



大埔崇德黃建常紀念學校

2012 / 2013 年度

周年校務報告書

目 錄

項目	頁數
一、 辦學宗旨	P. 2
二、 我們的學校	P. 2- P.4
三、 我們的學生	P. 4- P.5
四、 我們的老師	P. 5- P.7
五、 關注事項的成就及反思	P. 8- P.31
六、 學生閱讀習慣	P. 32
七、 我們的學與教	P. 33
八、 我們對學生成長的支援	P. 34
九、 過去三年校際活動獲獎項目	P. 35- P. 39
十、 學校未來發展計劃關注事項	P. 40
十一、 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	P. 41
十二、 校本課後學習及支援計劃活動報告表	P. 42
十三、 財務報告	P. 43
十四、 綜合家具及設備津貼財政報告	P. 44- P. 45

一、辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人才。

二、我們的學校

1. 學校簡介

本校於一九八五年開辦，屬政府津貼全日制小學，現開設一至六年級各 4 班，全校共 24 班。

本校共有二十四間標準課室，均設空調、擴音系統及多媒體輔助教學器材。禮堂備有空調之設備，供各類活動及講座之使用，籃球場及有蓋操場供各項球類及體育活動之用。

其他設備包括中央圖書館、資訊科技學習中心、舞蹈室、音樂室、視藝室、電腦室及體育室等，為培育學生「多元智能」而提供完善的設備。

另外，本校校園別具特色，綠樹林蔭，四周設置花園，遍植各類樹木花卉，並設立供學生學習動植物生態的植物教育徑，家長、師生共同拼砌的壁畫及各項美化設施，實為學習及成長之極佳環境。

2. 學校管理

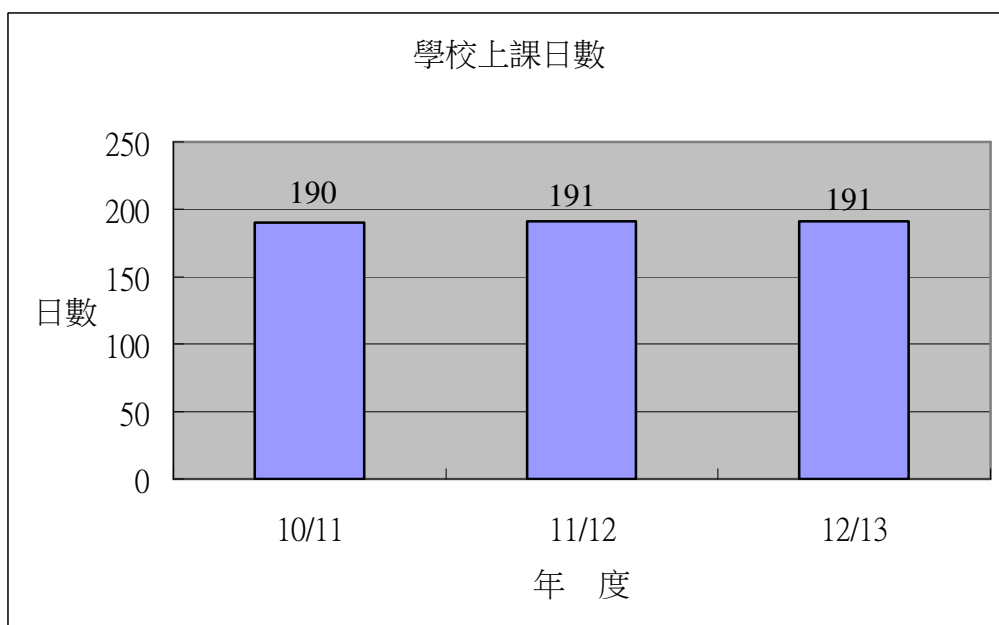
2.1 法團校董會組合

本校於 1998 年開始實施校本管理措施，至 2011 年成立法團校董會，成員包括辦學團體代表、家長代表、教師代表、校友代表及獨立專業人士，具問責性和高透明度。法團校董會積極支持學校的發展方向，更有校董常駐學校，有效地監察學校的事務和發展。

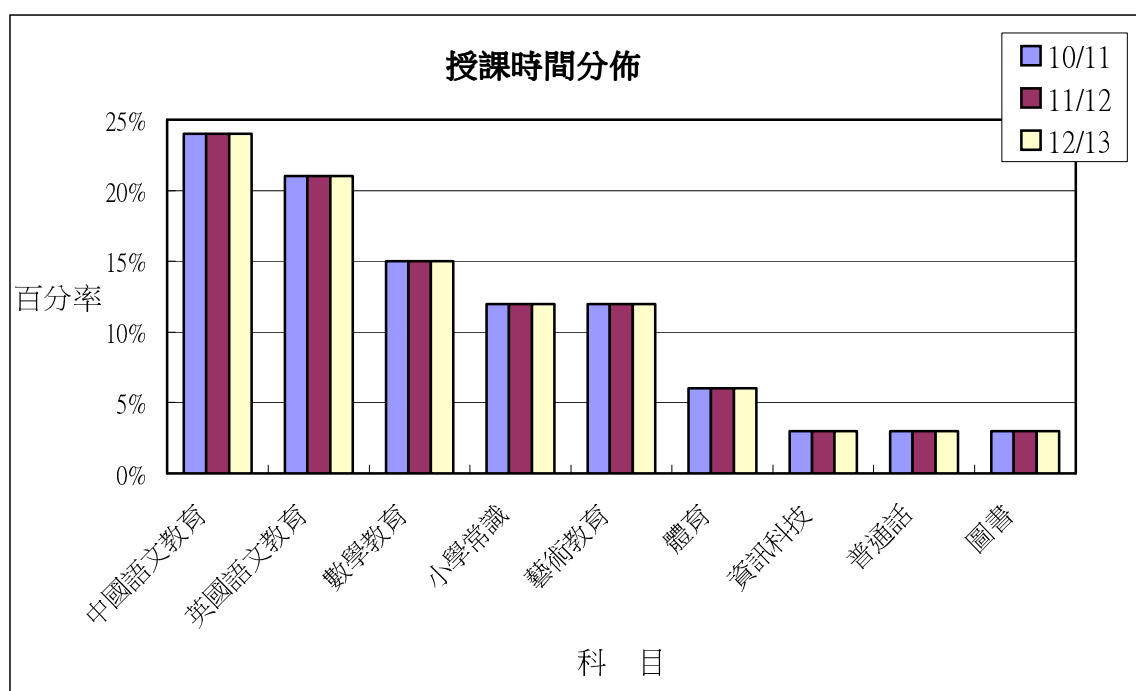
法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
10/11	4 (44.5%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	
11/12	4 (44.5%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)
12/13	4 (44.5%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)

2.2 學校實際上課日數



2.3 各主要學習領域課時

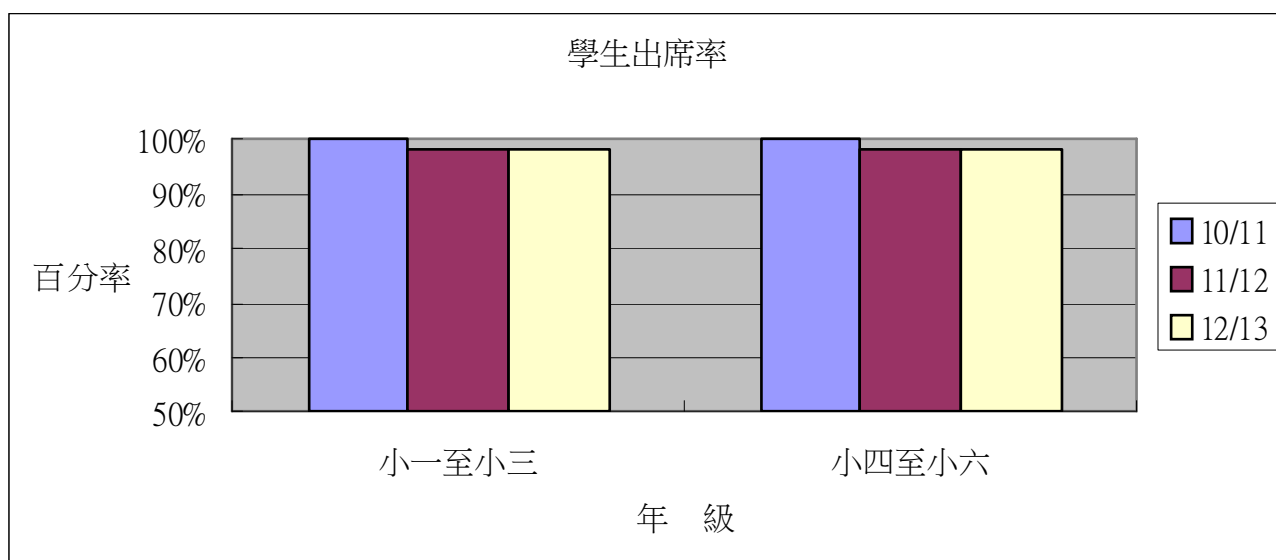


三、我們的學生

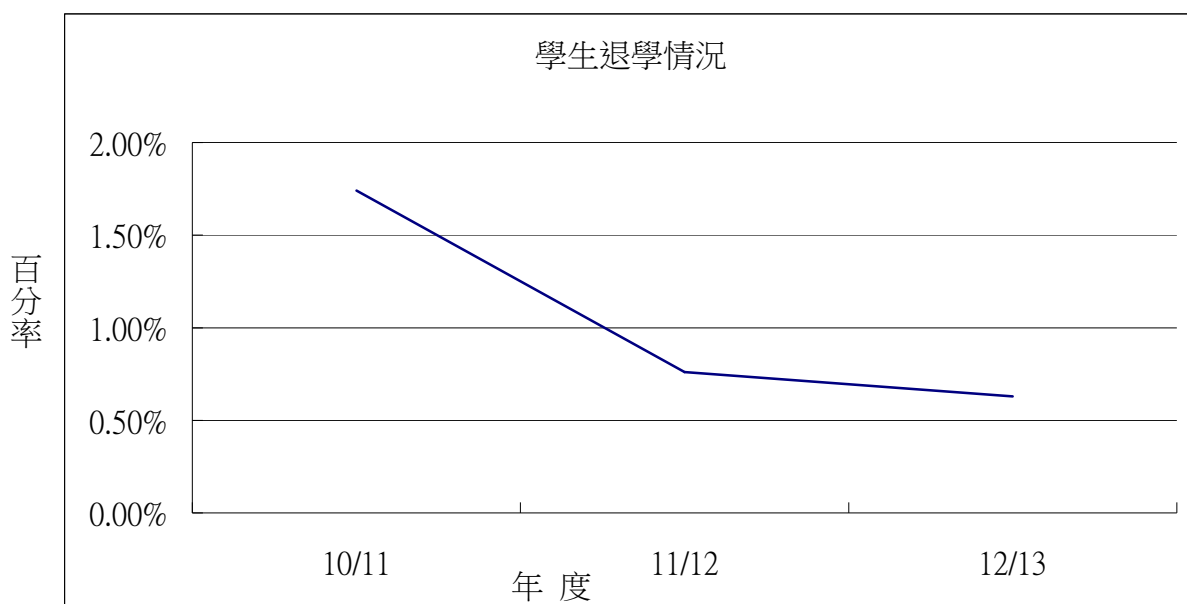
1. 班級組織

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	50	52	51	54	63	45	315
女生人數	56	44	46	47	59	67	319
學生總數	106	96	97	101	122	112	634

