	跆拳道觀摩及邀請賽	亞軍 1 名 季軍 6 名	冠軍 1 名 亞軍 4 名 季軍 3 名	

	全港小學跆拳道隊際賽	女子組 冠軍1名 亞軍1名 男子組 亞軍1名 季軍2名	亞軍1名 季軍3名	
類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2012/13	2013/14	2014/15
體育	東九龍小學跆拳道品勢邀請賽	冠軍4名 亞軍1名 季軍2名 優異7名 團體亞軍		
	全港女子跆拳道比賽		女童色帶組季軍	
	第三屆新界區際跆拳道比賽		男子少年色帶組季軍	
	香港男子青少年跆拳道比賽 2014			男童色帶組季軍
	中港正道盃跆拳道大賽			品勢組 優異獎
	第11屆香港青少年相撲錦標賽			少年組男子輕重量級冠軍
	中銀香港體育節香港青少年柔道錦標賽	亞軍1名		
	元朗體育節 2014 全港青少年柔道隊際錦標賽佳聯集團盃			男子6-11歲組別 亞軍
	中銀香港體育節男子幼童組別障礙賽	亞軍1名		
	中銀香港體育節男子幼童組別保齡球	亞軍1名		
	中銀香港體育節男子中級組別蓮步舞	亞軍1名		
	香港青少年柔道錦標賽	冠軍1名	冠軍1名	10-12歲男童組 50公斤以下冠軍
	香港柔道邀請錦標賽大賽	冠軍1名 季軍1名	亞軍1名	10-12歲男童組D+45至75公斤季軍
	捷青盃柔道邀請賽	8至9歲男童組亞軍		D組10-11歲男童+40Kg冠軍
	香港青少年柔道隊際錦標賽		6-11歲男子組季軍	
	香港校際柔道錦標賽			男子50公斤以下組 亞軍
	全港跆拳道觀摩邀請賽			10歲以下中量級冠軍、10-12歲蠅量級季軍兩名
	動力皇短池游泳賽 2012	50米蛙泳季軍		
	巨鯨游泳會第十二屆水運會		25m自由泳冠軍 25m背泳冠軍 25m持板踢腳亞軍	
	競速舞龍邀請賽	小學組銅獎		
第57屆體育節 2014 滾軸溜冰繽紛奧運會		保齡球9歲-11歲 亞軍		
大埔區小學攬球推廣計劃(高級組)				
大埔區小學攬球推廣計劃(低級組)				
舞蹈	學校舞蹈節	甲級獎	優等獎	優等獎及編舞獎
	全港公開舞蹈比賽	銀獎		
	兒童及青少年 Solo Jive 舞蹈比賽	亞軍1名		
	HK Open (IDTA Cup)	Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha 第二名 Juvenile & Youth Solo Jive 第三名 Solo Rumba 金鑽系列 五連冠大獎		

