

大埔崇德黃建常紀念學校



周年校務計劃書

二零一三至二零一四年度

大埔崇德黃建常紀念學校

辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人才。

大埔崇德黃建常紀念學校

周年校務計劃書

二零一三至二零一四年度

目 錄

關注事項 (按優先次序排列)	頁數
1. 提升學與教的效能，促進學習	
a. 推動自主學習	P. 4 - P. 43
b. 善用提問、回饋及評估	P. 44 -P.51
2. 建立健康關愛社群	P. 52 -P.63
校本課後學習及支援計劃	P. 64 -P.65
附件一「開支預算摘要」	
附件二「綜合家具及設備津貼財政預算」	

1. 關注事項：提升學與教的效能，促進學習。

a. 推動自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程發展組						
a. 鼓勵學生自訂學習目標，並作出反思及檢討，以培養主動學習的精神	- 透過自學簿，令學生學會自訂個人學習目標，並學習自我評鑑	- 四、五、六年級學生能在中文科的學習單元訂定合適的學習目標，並作出反思及檢討 - 五、六年級學生能在數學科的學習單元訂定合適的學習目標，並作出反思及檢討 - 學生能與同學分享經驗	- 教師觀察 - 查閱學生的自學簿 - 檢視學生分享的內容	全學年	中文科老師 數學科老師 課程發展組成員	自學簿

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 協助學生掌握不同的學習策略，以提升他們的自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> - 核心科目按科本需要及學生能力設計預習課業 - 指導學生運用自學工具 - 中英數常各科根據本科特點，教授學生不同的學習策略 - 中英數常科因應科本需求，訂定思維技能策略架構表 	<ul style="list-style-type: none"> - 核心科目能於每學期最少設計一個配合學習目標的預習課業 - 學生能認真完成課業 - 所有學生能養成課前預習的習慣 - 核心科目老師能於每學期最少一個單元設計協助學生掌握多元化自主學習技巧及策略的教學活動 - 中英數常科能設定思維技能策略架構表，並能有系統地推行各思維教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視備課紀錄 - 科務檢討 - 課堂觀察 - 查閱學生自學簿 - 檢視各科進度表 - 持分者(老師、家長和學生)問卷調查內的「對學生學習的觀感」較上年上調 	全學年	各科科任老師 課程統籌主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 協助學生掌握不同的學習策略，以提升他們的自主學習能力	- 加強學生摘錄筆記的技巧，在課室內設「課堂學習重點專區」，並教導及鼓勵學生運用不同的方法摘錄筆記	- 所有學生能摘錄課堂的學習重點，並嘗試運用不同的方法摘錄筆記	- 查閱學生自學簿	全學年	各科科任老師 課程統籌主任	
c. 為學生提供豐富的資源，引發學生的學習興趣及培養學生的積極學習態度	- 優化課室的自學角，如增添字典、雜誌，以鼓勵學生進行自學 - 在有蓋操場增設自學區，以鼓勵學生在自學區內進行自學 - 利用校園環境展示學生作品及各種資訊，以擴闊學生的自學空間 - 中英數常科在學校的內聯網聯結一些自學網站，以供學生自學之用	- 85%的學生曾使用自學角的工具及閱覽校園四周的資訊以進行自學	- 學生問卷 - 教師觀察	全學年	課程發展組及各科科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 為學生提供豐富的資源，引發學生的學習興趣及培養學生的積極學習態度	<ul style="list-style-type: none"> - 中英數常各科加入具啟發性/挑戰性的自主學習任務，使學生樂於思考，勇於嘗試 - 透過專題研習，藉著統整課程，為學生提供不同的學習經歷，改善學生的學習策略，全面發展學生的研習能力及自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科最少在一個單元加入具啟發性/挑戰性的題目/任務 - 85% 的老師認為學生進行專題研習時能運用不同的研習能力及自學能力 - 85% 的學生在問卷中表示自己在進行專題研習時，能力及技巧均有所提升或改善 	<ul style="list-style-type: none"> - 查閱共同備課紀錄及學生的自學簿 - 檢視各級的專題研習報告 - 匯報成果 - 教師問卷 - 學生問卷 	全學年	課程發展組及各科任老師	參觀支出

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
e. 提升教師專業知能，建構學習型組織文化	<ul style="list-style-type: none"> - 中文科參加教育局「初小中文分層支援教學模式一年級全班優化教學」幫助小一學生奠下穩固的語文基礎，以提升學生的中文學習效能 - 規劃教師參與校外進修，掌握相關教學策略的理念、知識及技巧，以提升學生的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%的老師認同校本的專業支援及校外進修能提升他們的專業知識，協助他們的專業發展 - 70%的老師認同此計劃能幫助學生提升其學習效能 - 全學年，每名教師最少已參與一次與教學有關的校外工作坊或講座 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 - 備課紀錄 - 觀課 - 教師進修紀錄 	全學年	中文組 課程發展組 學生支援組	教育局

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
e. 提升教師專業知能，建構學習型組織文化	<ul style="list-style-type: none"> - 透過舉辦教師專業分享會、各類工作坊，以及定期向教師推介教育局及其他機構提供的專業進修課程等策略，以提升老師在教學上的專業水平，讓教師能有充足的技巧及信心，全力推行校本課程的改革 - 鼓勵教師整理有關學習資料，作日後參考之用 	<ul style="list-style-type: none"> - 75%的老師認同參加校外進修及參與校內的專業分享會，能提升他們的專業知識，協助他們的專業發展 - 每位教師本學年最少外出參與一次校外進修課程 - 每位教師均有整理有關參考資料，並妥善存檔 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 - 在科組內分享所學 	全學年	課程發展組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
e. 提升教師專業知能，建構學習型組織文化	- 提供機會讓教師作專業知識的分享，以協助教師專業成長	- 75%的老師認同加強分享文化，能協助老師專業成長 - 每學年，中英數常科最少提供兩次機會讓科任老師分享所學 - 分享內容能提升老師的專業能量	- 教師問卷	全學年	課程發展組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>圖書組</u>						
a. 訂立自主學習目標	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館主任與各班訂立共同閱讀目標 a. 全班同學均要完成閱讀所定數目的圖書 b. 期間圖書館主任監察學生進度，班主任協助 	<ul style="list-style-type: none"> - 各班於下學期期終有 65%學生達到訂立的閱讀目標 	<ul style="list-style-type: none"> - 於下學期期終統計能完成目標同學的數目 	全學年	圖書館主任 班主任	購買禮物： \$800.00
	<ul style="list-style-type: none"> - 參加「暑期閱讀約章計劃」，一至五年級同學暑期完成閱讀任務 	<ul style="list-style-type: none"> - 一至五年級有 85%學生完成閱讀任務 	<ul style="list-style-type: none"> - 於下年度 10 月統計能完成閱讀任務的數目 	2014 年 7 月	圖書館主任 圖書主任 班主任	印製閱讀約章： \$500.00