2. 學生出席率

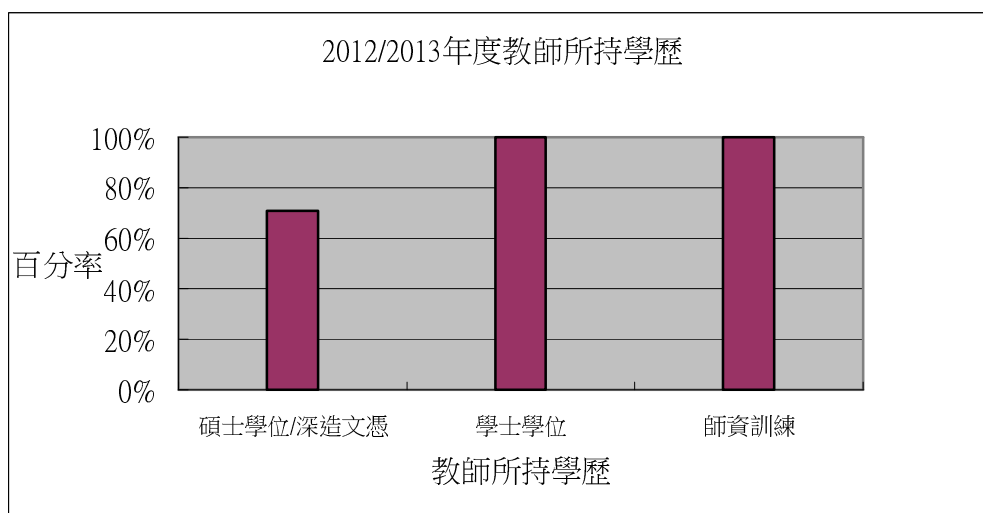


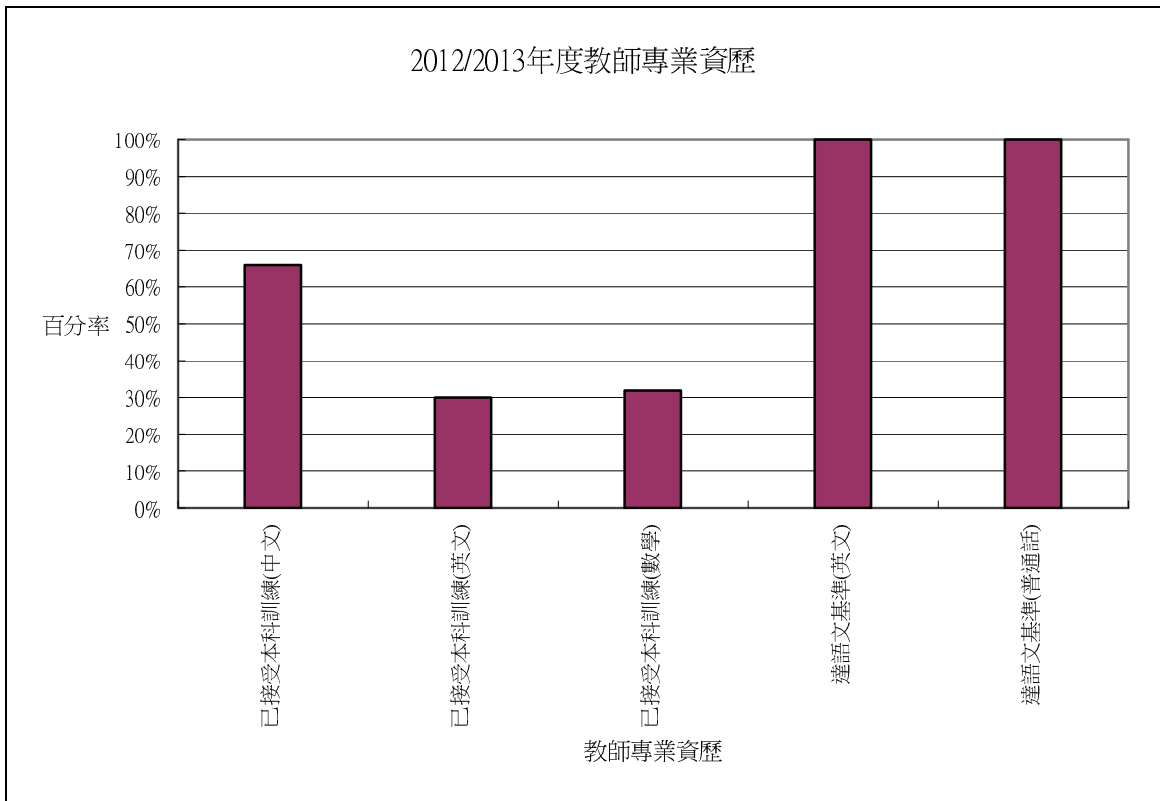
3. 學生退學情況



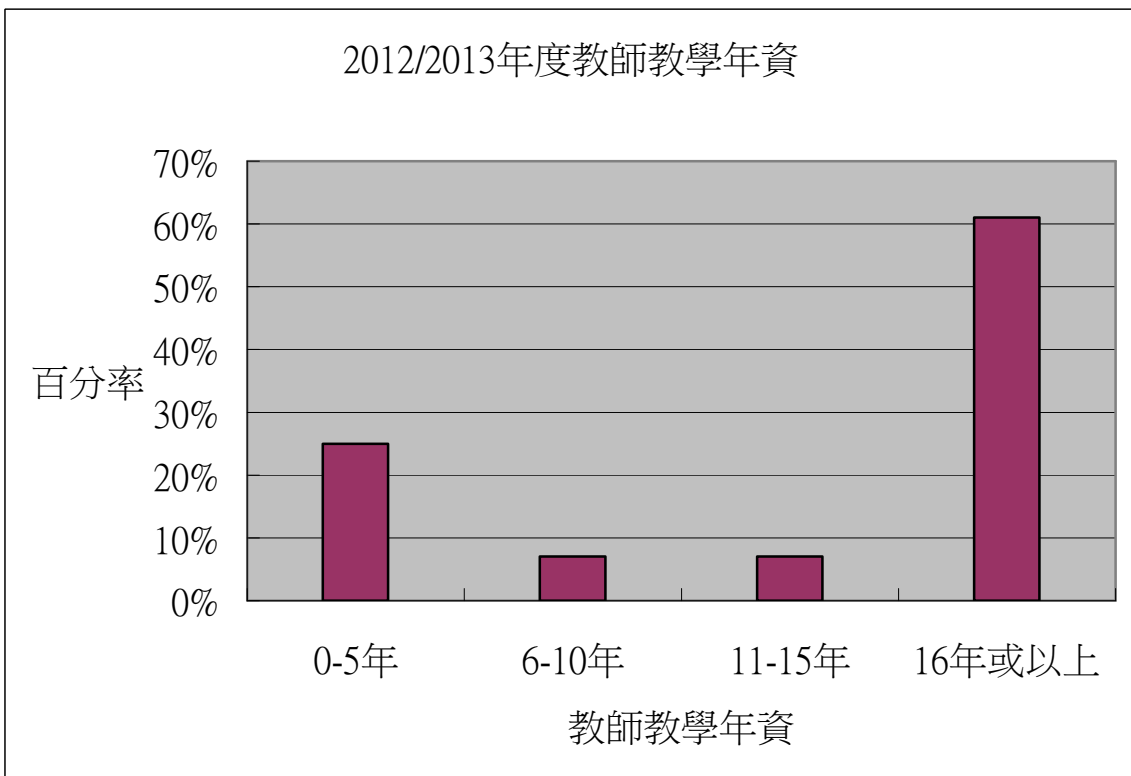
四、我們的老師

1. 教師資歷

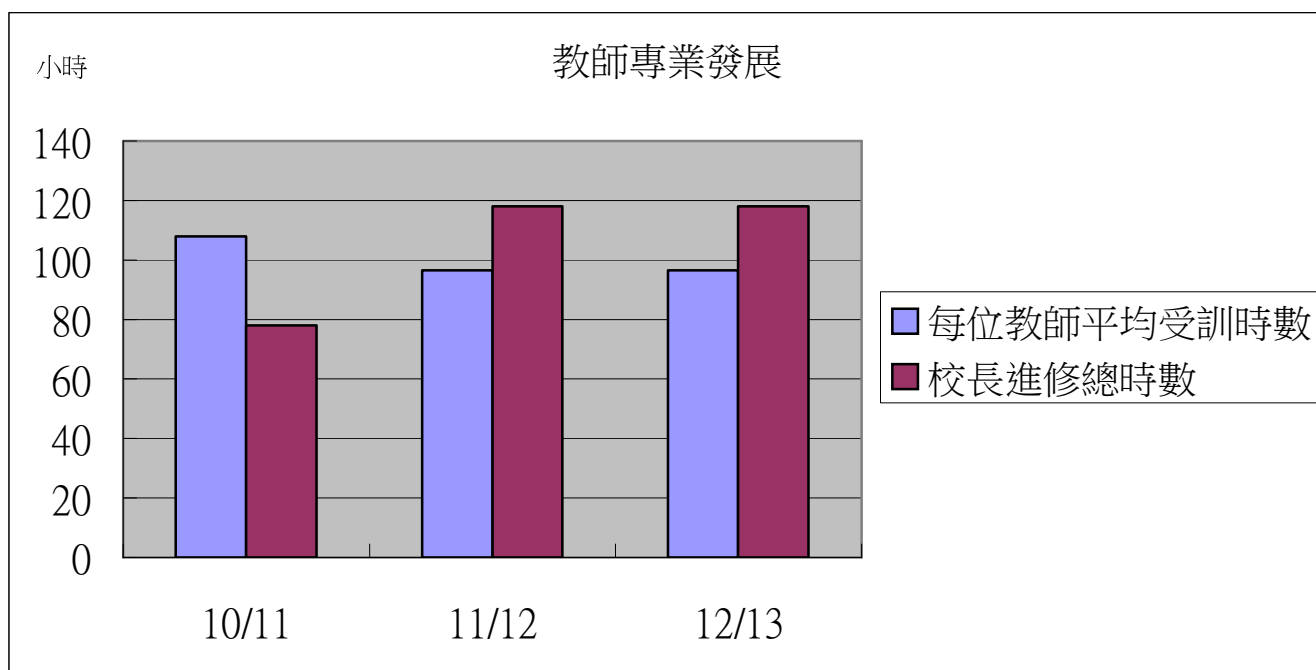




2. 教學經驗



3. 教師專業發展



五、關注事項的成就及反思

關注事項一：提升學與教的效能，促進學習

a. 推動自主學習

課程發展組

成就：

- 檢視五、六年級學生的自學簿，五、六年級學生均會訂立每個單元的學習目標，於下學期開始，能力較高的班別亦會開始讓學生自訂學習目標。
- 學生除訂下學習目標外，於每個單元後亦有檢討自己是否達到目標及加入個人反思，但大都只着眼自己能否達到某項目標，未能具體描述未達標的原因及如何改善。
- 五、六年級學生於下學期透過中央廣播向全校同學分享個人經驗，內容包括不同的自學方法及培養正確的自學態度，對低年級學生能產生指導性的作用。
- 經本組檢視各核心科目的共同備課紀錄、進度表及學生的自學簿後，各級每學期最少於一個單元設計協助學生掌握多元化自主學習技巧及策略的教學活動，中文科科任老師會教授學生腦圖、概念圖、敘事六元素、劃分句群、六何法自擬問題、心象閱讀、三步閱讀法、利用網上平台學習、資料搜集及主題延伸閱讀等；而英文科主要教授腦圖、六何法、五感法、兩面思考、查字典的技巧、故事地圖等；至於數學科則會向學生教授不同的數學解題技巧，讓學生能從不同的層面思考問題及解決問題的方法。中、英、常科亦會把自學元素融入課前預習活動中，如在網上搜尋與課題相關的資料、查字典等。
- 學生有嘗試摘錄課堂的筆記，惜技巧及自學表現參差，未能運用不同的方法來摘錄筆記或梳理有關資料。
- 課室內設置了自學角，為學生提供了豐富的資源以供學生自學，如報章、雜誌、自學卡、數粒、數柱等。校園四周亦張貼了學生的作品(如:中英文作文)及各種資訊，以擴闊學生的自學空間。根據學生問卷所得，有 85%的學生曾使用自學角的工具及閱覽校園四周的資訊以進行自學，這顯示學生的學習態度尚算積極，惜學生有其他額外的工作需於午膳時間執行，故使用自學角的時間甚少。
- 各科組亦會鼓勵學生使用網上學習平台自學，如數學科會鼓勵學生使用 Planetii 數學世界進行網上練習；而中文科會有每日一篇及中文百達通等網上練習。
- 經查看核心科目的自學簿後，各科都會在每學期的其中一個單元加入具啟發性/挑戰性的學習任務予學生完成，而學生亦會盡力完成這些學習任務，然表現參差。部分學生會自行搜尋資料以完成任務，故內容較豐富；部分學生則只單憑自己的已有知識完成任務。

