

大埔崇德黃建常紀念學校

學校發展計劃



三年學校發展周期
2012/2015 年度

一、辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人才。

二、辦學目標

1. 培養學生身、心、社、靈的健全發展。
2. 營造愉快的健康校園生活及學習氣氛。
3. 強化學生對健康教育的認識。
4. 培養學生正確的價值觀念。
5. 培養學生自學、分析及解決問題的能力。
6. 啟發學生積極向上，欣賞自己及包容別人的態度。
7. 培養學生的公民意識與及對國家和社群的歸屬感。
8. 使學生能運用語文作為思考及與人溝通的工具。
9. 配合教改，積極推廣學生的閱讀風氣。
10. 提升教育質素，加強校長及教職員培訓。

三、校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2009-2012 年度)

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
1. 優化學與教 A. 照顧學習差異	教務組 - 部分達標 <ul style="list-style-type: none"> • 在時間表內安排協作教學時段，讓老師與學習支援組的老師進行協作教學 • 只能為一至三年級英文科教師在教師工作時間內安排共同備課時間，讓教師與外籍英語教師進行專業交流 	恆常開展
	課程發展組 - 完全達標 <ul style="list-style-type: none"> • 課堂的教學設計及學習已漸趨向以學生為中心，教師嘗試針對學生的學習難點，設計合適的、多元化的活動及運用不同的學習策略以照顧學生不同的學習模式及強化生生與師生間的互動 • 老師能以評估的數據作印證，找出學生的弱項所在，並訂定跟進建議，學習成效尚見顯著，學生的弱項亦得以改善 • 學業亦能引入多元的評估方式，以培養學生的反思能力，從而促進學生的學習 • 嘗試在課堂中滲入全班式的資優課程及舉辦部分抽離式的課程 • 中英數各科科任老師均會選擇合適的課題，配合學生的能力及經驗，設計具趣味性及挑戰性的學習活動，有效地協助學生學習 	恆常開展
	學生支援組 - 完全達標 <ul style="list-style-type: none"> • 為有特殊學習困難學生建立個人檔案及制定檔案之傳遞機制 • 超過 90%有特殊學習困難學生接受適切的支援，包括學習能力評估、言語治療、功課輔導、加強輔導及小組培訓等，且部份有特殊學習困難學生的學習效能有顯著的提升，成效令人鼓舞 • 為資優學生提供培訓，如抽離式小組資優課程及全班式資優教育課程，以發展他們的潛能 • 建立人才庫，協助人力資源得以善用，讓學生各展所長 	恆常展開
	中文科 - 完全達標 <ul style="list-style-type: none"> • 教師於每學期調適單元設計/活動，擬訂分程度課業/工作紙；並加強同儕間互動 • 教師根據評估資料，針對學生學習難點，設計及改善教學策略 • 四至六年級發展學生寫作自評、互評及家長評估的教學策略 	恆常開展

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
1. 優化學與教 A. 照顧學習差異	英文科 - 完全達標 <ul style="list-style-type: none"> • 從觀課中能觀察到教師能透過分組照顧學習差異 • 教師能在分組中安排能力較好的學生照顧能力稍遜的學生 • 教師設計分層課業，以照顧不同的學生需要 • 為學習能力稍遜學生開設基礎能力訓練班 	恆常開展
	數學科 - 完全達標 <ul style="list-style-type: none"> • 教師每學期最少進行 4 次共同備課，提高教學素質及設計能照顧學習差異的活動 • 利用小班教學策略，協助能力稍遜之同學(推展至三年級) 	恆常開展
	常識科 - 部分達標 <ul style="list-style-type: none"> • 老師於課程內運用提問技巧引導學生探究，並教導學生各種提問技巧，發展學生的探究能力。但觀課所得，老師仍未能很有效運用提問技巧引導學生作深入探究，有時流於空泛；而學生亦只初步認識各種提問技巧 	繼續為本科之關注事項 未來重點發展老師運用提問技巧引導學生探究的能力。
	普通話科 - 完全達標： <ul style="list-style-type: none"> • 邀請普通話能力較好的學生擔任大使，並加以培訓協助推行活動 • 據學生問卷調查顯示，約 83%的學生認為普通話大使於午間教授漢語拼音有助提升他們學習漢語拼音的興趣 • 為同學舉辦朗誦及演說班。據學生問卷調結果顯示，約 80%的學生認為有關活動能提升他們聽說普通話的能力 • 推薦有潛能的同學參加不同的朗誦或說故事比賽，讓學生發揮所長，部分參賽同學更獲得獎項 	恆常開展
	學生支援組 - 完全達標 <ul style="list-style-type: none"> • 已為有特殊學習困難學生建立個人檔案及制定檔案之傳遞機制 • 超過 90%有特殊學習困難學生接受適切的支援，包括學習能力評估、言語治療、功課輔導、加強輔導及小組培訓等，且部份有特殊學習困難學生的學習效能有顯著的提升，成效令人鼓舞 • 為資優學生提供培訓，如抽離式小組資優課程及全班式資優教育課程，以發展他們的潛能 • 建立人才庫，協助人力資源得以善用，讓學生各展所長 	恆常展開