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a.訂立自主學習目標	<ul style="list-style-type: none"> - 學生簽署「親子閱讀分享計劃」承諾書，承諾達成以下目標： a.認真完成讀書報告 b.閱讀不同類型的圖書 <ul style="list-style-type: none"> i. 優化「親子閱讀分享計劃」冊子，圖書館主任提供不同類型圖書的書目，供同學參考 ii. 派發獎勵書簽予活動期間能達成短期目標的同學 iii. 頒發獎狀予能達成目標的同學 iv. 頒發書券予表現優異的同學 	<ul style="list-style-type: none"> - 全校 85%學生能完成「親子閱讀分享計劃」冊子 - 四至六年級同學能閱讀七種指定類型的圖書 	- 統計及檢視收回的小冊子	2013年12月至2014年5月	圖書館主任 圖書主任 班主任	<ul style="list-style-type: none"> a.購買獎勵書簽： \$200.00 b.印製「親子閱讀分享計劃」冊子： \$100.00 c.印製「親子閱讀分享計劃」獎狀： \$550.00 d.購買書券(校董會贈)： \$ 600.00

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b.協助學生掌握不同的策略，提升學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> - 為三至六年級同學組織讀書會 a.根據學生能力，教授不同的閱讀策略 b.透過多元化閱讀活動，深化學生對不同類型作品的理解 c.在閱讀中滲入高層次思維的訓練 	<ul style="list-style-type: none"> - 各級能閱讀不同數目的圖書： a. 三、六年級全學年閱讀最少4本圖書； b. 四、五年級學生全學年閱讀最少6本圖書 - 最少3次活動設計教授閱讀策略 - 最少3次活動設計滲入高層次思維的訓練 - 100%學生能透過讀書會，加深對不同類型作品的理解 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視老師教學計劃 - 學生問卷 	2013年10月至2014年6月	圖書館主任 圖書主任 帶領讀書會老師	三年級組購買圖書4套，每套12本(校董會贈書撥款)： \$ 3,000.00

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b.協助學生掌握不同的策略，提升學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館主任培訓閱讀大使，帶領低年級同學： a. 理解圖書內容 b. 進行批判性及創造性思維訓練的活動 <ul style="list-style-type: none"> i.上學期二年級 ii.下學期一年級 	<ul style="list-style-type: none"> - 一、二年級全學年全班同學能參與最少2次閱讀分享及指導，從而理解圖書內容 - 最少1次活動設計滲入批判性及創造性思維的訓練 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計一、二年級閱讀分享次數 - 圖書館主任檢視閱讀大使帶領活動過程 	2013年10月至2014年5月	圖書館主任 閱讀大使	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 為學生提供豐富的資源，引發學生的學習興趣及培養學生的積極學習態度	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館主任支援跨科專題研習： a. 提高學生搜尋資訊的能力 b. 指導學生篩選資訊的策略 c. 培養學生有良好的資訊素養 - 每年按各級專題研習的主題，提供專題的閱讀資源 	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館主任把相關的支援策略編配入圖書課的教學計劃 - 圖書館主任能按各級專題研習的主題，提供專題的閱讀資源 - 80% 同學同意圖書館主任協助他們於跨科專題研習時搜尋及篩選資料，並提供專題研習的閱讀材料 	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書主任檢視圖書課教學計劃 - 學生問卷調查 	2013年10月至2014年6月	圖書館主任 圖書主任	校董會贈書撥款： \$ 2,000.00