- 本學年，一至六年級均會進行專題研習活動。透過專題研習，藉著統整課程，學生能經歷不同的學習歷程，能全面發展其研習能力及自學能力。透過教師問卷調查，98%的老師認同透過專題研習，藉著統整課程，學生能經歷不同的學習歷程，能全面發展其研習能力及自學能力。超過 80%的學生認為進行專題研習時，他們能充分運用不同的研習能力及自學能力，而透過跨學科專題研習，正能改善他們的學習策略，全面發展學生的研習能力及自學能力。
- 本學年，各科組均透過不同的獎勵計劃，強化鼓勵讚賞文化，以提升學生的學習自信及激發學生的學習動機，如：訓輔組曾舉辦「自律行動 SDU」活動，接近 92%的學生認同送贈「自律行動 SDU」獎勵卡活動有助他們培養自主學習的積極態度。其他科組亦會透過獎勵存摺以鼓勵學生良好的學習行為，如中文科科任老師會對那些在課堂中積極投入活動的同學及在「每日一篇」及「中文百達通」網上學習平台表現良好的同學或能認真、用心完成自學簿的同學在其獎勵存摺蓋印，以示獎勵。而英文組則鼓勵學生向英文大使朗讀，有參與者，可獲貼紙以之獎勵。
- 本學年，我們亦會安排機會讓學生展現其學習成果，藉此促進學生形成良好的學習行為。我們曾安排五、六年級學生於下學期透過中央廣播與全校同學分享個人學習心得，內容包括不同的自學方法及培養正確的自學態度，對低年級學生能產生指導性的作用。至於音樂組，亦於上學期下旬舉辦歌唱及樂器比賽，學生積極參與，水準亦不錯。而上下學期亦曾舉辦小息音樂會，以增加學生表演機會，學生都主動報名參與，這正提供了一個平台讓學生展現其學習成果。
- 根據學生問卷調查所得，95%的學生曾獲老師送贈獎勵蓋印或自律卡，而 77%的學生認同不同的獎勵計劃能有效提升他們的自學能力。83%的學生認同學校會提供機會讓他們展現其學習成果，從而激發他們努力學習。
- 根據教師調查問卷所得，全體老師均認同安排機會讓學生展現其學習成果能促進學生形成良好的學習行為，讓他們學會學習。
- 本學年，本校參加教育局小學校本課程發展組「內地與香港教師支援網絡計劃」，發展二、五年級的校本數學課程。內地老師除參與備課會議外，亦與二、五年級的科任老師進行協作課，以及示範課。內地老師張老師於本學年曾為本校的數學科老師舉辦兩次主題講座，亦為本校高年級學生舉辦一次講座。全體與張老師進行協作的老師都認同校本的專業支援能提升他們的專業知識，協助他們的專業發展。
- 本學年，本校參與香港教育學院「亞太區合作計劃：學習行為」計劃，以協助教師幫助學生改善其學習行為。只有約五成多老師認同三次工作坊的內容能切合他們的需要。究其原因，可能是由於欠缺案例的分析及理論的支持，以致內容顯得有點空泛，未能幫助他們解決學生學習行為的偏差問題。另有同

事認為主講者純以個人教學或工作經驗與老師分享，但主講者表達技巧未夠精簡、流暢，且部分內容亦為老師所熟悉，不少環節流於沉悶，得益不大。

- 本學年，本校亦規劃教師參與校外進修，掌握相關教學策略的理念、知識及技巧，以提升學生的學習效能。直至目前為止，每位教師已最少外出參與一次校外進修課程，全校 93%的老師於本學年已進修超過 50 小時；而 58%的老師曾修讀有關融合教育或資優教育的課程。而 98%的教師會整理有關參考資料，並妥善存檔。
- 本學年新增了不同的分享會與工作坊，特別在星期五周會時段增設科組的分享時段，以協助教師專業成長。中英數科已舉行了四次分享會，常識科亦已舉行了兩次分享會。各老師藉着不同的分享會，分享其教學心得或外出參與研討會的得著。98%的老師認為其他老師的分享內容對提升他們的專業知識很有幫助，且能切合他們的教學所需。

反思：

- 繼續鼓勵學生自訂學習目標，並推展至四至六年級的中文科及高年級的數學科，以培養學生主動學習的精神。
- 各級每學期最少一個單元加入教授學生不同的學習策略的教學活動設計，讓學生能學習及掌握多元化自主學習的技巧及策略。
- 中英數常按課本需要及學生能力設計加入多元及能引起學生學習動機的預習課業，藉以促進學生形成良好的學習行為，學會學習及承擔學習責任。
- 中英數常按課本需要及學生能力設計加入挑戰性自主學習任務，使學生樂於思考及勇於嘗試。
- 加強學生摘錄筆記的技巧，在課室內設立「課堂學習重點專區」。中英數常各科需着學生作筆記，並記錄在自學簿內，以培養學生良好的學習習慣。加強運用促進學習的評估的資料，教師鼓勵學生運用不同的方法摘錄筆記，如運用概念圖或利用點列方式把筆記分類，使學生能更有系統地及更有效率地於課堂摘錄筆記。
- 中英數常科因應科本需求，訂定思維技能策略架構表，以訓練學生的思維能力。
- 來年度，將會邀請專家到校，為全體教師舉辦思維教學策略及活動設計工作坊，以應用於課堂中。
- 各科任老師宜充分利用網上學習平台，豐富網上自學資源，鼓勵學生於課後利用資訊科技自學。
- 各科任老師宜優化課室的自學角，如：增添一些字典或雜誌，以鼓勵學生自學。科任老師可因應班本需要自設時間讓學生到自學角尋找資料進行自學。校方亦會在有蓋操場增設自學區，科任老師可鼓勵學生於空餘時往有蓋操場

的自學區進行自學。

- 透過學校內聯網的資訊，鼓勵學生自行到網站學習。
- 繼續鼓勵讚賞文化，各科任老師適時給予學生具體的回饋，並公開表揚及獎勵具自主學習動力的學生，藉以提升學生的學習自信及激發學生的學習動機。
- 老師設定時間，讓學生在班內或班外展現其學習成果或學習心得，藉此促進學生形成良好的學習行為，讓他們學會學習及承擔學習的責任。
- 鼓勵學生自擬教材，於課堂內與同學分享其自學材料。
- 透過不同的獎勵計劃，如學業成績進步獎、學業成績優異獎、各次考試的龍虎榜等，以提升學生的學習自信及激發其學習的動機。
- 繼數學科後，來年度建議在中文科引入校外專業支援，盼望透過引入專家的支援，能重整本校一年級的中文課程，以提升學生的語文學習策略和技巧。
- 透過集體備課、同儕觀課及議課，以促進教學成效。來年度將以小步子引入術科科目的同儕觀課。同時，亦會安排空堂老師入內觀課。盼望透過同儕間彼此觀摩學習，交流教學經驗，以提升教學質素及效能。
- 為了擴闊老師的眼界，支援教師的專業發展，來年度校方將為全體老師登記成為教育城「網上教師電視」的會員，讓老師能有更多機會觀看其他優秀教師的課堂或他校的優質教學實踐及創意教學活動，以進一步提升教師的教學效能。

圖書組

成就：

- 圖書館主任與各班訂立共同目標，10-11 年度 30.2%，11/12 年度 51%，本年度達標人數 61.7%，已達到 60%目標，增加約 11%。除一年級外，各班所訂閱讀數目均不同，乃是由圖書館主任帶領全班同學，在較開放的情況下由全班同學共同訂定。一、二、四年級整體成績較為理想。
- 11/12 年度「暑期閱讀約章計劃」（二至六年級，2012 年 9 月初收回）能完成暑期閱讀任務者有 427 人，達 82%；比 10/11 年度 69%增加 13%，100%同學達標的有五丙、六乙、六丙及六丁班。
- 「親子閱讀分享計劃」交回冊子 567 本，當中達標有 474 本，由班主任分階段收回冊子，監管並跟進學生閱讀的情況。全校達標率有 83.6%，比去年 62%增加了 21.6%，表現理想。
- 本年度首次取消課室圖書工作紙，並藉五、六年級午間自學分享向同學傳遞「均衡閱讀」習慣的意義及重要，希望加強同學對廣泛閱讀的關注。
- 三至六年級同學均組織讀書會，除閱讀時教授不同的閱讀策略，滲入高層次思維的訓練外，亦透過多元化閱讀活動，深化學生對不同類型作品的理解。根據問卷結果，100%學生同意讀書會能加深他們對不同類型作品的理解及在

活動中學習了不同的閱讀策略。

- 圖書館主任培訓讀書會成員擔任閱讀大使，帶領一、二年級同學理解圖書內容及進行思維訓練的活動，而一、二年級各進行了兩次活動。
- 已按計劃上學期於四至六年級舉辦「口頭閱書報告演講比賽」，下學期於一至三年級舉辦「講故事比賽」；圖書的材料亦配合「建立良好德行」這個主題。同學的表現整體較去年進步，尤其是低年級組，下年度仍將採用本年度方式。上、下學期共 8 次由讀書會組員推介好書。
- 圖書館主任已按不同級別的需要，於圖書課教授閱讀策略。
- 圖書館主任支援跨科專題研習：圖書館主任於一至六年級的圖書課，按各級專題研習的主題，提供專題圖書，並指導學生搜尋及篩選資料。根據問卷，超過 70%同學同意圖書館主任協助他們於跨科專題研習時搜尋及篩選資料，並提供專題研習的閱讀材料。
- 根據圖書主任觀察早讀情況，學生提早回校續有改善，大都能專注閱讀，但仍有不少未有帶備閱讀材料，過於依賴課室後開放圖書。根據學生問卷，早讀時，91%同學同意能帶備閱讀材料，94%能專注閱讀，89%能提早回校，已達標。老師反映希望下年度能增加讀英文書次數，最好隔周一次。

反思：

- 按三年計劃書，將增加下列各項工作達標數目，包括：訂立共同閱讀目標、「暑期閱讀約章計劃」、「親子閱讀分享計劃」。優化「親子閱讀分享計劃」冊子的設計，例如提供各類圖書的一些書目供學生參考。
- 繼續於三至六年級組織讀書會，教授閱讀策略及高層次思維的活動設計可增加至每學年最少 3 次。
- 繼續培訓「閱讀大使」。
- 繼續舉辦「口頭閱書報告演講比賽」及「講故事比賽」。有關故事選材是否配合德育及公民教育組的「學會欣賞，接納別人」這個主題，老師意見反映訂定主題，學生欠發揮機會，並建議讓學生擔任其中一位評審（口頭閱書報告比賽）。
- 圖書館主任繼續於圖書課指導學生掌握閱讀策略，惟較高層次的策略，礙於圖書課數目限制，則仍有待語文老師教授。另因每學年圖書館主任反映因擔任的圖書課節數有限，未能按三年計劃逐年增加教授閱讀策略的課節，故下年度仍將維持上、下學期最少各一節圖書課教授閱讀策略。
- 圖書館主任繼續指導學生搜尋資訊的策略，按各級專題研習的主題，為學生提供多元化的資源。
- 學生已養成每周一次的早讀習慣，檢討會議上老師認為高年級同學肯提早回校閱讀，成效已經不錯。下年度將維持每周三早讀的安排。