	全港校際舞蹈公開賽	Rumba 金獎 Jive 金獎 Cha Cha Cha 銀獎 CJ 銀獎 CRJ 銅獎 CR 銅獎		
	第 36 屆元朗區舞蹈比賽		銀獎	
	毛妹芭蕾舞學校獎學金比賽		藝術天賦獎 1 名	初級組季軍
	第二十三屆全國體育舞蹈錦標賽		一等獎及二等獎	
類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2012/13	2013/14	2014/15
學術	全港學界中國象棋精英邀請賽	初小組殿軍 高小組季軍		
	天藝盃中國象棋大賽	初小組亞軍 高小組亞軍 團體季軍		
	國慶盃中國象棋比賽		小學組冠軍	
	第二十二屆元朗藝術節中國象棋比賽		小學組冠軍 小學組季軍	
	第九屆國慶盃象棋比賽		高小組亞軍	
	第二屆小棋王盃全港學屆棋藝大賽		中國象棋親子組冠軍	
	象棋親子隊際賽		親子鳳雛組冠軍	
	2013 穗港澳青少年棋藝邀請賽		團隊冠軍	
	第六屆麗濤區青少年棋王爭霸戰		小學組亞軍	
	香港兒童棋院盃象棋公開賽		小學組亞軍	
	屯門中國象棋爭霸戰 2013		屯門學界公開賽 小學組冠軍	
	棋道盃全港中國象棋比賽		小學組冠軍 團體亞軍	高小組冠軍
	天藝盃中國象棋大賽		高小組 冠軍 1 名、殿軍 1 名 小學組團體亞軍	高小組優異獎
	春季歡樂象棋賽		小學組亞軍	小學組殿軍
	全港 18 區小學數學比賽 (大埔區)		優良獎狀 11 名	全場總季軍、創意解難 亞軍、急轉彎季軍、 個人賽銅獎及優異獎 9 名
	2014 全港小學數學挑戰賽			銀獎 1 名、銅獎 3 名、 優異獎 5 名
	奧海盃數學競賽			銅獎
「你我他，共建大埔家」作文比賽	冠軍 1 名 優異獎 1 名			
2012 香港國際珠心算競技大賽	三等獎 1 名			

	「滬港寫作小能手」現場作文邀請賽	初賽 入圍獎 3名 一等獎 6名 二等獎 17名 三等獎 11名 決賽 優異獎 2名	初賽 一等獎 7名 二等獎 12名 三等獎 8名	
	全港小學中文硬筆書法比賽		優良獎	
	第四屆德育劇本創作及微電影製作比賽		冠軍1名、亞軍1名及 季軍1名	
	第七屆喜洋洋杯全國青少年兒童書畫攝影 作品大賽		兒童組二等獎	
類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2012/13	2013/14	2014/15
學術	香港學校朗誦節	冠軍1名 亞軍1名 優良7名 良好3名	優良14名	優良9名、良好1名
	暑期閱讀約章計劃	二至六年級 449人獲嘉許狀	二至六年級 449人獲嘉許狀	二至六年級 420人獲嘉許狀
	新界東小學普通話競賽	優異獎1名		
	大埔區校際普通話比賽	優異獎1名		
	大埔區校際公民常識問答比賽	亞軍		
	香港婦聯「義」獎賞口號設計比賽	優異獎1名		
	兩岸四地青少年童話藝術節	三等獎1名 優秀獎2名		
	香港綠色學校獎	綠色學校獎		
	「香港環保卓越計劃」	優異獎(小學界別)		
	「無線不歡星期一」校園午餐計劃	金獎		
	校際環保成就獎 2012	香港十大綠色學校 (小學組)		
	「校園正能量」人物故事大募集		正能量校園大獎 傑出正能量校園故事 獎 優秀正能量校園故事 獎	
	孔教學院大成何郭佩珍中學 i-pad 遊踪 邀請賽			亞軍及優異獎 最佳剪接影片 金獎、銅獎
	化學品安全短片創作比賽 2014			小學組優異獎
大埔區傑出服務公民獎			傑出服務公民獎1名	
紀念基本法頒布 25周年認識基本法依法治 港創繁榮學標語創作比賽			初小組冠軍	

十、學校未來發展計劃關注事項

1. 深化自主學習
2. 建立正向思維

大埔崇德黃建常紀念學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2014/2015 學年)