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
d. 透過正面鼓勵，培養學生自學的精神	<ul style="list-style-type: none"> - 每逢星期三，由班主任帶領在課室進行早讀，表現良好者可獲班主任在獎勵存摺蓋印： <ul style="list-style-type: none"> a. 能帶備閱讀材料 b. 能專注閱讀 c. 能提早回校 	<ul style="list-style-type: none"> - 95% 學生能配合早讀，帶備閱讀材料及專注閱讀 - 90% 學生能提早回校 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷調查 - 圖書主任及圖書館主任觀察早讀情況 	2013年10月至2014年6月	圖書主任 圖書館主任 班主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>學生支援組</u>						
a. 通過三層模式，為 SEN 生提供適切的支援，增強學習自信	- 為 SEN 生提供適切的支援：調節協作教學的課堂比例，並配合課後輔導，以推動「全校參與」之餘，亦能照顧 SEN 生的個別差異	- SEN 生的學習自信及成績也較前進步	- 統計數據，比較學生入組前後的學習態度及學業成績	全學年	學生支援組統籌人	支援教師 3 名 薪金連強積金共 \$505,260 -愉快學習小組物資 \$1,000
b. 為 SEN 生提供豐富的學習資源，引發學習興趣，推動自主學習	- 除使用<星願小王子系列>外，鼓勵 SEN 生利用其他學習平台/學習軟件於課後進行自學 - 通過課程調適，增加分層課業和分層活動之設計，以提升 SEN 生的學習自信和學習效能	- SEN 生積極運用學習平台進行自學	- 統計數據 - 課堂觀察及數據收集	全學年	學生支援組統籌人及資訊科技組統籌人	加入學習平台購買學習軟件共 \$20,000
c. 協助 SEN 生掌握不同的學習策略，以提升他們的自主學習能力	- 安排教育心理學家、言語治療師或其他專業人士指導學生有效的學習技巧/策略，以提升 SEN 生的學習效能及自主學習精神	- SEN 生嘗試運用有關的學習技巧/策略			學生支援組統籌人及課程主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
d. 鼓勵 SEN 生發展學業成績以外的多元智能，培養積極主動的態度，增強學習自信	<ul style="list-style-type: none"> - 指導 SEN 生自我評估強弱項，並訂定年度進步目標及個人發展方向 - 獎勵達成年度目標的學生，推動他們繼續努力向上 - 鼓勵每位 SEN 生最少參加一項課餘興趣活動，並嘗試發展成為其專長 	<ul style="list-style-type: none"> - SEN 生能發掘自己的專長，並加以發揮 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生自評 (由教師監察) 	全學年	學生支援組統籌人及支援教師	獎品 \$500
e. 通過三層支援模式，加強校本資優教育的發展	<ul style="list-style-type: none"> - 與課程發展組合作，分階段於全班教學，滲入資優教育元素： 第二年：個人及社交能力 - 因應本校學生的需要，邀請已接受資優教育培訓的教師開辦不同主題的資優教育抽離小組 - 推薦資優生參加由教育局、資優教育學院及各大專院校舉辦之校外資優教育課程 	<ul style="list-style-type: none"> - 能運用全班式教學發展學生的個人及社交能力 - 資優教育抽離小組的活動能啟發學生的潛能 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀課及評鑑 - 比對前測及後測的結果 - 統計數據 	全學年	學生支援組統籌人及課程主任	開組費用 \$1000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
f. 提升教師專業知能，建構學習型組織文化	<ul style="list-style-type: none"> - 運用各標準量表，提升教師識別 SEN 生的能力 - 跟進以下規劃： 每位教師於本週期內(12-15年度)最少一次參與校外舉辦有關學習支援(包括資優教育及融合教育)之課程/講座/工作坊/分享會等，使之掌握相關知識及技巧，以支援學生學習 - 跟進行政人員修讀資優教育基礎課程事宜及鼓勵已完成基礎課程之同工修讀進階課程 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師通過參與相關的課程，能掌握支援學生的知識及技能 - 善用人力資源，籌劃校本資優教育 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察及統計數據 	全學年	學生支援組統籌人	<p>EDB/NGO 舉辦之課程等</p> <p>EDB 及資優教育學院開辦之課程</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>資訊科技組</u>						
a. 優化學校資訊科技設備，發展學校電子學習	- 申請優質教育基金計劃，改善學校資訊科技設備，發展電子學習	- 成功申請及執行 - 學生閱讀和聆聽能力得到提升	- 評估報告 (香港大學)	2/2014-2/2015	課程發展組 資訊科技組	申請撥款 \$600,000
b. 提升教學軟件設備，增強學生互動學習的成效	- 改善課室電子學習軟件的設備，增強學習的成效 - 整理電子學習資源及各類教材	- 教師有效運用電子課本及各類教材進行	- 教師訪談 - 學生訪談	全學年	資訊科技組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 優化網上學習平台並為學生提供學習輔助工具，提升學生自主學習的能力	- 提升學科電子學習平台的內容，培養學生自我學習的能力	- 學生能使用學習工具進行網上學習活動	- 教師觀察	全學年	科主任 科任老師 資訊科技組	購買電子學習平台 費用： \$20,000
d. 學生能運用資訊科技促進學習，加強學生運用資訊科技工具的機會	- 加強學校內聯網系統的功能及容量，上載教與學的電子教材，提供學生延伸學習活動	- 上載網上學習教材，提升學生課後延伸學習的能力	- 查閱系統記錄 - 列印學生記錄	全學年		
e. 鼓勵學生參與資訊科技計劃，以培養學生樂於服務及勇於創新的精神	- 參加創意資訊科技學習計劃，發展學生創意及科技的元素	- 學生透過計劃活動，提升創意學習的能力	- 教師觀察 - 學生訪談	全學年	資訊科技組	費用： \$500

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
f. 提升教師、家長和學生資訊科技水平和素養	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦教師專業培訓工作坊或安排教師接受培訓課程 - 創造教師專業發展的機會，讓教師能發揮所長 - 舉辦家長資訊科技講座及工作坊 - 舉辦學生資訊科技創意活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師能完成有關的專業培訓活動 - 分享會 - 家長積極參與講座及工作坊 - 學生在資訊科技活動中有所得益 	<ul style="list-style-type: none"> - 進修記錄 - 家長出席記錄 - 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年 - 全學年 - 全學年 	資訊科技組	費用： \$200