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
1. 優化學與教 B. 發展共通能力	課程發展組 - 部分達標 <ul style="list-style-type: none"> • 各科科任老師已在日常的教學中設計一些發展學生自我管理能力和批判性思考能力及創造力的活動及課業，以發展學生的共通能力 • 跨學科專題研習已推展至一至六年級，90%以上的師生均認同透過跨學科專題研習能發展學生的溝通能力、協作能力、研習能力、批判性思考能力及創造力 • 各科已就自我管理能力和批判性思考能力及創造力訂定具體的預期學習成果 	恆常開展
	資訊科技組 - 部分達標 <ul style="list-style-type: none"> • 推行「學校資訊科技設備」改善計劃，按計劃完善學校資訊科設備的更新、重整學校行政及管理系統、增加學校伺服器的容量及速度、提升校園八達通管理系統及設立學校資源庫，儲存各科教學資源 • 推行「學生網上自學」計劃，設立學科網上自學平台及發展校內網上自學平台，提升學生學習興趣，同時透過獎勵計劃，鼓勵學生積極參與有關的計劃及並提升學生自我管理的能力 • 推行「選拔 IT 潛質及資優學生」培訓計劃，培訓對電腦學習有濃厚興趣及具潛質的學生並提供資優教育，增強學生對資訊科技的興趣和批判分析的能力 • 開辦機械人創作班，將資訊科技與機械人創作結合起來，以發展學生創造力 	恆常開展
	中文科 - 部分達標 <ul style="list-style-type: none"> • 教師已把說話、聆聽的學習重點加入校本課程設計，以提昇學生的溝通能力 • 教師已在閱讀教學加強朗讀訓練 • 部分五、六年級學生於每學期有兩次「每日一講」的活動，惟甲、乙班學生因受學習差異影響，未能達標 	恆常開展
	英文科 - 部分達標： <ul style="list-style-type: none"> • 從觀課及日常觀察中，學生雖然能以英語作答，但往往聲量較小、缺乏自信 • 學生的匯報能力及技巧亦有待提升，未能有條理及有自信地作匯報 • 從全港性系統評估的說話評估的學生表現，本校學生在英語說話的表現仍有待提升 	繼續為本科之關注事項

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
1. 優化學與教 B. 發展共通能力	數學科 - 部分達標 <ul style="list-style-type: none"> 同學之運算能力及解難能力仍有待改善 	繼續為本科之關注事項 <ul style="list-style-type: none"> 建議培養學生計算之準確度及培養學生謹慎審題之態度及增加多元化之學習活動，令學生多接觸日常生活事物。
	常識科 - 完全達標	恆常開展
	普通話科 - 完全達標 <ul style="list-style-type: none"> 教師已在日常教學中設計能發展學生自我管理、批判性思考能力及創造力的活動，發展學生的共通能力。 校園四周貼有漢語拼音的字卡，梯間貼有附漢語拼音的名人雋語。 舉行班際活動，如「中國文學作品普通話詩文集誦共賞」及「普通話一分鐘」，提升學生聽說普通話的能力。 午間播放普通話動畫，約 85%的同學表示有關活動能提升他們聽說普通話的興趣 	恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> 繼續鼓勵老師於課餘時以普通話與學生溝通 另建議小息播放普通話動畫，進一步提升學生聆聽的能力
1. 優化學與教 C. 教師專業發展	課程發展組 - 完全達標 <ul style="list-style-type: none"> 配合關注事項、教師需要或學校發展，舉辦不同主題的工作坊或分享會 98%以上的老師皆認同校方所舉辦的工作坊或分享會能配合課改、教師需要及學校發展；另 90%以上的老師認同引入專業支援能提升他們的專業知識。 	恆常開展
	學生支援組 - 部分達標 <ul style="list-style-type: none"> 提升教師支援有特殊教育需要學生的專業能力，使教師能透過適切的教學策略，照顧不同的學習需要 接近 100%教師出席校本培訓工作坊，而接近 80%教師認同培訓的成效 50%教師曾接受專業支援，如出席駐校教育心理學家諮商會、與言語治療師共同備課、參與觀課活動及協作教學等 「融合教育教師進修計劃」本校達標率為 90% 	繼續為本組之關注事項
	數學科 - 部分達標 <ul style="list-style-type: none"> 培訓足夠但分享則不足 	繼續為本科之關注事項 <ul style="list-style-type: none"> 增加老師分享的機會，使其他老師亦有所獲益

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
1. 優化學與教 C. 教師專業發展	常識科 - 部分達標 <ul style="list-style-type: none"> 教師能多參與不同之工作坊、研討會或培訓課程，並能與其他老師分享心得，惜參加培訓的老師人數不多。 	恆常開展
1. 優化學與教 D. 小班教學	課程發展組 - 完全達標 <ul style="list-style-type: none"> 中英數常科各級全學年均曾試行小班教學的教學策略，從考績觀課及同儕觀課所見，各老師都能透過課堂的實踐以掌握小班教學的策略，並能提高學生的學習動機及增加他們的參與度 透過分享會，老師瞭解如何在課堂中運用各種合作學習的策略及各級推行小班教學策略的情況 	繼續為本組之關注事項
	總務組 - 部分達標 <ul style="list-style-type: none"> 本組已把教具室張貼清晰的標籤、亦定時整理教學資源之存放及更新教學資源的紀錄。本組希望可以做得更好 本組在 10-12 年度着力鼓勵老師向本組提出意見，本組亦加入兩名老師代表入組，協助本組發展 	繼續為本組關注事項
	常識科 - 部分達標 <ul style="list-style-type: none"> 一至三年級利用小班環境，實踐合作學習的學習模式 部分班別仍需加強師生互動，而運用提問技巧有待改善 	繼續為本科之關注事項