1.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 及早識別及輔導有特殊需要的學生 ● 全校參與照顧學生的不同學習需要 ● 家校合作支援有特殊教育需要的學生 ● 建立和諧共融的學習環境，照顧不同能力學生的需要
2.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃津貼； ● 加強言語治療津貼； ● 「提供結構性小組訓練服務及人際關係支援予有自閉症學生」計劃區本計劃津貼。
3.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，校長及副校長為顧問，助理學位教師為統籌，成員包括課程發展主任、教育心理學家、學生輔導教師、支援教師和教學助理。 ● 聘請 2 名支援教師及 1 名教學助理支援全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 ● 為小三及小四 SEN 生提供中作協作教學；為小五及小六 SEN 生提供中默抽離課堂；為小四 SEN 生提供英默抽離課堂；為小六 SEN 生提供英文協作教學；為小二至小六 SEN 生提供課後加強輔導。 ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練。 ● 與「新一頁學習及發展顧問」合作，開辦「社交溝通小組」，支援二至四年級自閉症/疑有自閉症學生。 ● 運用區本計劃津貼，由校聯為小一至小六有需要的學生提供功課輔導。 ● 為 SEN 生及有需要的學生提供學習調適、家課調適和測考調適，又透過課堂觀察及數據統計，檢視學生的學習成果。 ● 設立「愉快學習小組」，利用午息時間，協助有學習困難的初小學生，提升他們的中英文閱讀能力及口語表達能力。 ● 推行「陽光學長」計劃，邀請高年級學生(其中 30%為能力較高之 SEN 生)擔任小老師，協助低年級 SEN 生學習，以朋輩輔導之形式，達全校參與之目的。 ● 邀請教育心理學家及言語治療師為學生舉辦工作坊/講座，協助學生掌握有效的學習策略及匯報技巧； ● 為家長舉辦講座，讓家長認識各種學習策略，從而配合學校支援學生學習； ● 邀請教育心理學家，為教師提供專業支援，讓教師了解「全校參與」的理念及提升教師支援有特殊教育需要學生的能力。

二零一四/一五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 大埔崇德黃建常紀念學校

計劃統籌員姓名： 潘寶玉

聯絡電話： 26535565

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 107 名(包括 A. 領取綜援人數：19 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：88 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
學習技巧訓練	10	50		80%	2014年9月至 2015年6月	22480	檢視出席表	領先體育及創藝教育中心	
語文訓練	8	41		80%	2014年9月至 2015年6月	14700	檢視出席表	香港英倫教育 領先體育及創藝教育中心	
文化藝術	13	39		80%	2014年9月至 2015年6月	26160	檢視出席表	學藝研習中心	
體育活動	2	10		80%	2014年9月至 2015年6月	3676	檢視出席表	康樂及文化事務處	
活動項目總數：31									
@學生人次	33	140			總開支	67016			
**總學生人次	173								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

大埔崇德黃建常紀念學校

9/2014 - 8/2015 財務報告表

	收入	支出	
承上結餘 (政府基金及學校基金)	2,137,188.46		
I. 政府基金			
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼			
• 修訂行政津貼	1,209,600.00	968,072.69	
• 學校及班級津貼	404,173.32	556,026.78	
• 科目津貼(包括課程發展津貼,普通話津貼,德育及公民教育津貼等)	57,914.12	58,531.90	
• 校本管理補充津貼	144,125.60	286,438.40	
• 資訊科技綜合津貼	350,401.00	318,785.44	
• 其他津貼(包括培訓、增補、升降機保養、供增聘文書行政津貼等)	278,825.96	178,953.75	
• 有關學生支援津貼(包括新來港學童校本支援計劃)	50,633.00	25,560.00	
• 學校輔導計劃(包括服務津貼及訓導計劃經費)			
• 服務津貼 (額外)	113,239.00	121,056.00	
• 訓導計劃津貼	5,694.80	2,820.00	
• 廣泛閱讀計劃津貼	16,100.24	16,034.80	
• 成長的天空計劃(小學)服務津貼	104,325.00	99,824.00	
• 學校發展津貼	681,032.00	575,108.88	
• 加強言語治療津貼	109,290.00	100,000.00	
• 家具及設備津貼	205,227.12	223,282.78	
小結	3,730,581.16	3,530,495.42	
(2) 家庭學校合作活動計劃津貼			
• 經常津貼	4,989.00	8,355.00	
• 活動津貼	10,000.00	10,000.00	← 實支 \$11,000 , 不敷數 \$1,000 由家教會補貼
小結	14,989.00	18,355.00	
II. 學校基金(一般津貼)			
• 堂費			
• 捐款			
• 籌款			
• 具特定用途的收費(空調電費)	95,475.00	90,252.11	
小結	95,475.00	90,252.11	
2014/15 年度總盈餘/結欠	201,942.63		
2014/15 年度終結總盈餘	2,339,131.09		
校長簽署:			
校長姓名:	陳 愛 英		
日期:	26-10-2015		