學生支援組

成就：

- 通過三層模式，為 SEN 生提供適切的支援，增強學習自信
 - 能為不同學習需要的學生提供支援服務，如輔導教學、加強輔導、個別化學習及協作教學等。各持份者大致認同支援安排，部份 SEN 生的學習自信亦較前進步。
- 為 SEN 生提供豐富的學習資源，引發學習興趣，推動自主學習
 - 通過網上學習平台〈星願小王子系列〉及〈星願小王子系列〉學習軟件可激發 SEN 生的學習興趣。
 - 通過課程調適，分層教學活動及分層課業之設計較前增加，有效加強 SEN 生的學習自信。
- 協助 SEN 生掌握不同的學習策略，以提升他們的自主學習能力
 - 本年度未能安排專業人士指導學生學習技巧/策略，因而改由支援組老師向 SEN 生分享〈記憶法〉及〈3Q3R 讀書法〉等學習技巧，部份 SEN 生亦曾嘗試使用上述學習策略，但未能完全掌握。
- 鼓勵 SEN 生發展學業成績以外的多元智能，培養積極主動的態度，增強學習自信
 - SEN 生對於自我評估及自訂目標之概念較薄弱，未能認真做到自訂個人發展方向。
- 通過三層支援模式，加強校本資優教育的發展
 - 本年度與課程發展組合作，各科組均於教學設計中滲入高層次思維元素，推動全班式資優教育。
 - 因應學生的需要，本年度已開辦〈精英教室〉及〈創意至多 FUN〉等資優教育小組，提拔校內尖子。
 - 已成功提名 3 位學生成為香港資優教育學苑學員及成功推薦 1 位學生修讀中大資優教育課程。
- 提升教師專業知能，建構學習型組織文化
 - 已根據 EDB 指標安排教師完成「融合教育教師進修計劃」；受訓教師通過校內分享，與同儕分享支援 SEN 生的知識及技能。
 - 本年度只有少部份教師參與校外有關學習支援(包括資優教育)之課程/講座/工作坊。
 - 接近 100%行政人員修畢資優教育基礎課程，其中兩位行政人員亦修畢資優教育進階課程，能為推展校本資優教育作好部署。

反思：

- 協作教學雖能推動全班式的支援，但未能針對較弱 SEN 生的學習需要，就提升三層模式的支援，調節協作課堂的比例，以取得「全校參與」及「個別照顧」之平衡。
- 除使用〈星願小王子系列〉軟件外，鼓勵 SEN 生利用其他學習平台及軟件進行自學。
- 安排專業人士到校舉辦講座 / 工作坊，指導學生學習技巧 / 學習策略。
- 逐步協助 SEN 生建構自我評估概念，認清個人發展方向，提升他們的學習自信。
- 繼續與課程發展組合作，檢討推行高層次思維的成效，及於 13/14 年度之全班式課程設計中滲入「個人及社交能力」之元素。
- 邀請修畢資優教育基礎課程之教師協助開辦資優小組，以善用資源，提升校本資優教育。
- 繼續安排資優生參與校外資優教育課程，擴闊視野。
- 跟進教師參與校外之學習支援培訓事宜。

資訊科技組

成就：

- 提升課室電腦教學硬件及軟件設備，增強教師與學生互動學習的成效
 - 優化課室電子學習的設備，增強互動學習的成效。
 - 持續改善及更新學校課室的電腦硬件設備，提升教師教學的能力。
 - 檢視校內各類資訊科技設備的運作，進行保養及註銷的工作。
- 購置各類教學軟件，配合教學發展需要
 - 發展網上學習平台，提升學生自主學習的能力。設立各科電子學習平台、培養學生自我學習的能力。加強學校內聯網的運用，增強內聯系統的功效及容量，上載教與學的電子教材，提升學生延伸的學習活動。
- 提升教師的專業發展
 - 透過教師通傳，鼓勵老師報讀資訊科技校外培訓課程、研討會或工作坊，並實際運用在學科的教學中。
 - 支援教師運用資訊科技的能力和 method，並鼓勵學校推廣分享文化。
- 發展學生批判性思考能力
 - 參加創意資訊科技學習計劃，發展學生創意及科技的元素。
 - 舉辦學生資訊科技創意活動，培養學生對科技創新的追求及思考的空間。
- 發展家長批判性思考能力
 - 提升家長資訊科技的素養，透過舉辦家長教育工作坊及講座。

反思：

- 本年度申請優質教育基金建立多媒體及多元化活動學習室計劃不成功，原因與優質教育基金要求收緊有關。
- 暫停三至四年級的課室安裝電子白板，將資源調配發展課室其他設備，例如更新電腦及投影機設備。
- 改善學校舉辦的家長講座或工作坊的形式，多舉辦親子形式的講座或工作坊，吸引家長積極參加。
- 創造空間及環境讓學校教師提升資訊科技專業知識及技能，發揮個人潛能，貢獻學校。例如舉辦專業的分享會及工作坊。

中文及普通話科

成就：

- 科主任檢視五、六年級共同備課紀錄及上學期學生自學冊，五、六年級老師均能透過共同備課，指導學生訂立每個單元的學習目標，下學期開始，能力較高的班別開始讓學生自訂學習目標。
- 科主任檢視五、六年級學生上、下學期自學冊，學生於每個單元後檢討自己是否達到目標及加入個人反思。但大部分學生都只着眼自己能否達到某項目標，未能具體描述未達標的原因及如何改善。
- 五、六年級科任於下學期分科會議分享學生進行自學過程的得着、難處，指出學生大致能依據單元學習重點訂定學習目標。可是反思較為空泛，一般只着眼自己是否掌握某項知識，但未能提供具體改善方法，故較難評定學生是否能認真訂定學習目標及進行反思。
- 五、六年級學生於下學期透過中央廣播與全校同學分享個人學習經驗，內容包括不同的自學方法及如何培養正確的自學態度，對低年級學生能產生指導性的效果。
- 科主任檢視各級教學計劃及共同備課紀錄，一至六年級科任老師均能於每學期最少兩個單元，於課前、課堂上或課後，設計協助學生掌握多元化自主學習的技巧及策略的教學活動，包括：腦圖、概念圖、歸納段意、敘事六元素、劃分句群、六何法、自設問題、心象閱讀、三步閱讀法、利用網上平台學習、資料搜集及篩選、主題延伸閱讀等。
- 科主任檢視各級學生自學簿，當中都能加入自學元素，例如於課前透過查閱字典，瞭解字詞的音義；搜集與作者相關的資料，以能更理解詩的內容意境；課堂上則摘錄筆記；以概念圖、表格梳理文章結構；課後閱讀延伸篇章，完成相關問題，並自行訂正；課後摘錄課文佳句好詞等。老師每學期平均檢查自學簿兩次，並寫上書面回饋。

- 科主任檢視各級教學計劃、共同備課紀錄及學生自學冊，老師能每學期最少一個單元，設計富挑戰性任務，例如透過詞語寶庫，讓學生搜尋、累積詞彙；朗讀訓練；搜集名家短篇閱覽，撰寫名家生平及搜集好詞佳句等。
- 各級每學年一次的跨學科專題研習，教學設計能包含自學元素。
- 已於開放日展示學生的學習成果，另全年共四次以陳展板展示學生的佳作，本年度《童心集》亦已派發。問卷結果，90%同學同意在有蓋操場的學生佳作提供了欣賞同學文章的機會；77%同學同意閱讀《童心集》的作品，提高了對寫作的興趣，83%同學同意增加了對欣賞同學佳作的興趣；100%老師同意安排機會展現學生的學習成果，提供了學生同儕共賞的機會。
- 科任老師於下學期分科會議反映午膳後時間太短，約只有十分鐘，而且大部份學生負有任務，要離開課室(如陽光學長、圖書管理員)，故利用自學卡主動學習機會很少。
- 對於在課堂中積極投入活動的同學，在「每日一篇」及「中文百達通」網上學習平台表現良好的同學，能認真、用心完成自學簿的同學，老師有於其獎勵存摺蓋印，以示獎勵。老師問卷結果，92%老師同意透過在獎勵存摺上蓋印，學生的自學態度有進步。
- 學生問卷結果，84%同學有在課餘時間利用「每日一篇」網上閱讀計劃自學，而利用「中文百達通」網上閱讀計劃自學者則為67%。
- 全學年共四次，於周會時段同儕分享成功的教學經驗，當中一至六年級老師分享其教學設計及困難，科主任則推介了支援教學及跟進全港性系統評估弱項的網上資源，科主任亦就出席寫作教學及說明文閱讀策略的研討會作分享。老師問卷結果，92%老師同意在周會時段與同儕分享進修、研討會或工作坊的內容及教學經驗，能增加同儕的專業知識。

反思：

- 根據期終檢討會議意見收集，一至三年級老師對學生自訂單元學習目標較有保留，四至六年級老師則認為初見成效，可提高學生對訂定學習目標的意識。計劃於下年度把自訂學習目標發展至四年級，每學期兩個單元，目標可以只有一項，並由老師指導填寫；五年級學生循序漸進於自學簿訂定每個單元的學習目標，六年級則由學生自訂每個單元的學習目標。
- 五、六年級老師認為學生在反思方面表現未如理想，老師亦難以作具體的跟進；計劃於下年度由老師在單元教學完結後，與同學就整體學習作總結及回饋，再由同學分組討論，就學習成效作反思及分享，以取代書寫式的反思。
- 計劃於下年度把教授學生掌握不同學習技巧及策略，增至每學期最少三個單元，其中兩個單元可把以前的設計優化。
- 配合課程組，各級下年度訂定思維技能策略架構表，以訓練學生的思維能力，

內容項目可結合閱讀策略、自主學習策略、挑戰性任務等事項。

- 下學年將繼續提供網上學習平台，讓學生於課餘利用資訊科技自學。本學年利用「中文百達通」網上閱讀計劃自學的同學校「每日一篇」遜色，因前者牽涉不同範疇，要求較高能力，但亦更多元化，故會加強推廣，務求學生更積極參與。另繼續把學生佳作在校園、課室展示及刊登於《童心集》。

English Language

Achievements:

- Promote self autonomy in learning
 - To maximize pupils' learning effectiveness and help our pupils to become independent learners, certain self-learning skills have been focused. First, at least one pre-task and one extended task are designed in each level in each term. 50 % of teachers agree that pre-tasks and extended tasks can help students to learn. Second, reading skills are taught explicitly in lessons. Different reading skills have been shown on the co-planning record forms. 81.25 % of teachers think different reading skills can promote self autonomy in learning. Third, all the pupils have kept their English notebooks. They jot down the key elements in the lesson onto their notebook. 68.75% of teachers think keeping a notebook can help pupils learn English systematically. Fourth, pupils can set their goals in their English passports. They talk to the English ambassadors to get stamps on English Tuesday. 93.34% of pupils enjoy talking to English ambassadors. Fifth, newspapers have been subscribed for each class. Pupils can read the newspapers after lunch or in the morning reading session. Sixth, pupils' good works are displayed monthly and in the school magazine. 99.16% of pupils enjoy reading their classmates' good works.
- Improve the reading and writing abilities of students
 - The PLP-R/W programme is carried out from P.1 to P.3. Teachers co-plan the lessons with our NET. It has been a year of consolidation and refinement. Some modification has been made to suit the needs of our school based curriculum and the demands of the TSA. We have also incorporated some new ideas. The focus of questioning techniques and self learning strategies has also influenced the teaching in the PLP-R/W.
- Implement the Fun Reading Programme in P.4 and Reading for Meaning Programme in P.5
 - The two programmes are carried out in P.4 and P.5. A supply NET, Mr Patrick

is employed to carry out the programmes. Mr Patrick is responsible for revising the materials and co-teaching with our English teachers. 83.3% of P.5 teachers agree that Reading for Meaning Programme can improve students' capabilities to read for deeper understanding and increase their exposure to various types of genres. 100% of P.4 teachers agree that Fun Reading Programme can arouse students' interest in learning English and develop their reading skills.

- Develop an English-rich environment
 - An English-rich and authentic English speaking environment for both teachers and students are created through
 - English Tuesdays
 - NET and teachers have English recess interaction on Tuesdays
 - the use of English as the medium of instruction
 - Display of proverbs in English
 - Buddy Reading Programme
 - English Corner
 - Display of materials in English around the campus
 - Cartoon broadcast
 - English Fun Day
 - Project Learning

Reflection:

- Self-access language learning skills have been introduced to enhance pupils' learning. In the review and evaluation meeting, many teachers mentioned different problems they had met. Some P.1 teachers reflected that it was quite time-consuming for P.1 pupils to copy the key elements onto their notebooks. So more note-taking skills and encouragement are needed. In addition, some of the less able pupils still had difficulties in reading English newspapers. Therefore, it is suggested to choose some easier newspapers for them. Moreover, owing to the delay in the design of the passport, the English passports were given to the pupils in the second term. Pupils could not set their goals for the first term and the activities could only be carried out in the second term. Panel heads will design the passport in advance and make sure pupils can get their copies at the beginning of the first school term in the coming year.