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
2. 提升自律、關愛、學習自信	<p>訓輔組 - 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據舉辦校本輔導活動的調查數據顯示學生已認識、體驗怎樣才是自律和關愛，並樂意做到自律和關愛，而校園亦能提供關愛的氛圍。 - 87% 學生及 95% 老師認同活動有助學生向師長及同學表達愛心和關心，更有助提升校園關愛文化；86%學生承諾繼續做一個自律守紀的黃建常學生；92% 學生承諾以後會繼續做一個誠實、有禮、守規的好學生；98.2%學生承諾繼續做一個積極學習的好學生，成效顯著 • 教師亦認同成長課配合週訓主題『Smart Kids 秘笈』之效能 • 透過參加「成長的天空」計劃，提昇學生的抗逆力及溝通能力。 - 95%以上參與學生肯接受別人意見、提升了控制自己情緒的能力及按既定的目標辦事；100%參與學生感增強了解決問題的能力 	繼續為本組之關注事項
	<p>環境教育組 - 部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已為校園植物加上中英文名稱認識校園植物及建立教學資源檔案，亦舉辦親子種植活動和參加環保大使計劃，另外在節約能源活動亦取得理想的成績 • 培養學生愛護校園方面，本組能保持校園的綠化環境，只是在引進蝴蝶喜愛的植物品種方面，部份品種種植後未能適應本校的環境而凋謝了 • 培養學生的回收意識方面，成績理想，學生積極參與回收活動 	恆常開展
	<p>德育及公民教育組 - 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 曾申請到校服務「生活教育活動計劃」，學生十分喜愛此類的上課模式，有助建立健康的生活習慣 • 與不同行政組別合辦「生命馬拉松獎勵計劃」，部分學生能在自我監察下完成記錄冊的內容；而學生自我增值能力則有 96%的學生全學期在不同活動範疇中，最少成功學習一項新技能或興趣 • 以愛人、愛社區及愛世界為主題，舉辦「秘密小天使」、「社區義工服務」及「服務學習計劃」等，學生喜愛校內外的關愛活動及義工服務，家長也十分支持及樂意參與，覺得活動很有意義，值得繼續舉辦 • 開學期間為學生及班本訂立目標，也定期在生活教育課中一同檢討，向着訂下的目標邁進。 	恆常開展

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
2. 提升自律、關愛、學習自信	<p>健康促進組 - 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過「關愛大使」、「點點心意點點情」、「關愛力量新世代」等活動，大部分學生學懂愛自己、愛朋輩及愛家人、愛社區。但仍需以不同類型的活動激勵學生表達對別人的關懷及愛護 • 透過「生命馬拉松獎勵計劃」---不偏食我做到、做個健康快活人、給爸媽多一些空間、控制情緒 easy go 等活動，大都能培養學生的自律精神及學習如何控制或管理自己的情緒，但自律是包括多方面，而且需持久培養，學生才可改善陋習； • 在每學年四次「欣賞蘋果」活動中，都能發掘出部分學生的優勝之處。學生在獲得肯定後，同時亦得到家人的支持，部分學生在自信方面得以提升。 	恆常開展
	<p>學生支援組 - 部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設獎勵，如積極學習獎及愉快學習小組嘉許 • 通過數據統計，小組培訓課程，如自理能力訓練小組及專注力訓練小組等，能針對學生的問題，提升他們的自理能力及自律精神 • 參加制服團隊的凡有特殊學習困難學生人數略少 • 「陽光學長」計劃安排高年級有特殊學習困難學生擔任學長，為低年級有特殊學習困難學生提供訓練及服務，有助提升校園之關愛文化，超過 80%之「陽光學長」及受助學生認同計劃之成效 	恆常開展
	<p>中文科 - 完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課程中加入相關元素，讓學生反思、評價，學習優良的中國傳統文化 • 學生閱讀相關的文學作品，並作為閱讀的主題 	恆常開展

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
3. 培育學生身心健康成長，發展體藝潛能	活動組 - 部分達標 <ul style="list-style-type: none"> • 本組能配合音樂、體育、視藝科安排校外參觀活動，提升學生自我認識，透過活動發掘自己的體藝潛能 • 學生透過「體藝活動獎勵計劃」手冊，可自訂該年發展目標，記錄學生學習進程及成果 • 學生亦多次參加校內/校外活動及比賽，提升個人自信心及自我價值 • 學生透過發揮自我長處，舒緩學習上的壓力及情緒 	恆常展開 <ul style="list-style-type: none"> • 亦希望學生能確立目標，培養處事積極、認真之態度
	音樂科 - 完全達標 <ul style="list-style-type: none"> • 從學生於課堂活動及參與學校安排的校內外的活動如課餘興趣小組、音樂會等均表現積極及感興趣 • 學生亦積極主動於不同場合如課堂、開放日等表演其樂器。 	繼續為本科關注事項 <ul style="list-style-type: none"> • 持續提供音樂的環境如校內外活動及增加表演機會如課堂、小息等以強化成效
	視覺藝術科 - 部分達標 <ul style="list-style-type: none"> • 學生透過參與每年的藝術漫遊活動，提升了對視覺藝術的興趣及對相關主題的認識，例如：埃及藝術、香港藝術等 • 80%的學生借閱視覺藝術圖書 • 課堂及課餘活動能提升學生對繪畫及視覺藝術科的興趣 • 部分學生的繪畫技巧已提升外，學生亦可從課堂及各項視藝活動中，提升繪畫能力及技巧 	恆常開展
	體育科 - 完全達標 <ul style="list-style-type: none"> • 學生喜歡參與體育活動 • 三至六年級有 85%以上學生參加陸運會 • 每月學生有表演不同的運動項目的機會，每年有班際遊戲比賽，小息時可以在運動區做運動 • 每年有超過 40%的學生得到 SportACT 證書，全校學生都有參與體適能計劃 	恆常開展