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>中文及普通話組</u></p> <p>a. 鼓勵學生自訂學習目標，並作出反思及檢討，以培養主動學習的精神</p>	<p>- 四年級學生每學期兩個單元由老師指導填寫學習目標，目標可以只有一項；五年級學生循序漸進於自學簿訂定每個單元的學習目標；六年級學生自訂每個單元的學習目標</p> <p>a. 學生檢視自己是否達標</p> <p>b. 單元教學完結後，老師就整體學習成效與學生作總結及回饋</p> <p>c. 同學分組討論，就學習是否達標作反思及分享</p>	<p>- 四、五年級科主任老師能透過共同備課，訂立單元學習目標</p> <p>- 學生能於自學簿訂下學習目標，並於每個單元後檢視是否達到目標</p> <p>- 老師能就整體學習成效作總結及回饋</p> <p>- 同儕能就學習是否達標作口頭反思及分享</p>	<p>- 檢視四、五、六年級共同備課紀錄</p> <p>- 課堂上老師評估學生討論表現及內容，期終檢討會議收集老師意見</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任 四、五、六年級中文科及普通話科老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 協助學生掌握不同的學習策略，以提升他們的自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> - 透過共同備課，每學期最少三個單元，根據本科特點，設計協助學生掌握多元化自主學習的技巧及策略，把自學元素融入學習活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> a. 課前預習活動 b. 課堂上摘錄筆記 c. 課後自學延伸活動 - 訂定思維技能策略架構表，以訓練學生的思維能力，內容項目可結合閱讀策略、自主學習策略、挑戰性任務等事項 	<ul style="list-style-type: none"> - 一至六年級科任老師能於每學期最少三個單元： <ul style="list-style-type: none"> a. 於課前、課堂上及課後，設計協助學生掌握多元化自主學習的技巧及策略的教學活動 b. 其中兩個單元可把以前的設計優化 - 一至六年級每學期最少於一個單元設計加入思維技能訓練 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄 - 檢視各級學生自學簿 - 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄 	全學年	科主任 全體中文 科及普通 話科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
d. 透過正面鼓勵，培養學生自學的精神	<ul style="list-style-type: none"> - 老師透過在獎勵存摺上蓋印，獎勵： <ul style="list-style-type: none"> a.在課堂中主動發言或積極投入活動的同學 b.在「每日一篇」及「中文百達通」網上學習平台表現良好的同學 c.能認真、用心完成自學簿的同學 - 老師每學期檢查學生自學簿兩次 - 檢查後提供回饋 - 安排機會展現學習成果，開放日展示學生的學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過在獎勵存摺上蓋印，97% 的學生的自學態度有進步 - 開放日能展示一至六年級學生學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師檢視學生「每日一篇」、「中文百達通」及自學簿的表現是否有進步 - 老師問卷調查 - 檢視開放日學生作品 	全學年	科主任 全體中文科及普通話科老師	
e. 提升教師專業知識，建構學習型組織文化	<ul style="list-style-type: none"> - 參加教育局初小中文分層支援教學「喜悅寫意計劃」 <ul style="list-style-type: none"> a.教師出席培訓工作坊 b.通過與校本課程結合，照顧學習差異，發展一年級全班優化教學 	<ul style="list-style-type: none"> - 每學期最少兩個單元，能把《悅讀·悅寫意》教材設計與校本課程整合 - 小一中文科任老師出席最少一次培訓工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視一年級教學計劃及共同備課紀錄 - 檢視小一中文科任老師出席工作坊情況 	全學年	課程發展主任 學生支援主任 教育心理學家 科主任 一年級中文科及普通話科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
e. 提升教師專業知識，建構學習型組織文化	- 參加教育局初小中文分層支援教學「喜悅寫意計劃」 a. 教師出席培訓工作坊 b. 通過與校本課程結合，照顧學習差異，發展一年級全班優化教學	- 全校中文科老師能透過小一中文科任老師的分享教學設計及經驗，瞭解： a. 校本中文分層支援教學的推行情況 b. 中文分層支援教學如何照顧學習差異，以優化全班教學	- 教師問卷調查	全學年	課程發展主任 學生支援主任 教育心理學家 科主任 一年級中文科及普通話科老師	

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
<u>English Language</u> a. Promote self autonomy in learning	Inclusion of pre-study tasks and extended tasks.	- Teachers need to design at least one pre-study task and one extended task in each term.	Records of the co-plan form	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	All English teachers
	Inclusion of the teaching of reading skills.	-Teachers need to state the teaching of the reading skills in the co-plan record form.	Records of the co-plan form	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	- All English teachers
	The use of notebook	-Students make use of the notebook to jot down the key elements in the lesson.	Pupils can use the notebook to record the main points in the lesson.	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	- All English teachers
	English passport	-Pupils can set their learning targets and write on their passports. -Pupils can speak to English ambassadors and get stamps on the passport.	Number of pupils who pass the targets.	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	- All English teachers

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
a. Promote self autonomy in learning	Self learning corner	- Teachers put English storybooks and newspapers in the self learning corner of the classroom.	Pupils read the newspapers and storybooks after lunch.	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	- All English teachers -Curriculum Development Grant for purchasing newspapers for each class.
	Display of pupils good work.	-Pupils good work will be displayed monthly and will be published in our school magazine.	Pupils read the good works of their schoolmates through the display boards and school magazine.	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	-All English teachers

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
b. Improve the reading and writing abilities of students	Implement PLP-R/W in P.1, 2 and 3.	- Teachers find the programme can improve the reading and writing abilities of pupils.	Teachers feedback and Panel observation	The whole school year	English Panel Chairs, NET, P.1, 2 and P.3 English teachers and Classroom Assistant	Class Enhancement Grant
c. Implement the Fun Reading Programme in P.4 and Reading for Meaning Programme in P.5	1. P.4 teachers implement the Fun Reading Programme in P.4 2. P.5 teachers implement the Reading for Meaning programme in P.5.	-P.4 teachers modify the Fun Reading Programme and carry out the programme. -P.5 teachers modify the Reading for Meaning Programme and carry out the programme.	Teachers feedback and review meetings	The whole year	English panel chairs, P.4 and P.5 English teachers	P.4 and P.5 English teachers