Although teachers were facing different problems when they were promoting self-learning strategies, we did realize the importance of these skills. Therefore,

many self-learning strategies/activities like pre-tasks, extended tasks, different learning strategies in lesson planning, notebook, English passport, self learning corner, display of pupils' good work will continuously be organized in the coming year.

- To suit the needs of our school based curriculum and the demands of the TSA, modification, amendments and refinement are still important to the PLP-R/W curriculum. Teachers should try to integrate the GE part into the programme, do more textbook tailoring, emphasize the teaching of reading skills and text types and design more authentic writing.

數學科

成就：

- 推動自主學習，所有學生均設立自學簿，並可自訂個人學習目標，作出反思及檢討。
- 掌握不同的學習策略，提升他們的自主學習能力。老師於課堂介紹解難策略，例如直觀法、列表法、比較法等，並教授運算技巧、速算技巧及驗算技巧。所有學生能按老師之指示或自行把學習內容記錄於自學簿內。
- 在課室內設立「課堂學習重點專區」。
- 課後的自學延伸活動，所有同學均曾使用數學自學卡，並完成於自學簿內。
- 上學期，舉辦了「悅讀數學」之閱讀活動，超過 80%學生把閱讀報告交科任老師，而老師每班會選取三份優秀作品，並進行獎賞，亦有三位同學獲邀於中央廣播推介數學圖書。
- 已透過圖書館放置數學期刊，供學生閱讀。
- 提供豐富的資源，引發學生的學習興趣及培養學生的積極學習態度。本學年設立網上學習平台包括 Planetii 數學世界及內聯網系統，老師不定期提供練習或數學資訊供學生完成及閱讀。
- 優化課室的自學角，放置數學自學卡，一至三年級放置數學遊戲及簡單教具，四至六年級放置數學雜誌。
- 透過內聯網展示學生作品及發放各種資訊，例如數學圖書閱讀報告，並製作陳展板推廣數學科的發展，建議來年展示更多學生不同種類的作品。
- 跨學科專題研習，各級均按課程發展組之安排，與其他科目進行研習。
- 數學遊蹤，於上學期十一月舉行，三年級同學與日本人國際學校同學共同合作，利用學校環境及日常生活之情境，進行有效的學習，並提升學生學習數學的興趣，發揮學生數學方面的創造力。
- 數學週活動，於下學期五月份進行，內容包括數學遊戲(數學包剪槌、合 24 及數獨)、一至三年級進行數學嘉年華、四至六年級進行數學專題講座、至

「NET」數學比賽及利用陳展板介紹及推廣數學科的活動，根據問卷調查，超過 80%學生認為上述兩項活動能有效提升數學方面的學習能力及技巧。

- 透過正面鼓勵，例如「鼓勵卡」、即時口頭回饋、展示學生的學習成果等培養學生自學的精神。
- 推行「小老師計劃」，選約 24 名四至六年級同學，協助教師推廣數學科各項活動，照顧學生學習差異；於數學活動進行時協助老師，超過 80%學生認為計劃提升個人能力和自信心。
- 二、五年級參加由教育局主辦之「內地教師支援地區網絡計劃」，進行多次共同備課、觀課、議課、協作教學、示範課等。教師均認為能提升數學方面的教學技巧及專科知識。
- 內地教師張兆媛老師為本校老師舉辦兩次教師專業分享會、為本校學生進行一次專題講座。於長周共同備課時段，科主任向教師推介教育局及其他機構提供的專業進修課程。
- 科主任整理電腦伺服器中教學資源庫，以作教學參考之用，包括工作紙、TSA 題庫、過去之共同備課紀錄等。
- 提供機會讓教師作專業知識的分享，以協助教師專業成長。上下學期於學生周會時段舉行共四次分享會，全體數學老師就學科知識、教學心得等作出分享，教師認為能提升數學方面的教學技巧及專科知識。
- 出席各項課程、研討會、觀課等活動，對老師專業發展有莫大的益處，科主任仍會繼續鼓勵老師出席相關之活動。
- 分享文化可持續發展，多鼓勵老師進行經驗分享及交流活動，令全體老師有最大的得着。

反思：

- 推動自主學習方面，所有學生均設立自學簿，惟訂立個人自學目標方面，低年級同學會感到困難，而高年級亦需在老師指導下完成，來年可先於高年級推行，老師亦需多加指導同學訂立目標的準則及方法。
- 可教授學生更多之學習策略，提升自學能力。
- 閱讀活動可持續推行，培養學生閱讀習慣。
- 內聯網之使用率偏低，需多鼓勵老師使用內聯網提供數學資料予學生。科主任亦可搜羅有趣之電子學習平台供學生使用。
- 可繼續優化學生自學角。
- 繼續尋求外界支援，透過專業知識交流及分享，有助提升老師專業發展。
- 透過訪談，「數學遊蹤」活動能增加學生學習的興趣，建議本活動繼續推行，可設定不同程度之題目，讓更多級別學生參與。
- 根據學生抽樣問卷調查，超過 80%的學生喜歡「數學周」之活動，可考慮加

入多元化之活動，例如估算、估量、拼圖、解難等。

常識科

成就：

- 常識科老師於聯課活動前介紹學習日誌的內容，學生確定個人的學習目標，並透過學習日誌作自我評鑑。
- 學生常識自學冊的學習成果顯示，老師能於課堂內加入課前預習活動設計及課後的自學延伸活動（每學期最少兩次）。共同備課記錄顯示，老師能於課程中滲入教授不同的學習技巧及策略（每學期最少一次），如預習方法、訓練寫筆記、運用資訊科技學習、思維方法、記憶方法、組織資料的方法以及提問的方法等，培養學生主動學習的精神，而且形式多樣，各有特色；觀察所得，老師能運用課室內設立的「課堂學習重點專區」，加強訓練學生摘錄筆記的技巧及能力。
- 檢視課室陳設，老師大致能優化課室的自學角，展示與學習內容相關的素材，如：圖書、教具、海報等，以鼓勵學生進行自學。共同備課記錄顯示，教師能於課堂內加入具啟發性/挑戰性題目（每學期最少兩次）引導學生思考。老師能透過聯課活動統整課程，設計學習日誌，為學生提供不同的學習經歷，改善學生的學習策略，發展學生的研習能力及自學能力。
- 觀課所見，老師能透過不同的獎勵方法，鼓勵讚賞的文化，以提升學生的學習自信及激發學生的學習動機。老師也能安排機會讓學生在課堂上展現其學習成果，以促進學生形成良好的學習行為。

反思：

- 老師能善用常識自學冊，因應學生的情況，設計不同形式和類別的活動訓練學生的自學能力，成效很好。
- 老師大致能利用課室的自學角展示與學習內容相關的素材，如：圖書、教具、海報等，以鼓勵學生進行自學，但展品的更換頻率較低，減低對學生的吸引力。
- 透過不同的獎勵和鼓勵讚賞，確能提升學生的學習自信及激發學生的學習動機，宜鼓勵老師多所運用，使成為一種課堂文化。

視覺藝術科

成就：

- 透過舉辦各類藝術活動提高學生的自主學習，提升對視覺藝術之興趣，同時學生透過參與各類藝術活動發揮藝術潛能，實現個人的價值。
- 推動自主學習，有 64%學生每學期最少一次進行相關活動的資料搜集，例如

圖片或資料搜集、自備相關材料等；有部分學生完全沒有搜集相關資料。

- 提高學生借閱視藝圖書之興趣，24 班視藝科老師都完成在課堂上與學生一同閱讀與視藝科相關的圖書，並完成工作紙。
- 在各班增添最少一本視藝科圖書，供學生輪流借閱，讓學生多看視藝科之圖書。有 84%學生曾借閱最少一本視藝科圖書，部分班級借閱量達 100%。

反思：

- 86%之同學上視藝課時，感到輕鬆愉快，但學生自主學習的情況則欠理想，只有 64%的學生曾進行最少一次的自主學習，例如圖片或資料搜集、自備相關材料等；而且一、二年級學生年紀較小，較難作資料搜集。
- 學生從課堂及視藝活動中獲得相關之視藝知識，來年可朝此方向繼續進行各項活動，惟水平一般（老師問卷調查：64%），來年可增設一些基本繪畫技巧課題，例如：素描，以提升學生的繪畫能力及技巧。
- 本年設置班本視藝圖書，提升學生借閱視藝圖書之興趣（84%）。

音樂科

成就：

- 本年度音樂科任就各班學習內容向學生提出自主學習要求，如資料搜尋、發掘更多相關資料與同學分享，根據科任報告，同學都積極在很多途徑如互聯網、圖書館等搜尋不同有關課題的資料，並與同學分享，更帶動其他同學對有關課題的資料的興趣。

反思：

- 透過讓學生資料搜尋，並與同學分享，能引起學生學習興趣，學習效能有所提升，故應繼續推行。

體育科

成就：

- 超過 85%的 P. 3-6 學生參加陸運會，有 20 多位學生家長成為義工。設立親子競技比賽，讓小一小二家長及學生參與，項目大受家長歡迎。超過 50%的 P. 3-6 學生能達到自訂之目標。
- 舉辦 1-6 年級班際遊戲日，每班同學都能參與。
- 每次有超過 35 名學生於小息運動區做運動。
- 上、下學期本校都獲得「活力校園獎」、上學期 sportACT 有 404 位同學得獎、下學期有 407 位同學得獎，sportFIT 有 371 位同學得獎，體適能有 476 位同學得獎，有 6 個學生成為大埔區的田徑代表隊。多於 50%學生能達到自訂之

「參與 SportACT」及「參與體適能計劃」目標。

- 「活動記錄手冊」，本學年共 350 人獲獎。
- 學生積極參與不同體育活動(興趣班)及比賽，多於 35%學生能參與不同體育活動(興趣班)及比賽。

反思：

- 邀請家長擔任陸運會的義工，讓家長可以服務學校，和學生一起融入學校這個大家庭，亦為學生示範一個良好的榜樣，培養學生服務社會的意識；小一小二的親子競技比賽，讓小一、小二的家長和學生合力完成比賽，藉此機會讓學生和家長共同享受比賽的樂趣，令他們更懂得珍惜和家人相聚的時光。
- 部份學生沒有訂下清晰目標，宜事前多作鼓勵及提醒。
- 小息運動區反應熱烈、但要多注意秩序及安全。
- 本學年本組在推行體適能、sportACT 獎勵計劃方面取得了理想的成績，來年會繼續努力。

b. 善用提問、回饋及評估

課程發展組

成就：

根據教師調查問卷的數據顯示：

- 教師能時常運用各種提問與回饋的策略，及能善用相關策略以提升學與教的效能，促進學習。
- 97%的教師認為他們的提問能提高學生的學習動機、學生的參與及刺激學生思考。
- 100%的教師認為他們的口頭回饋，能肯定學生的學習表現及引導學生重新思考及作出改善。

反思：

- 下年度會持續透過有效的提問，提高學生的學習動機、學生的參與及刺激學生思考；及加強有效的口頭回饋，肯定學生的學習表現及引導學生重新思考及作出改善。
- 下年度會引入加強有效的書面回饋，鼓勵教師評點學生課業，給予具體、正面、準確及重質不重量的回饋，讓學生了解自己的學習情況，從而啟發學生意念，促進學生的學習。

教務組

成就：

- 已於每次評估後，收集各班各科的成績，並交校長、副校長、課程發展主任、科主任，讓他們能瞭解各班各科的表現；此外，校長亦通傳教師各班的評估表現，讓教師能在共同備課時段，共同找出學生的弱項，以便設計合適的教學計劃，改善學生的弱項。

反思：

- 學生的評估表現能反映學生學習的成效，因此，本組會繼續收集學生的評估數據，以便校方及教師能瞭解學生的學習情況，以便設計合適的教學計劃。

中文及普通話科

成就：

- 科主任檢視各級的進度表及共同備課記錄，各級上、下學期各有一個單元列出不同層次的問題。
- 在觀課活動中，大部分老師能以不同層次的問題引導學生思考，並能提供足夠的候答時間。在考績或同儕觀課中，老師大都能運用一問多答、追問等提問技巧，增加學生的參與性及刺激其思考。
- 回饋方面，大部分的老師都能向學生提供正面、適時的回饋。部分被觀課的老師會邀請學生為其他同學作補充或回饋，增加師生及生生的互動性。

反思：

- 提問技巧方面，教師在觀課中較少運用轉問及重整等技巧，建議在備課時除設計主要問題外，另設計輔助問題。
- 表揚學生表現的回饋可進一步加強，以提升學生學習動機及自信。
- 提供具啟發性及具體的回饋有待進一步加強，建議老師可針對學習目標及學生表現提供回饋，讓學生知道改進的方向及方法，另可用提問方式提供回饋，讓學生自己發現需改進的地方，促進學習。

English Language

Achievements:

- Quality use of questioning techniques, feedback and assessment data
 - Teachers are encouraged to include different questioning techniques in their lesson planning. According to the co-planning record form, teachers have designed different types of questions in their lessons. Also, all these questions have been clearly listed on the record form. Different question types can

check pupils' understanding and also promote their critical thinking. In addition, teachers are also asked to give constructive and useful oral and written feedback to pupils. According to the review of exercise books, most teachers gave written feedback to pupils. Their feedback was positive and encouraging. From lesson observation, the atmosphere of giving positive feedback in lessons has been nurtured.