四、檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 策劃方面，各科組能配合學校的發展重點，擬訂適切的工作計劃。 據教師問卷顯示，全體教師均清楚學校的發展方向，另認為學校能按發展方向有策略地制訂發展計劃。 推行方面，據教師問卷顯示，大部分教師認為學校能有效監察校內工作推行。 評估方面，學校已建立自評文化，除持分者問卷外，各科組會善用自訂的問卷或透過觀察定期搜集意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 據學生持分者問卷顯示，部分同學認為學校對同學的意見積極回應。建議舉行「學生議會」徵詢同學的意見或聽取同學的提問。或是設置學生意見收集箱，蒐集同學的意見。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 據持分者問卷顯示，大部分老師認為校長能有效監察學校的運作及帶領學校持續發展。 校長及科組主管與教師之間關係良好，有助推展校務。 大部分老師認為學校的考績制度能公平評鑑教師的工作表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分教師同意學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。建議利用欣賞卡，讓老師/同學讚賞或表揚校內教職員在個人或工作上的表現或成就，在集會時由老師讀出，或張貼由蓋操場。 教師問卷顯示，部分教師認為學校的考績有助他們的專業成長，建議在檢討考績政策時，搜集老師有關的意見，從而制定能展示教師強、弱項及發展需要的考績制度。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 學校能配合教育發展趨勢，充分回應課程改革措施；制定靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。 學校能因應學生的學習差異，制定明確的校本課程目標，配合課程目標制定清晰、具體的課程計劃和評估政策。 課程培養學生不同學習領域的知識、共通能力、正確的價值觀和態度。各學習領域尚能訂定配對目標的計劃，並貫徹執行。 學校設有考績觀課(當中包括科主任觀課)、同儕觀課，並邀請教育局高級督學或內地老師進行觀課，透過不同層面的觀課及交流，確保課程得以實施及得到適時的支援。本校善用學與教的討論和觀摩的機會，讓老師可在觀課和評課活動中，提升教學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 宜有系統地規劃各學習階段需要掌握的共通能力、價值觀和態度，並繼續編寫各共通能力的預期學習成果，俾能讓老師有所依循避免個別的學習重點重疊。 學生的自學態度及自學能力仍有待提升，故建議未來三年以此作為發展目標； 老師仍未能很有效運用提問技巧引導學生作深入探究，故仍需加強訓練。 建議透過發展思維課程，以提升學生的高階思維能力。 在過往三年，發展學生的自我管理、批判性思考能力及創造力只是初步階段，故建議繼續深化和跟進，可嘗試為學生舉辦工作坊，以持續發展其能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 設有分享時段，讓教師能把工作坊或完成校外進修課程後所學得的教學策略及技巧，向同事分享及交流，讓課程加入新元素，有利課程實施。 • 每年均會按本校重點發展的項目(如:優質課業、小班教學等)舉行分享會，讓同事交流經驗，分享心得，同時可讓科組負責人檢視發展項目的推行情況，有利課程的實施。 • 學校能按教學目標引入不同的評估方式，並引入學生自評、同儕互評及家長評估等，以促進學生學習。 • 學校定期查閱簿冊，由校長及科主任負責執行，以監察課程的發展和學與教的成效。 • 由課程組會議、同儕備課會以至各科會議中，老師皆樂意交流及討論，檢討和反思整體課程實施的目標和策略。校長綜合全年查簿、觀課的意見，於校務會議或個別接見老師時，給予老師回饋。 • 學校善用恆常評估分析結果及TSA數據，加以分析並於科會議中檢視及回饋課程的規劃、評估和學與教的策略。科主任於各科組會議上均會匯報及檢討全年活動的結果，以便制定改善措施及跟進建議，作來年度課程修訂的參考。 	<ul style="list-style-type: none"> • 針對學生的多元智能，增辦其他主題之抽離式小組資優課程，以照顧學生的學習差異。 • 鼓勵教師於全班式課程滲入資優教育元素，使普及教育資優化。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 學生喜愛閱讀。 • 課堂上，老師靈活變通，會因應學生的進度調節教學內容和策略。 • 課堂上，老師會向學生提問不同層次的問題。 • 課堂上，老師能指出學生的學習進展和問題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強學生的學習自信。 • 學生對學習的主動性有待提升。 • 在課堂教學方面，老師宜提供足夠機會讓學生探索和建構知識的機會。 • 在課堂教學方面，老師宜多安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 • 在課堂教學方面，老師宜多給予正面的回饋，鼓勵學生。 • 加強課業的趣味性，誘發學生做課業的動力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<p>策劃校本支援服務</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專責組別已制定清晰的機制，鑑別學生的特殊需要。 • 已制定機制，跟進教師對 SEN 生所施行的調適策略。 • 已為資優學生提供資優培訓課程。 • 推行「陽光學長」計劃，提升 SEN 學生自我形像及學習自信。 • 專責組別籌辦各種小組培訓課程，能為有特殊需要的學生提供適切的服務。 <p>學生個人成長及群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過跨科組協作活動，幫助學生建立自動自覺、積極的學習態度。 • 「成長的天空」計劃能協助有需要學生提升抗逆力。 • 已建立人才庫學生資料，增設具挑戰性的服務崗位，培養學生的領導能力。 • 科組協作籌辦獎勵存摺計劃，鼓勵學生自我增值。 <p>師生間人際關係、學校文化及發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科組協作，營造關顧、安全的校園。 • 大部分學生熱愛學校生活，並從中獲得滿足感。 • 師生關係融洽。 • 推行健康校園政策，於校園內營造賞識文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宜優化於課程中滲入資優教育元素。 • 鼓勵資優學生參與校外比賽及培訓課程。 • 鼓勵教師主動參加與培訓資優生相關的課程。 • 加強全校參與支援 SEN 生學習。 • 增加對第一學習階段學生學習方面的支援。 <ul style="list-style-type: none"> • 宜透過校本輔導活動，深化學生自動自覺學習及自律守規的態度。 • 宜培養學生與人相處合宜的禮貌及態度。 • 各科組可提供多元化展示平台，讓學生有更多機會感受成功的經驗，建立自信。 • 宜加強對女同學個人成長發展所需的關顧。 • 宜透過科組協助，持續推行及優化禁毒課程。 • 透過生活教育課及主題講座，例如解難技巧，協助學生懂得尋找適當的方法，解決成長過程中遇到的問題。 <ul style="list-style-type: none"> • 宜把賞識文化擴展至其他科組。 • 須加強推動學生培養堅毅力學的態度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 有一隊龐大及熱愛學校的家長義工。 • 有教育心理學家、言語治療師、特殊教育組為有需要的學生提供服務。 • 校友為六年級學生提供升中輔導。 • 校友為本校學生提供禁毒教育及活動。 • 與內地小學進行專業交流，提升老師的教學素質。 • 本校學生與日本人學校學生進行交流活動，擴闊學生視野，提升關愛文化。 • 獲區內多位中學校長到校支援升中講座。 • 獲區內醫療機構支援推行健康校園活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分家長未有積極參與學校或家教會舉辦的活動，宜收集家長意見，改善現有的活動安排。 • 校董會加入校友校董。 • 成立校友會，增加校友對本校的歸屬感及支援。 • 進行中港兩地交換老師計劃，讓老師體驗兩地的教學文化。 • 增加學生交流及學習機會，邀請參與陸運會比賽項目。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 態度和行為方面，學生自律守規，品性溫良，待人有禮，熱愛學校，師生相處融洽，樂於學習。同學上課專心，學習態度良好，積極投入課堂活動，樂於與人分享及表達己見。學生之間相處融洽，互相關懷和接納，尊敬師長。他們積極參與校內和校外活動，喜愛學校生活，對學校有歸屬感。領袖生服務態度認真和盡責，樂意服務同學並謹守崗位及表現優秀。學校充滿關愛和健康文化氣息，師生重視身心的健康發展，家長與學校關係融洽，積極支持並配合學校各項政策推行和發展，並樂意與子女共同參與校內和校外的服務，學生積極參加學校舉辦的各類活動，而且有責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份學生表達能力有待改善，自信心不足。 • 學生未能清楚訂立個人學習目標，自律能力較弱。 • 提升學生領導能力，培養學生組織及獨立思考的能力。 • 改善學生與人溝通的技巧的能力。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學業表現優良。學生在第一學習階段及第二學習階段全港性系統評估成績中表現優異。另外，學生積極參與各類型活動及比賽，包括校內各學科舉辦的活動，亦積極參加社區服務及公益活動。學生在各類活動及比賽中，屢獲獎項，尤其體育活動比賽方面表現出色，不少學生也獲得區內比賽的獎項和社區服務機構的讚賞和表揚。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續鼓勵學生參加校內及校外各類比賽活動。 • 多鼓勵家長出席校內舉辦的講座及親子工作坊。 • 多舉辦各類家長活動及工作坊，邀請具有專長的家長擔當導師，可發揮家長潛能以便貢獻學校。