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>數學組</u>						
a. 掌握不同的學習策略，提升他們的自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> - 設立自學簿 - 摘錄學習筆記 - 介紹解難策略：直觀法、列表法等 - 教授運算、速算及驗算技巧 - 在課室內設立「課堂學習重點專區」 - 課後的自學延伸活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 五、六年級自訂學習目標 - 學生完成教師指定自學卡內的題目 - 學生參與數學圖書閱讀的活動及養成良好的閱讀習慣 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視自學簿 - 訪談 - 觀察 	<p>全學年</p> <p>上學期</p>	<p>科主任</p> <p>科任及科主任</p>	<p>數學自學卡</p> <p>數學圖書</p> <p>數學期刊</p> <p>購買刊物</p> <p>\$500</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 透過正面鼓勵，培養學生自學的精神	- 設立「鼓勵卡」及數學小老師計劃 - 透過開放日展示學生的學習成果	- 學生能透過計劃提升個人能力和自信心	- 訪談	全學年	科主任	
d. 提升教師專業知能，建構學習型組織文化	- 透過舉辦教師專業分享會及工作坊 - 推介教育局及其他機構提供的專業進修課程 - 整理教學資源庫，以作教學參考之用	- 80%教師能提升數學方面的教學技巧及專科知識	- 問卷調查	全學年	科任及科主任	坊間教育機構 教育局
	- 提供機會讓教師作專業知識的分享，以協助教師專業成長	- 提升數學方面的教學技巧及專科知識	- 分享會	全學年	科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
常識科 a. 持續訓練學生的自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> 於課堂內教授學生不同的學習技巧及策略，如預習方法、訓練寫筆記、運用資訊科技學習、思維方法、記憶方法、組織資料的方法以及提問的方法等 設定各級思維技能策略架構表，系統地實踐資優教育（高層次思維技巧的學習） 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能於課程內教授學生不同的學習技巧及策略 老師能參照各級思維技能策略架構表實踐資優教育 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課記錄 觀課 檢視共同備課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師 常識科主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 持續訓練學生的自主學習能力	- 繼續加強學生自學簿的運用，包括課前預習、記錄筆記、課後延伸、運用概念圖等	- 學生能有效使用自學簿	- 檢視學生自學簿	全學年	常識科老師	
	- 繼續在課室內設立「課堂學習重點專區」，加強學生摘錄筆記的技巧，並使學生養成摘錄筆記的習慣	- 教師能善用「課堂學習重點專區」 - 學生養成摘錄筆記的習慣	- 檢視學生自學簿 - 觀課	全學年	常識科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 為學生提供豐富的資源，引發學生的學習興趣及培養學生的積極學習態度	- 加強課室自學角的運用，展示與學習內容相關的素材，如：圖書、教具、海報等，以鼓勵學生進行自學	- 課室內的自學角能展示與學習內容相關的素材	- 觀察自學角的使用情況	全學年	常識科老師	
	- 加入具啟發性/挑戰性題目，使學生樂於思考，勇於嘗試	- 教師能於課堂內加入具啟發性/挑戰性題目引導學生思考	- 檢視共同備課記錄	全學年	常識科老師	
	- 透過聯課活動，統整課程，為學生提供不同的學習經歷，改善學生的學習策略，全面發展學生的研習能力及自學能力	- 學生完成研習日誌後能加強學生的研習能力及自學能力	- 檢視學生的研習日誌	全學年	常識科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 透過正面鼓勵，培養學生的自學精神。	- 繼續推動鼓勵讚賞的文化，透過不同的獎勵方法，提升學生的學習自信及激發學生的學習動機	- 老師透過不同的獎勵方法，提升學生的學習自信及激發學生的學習動機	- 觀課 - 老師教學檢討	全學年	常識科老師	
	- 安排機會讓學生展現其學習成果，藉此促進學生形成良好的學習行為	- 教師能讓學生展現其學習成果，此舉並能加強學生學習	- 老師教學檢討	全學年	常識科老師	
d. 提升教師專業知能，建構學習型組織文化。	- 提供機會讓教師作專業知識的分享，以協助教師專業成長	- 能提供機會讓教師作專業知識的分享	- 檢視教師分享的情況	全學年	常識科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>視覺藝術科</u>						
a. 推動自主學習	- 由各視藝科老師記錄學生自主學習的情況，例如圖片或資料搜集、自備相關材料等	- 70%學生最少進行自主學習一次	- 根據科任老師記錄進行評估	上、下學期各一次	視藝科老師	
b. 提高學生借閱視藝圖書之興趣	- 在各班增添視藝科圖書，供學生輪流借閱	- 85%學生曾借閱最少一本視藝圖書	- 由老師統計人數	全學年	視藝科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
音樂科 a.推動自主學習	- 由各音樂科任就各班學習內容向學生提出自主學習要求，如資料搜尋、發掘更多相關資料與同學分享，並向有關學生的獎勵手冊蓋印以示獎勵	- 學生積極參與活動並於獎勵手冊獲得蓋印	- 科任檢視學生獲得蓋印的情況	全學年	音樂科任老師	學生獎勵手冊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
體育組						
a. 推動自主學習，學生定下目標	<ul style="list-style-type: none"> - 參與 sportACT - 參與體適能計劃 - 三至六年級學生參加陸運會，並為自己定下目標 - 鼓勵學生參與不同體育活動(興趣班)及比賽 - 鼓勵學生多做運動，並將時間填在家課日誌內 	<ul style="list-style-type: none"> - 多於 55% 學生能達到自訂之目標 - 多於 50% 學生能達到自訂之目標 - 多於 50% 學生能達到自訂之目標 - 多於 45% 學生能參與不同體育活動(興趣班)及比賽 - 每星期做運動不少於三次 	<ul style="list-style-type: none"> - 體育老師統計 - 體育大使統計 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 陸運會後 全學年 	科主任	