Reflection:

- Constructive feedback is the most useful and beneficial to pupils because it provides them support, corrective measures and direction. However, from lesson observation, some of the feedback was not specific enough. Panel heads will put the focus on giving specific and constructive feedback in the next year. Teachers have to give specific feedback to help pupils learn.
- From teachers' observation, pupils are highly motivated to talk to the English Ambassadors. More and more pupils are making an attempt to answer questions. To provide more chances for pupils to speak and listen, level activities are suggested. Each class will take turn to do an English performance on stage. We hope that it can not only enhance pupils' speaking and listening, but also build up their confidence in English.
- School-based reading programmes for P.4 and P.5 have been developed and receive positive feedback from teachers and students. However, some teachers review that the supply Net, Mr Patrick is too passive and some of his lessons are not very interesting. It is recommended that both reading programmes will be carried out by our own English teachers in the next year.

數學科

成就：

- 善用提問、回饋及評估，本學年已把「善用提問及回饋」訂為共同備課及同儕觀課的重點。
- 老師透過有效的提問，提出不同層次的問題，並優化提問的技巧，例如：提問有序、一問多答、運用追問、轉問、重整提問等技巧，提高學生的學習動機、學生的參與及刺激學生思考。
- 老師提供足夠的思考時間，讓學生有充分的思考，加強有效的回饋(口頭)，肯定學生的學習表現及引導學生重新思考及作出改善。
- 提供具體、正面、適時及準確的回饋，回饋有不同層次，例如表揚、訂正、反問或同儕補充等。

反思：

- 老師提問及回饋方面，提問技巧可進一步優化，例如老師可多用轉問及反問之技巧，多讓不同學生參與，候答時間可較長。
- 可加強學生同儕之回饋及老師書面回饋。

常識科

成就：

- 觀課所見，教師能於教學時運用以下策略：提出不同層次的問題、優化提問的技巧，如：提問有序、一問多答、運用追問、轉問、重整提問等技巧。老師也能提供足夠的思考時間，讓學生有充分的思考，也能提供具體、正面、及準確的回饋（如表揚、訂正、反問或同儕補充等），讓學生知道他的表現那裏好或那裏須作改進。

反思：

- 透過不同的獎勵和鼓勵讚賞，確能提升學生的學習自信及激發學生的學習動機，宜鼓勵老師多所運用，使成為一種課堂文化。
- 老師運用一問多答、追問和轉問等技巧仍不太純熟，又或深度不足，仍須不斷改善。

關注事項二：建立健康關愛社群

圖書組

成就：

- 已與德育及公民教育組協作，推行配合主題的跨科組閱讀活動，包托舉辦專題書展，在「親子閱讀分享計劃」中四至六年級須閱讀配合主題的圖書，及向同學推介配合主題的圖書。

反思：

- 13-14 年度的目標是「學會欣賞，接納別人」，本組續與德育及公民教育組協作，推行跨科組閱讀活動，包括籌辦小型專題書展及推介圖書等。

學生支援組

成就：

- 以朋輩輔導模式，推動全校參與，提升 SEN 生的學習自信，建立關愛文化

- 「陽光學長」計劃漸臻成熟，部分學長和學員的學習自信亦較前提升，而校內的關愛文化也得以強化。
- 邀請專業人士為家長提供培訓，以使家長掌握支援 SEN 生的技巧，及教育家長有關關愛共融之信息
 - 本年度雖未能成立「家長學堂」，但已透過舉辦家長講座、家長小組及家長諮商會議等為家長提供教育，提升他們支援 SEN 生的技巧及向家長傳達關愛共融的訊息。

反思：

- 「伴讀學長」運作成熟，可進一步優化；而「啓言學長」計劃乃新成立，仍需加強學長之培訓；
- 與其他科組合作及協調，優化家長教育之系統及模式。

訓輔組

成就：

- 上下學期推行校本輔導活動『自律行動 SDU』讓全校師生參與，透過活動讓學生了解自己優點與缺點，從而認識自我，建立良好德行。
- 上下學期之班際清潔秩序比賽已完成。
- 大埔區好學生獎勵計劃全校共 370 人獲推薦，當中 40 人更成為優秀學生、3 人為表現突出學生。
- 下學期已完成模範風紀選舉，各候選模範風紀積極參與宣傳及拉票活動，學生亦積極參與選舉，本年度模範風紀選舉投票率為 91%。風紀訓練活動已於 21-6-2013 舉行，安排四及五年級風紀參與，所有風紀均積極參與。

反思：

- 根據三年發展計劃，2013-2014 年度關注事項為建立健康關愛社群，而預期目標為學會欣賞，接納別人。本組會推行校本輔導活動，透過活動教導學生與人相處的技巧，鼓勵學生實踐接納別人。
- 繼續參加合適的校外獎勵計劃。

德育及公民教育組

成就：

- 「講故事 學美德」全學期共進行 9 次，以中央廣播形式由學生主講。學生分享有關德育主題的故事，分享完畢後，主持會向同學發問問題，老師揀選一些同學作答，並給予書籤獎勵，學生及老師普遍認同這種表達形式。根據學生問卷調查顯示，97%的學生能透過活動較從前了解自己優點及缺點，從而由

內而外全面認識自我。老師也認為學生的表現較從前有進步。

- 透過獎勵存摺記錄學生為人服務及良好品德，根據學生問卷調查顯示，95%的學生認為他們的品格與學期初時比較有明顯的進步。老師認為部分學生經老師循循善誘，有明顯進步。

反思：

- 「講故事 學美德」有老師反映書籤不精美，學生不感興趣。因此若下學年再舉辦的時候，可能預先選定美德的主題及印刷書籤。也有老師反映可讓學生在早會時在講台演出，形式可以多樣化。

環境教育組

成就：

- 全年持續提升學生的環保意識，舉辦活動包括有：一人一花親子種植活動、委任家居節能大使、環保寶活動(兩次的早會宣傳、環保寶設計比賽)、兩次環保講座及兩次環保話劇、環保園藝組、學生的環保作品展覽、委任課室環保服務生(每班最少有3人)等，這些活動對加強學生的環保意識產生了極大的作用。
- 全年持續地進行美化校舍，綠化校園，積極推動美觀的基建工程，包括定期更換盆栽、每年一次花圃保養，讓學生可以在一個綠化的環境裏學習。
- 全年持續地培養學生的回收和節能的習慣，在課室設置回收箱，學生的回收態度是積極的，另外，本組又為小一學生舉辦了環保回收運動，讓學生從小養成回收的習慣。
- 環保園藝組開展了有機種植，積累的一點經驗。
- 獲環境保護運動委員會頒發綠色學校獎。
- 由香港環境保護協會主辦的「2012 校際環保成就獎」，本校獲確認為小學組十大獲獎學校。
- 獲得「2012 香港環保卓越計劃」--小學界別的優異獎。

反思：

- 本年度組織了兩次的講座和兩次的話劇，可能活動太多，明年只有組織一次講座或一次的話劇。
- 本年度開展了有機種植，明年要把活動加大。
- 部份環保服務生，未有盡力工作，明年要加強培訓。
- 由於環境保護運動委員會改變了環保大使計劃的形式，所以環保大使計劃未能依計劃書進行，但本組向環保會推薦本校的環保服務生領取環保大使嘉許狀。

健康促進組

成就：

- 「班級經營」及「訂目標、建立良好德行、邁向豐盛人生」承諾日：為配合學校發展方向，本組與德育及公民教育組、訓輔組合辦以上計劃。
- 「班級經營」：於九月份推行，內容包括拍攝班相、訂立班規、生日之星，藉此提升學生自律及關愛的精神。在過程中，學生都能積極參與，加強師生及學生之間的凝聚力。
- 「認識自己、建立良好德行」：上學期舉辦「這就是我」，學生透過活動了解自己的優點、改進缺點。根據統計學生獎勵存摺資料，各班都有 70%或以上的家長表示欣賞子女能積極發揮優點；班主任亦欣賞學生能努力改進缺點。活動效果理想，本組及班主任透過統計學生獎勵存摺資料，挑選每班兩位「進步之星」。
- 下學期舉辦「我的小檔案」，學生透過紀錄自己的行為及同學對自己的評核，從反思中建立良好德行。有 84%以上學生能完成是次活動。學生在活動過程中，進一步認識自己，從而學習改善自己的缺點。透過活動及學生服務上的表現選出「WKS 之星」。
- 「欣賞蘋果」：全年共進行了四次推薦活動，分別由校長及全體老師選出了「自律之星」、「進步之星」、「自學之星」及「WKS 之星」。平均約有 95%家長認同是項活動。是項活動亦能令一些成績稍遜，但品行良好或在學年中有優秀表現的同學獲得表揚，提升學生的學習自信。
- 透過舉辦一至三年級「家添戲 FUN 校園音樂劇」及四至六年級「認識快樂並擁抱快樂」講座，讓學生認識心理健康的重要。

反思：

- 「這就是我」及「我的小檔案」都能讓學生反思個人的優點及缺點。但部分五、六年級家長未有參與活動，令是次活動有不足之處。
- 校長、老師、家長及學生都贊同「欣賞蘋果」活動，這項活動亦令一些成績稍遜的學生獲得認同及表揚，增加了學生的自信心，故來年繼續推行。
- 除培養學生的心理健康外，學生的生理健康也十分重要，故本組推行「陽光笑容滿校園」、「開心果月」、「早餐會」、「班際磅書包比賽」等活動；透過活動培養學生養成每日刷牙、進食水果、進食早餐及執拾書包等良好習慣。

活動組

成就：

- 籌劃課餘興趣小組(每學期 22 組)、活動課(上學期 37 組，下學期 38 組)、星

期六收費活動(全年超過 40 組)及暑期參觀活動(6 隊,地點包括香港藝術館、大埔消防局、屯門環保園及天水圍屏山圖書館),讓學生有更多機會參與不同類型之活動,認識自我,發掘興趣。