五、「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校行政架構完善，有利校務發展。
2. 學校重視學生全人發展，教師積極推動課外活動，為學生提供全方位學習經歷，配合「多元智能學習」的理念。
3. 課程發展推行順利，中英數常進行共同備課，以助提升「學與教」的效能。
4. 課程緊貼最新的改革，能配合最新課程指引。
5. 教師、家長及學生認同學校的辦學方針，以作為本校一份子為榮。
6. 校長、教師積極進取，不斷進修，提升專業的素養。
7. 教師分工清楚，團隊穩固。教師經驗豐富，態度認真，充滿教學熱誠。
8. 師生關係良好，同學間友愛。
9. 注重學生品德的培養。
10. 教師學歷高，大部分已完成語文專科專教培訓。
11. 學習支援足夠。
12. 家長充分發揮家校合作的精神，能協助學校的發展。
13. 學校在大埔區內建立了健康校園的聲譽。
14. 校譽良好，受社區人士歡迎。

弱項

1. 校舍空間不足，有礙部分計劃的施行。
2. 學生個別差異大。
3. 部分學生缺乏家庭支援，未能配合學校教育。
4. 部分學生缺乏學習動機及自信心。
5. 部分學生認為教師的讚賞不足。
6. 部分學生的思考分析及理解能力較弱。
7. 部分學生的體重超出標準。
8. 高年級女同學比男同學較易出現負面的情緒。

契機

1. 教育局提供資優教育培訓。
2. 已成立法團校董會，成員包括家長校董及校友校董等不同持分者。
3. 學校逐步增添資訊科技設備（電子白板），能提升學與教的質素。
4. 教育局推行小班教學，藉着學生人數的減少，增加了師生、生生的互動機會，有利教師採用更多元化的教學策略。

危機

1. 學生質素參差，教學倍感困難。
2. 社會媒體充斥不良文化，影響學生的價值觀。
3. 因經濟環境的改變，雙職家長增多，相對照顧學生時間減少，家長要求教師對學生作全面的照顧。
4. 區內中學推行「自願優化班級結構」計劃，六年級學生升中競爭激烈。