大埔崇德黃建常紀念學校

9/2014 - 8/2015 年度 綜合家具及設備津貼財政報告

項目	支出 HK\$	收入 HK\$	結餘/結欠\$
2014 - 2015 年度津貼		\$205,227.12	\$205,227.12
家具及設備添置：			
木紋面防火膠板學生檯椅:小號 45 套, 中及大號各 20 套	\$14,195.00		
電腦桌椅:學生-36 套 (ITLC 室)	\$82,800.00		
電腦桌椅:教學助理-2 套 (ITLC 室)	\$10,000.00		
電腦桌椅:教師-1 套 (ITLC 室)	\$7,200.00		
ES1000 條碼掃瞄器 2 個(圖書館)	\$800.00		
Rasonic RC-V2412G 2.5 匹冷氣機 1 部(連安裝)(Rm302)	\$6,000.00		
日立牌 2 匹冷氣機 1 部連安裝費 (PTA 室)	\$5,000.00		
木紋面防火膠板學生檯椅:小號 30 套,中及大號各 20 套	\$11,830.00		
OFF-01-14 鋼枱 44 張(42"w X 24"d x 30"h)(Rm301,302,307)	\$37,840.00		
音柱式喇叭 2 個連安裝費(有蓋操場)	\$2,800.00		
家具及設備保養/維修費用：			
電子顯示屏及閉路電視系統保養費(1/9/14-31/8/15)	\$2,400.00		
" 八達通 " 系統保養費 (1/9/14-31/8/15)	\$9,000.00		
TD-738 音樂上課鐘保養費 (15/10/14-14/10/15)	\$702.00		
學校資產管理系統保養費 (15/9/14-14/9/15)	\$2,000.00		
防盜警報系統保養費 (01/10/14-31/12/14)	\$945.00		
續下頁			

接上頁			
電腦器材、投影機等保險費 (4/11/14-3/11/15)	\$2,115.78		
直身鋼琴、三角鋼琴調音費 (10/9/14-9/9/15)(3次)	\$1,320.00		
遙控器-投影幕維修費用(禮堂)	\$400.00		
更換濾芯及洗水機費(Rm104)	\$1,470.00		
更換防盜警報系統後備電池費 (22/10/14)	\$950.00		
課室電視機吊架檢查費用	\$3,000.00		
防盜警報系統保養費 (01/01/15-31/03/15)	\$945.00		
更換地鉸(G/F玻璃門)	\$4,500.00		
DUPLO DFC-120 分紙機保養費 (17/02/15-16/02/16)	\$2,000.00		
防盜警報系統保養費 (01/04/15-30/06/15)	\$945.00		
更換 4C 濾芯(Rm302)(23/4/15)	\$1,170.00		
更換 4C 濾芯、清洗水機 (Rm301)(19/5/15)	\$1,520.00		
檢查滅火筒、測試消防警鐘等	\$1,600.00		
防盜警報系統保養費 (01/07/15-30/09/15)	\$945.00		
電子顯示屏及閉路電視系統保養費 (1/9/15-31/8/16)	\$2,400.00		
紫外線淨水系統保養費 (G/F)(6/2015-5/2016)	\$3,190.00		
維修禮堂冷氣機電掣費(1/F電掣房)、維修冷氣機費(Rm307)	\$1,300.00		
總支出	\$223,282.78		
	赤字:		-\$18,055.66