- 本組與音樂科鼓勵及安排學生報名參加第六十五屆學校音樂節,共參加 38 項個人項目。
- 本組與體育科合力籌辦本年度陸運會,讓一、二年級學生有機會參加競技比賽,而三至六年級學生皆有機會參加至少一項田賽或徑賽。
- 本組與體育科配合,安排學生參加各項友校邀請賽,以及校際田徑、游泳、籃球、足球及欖球比賽等。
- 本組與視藝科配合,舉辦花燈設計比賽、賀年服飾設計比賽。
- 本組安排學生參加跆拳道比賽,並獲多項獎項。
- 龍獅組獲「競速舞龍邀請賽」季軍,組員亦參加了兩項校外表演。
- 本組與中文科配合,安排學生參加國畫及書法比賽、學校朗誦節、中文硬筆書法比賽。
- 本組與英文科配合,安排學生參加英文硬筆書法比賽。
- 本學年之校本輔導活動、健康促進組、德育及公民教育組、圖書組、環境教育組、活動組、各科組等活動均使用獎勵存摺記錄學生參加活動之成果。
- 為鼓勵學生參加更多體藝活動,達致「一人一體藝」的目標,本年度活動組繼續與音樂、體育及視藝科共同籌辦「體藝活動獎勵計劃」,並鼓勵學生在「活動紀錄手冊」中自訂目標,集中發展一類體藝潛能,並於學期結束前進行統計及予以獎勵,最後,全校共 15 人獲金獎、126 人獲銀獎及 259 人獲銅獎。
- 超過 80%學生最少參加一項與音樂、體育、視藝科有關之校內或校外活動及比賽。
- 兩名學生(四丁羅寶琳及五丁曾珮瑜)全年參與最多體藝活動(共 32 項)獲「最佳體藝表現」獎。

反思：

- 透過課餘興趣小組、活動課、星期六收費活動及暑期參觀活動,每個學生均有機會參與至少一類校外或校內之體藝活動。
- 透過學生出席率,能顯示學生有興趣參與活動,故下年度仍會繼續籌辦有關活動。
- 超過 90%學生透過獎勵存摺獲得蓋印,記錄學生參加各組別舉辦之活動的學習成果,來年可優化存摺內容及使用方法。
- 「體藝活動獎勵計劃」於本年度再次舉辦,得獎人數比去年多 29 人,獲金獎人數增加 10 人,獲銀獎人數亦有所增長,獲銅獎人數與去年相若,部分學生

未有把所有活動記錄，影響成績。進行體藝活動獎勵計劃時，可加強宣傳，期間需經常提示學生填寫記錄，以免遺漏。

- 下年度繼續與各組合辦不同形式之活動。
- 鼓勵學生自發參加各種體藝活動，提升學生自信心，並提高學生合作精神及欣賞文化。

中文及普通話科

成就：

- 一至六年級科任老師於兩個單元中，在品德教育、思維或共通能力的培養、中國文化三個範疇，引導學生反思自己是否有良好的行為、德行，從而提升學生的道德價值觀。
- 教師能提供與話題相關的情境中讓學生作批判性反思，並從而建立良好的德行。

反思：

- 情意教育若能滲透於教學內容中，潛移默化地培養學生的良好品格，則更能穩固。老師亦宜於日常教學中，多滲入有關元素，而不只在兩個單元中進行。

六、學生閱讀習慣

1. 本年度學生在學校圖書館借閱圖書情況

	百分率
每星期一次或以上	68.3%
每兩星期一次	18.3%
每月一次	11.7%
少於每月一次	1.7%
從不	0%

七、我們的學與教

1. 課程政策

本校積極營造良好的學習氣氛，設計具特色的校本課程，以學生為中心，因材施教；以能力為本，著重發展學生的思考、探究、創造、自我管理及解決問題等共通能力，並培養學生善於溝通，樂於與人相處。學校提供全方位及多元化的學習模式，以專題研習、參觀考察、生活實踐及交流觀摩等活動，通過不同形式的學習情境，生動而立體化的全面訓練，增強學生的學習興趣，使學生心智達至均衡的發展及成長。

2. 語文教育

本校十分重視學生「兩文三語」的掌握和運用。為了加強學生聽說普通話的興趣和能力，多年來學校設計了不同的課程和活動，如普通話故事欣賞、普通話日等。本校自 2007/2008 年度起開始在一、二年級推行普通話教授中文，並已達至全校以普通話教授中文，希望在提升學生聽說能力之外，更能鞏固學生中國語文的基礎。本校在一年級開始進行拼音教學，讓學生在第一學習階段掌握整套漢語拼音，從而提高學生識字、朗讀及自學的能力。

英語教學方面，我校在英文科運用了多種嶄新的教學法，鼓勵孩子主動學習。老師更為學生營造良好的學習環境，設計不同的學習活動，讓學生輕鬆愉快地學習英語。本校更聘有外籍英語教師，為學生提供真實的英語學習環境，培養學生正確發音的方法，加強他們寫作及閱讀能力，外籍英語教師也會協助發展校本課程及教學策略，推動本校教師的專業發展。

推廣閱讀風氣及提高學生語文水平乃本校歷來所關注的項目。為了鼓勵學生閱讀，本校的中央圖書館每年都推行「閱讀龍虎榜」和「課餘回館獎勵計劃」，獎勵經常到中央圖書館及借閱圖書最多的同學。圖書組每月舉行三次早讀，並舉辦中英文好書推介計劃，更成立了讀書會，教導學生閱讀的技巧及發掘閱讀的樂趣，並全校響應，參與世界閱讀日。學校更培訓家長成為「故事媽媽」，為同學說故事，培養學生閱讀的興趣。

八、我們對學生成長的支援

本校校風淳樸，致力營造積極上進、和諧關愛、自重自律及自信自學的校園文化，透過「訓輔合一」培育學生品格與行為，協助學生敦品勵行，建立正確的人生價值。每學年均透過不同主題的校本輔導活動（本年度為「自律行動 SDU」），培養學生待人處事的正確態度及良好的品格。學校歷年參加了「成長的天空計劃」，透過一系列的小組及親子活動，向有需要的學生提供成長輔助課程。學校更經常與家長保持密切聯繫和溝通，從而實現家校合一，使學生得到更全面的成長。

學校為有需要的學生設立加強輔導班、中文、英文及數學科輔導班及支援班，照顧學童的學習差異。本校設立「陽光學長」，由已受培訓之小老師指導學生讀寫技巧及運算技巧，以鞏固其主要科目的基本能力。我們也為新來港學童設立「香港智多適」適應小組，以照顧他們在學習及適應上的需要。

九、過去三年校際活動獲獎項目

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2010/11	2011/12	2012/13
視覺藝術	第三屆喜洋洋杯全國青少年兒童書畫攝影作品大賽		特等獎(國畫)1名 一等獎(國畫)1名 二等獎(國畫)3名 三等獎(國畫)2名 二等獎(書法)1名 三等獎(書法)1名	
	2011全港繪畫比賽 - 「你」想世界		優異獎	
	「大埔城鄉共融迎中秋」花燈設計比賽	優異獎2名		亞軍1名 優異獎2名
	晉商杯全國青少年兒童書畫大賽	特等獎1名 一等獎2名 二等獎1名 三等獎5名 優秀獎6名		
	金門建築小學生繪畫比賽	優異獎1名 優秀作品1名		
	家校齊心繫中小小學生填色比賽	初小優異獎1名 高小優異獎4名 全校參與率最高銅獎		冠軍2名 季軍1名 優異6名 初級組小學生填色比賽校際參與率優異獎(學校) 高級組四格漫畫創作比賽校際參與率優異獎(學校)
	「印象台灣、香港風景」填色比賽	入圍獎2名		
	「燦爛人生照亮他人」小學生填色比賽	優異獎2名		
	第二屆素質教育杯全國少年兒童書畫大賽			特等獎1名 金獎3名 銀獎6名 銅獎3名 優秀集體獎(學校)
	淫褻及不雅物品管制條例填色比賽			優異獎
全港小學及幼稚園親子愛家庭樂漫畫創作比賽			優異獎3名	
音樂	香港學校音樂節	亞軍1名、季軍1名、優良13名、良好11名	鋼琴獨奏季軍3名、優良26名、良好8名	冠軍2名、亞軍1名、優良13名、良好11名
	大埔區校際歌唱比賽			小學高級組銅獎
	第十七屆香港亞洲鋼琴公開比賽			第二名1名
體育	神召會康樂中學友校接力賽		女子組亞軍 男子組亞軍	
	教恩書院友校接力賽		女子組季軍 男子組亞軍	女子組冠軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2010/11	2011/12	2012/13
體育	羅定邦中學友校接力賽		男子組冠軍	
	中華聖潔會靈風中學友校接力邀請賽	男子組季軍 女子組亞軍	女子組季軍	
	聖公會莫壽增會督中學友校接力賽	男女子混合賽亞軍	男女子混合賽季軍	男女子混合賽冠軍
	孔教學院何郭佩珍中學友校接力邀請賽	男子組季軍	男子組亞軍	女子接力賽冠軍
	香港教師會李興貴中學友校接力賽	男子冠軍 女子季軍 競技優異獎及最投入隊伍獎		
	港九街坊婦女會孫方中書院友校接力賽	男子組亞軍 女子組季軍		女子組季軍、男子組亞軍
	靈糧堂劉梅軒中學友校接力賽			男女子混合賽冠軍
	馮梁結紀念中學友校接力賽			女子接力亞軍
	神召會康樂中學之康樂盃小學籃球邀請賽	男子碗賽殿軍 女子盾賽亞軍		
	「屈臣氏集團香港學生運動員獎」	香港學生運動員獎 1名	香港學生運動員獎 1名	香港學生運動員獎 1名
	大埔區小學校際籃球比賽	男子組殿軍		
	Y世代計劃之大埔區小學欖球比賽	高級組冠軍 初級組亞軍	初級組亞軍	高級組季軍、優異 初級組優異
	北區閃避球混合賽		季軍	
	大埔區小學校際乒乓球比賽	男子團體殿軍	女子單打冠軍 男子單打季軍	
	大埔區分齡乒乓球比賽		女子單打冠軍	
	新界地域小學區際乒乓球比賽		女子團體亞軍 男子團體殿軍 大埔區傑出運動員	
	惠州市(中洲乒協杯)乒乓球比賽	女子單打第二名		
	「雅各臣盃」乒乓球賽(全港賽)	男子B組單打冠軍 女子A組單打季軍		
	大埔區小學校際九人足球比賽		季軍	
	賽馬會青少年足球比賽			第三階段分區錦標賽 新界北--E組冠軍
大埔區小學校際羽毛球比賽			男子單打季軍	
全港小學區際田徑比賽	女子丙組跳遠冠軍		男子乙組接力殿軍	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2010/11	2011/12	2012/13
體育	大埔區田徑比賽	女子跳遠季軍 100米季軍 擲壘球亞軍及季軍 接力亞軍	男子組 接力亞軍及季軍 壘球季軍 100米季軍 跳遠亞軍 女子組 接力季軍 60米季軍 100米亞軍 壘球季軍 跳遠冠軍	
	大埔區小學校際田徑錦標賽	男甲 60米冠軍 200米殿軍 跳遠殿軍 接力亞軍 團體季軍 女丙 100米季軍 跳遠亞軍 接力冠軍 團體亞軍	男丙 100米亞軍 4x100米殿軍 女乙 團體冠軍 接力冠軍 60米冠軍 200米冠軍 跳遠冠軍及殿軍 100米季軍	男乙 團體亞軍 200米季軍 60米殿軍 跳高冠軍 鉛球冠軍 100米亞軍 女乙 壘球亞軍 100米亞軍 跳高季軍 跳遠殿軍
	全港小學跆拳道套拳比賽	亞軍1名、優異4名	殿軍2名、優異3名、 團體積極參與獎	亞軍3名、季軍4名、 殿軍3名、優異8名、 團體季軍
	第二屆新界區際跆拳道比賽		冠軍3名	
	跆拳道觀摩及邀請賽		季軍4名	亞軍1名 季軍6名
	全港男子青少年跆拳道比賽	季軍1名		
	全港小學跆拳道隊際賽	季軍4名	亞軍2名	女子組 冠軍1名 亞軍1名 男子組 亞軍1名 季軍2名
	全港跆拳道觀摩邀請賽暨表演大賽	男子色帶組冠軍3名 亞軍2名 季軍4名		
	兒童及青少年跆拳道套拳或搏擊邀請賽	冠軍1名		
	東九龍小學跆拳道品勢邀請賽			冠軍4名 亞軍1名 季軍2名 優異7名 團體亞軍
	中銀香港體育節香港青少年柔道錦標賽		季軍1名	亞軍1名
	中銀香港體育節男子幼童組別障礙賽			亞軍1名
	中銀香港體育節男子幼童組別保齡球			亞軍1名
	中銀香港體育節男子中級組別蓮步舞			亞軍1名
	香港青少年柔道錦標賽	男女混合組銅獎	冠軍1名	冠軍1名
	香港柔道邀請錦標賽大賽	男女混合組亞軍	冠軍1名	冠軍1名 季軍1名
	捷青盃柔道邀請賽			8至9歲男童組亞軍
	香港青少年相撲錦標賽	團體賽男子兒童組亞軍 1名、季軍1名 男子中量級兒童組季軍 1名		
	大埔區小學校際游泳比賽	男子乙組50米蝶泳殿軍	男子丙組50米蛙泳冠軍	
	2012全港游泳爭霸戰		50米蛙泳季軍	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2010/11	2011/12	2012/13
體育	新界地域小學區際游泳比賽		男子丙組 50 米蛙泳殿軍	
	動力皇短池游泳賽 2012			50 米蛙泳季軍
	YMCA 滾軸溜冰公開賽	幼兒組季軍		
	體育節滾軸溜冰繽紛奧運會	男子中級組別蓮步舞亞軍		
	競速舞龍邀請賽			小學組銅獎
舞蹈	大埔區校際舞蹈比賽	銀獎		
	學校舞蹈節	甲級獎		甲級獎
	全港公開舞蹈比賽			銀獎
	香港國際體育舞蹈公開賽	亞軍 1 名 季軍 1 名及優異獎 2 名		
	葵青區議會銀禧杯舞蹈比賽	Cha 亞軍		
	亞洲杯兒童及青少年拉丁舞公開錦標賽	Solo Rumba 冠軍 Solo Jive 季軍 Solo ChaCha 優異獎		
	「荃城舞出繽紛」體育舞蹈公開賽	拉丁舞獨舞季軍		
	全港兒童及青少年明日之星選拔賽(舞蹈)	冠軍 1 名 亞軍 1 名		
	18 區精英代表選拔賽	Solo Rumba 季軍 Solo Jive 優異獎 Solo ChaCha 優異獎		
	兒童及青少年 Solo Jive 舞蹈比賽			亞軍 1 名
	HK Open (IDTA Cup)			Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha 第二名 Juvenile & Youth Solo Jive 第三名 Solo Rumba 金鑽系列五連冠大獎
	全港校際舞蹈公開賽			Rumba 金獎 Jive 金獎 Cha Cha Cha 銀獎 CJ 銀獎 CRJ 銅獎 CR 銅獎
	學術	全港學界中國象棋精英邀請賽		
天藝盃中國象棋大賽				初小組亞軍 高小組亞軍 團體季軍
香港小學數學精英選拔賽		個人計算競賽二等獎		
全港 18 區小學數學比賽 (大埔區)		優異獎狀 8 名 優良獎狀 8 名	優良獎狀 12 名	
i-exercise 暑期網上練習課程		優異獎 5 名		
華夏盃晉級賽 2012			香港賽區: 二等獎 1 名 三等獎 5 名 華南賽區: 二等獎 1 名 三等獎 2 名	
孔聖盃儒家經典詩文朗誦大賽			亞軍 1 名 季軍 1 名	
「你我他，共建大埔家」作文比賽				冠軍 1 名 優異獎 1 名