六、三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學與教的效能，促進學習
 - a. 推動自主學習
 - b. 善用提問、回饋及評估

2. 建立健康關愛社群

學校發展計劃 (2012-2015 年度)

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學與教的效能，促進學習 a. 推動自主學習	<u>課程發展組</u> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生自訂學習目標，並作出反思及檢討，以培養主動學習的精神。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過自學簿，令學生學會自訂個人學習目標，並學習自我評鑑。
	<ul style="list-style-type: none"> 協助學生掌握不同的學習策略，以提升他們的自主學習能力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科加入課前預習活動設計及課後的自學延伸活動。 各科滲入教授不同的學習策略，以培養學生主動學習的精神。 加強學生摘錄筆記的技巧，在課室內設立「課堂學習重點專區」。 邀請專家到校，為全體教師舉辦思維教學策略及活動設計工作坊，以應用於課堂中。 邀請校外導師到校，教導學生思維的技巧。

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學與教的效能，促進學習 a.推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供豐富的資源，引發學生的學習興趣及培養學生的積極學習態度。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 利用網上學習平台，鼓勵學生於課後利用資訊科技自學。 優化課室的自學角，如:放置圖書及自學卡，以鼓勵學生進行自學。 利用校園環境展示學生作品及各種資訊，以擴闊學生的自學空間。 各科加入具啟發性/挑戰性題目，使學生樂於思考，勇於嘗試。 透過專題研習，藉著統整課程，為學生提供不同的學習經歷，改善學生的學習策略，全面發展學生的的研習能力及自學能力。
	<ul style="list-style-type: none"> 透過正面鼓勵，培養學生自學的精神。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的獎勵計劃，強化鼓勵讚賞的文化，以提升學生的學習自信及激發學生的學習動機。 安排機會讓學生展現其學習成果，藉此促進學生形成良好的學習行為，讓他們學會學習及承擔學習責任。

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學與教的效能，促進學習 a. 推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師專業知能，建構學習型組織文化。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過引入不同的專業支援，協助本校校本課程及教師的專業發展。 規劃教師參與校外進修，掌握相關教學策略的理念、知識及技巧，以提升學生的學習效能。 透過舉辦教師專業分享會、各類工作坊，以及定期向教師推介教育局及其他機構提供的專業進修課程等策略，以提升老師在教學上的專業水平，讓教師能有充足的技巧及信心，全力推行校本課程的改革。 鼓勵教師整理有關學習資料，作日後參考之用。 提供機會讓教師作專業知識的分享，以協助教師專業成長。

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.提升學與教的效能，促進學習 a.推動自主學習	圖書組 <ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任與各班訂立共同閱讀目標 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 每學期全班同學均要完成閱讀所定數目的圖書 逐年增加全校達標人數
	<ul style="list-style-type: none"> 參加「暑期閱讀約章計劃」 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 一至五年級同學暑期完成閱讀任務 逐年增加能完成閱讀任務的人數
	<ul style="list-style-type: none"> 簽署「親子閱讀分享計劃」承諾書 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學生承諾： <ul style="list-style-type: none"> a.認真完成閱讀報告 b.四至六年級能閱讀不同類型的圖書 c.逐年增加圖書類型及所讀圖書的數目 逐年增加能完成 a、b、c 三項任務的達標人數

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.提升學與教的效能，促進學習 a.推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> • 協助學生掌握不同的策略，提升學生自主學習的能力 - 於三至六年級組織讀書會 - 圖書館主任培訓「閱讀大使」，透過個人閱讀經驗，為一、二年級同學分享圖書 - 提供平台讓學生展示其組織資料、撮錄內容或演繹的能力 	 ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 根據學生能力，教授不同的閱讀策略 • 透過多元化閱讀活動，深化學生對不同類型作品的理解 • 在閱讀中滲入高層次思維元素的訓練 • 「閱讀大使」，帶領低年級同學： <ul style="list-style-type: none"> a.理解圖書內容 b.進行批判性及創造性思維訓練的活動 • 上學期二年級 • 下學期一年級 • 上學期四至六年級舉辦「口頭閱書報告演講比賽」 • 下學期一至三年級舉辦「講故事比賽」 • 向同學推介好書

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.提升學與教的效能，促進學習 a.推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任指導學生掌握閱讀策略 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任按不同級別的需要，於圖書課教授閱讀策略 逐年增加教授閱讀策略的課節 <ul style="list-style-type: none"> a.上、下學期最少各一節圖書課 b.上、下學期最少各兩節圖書課 c.上、下學期最少各三節圖書課
	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供豐富的資源，引發學生的學習興趣及培養學生的積極學習態度 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任於圖書課支援學生跨科專題研習 <ul style="list-style-type: none"> a.提高學生搜尋資訊的能力 b.指導學生篩選資訊的策略 c.培養學生有良好的資訊素養 每年按各級專題研習的主題，為學生提供多元化的資源

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.提升學與教的效能，促進學習 a.推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 透過正面鼓勵，培養學生自學的精神和閱讀習慣，營造校園閱讀氣氛 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 每逢星期三，由班主任帶領在課室進行早讀 表現良好者可獲班主任在獎勵存摺蓋印： <ul style="list-style-type: none"> a. 能帶備閱讀材料 b. 能專注閱讀 c. 能提早回校 逐年提升表現良好者的數目