b.善用提問、回饋及評估

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程發展組						
<p>a. 透過有效的提問，提高學生的學習動機、學生的參與及刺激學生思考</p> <p>b. 加強有效的口頭及書面回饋，肯定學生的學習表現及引導學生重新思考及作出改善</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 提出不同層次的問題，必須包括開放式的問題 - 優化提問的技巧，例如：運用提問有序、一問多答、追問、轉問、重整提問等技巧 - 提供足夠的時間，讓學生有充分的思考 - 提供具體、正面、適時及準確的口頭回饋，肯定或改善學生的學習 - 提供不同層次的回饋，例如表揚、訂正、反問或同儕補充等 - 增加課堂上同儕回饋的機會 - 教師評點學生課業，給予具體、正面、準確及重質不重量的書面回饋，讓學生了解自己的學習情況，從而啟發學生意念，促進學生的學習 - 策劃以「善用提問及回饋」為題的分享會，讓教師分享有關經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師的提問能提高學生的學習動機、學生的參與及刺激學生思考 - 教師能掌握運用提問有序、一問多答、追問、轉問、重整提問等技巧 - 教師的口頭及書面回饋，能肯定學生的學習表現及引導學生重新思考及作出改善 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷調查 - 分析同儕觀課結果 - 檢視學生課業 	全學年	課程發展組 小班教學組 科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>教務組</u> a. 善用評估資料，改善學生的學習	於每次評估後，收集各班各科的成績，讓校長、副校長、課程發展主任、科主任及教師能瞭解各班各科的表現，以便設計合適的教學計劃	學生學習表現有改善	學生成績統計表	每次評估後	教務主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>中文及普通話組</u></p> <p>a. 透過有效提問,提高學習動機、學生參與及刺激學生思考,加強有效的口頭回饋</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 老師運用不同層次的問題提問學生 - 老師運用一問多答、追問、轉問、重整等提問技巧 - 老師提供足夠的線索和時間讓學生思考 - 老師提供具體、正面、適時、準確及不同層次的回饋(表揚、訂正等) 	<ul style="list-style-type: none"> - 各級上、下學期各兩個單元,於中文科共同備課會議紀錄中列出不同層次的問題,當中必須包括開放性問題 - 接受觀課的老師運用輔助問題進行轉問、重整性的提問 - 老師的提問能刺激學生思考、提高學生的學習動機及參與性 - 老師能針對學習目標及學生表現,以不同方式為學生提供具體的回饋(例如陳述性、提問方式) 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視共同備課記錄 - 觀課 	<p>全學年</p>	<p>全體中文及普通話老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 透過有效提問，提高學習動機、學生參與及刺激學生思考 b. 加強有效的口頭回饋，肯定學生的學習表現，鼓勵學生不斷改進	- 提供同儕回饋的機會 - 老師為學生的寫作練習提供具體的回饋及建議	- 老師的回饋能讓學生知道自己的學習表現及改進的方法（包括學習態度、習慣及方法） - 老師能在學生四次寫作練習中指出學生的學習現況或達標情況，並能提示學生其不足之處及改善方法，啟發學生意念，促進學生的學習	- 查閱學生的寫作練習	全學年	全體中文及普通話老師	

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
<u>English Language</u> b. Quality use of questioning techniques, feedback and assessment data	Teachers need to include different questioning techniques in their lesson planning.	- Teachers need to design different types of questions in their co-plan record form and list the types of questions on the record form.	Records of the co-plan form	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	-All English teachers
	Teachers need to provide effective oral feedback to pupils.	-Encouragement, constructive advice for improvement and reinforcement are given orally during lessons.	Lesson observation	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	-All English teachers
	Teachers need to provide effective written feedback to pupils.	-Encouragement, constructive advice for improvement and reinforcement are given in pupils written tasks to help pupils to make improvements.	Review of exercise books	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	-All English teachers

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>數學組</u>						
a. 透過有效的提問，提高學生的學習動機、學生的參與及刺激學生思考	<ul style="list-style-type: none"> - 提出不同層次的問題，必須包括開放式的問題 - 優化提問的技巧，例如：提問有序、一問多答、運用追問、轉問、重整提問等技巧 - 提供足夠的候答時間，讓學生有充分的思考 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師能掌握提問及回饋的技巧 - 學生能有效提升學習動機及積極參與課堂的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂觀察 - 觀察、訪談 	全學年	科主任	
b. 加強有效的口頭回饋，肯定學生的學習表現及引導學生重新思考及作出改善	<ul style="list-style-type: none"> - 教師在學生的練習簿中，為學生提供具體的回饋或建議 - 提供具體、正面、適時及準確的回饋，讓學生適時的改進 	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 查閱學生習作簿 	全學年	科任教師	
c. 加強有效的回饋(書面)，肯定學生的學習表現及引導學生重新思考及作出改善	<ul style="list-style-type: none"> - 提供不同層次的回饋，例如表揚、訂正、反問或同儕補充等 - 增加課堂上同儕回饋的機會 - 分享會 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察/批閱學生作業簿已作出改善 	<ul style="list-style-type: none"> - 共同備課記錄(記錄教學單元運用紙筆回饋) 	全學年	科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
常識科 a. 透過有效的提問，提高學生的學習動機、學生的參與及刺激學生思考	<ul style="list-style-type: none"> - 老師於課堂上提出不同層次的問題，並運用不同的提問技巧（例如：提問有序、一問多答、運用追問、轉問、重整提問等），引導學生學習 - 提供足夠的思考線索和時間讓學生思考 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師能於課堂上提出不同層次的問題及運用不同的提問技巧 - 老師能提供足夠的思考線索和時間讓學生思考 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀課 - 老師教學檢討 	全學年	常識科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 加強有效的回饋，肯定學生的學習表現及引導學生重新思考及作出改善	<ul style="list-style-type: none"> - 提供具體、正面、適時及準確的回饋，讓學生知道他的表現那裏好或那裏需作改進 - 提供不同層次的回饋，例如表揚、訂正、反問或同儕補充等 - 增加課堂上同儕回饋的機會 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師能於教學時提供具體、正面、適時及準確的回饋 - 教師能於教學時提供不同層次的回饋 - 教師能於教學時增加課堂上同儕回饋的機會 	- 觀課	全學年	常識科老師	