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2010/11	2011/12	2012/13
學術	2012 香港國際珠心算競技大賽			三等獎 1 名
	「滬港寫作小能手」現場作文邀請賽	一等獎 3 名 二等獎 18 名 三等獎 15 名 入圍獎 2 名	一等獎 9 名 二等獎 8 名 三等獎 13 名 入圍獎 10 名 優異獎 4 名	初賽 入圍獎 3 名 一等獎 6 名 二等獎 17 名 三等獎 11 名 決賽 優異獎 2 名
	香港學校朗誦節	亞軍 2 名 季軍 3 名 優良 27 名 良好 6 名	冠軍 1 名 季軍 2 名 優良 15 名 良好 3 名	冠軍 1 名 亞軍 1 名 優良 7 名 良好 3 名
	暑期閱讀約章計劃	二至六年級 421 人獲嘉許狀	二至六年級 428 人獲嘉許狀	二至六年級 449 人獲嘉許狀
	新界東小學普通話競賽	冠軍 1 名		優異獎 1 名
	大埔區校際普通話比賽	亞軍 1 名		優異獎 1 名
	全港小學普通話演講比賽	優異 1 名 良好 3 名		
	大埔區校際公民常識問答比賽	殿軍		亞軍
	第五屆香港家庭選舉	「快樂家庭」優異獎		
	大埔區慶祝佛誕大會填字比賽		優異獎 2 名	
	香港婦聯「義」獎賞口號設計比賽			優異獎 1 名
	兩岸四地青少年童話藝術節			三等獎 1 名 優秀獎 2 名
	香港綠色學校獎	嘉許獎		綠色學校獎
	「香港環保卓越計劃」			優異獎 (小學界別)
	「無線不歡星期一」校園午餐計劃			金獎
校際環保成就獎 2012			香港十大綠色學校 (小學組)	

十、學校未來發展計劃關注事項

1. 提升學與教的效能，促進學習

— 推動自主學習

— 善用提問、回饋及評估

2. 建立健康關愛社群

— 認識自己，建立良好德行

— 學會欣賞，接納別人

— 學習分享，開心成長

大埔崇德黃建常紀念學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2012/2013 學年)

1.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 及早識別及輔導有特殊育需要的學生 ● 全校參與照顧學生的不同學習需要 ● 家校合作支援有特殊教育需要的學生 ● 建立和諧共融的學習環境，照顧不同能力學生的需要
2.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 加強言語治療津貼； ● 「提供結構性小組訓練服務及人際關係支援予有自閉症學生」計劃 ● 區本計劃津貼。
3.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，校長及副校長為顧問，助理學位教師為統籌，成員包括課程發展主任、教育心理學家、學生輔導教師、支援教師和教學助理。 ● 聘請 1 名支援教師及兩名教學助理支援全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 ● 為小二、小四及小五學業成績稍遜的學生提供中文作文協作教學；為學業成績稍遜的小四、小五及小六學生提英文協作教學；為小二至小六成績稍遜的學生提供課後輔導及加強輔導。 ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練。 ● 與「新一頁學習及發展顧問」合作，開辦「社交溝通小組」，支援一至三年級自閉症/疑有自閉症學生。 ● 運用區本計劃津貼，由校聯為小一、小二、小四及小五有需要的學生提供功課輔導。 ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察及數據統計，檢視學生的學習成果。 ● 設立「愉快學習小組」，利用午息時間，協助有學習困難的初小學生，提升他們的閱讀能力、數學運算能力及口語表達能力。 ● 推行「陽光學長」計劃，邀請高年級學生(其中 30%為能力較高之 SEN 生)擔任小老師，協助低年級 SEN 生學習，以朋輩輔導之形式，達全校參與之目的。 ● 為家長舉辦講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。 ● 邀請教育心理學家及言語治療師，為教師提供專業支援，讓教師了解「全校參與」的理念及提升教師支援有特殊教育需要學生的能力。 ● 按教育局五年發展時間表完成「融合教育教師進修計劃」。

二零一二/一三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 大埔崇德黃建常紀念學校

計劃統籌人姓名：潘寶玉

聯絡電話： 26535565

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 216 名(包括 A. 領取綜援人數：40 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：174 及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：2 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術	14	79	1	80%	2012年9月至2013年6月	\$49880	檢視出席表	博研多元智能課外活動中心	
體育活動	4	32	0	90%	2012年9月至2013年6月	\$10360	檢視出席表	樂兒教育中心 康樂文化事務署	
學習技巧訓練	22	63	1	80%	2012年9月至2013年6月	\$37355	檢視出席表	樂兒教育中心 香港教育服務中心 校園小博士教育機構	
活動項目總數： 38									
@學生人次	40	174	2		總開支	\$97595			
**總學生人次	216								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

大埔崇德黃建常紀念學校
9/2012 - 8/2013 財務報告表

承上結餘 (政府基金及學校基金)	收入	支出
	2,302,096.37	
I. 政府基金		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
• 修訂行政津貼	1,121,568.00	960,670.00
• 學校及班級津貼	375,053.33	415,985.60
• 科目津貼(包括課程發展津貼,普通話津貼,德育及公民教育津貼等)	53,700.00	47,910.20
• 校本管理補充津貼	133,638.20	396,897.53
• 其他津貼(包括培訓津貼、增補津貼、升降機保養津貼、資訊科技綜合津貼等)	420,589.04	548,104.42
• 有關學生支援津貼(包括新來港學童校本支援計劃)	44,000.00	27,600.00
• 學校輔導計劃(包括服務津貼及訓導計劃經費)		
• 服務津貼 (額外)	105,000.00	61,532.00
• 訓導計劃津貼	5,280.40	7,869.10
• 廣泛閱讀計劃津貼	14,928.64	14,874.10
• 成長的天空計劃(小學)服務津貼	96,734.00	96,734.00
• 學校發展津貼	631,470.00	599,144.90
• 加強言語治療津貼	111,474.00	99,800.00
• 家具及設備津貼	190,293.64	225,177.28
小結	3,303,729.25	3,502,299.13
(2) 家庭學校合作活動計劃津貼		
• 經常津貼	4,626.00	1,869.00
• 活動津貼	10,000.00	5,040.00
		4,960.00 ← 餘款將退回教育局
小結	14,626.00	11,869.00
II. 學校基金(一般津貼)		
• 堂費		
• 捐款		
• 籌款		
• 具特定用途的收費(空調電費)	95,325.00	68,714.92
小結	95,325.00	68,714.92
2012/13 年度總盈餘/結欠	-169,202.80	
2012/13 年度終結總盈餘	2,132,893.57	

校長簽署: _____

校長姓名: 何 麗 梅

日期: 9-10-2013

大埔崇德黃建常紀念學校

9/2012 - 8/2013 年度 綜合家具及設備津貼財政報告

項目	支出 HK\$	收入 HK\$	結餘/結欠\$
2011 - 2012 年度結餘			\$35,033.69
2012 - 2013 年度津貼		\$190,293.64	
家具及設備添置：			
MITSUBISHI EX320U DLP 投影機 11 部	\$45,100.00		
HP Pro3330 電腦 2 部, Acer 顯示器 2 部, Office std 2010 軟件	\$8,698.00		
Winfull DVPro320 實物投影機 3 部	\$7,140.00		
HP 電腦器材 11 部	\$48,966.50		
HP PRO 3330 電腦器材 2 部	\$8,903.00		
UB-T880 白板 1 套, PT-TW230 投影機 1 套, UE 流動支架 1 套	\$27,800.00		
IWB-MB078D 電子白板 1 塊	\$10,800.00		
綠板 24 件、水松板 3 件	\$15,850.00		
CASIO CTK-1100 電子琴 2 部(連火牛 2 個)	\$2,124.00		
家具及設備保養/維修費用：			
課室電視機吊架檢查費	\$2,800.00		
更換 KAC 防水(IP67)拎手掣 17 個連工料	\$12,000.00		
直身鋼琴、三角琴調音費	\$1,320.00		
折疊電腦檯椅 2 套	\$998.00		
防盜警報系統保養費	\$3,600.00		
Library Master 保養費	\$2500.00		
TD-738 音樂上課鐘保養費	\$620.00		
八達通系統保養	\$8,800.00		
更換"八達通"系統 Attendance Reader 火 牛	\$800.00		
更換"八達通"系統 Octopus Registration Reader	\$4,500.00		
三菱 LVP-XL5900U 投影機保養費	\$1,350.00		
電腦器材、投影機等保險費	\$1,767.78		
續下頁			

接上頁			
更換濾芯及洗水機費(Rm104)	\$1,280.00		
水機搬遷及安裝費(Rm703→ Rm104)	\$700.00		
更換 10 寸濾水樽費用(G/F 紫外線淨水系統)	\$350.00		
更換 4C 濾芯、清洗水機(Rm302)	\$1410.00		
紫外線淨水系統保養費(G/F)	\$3000.00		
DUPLO DFC-120 分紙機保養費	\$2000.00		
總收入及支出	\$225,177.28	\$190,293.64	-\$34,883.64
轉往擴大的營辦開支整筆津貼盈餘:			\$150.05