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.提升學與教效能，促進學習 a.推動自主學習	<u>學生支援組</u>				
	<ul style="list-style-type: none"> 通過三層模式，為 SEN 生提供適切的支援，增強學習自信 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 為有不同學習需要的學生提供適切的支援服務：如推動協作教學優化全班式支援；安排成績稍遜學生接受輔導教學或加強輔導；安排有較嚴重學習困難的學生接受個別化學習計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 為 SEN 生提供豐富的學習資源，引發學習興趣，推動自主學習 協助 SEN 生掌握不同的學習策略，以提升他們的自主學習能力 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 利用網上學習平台(星願小王子系列)，鼓勵 SEN 生於課後進行自學 通過課程調適，增加設計分層課業，加強 SEN 生的學習自信，提升他們的學習效能 邀請專業人士，如教育心理學家及資源學校教導學生有效的學習技巧/策略，以提升 SEN 生的學習效能及自主學習的精神

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.提升學與教的效能，促進學習 a.推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵 SEN 生發展學業成績以外的多元智能，培養積極主動的態度，增強學習自信 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 指導 SEN 生自我評估強弱項，並訂定年度進步目標及個人發展方向 鼓勵每一位 SEN 生最少參加一項課餘興趣活動 推行「一生一才藝」計劃，發展 SEN 生的多元智能
	<ul style="list-style-type: none"> 通過三層支援模式，加強校本資優教育的發展 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> 與課程發展組合作，分階段於全班教學，滲入資優教育元素： <ul style="list-style-type: none"> -高層次思維 -個人及社交能力 -創造力 因應本校學生的需要，開辦不同主題的資優教育抽離小組 推薦資優生參加由教育局、資優教育學院及各大專院校舉辦之校外資優教育課程

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.提升學與教的效能，促進學習 a.推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師專業知能，建構學習型組織文化 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 根據 EDB 指標，完成「融合教育教師進修計劃」 規劃教師參與校外舉辦有關學生支援之課程/講座/工作坊/分享會等，使教師掌握相關知識及技巧，以支援 SEN 生學習 安排行政人員及教師修讀資優教育課程 加入「資優教育教師網絡計劃」，促進專業交流
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
				✓	

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.提升學與教的效能，促進學習 a.推動自主學習	資訊科技組 <ul style="list-style-type: none"> 優化學校資訊科技設備，促進學生積極主動的學習 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 申請優質基金計劃，建立多媒體及多元化活動學習室，提高學生「兩文三語」的能力 善用資訊科技，透過電子學習，提升教與學的效能 鼓勵電子閱讀，提升學生的閱讀興趣和學習動機 善用學習室的空間，舉辦多元化的學習活動
	<ul style="list-style-type: none"> 提升課室教學設備，增強學生互動學習的成效 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 優化課室電子學習設備，加強互動學習 <ul style="list-style-type: none"> - 改善及更新學校資訊科技設施 - 三至六年級課室安裝電子白板 - 提升課室電子學習的教材素質

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提高學與教的效能，促進學習 a. 推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 發展網上學習平台為優質的學習工具，提升學生自主學習的能力 學生能運用資訊科技促進學習，增加學生運用資訊科技工具的機會 鼓勵學生參與資訊科技計劃，以培養學生樂於服務及勇於創新的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> 設立各科電子學習平台，培養學生自我學習和獨立思考的能力。 完善學校內聯網系統，增加各科教與學的電子學習資源。 有效監察電子學習的成效，適時進行資源調配。 鼓勵學生進行網上閱讀、瀏覽及搜集資料，高年級學生需運用互聯網獲取資訊進行自主及延伸學習活動。 每年舉辦不同類型資訊科技活動 參加創意科技教育協作供應鍊中心計劃，成為協作伙伴，提升學生在科學、資訊科技及發揮創意元素 資訊科技大使均參加該計劃，以提升其技能及服務的態度。 每學期舉行特別學習活動。

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提高學與教的效能，促進學習 a. 推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師、家長和學生資訊科技水平和素養 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師「資訊科技教育」專科知識工作坊或鼓勵教師報讀培訓課程 舉辦家長「資訊科技教育」工作坊或講座，提升家長對資訊科技的認識和態度 舉辦學生 IT 參觀及分享的活動

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學與教效能，促進學習 b.善用提問、回饋及評估	<u>課程發展組</u> <ul style="list-style-type: none"> 透過有效的提問，提高學生的學習動機、學生的參與及刺激學生思考。 加強有效的回饋(口頭)，肯定學生的學習表現及引導學生重新思考及作出改善。 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 提出不同層次的問題，必須包括開放式的問題 優化提問的技巧，例如：運用提問有序、一問多答、追問、轉問、重整提問等技巧 提供足夠的候答時間，讓學生有充分的思考 提供具體、正面、適時及準確的回饋，肯定或改善學生的學習 提供不同層次的回饋，例如表揚、訂正、反問或同儕補充等 增加課堂上同儕回饋的機會 安排相關的培訓，加強全體教師對善用提問、回饋及評估的掌握 策劃以「善用提問及回饋」為題的分享會，讓全體教師分享有關經驗
	<ul style="list-style-type: none"> 加強有效的回饋(書面)，肯定學生的學習表現及引導學生重新思考及作出改善。 		✓		<ul style="list-style-type: none"> 教師評點學生課業，給予具體、正面、準確及重質不重量的回饋，讓學生了解自己的學習情況，從而啟發學生意念，促進學生的學習