2. 關注事項：建立健康關愛社群

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>圖書組</u></p> <p>a. 學會欣賞，接納別人</p>	<p>- 配合與目標相關的主題，與德育及公民教育組協作，推行跨科組閱讀活動：</p> <p>a. 舉辦配合主題的小型書展</p> <p>b. 「親子閱讀分享計劃」：四至六年級須閱讀配合主題的圖書</p> <p>c. 讀書會組員向同學推介配合主題的圖書</p>	<p>- 能舉辦配合主題的小型書展</p> <p>- 四至六年級能閱讀配合主題的圖書</p> <p>- 五、六年級讀書會組員上、下學期各 2 次，向同學推介配合主題的圖書</p>	<p>- 檢視收回的閱讀冊子</p> <p>- 評估讀書會組員所推介圖書的內容</p>	<p>2013 年 10 月至 2014 年 6 月</p>	<p>圖書主任</p> <p>圖書館主任</p> <p>德育及公民教育組負責人</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>學生支援組</u>						
a. 以朋輩輔導模式，推動全校參與，提升 SEN 生的學習自信，建立關愛文化	<ul style="list-style-type: none"> - 優化「伴讀學長」計劃：邀請高年級學生(部份為能力較佳之 SEN 生)擔任學長，指導有學習困難之學生讀寫技巧及運算技巧，以鞏固其第一學習階段的基本能力 - 請言語治療師加強「啓言學長」的培訓，協助語障生在校進行練習，以提升他們的說話技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 學長和學員的學習自信較前提升 - 校內的關愛文化也得以強化 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查及收集意見 	全學年	學生支援組統籌人及言語治療師	計劃費用 \$1,000
b. 邀請專業人士為家長提供培訓，以使家長掌握支援 SEN 生的技巧，及教育家長有關關愛共融之信息	<ul style="list-style-type: none"> - 通過講座、工作坊或課程等模式，為家長提供教育，提升他們支援 SEN 生的技巧 - 與其他科組合作，開辦不同主題的家長課程，鼓勵家長持續進修 	<ul style="list-style-type: none"> - 參與培訓的家長認同課程之成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長問卷 	全學年	學生支援組統籌人及家長教育組統籌人	開班費用 \$1,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>訓輔組</u> a. 學會欣賞，接納別人	<ul style="list-style-type: none"> - 推行校本輔導活動(愛·欣賞)，讓學生學會欣賞和接納別人 - 校內、校外獎勵計劃 - 風紀服務 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生積極參與活動 - 全體學生有機會參與校本輔導活動，從而能學會欣賞和接納別人 - 風紀從服務中學會欣賞和接納其他隊員的優缺點，互相合作去幫助及服務同學 - 教師認同活動之效能 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視學生投入情況 - 利用教師調查問卷 - 統計數據 	全學年	訓輔組 全體教師	色紙、小禮物 問卷 約 HK\$5900

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
德育及公民教育組						
a. 認識自己，建立良好德行	<ul style="list-style-type: none"> - 連繫各學習領域/科目，以及相關學習經歷/活動 a. 跨科組別合作舉辦活動，例如圖書組、音樂科、視藝科 b. 舉辦學生活動 c. 生活教育課內講授有關「國情教育」課題 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生踴躍參加活動 - 學生反應良好 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計參加人次 - 觀察學生的投入程度及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 全學期 全學年 	德育及公民教育組統籌、音樂科主任、視藝科主任	<ul style="list-style-type: none"> 購買材料 活動費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 學會欣賞，接納別人(建立自我領導的好習慣：雙贏思考、知彼解己、團結力量)	- 透過品格教育活動、講座、生活教育課程等教導學生與人相處的技巧，鼓勵學生實踐接納及原諒別人	- 學生與人相處的技巧有進步	- 觀察學生的日常行為的表現 - 訪談(學生、家長或老師) - 問卷調查	全學年	德育及公民教育組統籌、各跨組別、各級班主任	講座費用 紀念品費用
	- 透過老師對學生/學生對學生的欣賞及接納，從而學習欣賞別人的長處，接納別人。例如：好人好事活動	- 學生欣賞及接納他人的態度有改善，也樂於與人作見證		全學年	德育及公民教育組統籌	紀念品費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>環境教育組</u>						
a. 持續提升學生的環保意識,使學生愛護環境	<ul style="list-style-type: none"> - 親子一人一花種植活動 - 每學年有一次環保講座 - 環保寶的宣傳活動 - 環保作品展示於展板或環保教育資源角的宣傳活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 有 80%的學生參加種植活動 - 學生對講座的内容感興趣及留心聆聽 - 學生對宣傳的内容感興趣及留心聆聽 - 學生主動觀看資源角的展板的資料 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計學生的參加人數 - 觀察學生的反應 - 觀察學生的反應 - 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 11月 全學年一次 上、下學期各一次 全學年 	環境教育組	\$500 元宣傳及購買所需物品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 綠化校園環境，讓學生在一個充滿綠色的校園生活	- 保養校園的植物，在適當的地點放置盆栽，美化校園	- 學生認為校園環境優美	- 學生問卷	全學年	環境教育組	每月約 \$1900
	- 綠化校園資助計劃	- 學生認為校園環境優美	- 學生問卷	全學年	環境教育組	
	- 設立環保園藝組	- 學生留心聆聽，並投入活動	- 觀察學生的反應	全學年	環境教育組	
c. 培養學生節約資源的價值觀和態度	- 為學生安排環保服務的工作(例如：植物護理員、節能大使和回收大使)	- 70%環保服務生獲班主任推薦，記優點一次	- 班主任觀察環保服務生的表現	全學年	環境教育組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>健康促進組</u> a. 認識自己，建立良好德行 b. 學會欣賞，接納別人	<ul style="list-style-type: none"> - 「家・多點關懷・多點愛」承諾日 - 「欣賞紀錄」 學生透過活動學習欣賞全班、欣賞同學、欣賞自己 - 「接納、關懷」 學生透過活動學習接納關懷別人 - 『欣賞蘋果』 「欣賞之星」 「有品之星」 「友愛之星」 「WKS 之星」 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生能完成四次欣賞日記 - 學生於日常的行为實踐中能建立良好德行 - 學生在學習上的自信心增加 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視已由家長及班主任核證的學生小冊子 - 檢視已由家長及班主任核證的學生小冊子 - 觀察學生在學習上的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 九月中 上學期 下學期 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 健康促進組 德育及公民教育組 訓輔組 健康促進組 健康促進組 健康促進組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>活動組</u></p> <p>a. 藉著不同類型的活動，讓學生發揮潛能，認識自己，培養學生優良的品德、正確處事的態度及價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 籌劃課餘興趣小組、活動課、收費活動及參觀活動，讓學生有更多機會參與不同類型之活動，認識自我，發掘興趣 - 透過獎勵存摺，記錄學生參加各組別舉辦之活動的學習成果 - 透過體藝活動獎勵計劃，讓學生自訂目標，學生透過學校或自行報名參與校內及校外之體育、音樂及視藝活動。檢視「活動手冊」選出「最佳體藝表現」獎 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能積極參與活動，並發揮潛能 - 90%學生透過獎勵存摺獲得獎勵蓋印 - 85%學生最少參加一項與音樂、體育、視藝科有關之校內或校外活動及比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師觀察 - 學生訪談 - 統計獲得獎勵蓋印的學生人數 - 統計學生參加校內或校外活動及比賽的次數 	全學年	<p>活動組</p> <p>各組別負責人</p> <p>體育、音樂及視藝老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>中文及普通話組</u></p> <p>a. 學會欣賞，接納別人</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 於品德教育、思維或共通能力的培養、中國文化三個範疇加入相關元素 - 老師就相關項目，提供話題、情境，給學生討論及反思 	<ul style="list-style-type: none"> - 各級於每學期的共同備課，最少於一個單元中，在品德教育、思維或共通能力的培養、中國文化三個範疇，引導學生欣賞別人的長處，接納別人的不同，以培養學生欣賞或接納別人的態度 - 學生能在教師提供與話題相關的情境中作批判性反思，從而培養欣賞或接納別人的態度 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視各級教學計劃及共同備課記錄 - 教師觀察學生日常表現 	全學年	科主任 全體中文及普通話科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 學會欣賞，接納別人	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生於小組工作、討論時，欣賞及接納同學的不同意見，如遇到不同意見時，亦應禮貌地說出自己的想法 - 鼓勵學生於課堂上聽到同學精彩的意見時，主動拍掌三下作讚賞 - 以有關的品德情意項目(學會欣賞，接納別人)作為閱讀的主題。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能於小組工作、討論時，欣賞及接納同學的不同意見，如遇到不同意見時，亦能禮貌地說出自己的想法 - 學生於課堂上聽到同學精彩的意見時，能主動拍掌三下作讚賞。 - 全學年於一個單元中以有關的品德情意項目(學會欣賞，接納別人)作為閱讀的主題。 	<ul style="list-style-type: none"> - 期終檢討會議收集老師意見 - 教師觀察學生日常表現 - 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄 	全學年	科主任 全體中文及普通話科老師	

校本課後學習及支援計劃

利用教育局之撥款（\$110400）為領取綜援、獲發全額書簿津貼及經濟有困難之清貧學生資助其參加由學校舉辦之興趣課程，讓學生透過全方位學習，學習不同的知識和技能，從而培育生活中的樂趣、發揮潛能、建立學習自信。興趣課程包括中國書畫班、趣味英語班、數學班、創意思維繪畫、高效記憶班、圍棋班、黏土樂、中國樂器班、跆拳道等。預計受惠學生約 200 人。

二零一三/一四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 大埔崇德黃建常紀念學校

計劃統籌人姓名： 潘寶玉

聯絡電話： 26535565

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 225 名(包括 A. 領取綜援人數：40 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：180 及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：5 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術 體育活動 學習技巧訓練 語文訓練	藉著參與學校舉辦之興趣 班，學生從不同的領域中 體驗樂趣，發揮潛能，從 而增長才藝，建立自信。	出席率達 80%	出席紀錄	2013 年 9 月至 2014 年 6 月	40	180	5	\$110400	- 校園小博士教育機構 - 香港教育服務中心 - 學藝研習中心 - 博研多元智能課外活 動中心
活動項目總數：預計 38				@學生人次	40	180	5		
				**總學生 人次	225				

備註：
*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

大埔崇德黃建常紀念學校
2013至14學年「擴大的營辦開支整筆津貼」開支預算

2012至2013學年 實際數額 元	津貼名稱	2013至2014學年 預算數額 元
41,725.20	學校課程發展津貼	42,000.00
1,425.00	普通話津貼	1,490.00
4,760.00	德育及公民教育津貼	12,000.00
415,985.60	學校及班級津貼	389,900.00
118,406.61	升降機保養津貼	86,000.00
3,055.20	培訓津貼	7,800.00
5,347.50	SBM增補津貼	5,700.00
396,897.53	SBM補充津貼	139,000.00
7,869.10	校本輔導及訓育計劃經費津貼	5,400.00
7,457.60	英文廣泛閱讀計劃津貼	7,700.00
7,416.50	中文廣泛閱讀計劃津貼	7,700.00
960,670.00	修訂行政津貼	1,160,000.00
599,144.90	學校發展津貼	650,000.00
421,295.11	資訊科技綜合津貼	338,000.00
99,800.00	加強言語治療津貼	105,000.00
61,532.00	學生輔導服務津貼(額外津貼)	105,000.00
96,734.00	成長的天空計劃津貼	100,700.00
27,600.00	新來港學童校本支援計劃津貼	(已申請津貼,待批)
225,177.28	綜合家具及設備津貼	195,950.00
<u>3,502,299.13</u>	合計	<u>3,359,340.00</u>

提交人：

何麗梅
(校長)

孔令文
(法團校董會校監)

日期：

17/10/2013

17/10/2013

二零一三至二零一四年度
學校綜合家具設備津貼預算

項目	支出\$	收入\$	結餘/結欠\$
2012 – 2013 年度盈餘		0.00	
2013 – 2014 年度撥款		198,096.00	198,096.00
家具及設備添置：			
投標箱	900.00		
電腦 2 台 (教員室)	8,000.00		
電腦 1 台 (書記室)	4,000.00		
電腦 11 台 (課室)	49,000.00		
投影機 6 部	24,750.00		
實物投影機 8 部	20,000.00		
陳展板 (視藝科)	15,000.00		
獎杯櫃	15,000.00		
電子琴 3 部 (音樂科)	9,000.00		
家具及設備保養/維修費用：			
防盜警報系統保養費	4,000.00		
Library Master 保養費	3,000.00		
TD-738 音樂上課鐘保養費	800.00		
電腦器材、投影機等保險費	2,000.00		
更換水機濾芯、洗水機費及保養費 (地下/一樓及三樓)	8,000.00		
DUPLO DFC-120 分紙機保養費	2,500.00		
檢查滅火筒、測試消防警鐘等	2,000.00		
更換滅火筒及消防警鐘	7,000.00		
八達通保養及維修費	12,000.00		
鋼琴及三角琴保養費	3,000.00		
禮堂投影機保養費	2,000.00		
課室電視機吊架檢查費	4,000.00		
			2,146.00