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.提升學與教效能，促進學習 b.善用提問、回饋及評估	<ul style="list-style-type: none"> 運用促進學習的評估，改善學生的學習。 			✓	<ul style="list-style-type: none"> 推展多方參與的評估，包括教師、家長、學生自評及學生互評等，讓學生從不同的層面獲得改善學習的訊息 提供具體、清晰及一致性的準則進行學生自評及學生互評，有效地讓學生了解自己的學習情況，從而達致促進學習的目標 透過不同模式的評估，包括紙筆評估、日常課業、課堂表現、口頭匯報及專題研習等，讓教師從多方面掌握學生的學習過程及表現，從而修正教學，達致改善學生的學習 策劃以「善用提問、回饋及評估」為題的分享會，讓全體教師分享有關經驗及促進科目間的交流
	<u>教務組</u> <ul style="list-style-type: none"> 收集評估數據，讓校方瞭解學生表現 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 於每次評估後，收集各班各科的成績，讓校長、副校長、課程發展主任、科主任及教師能瞭解各班各科的表現，以便設計合適的教學計劃。

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 建立健康關愛社群	圖書組 <ul style="list-style-type: none"> • 認識自己，建立良好德行 • 學會欣賞，接納別人 • 學會分享，開心成長 	✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 配合主題，舉辦小型書展 • 「親子閱讀分享計劃」：四至六年級須閱讀配合主題的圖書 • 閱讀大使向同學推介配合主題的圖書

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 建立健康關愛社羣	<u>學生支援組</u> <ul style="list-style-type: none"> 以朋輩輔導模式，推動全校參與，提升 SEN 生的學習自信，建立關愛文化 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行「陽光學長」計劃： <ul style="list-style-type: none"> 邀請高年級學生擔任「伴讀學長」，指導有學習困難之學生讀寫技巧及運算技巧，以鞏固其第一學習階段的基本能力 由言語治療師培訓高年級學生成為「啓言學長」，協助語障生在校進行練習，以提升他們的說話技巧
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請專業人士為家長提供培訓，以便家長掌握支援 SEN 生的技巧，及教育家長有關關愛共融之信息 	✓	✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 通過講座、工作坊或課程等模式，為家長提供教育，提升他們支援 SEN 生的技巧 培訓有心家長成為「陽光義工」，支援 SEN 生學習

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2.建立健康關愛的社群	<u>德育及公民教育組</u> <ul style="list-style-type: none"> 認識自己、建立良好德行 <ul style="list-style-type: none"> 建立自我領導的好習慣一至三：主動積極、擬定計劃、要事第一 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過一系列使學生了解自己優點及缺點的活動及課程，從而使學生認識自我。 學生透過長期的行為實踐，培養其良好品格，教師觀察及紀錄，並作出鼓勵及表揚。
	<ul style="list-style-type: none"> 學會欣賞、接納別人 <ul style="list-style-type: none"> 建立自我領導的好習慣四至六：雙贏思考、知彼解己、團結力量 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過一系列活動及課程教導學生與人相處的技巧，鼓勵學生實踐接納別人。 透過老師對學生的欣賞及接納，從而學習欣賞別人的長處，接納別人。
	<ul style="list-style-type: none"> 學習分享、開心成長 <ul style="list-style-type: none"> 建立自我領導的好習慣七：不斷更新 			✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過一系列的活動，學生學習與家人、同輩、長者分享自己的生活體驗，學會從分享過程中紓愁解困，樂觀正面地成長。

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 建立健康關愛的社群	<u>環境教育組</u> <ul style="list-style-type: none"> 持續提升學生的環保意識，使學生愛護環境 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 參加環保大使計劃 親子種植活動 每學年有兩次環保講座 環保寶的宣傳活動 學生的環保作品展示於展板或環保教育資源角
	<ul style="list-style-type: none"> 綠化校園環境，讓學生在一個充滿綠色的校園裏生活 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 美化校舍，綠化校園，積極推動美觀的基建工程。 設立環保園藝組 綠化校園資助計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生節約資源的價值觀和態度 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 每班設有環保服務生(植物護理員、節能大使、和回收大使) 舊校服回收

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 建立健康關愛的社群	<u>健康促進組</u> <ul style="list-style-type: none"> 認識自己、建立良好德行 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過一系列使學生了解自己優點及缺點的活動及課程，從而使學生認識自我。 學生透過長期的行為實踐，培養其良好品格，教師觀察及紀錄，並作出鼓勵及表揚。
	<ul style="list-style-type: none"> 學會欣賞、接納別人 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過一系列活動及課程，教導學生與人相處的技巧，鼓勵學生實踐接納別人。 透過老師對學生的欣賞及接納，從而令學生學習欣賞別人的長處，接納別人。
	<ul style="list-style-type: none"> 學習分享、開心成長 			✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過一系列的活動，學生學習與家人、同輩、長者分享自己的生活體驗，學會從分享過程中紓愁解困，樂觀正面地成長。

關注事項	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 建立健康關愛的社群	<u>活動組</u> <ul style="list-style-type: none"> 藉著不同類型的活動，讓學生發揮潛能，認識自己，培養學生優良的品德、正確處事的態度及價值觀 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 與其他組別緊密合作，舉辦各種形式之活動，學生從活動中認識自己的長處，改善自己的弱點，實現個人價值，培養積極參與及投入的態度，建立優良品德 透過體藝活動獎勵計劃，讓學生自訂目標，恆常參與體育、音樂及視藝活動
	<ul style="list-style-type: none"> 通過參與活動，使學生學習與人溝通和合作，學會欣賞、接納別人 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同類型比賽、社際活動，增加學生溝通機會，加強其合作性 老師從活動中多欣賞及接納學生的表現，讓學生欣賞別人的長處，接納別人
	<ul style="list-style-type: none"> 通過參與活動，豐富學生生活的體驗，培養多方面的興趣，並與他人分享學習心得、技巧，開心成長 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動，並與家人、同學分享喜悅。學生可向他人分享成功的經驗及技巧，從分享過程中，學生學會專心聆聽、尊重別人