

# 大埔崇德黃建常紀念學校



## 周年校務計劃書

二零一二至二零一三年度

# 大埔崇德黃建常紀念學校

## 辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人才。

# 大埔崇德黃建常紀念學校

## 周年校務計劃書

二零一二至二零一三年度

### 目 錄

關注事項（按優先次序排列）	頁數
1. 提升學與教的效能，促進學習	
a. 推動自主學習	<b>P. 4 - P. 41</b>
b. 善用提問、回饋及評估	<b>P. 42 -P.47</b>
2. 建立健康關愛社群	<b>P. 48 -P.56</b>
校本課後學習及支援計劃	<b>P. 57 -P.58</b>
附件「開支預算摘要」	

1. 關注事項：提升學與教的效能，促進學習。

a. 推動自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程發展組						
a. 鼓勵學生自訂學習目標，並作出反思及檢討，以培養主動學習的精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過自學簿，令學生學會自訂個人學習目標，並學習自我評鑑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 五、六年級學生能在中文科的學習單元訂定合適的學習目標，並作出反思及檢討</li> <li>- 學生能與同學分享經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師觀察</li> <li>- 查閱學生的自學簿</li> <li>- 檢視學生分享的內容</li> </ul>	全學年	中文科科任老師  課程發展組成員	自學簿
b. 協助學生掌握不同的學習策略，以提升他們的自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 核心科目加入課前預習活動</li> <li>- 指導學生運用自學工具</li> <li>- 中英數常各科根據本科特點，教授學生不同的學習策略</li> <li>- 加強學生摘錄筆記的技巧，在課室內設「課堂學習重點專區」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 核心科目老師能於每學期最少一個單元設計協助學生掌握多元化自主學習技巧及策略的教學活動</li> <li>- 所有學生嘗試摘錄課堂的學習重點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視備課紀錄</li> <li>- 科務檢討</li> <li>- 課堂觀察</li> <li>- 查閱學生自學簿</li> </ul>	全學年	各科科任老師  課程統籌主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 為學生提供豐富的資源，引發學生的學習興趣及培養學生的積極學習態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化課室的自學角，以鼓勵學生進行自學</li> <li>- 利用校園環境展示學生作品及各種資訊，以擴闊學生的自學空間</li> <li>- 中英數常各科加入具啟發性/挑戰性題目，使學生樂於思考，勇於嘗試</li> <li>- 透過專題研習，藉著統整課程，為學生提供不同的學習經歷，改善學生的學習策略，全面發展學生的的研習能力及自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%的學生曾使用自學角的工具及閱覽校園四周的資訊以進行自學</li> <li>- 各科最少在一個單元加入具啟發性/挑戰性的題目/任務</li> <li>- 70%的老師認為學生進行專題研習時能運用不同的研習能力及自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷</li> <li>- 教師觀察</li> <li>- 查閱共同備課紀錄及學生的自學簿</li> <li>- 檢視各級的題研習報告</li> <li>- 匯報成果</li> <li>- 教師問卷</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	全學年	課程發展組及各科科任老師	參觀支出

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
d. 透過正面鼓勵，培養學生自學的精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過不同的獎勵計劃，強化鼓勵讚賞文化，以提升學生的學習自信及激發學生的學習動機</li> <li>- 安排機會讓學生展現其學習成果，藉此促進學生形成良好的學習行為，讓他們學會學習及承擔學習責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%的學生曾獲老師送贈獎勵蓋印或自律卡</li> <li>- 70%的學生認同不同的獎勵計劃能有效提升其自學能力</li> <li>- 70%的學生認同學校提供不同的機會讓他們展現學習成果，從而激他們努力學習</li> <li>- 70%的老師認同透過不同的獎勵計劃能有效提升學生的自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 教師問卷</li> <li>- 教師觀察</li> </ul>	全學年	課程發展組 訓輔組	獎狀 獎品



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
e. 提升教師專業知能，建構學習型組織文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過舉辦教師專業分享會、各類工作坊，以及定期向教師推介教育局及其他機構提供的專業進修課程等策略，以提升老師在教學上的專業水平，讓教師能有充足的技巧及信心，全力推行校本課程的改革</li> <li>- 鼓勵教師整理有關學習資料，作日後參考之用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%的老師認同參加校外進修及參與校內的專業分享會，能提升他們的專業知識，協助他們的專業發展</li> <li>- 每位教師本學年最少外出參與一次校外進修課程</li> <li>- 每位教師均有整理有關參考資料，並妥善存檔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷</li> <li>- 在科組內分享所學</li> </ul>	全學年	課程發展組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
e. 提升教師專業知能，建構學習型組織文化	- 提供機會讓教師作專業知識的分享，以協助教師專業成長	- 70%的老師認同加強分享文化，能協助老師專業成長  - 每學年，中英數常科最少提供兩次機會讓科任老師分享所學  - 分享內容能提升老師的專業能量	- 教師問卷	全學年	課程發展組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>圖書組</u>						
a. 訂立自主學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書館主任與各班訂立共同閱讀目標</li> <li>a. 全班同學均要完成閱讀所定數目的圖書</li> <li>b. 期間圖書館主任監察學生進度，班主任協助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各班於下學期期終有 60%學生達到訂立的閱讀目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於下學期期終統計能完成目標同學的數目</li> </ul>	全學年	圖書館主任 班主任	購買禮物： \$400.00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參加「暑期閱讀約章計劃」，一至五年級同學暑期完成閱讀任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 一至五年級有 60%學生完成閱讀任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於下年度 10 月統計能完成閱讀任務的數目</li> </ul>	2013 年 7 月	圖書館主任 圖書主任 班主任	印製閱讀約章： \$100.00

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 訂立自主學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生簽署「親子閱讀分享計劃」承諾書，承諾達成以下目標：</li> <li>a. 認真完成讀書報告</li> <li>b. 閱讀不同類型的圖書</li> <li>c. 派發獎勵書簽予活動期間能達成短期目標的同學</li> <li>d. 頒發獎狀予能達成目標的同學</li> <li>e. 頒發書券予表現優異的同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全校 60%學生能完成「親子閱讀分享計劃」冊子，當中 100%能認真完成讀書報告，四至六年級同學能閱讀七種指定類型的圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計及檢視收回的小冊子</li> </ul>	2012年12月至2013年5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> <li>圖書主任</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 購買獎勵書簽： \$200.00</li> <li>b. 印製「親子閱讀分享計劃」冊子： \$100.00</li> <li>c. 印製「親子閱讀分享計劃」獎狀： \$500.00</li> <li>d. 購買書券(校董會贈)： \$ 600.00</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b.協助學生掌握不同的策略，提升學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為三至六年級同學組織讀書會</li> <li>a.根據學生能力，教授不同的閱讀策略</li> <li>b.透過多元化閱讀活動，深化學生對不同類型作品的理解</li> <li>c.在閱讀中滲入高層次思維的訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級能閱讀不同數目的圖書：</li> <li>a. 三、六年級全學年閱讀最少4本圖書；</li> <li>b. 四、五年級學生全學年閱讀最少6本圖書</li> <li>- 最少2次活動設計教授閱讀策略</li> <li>- 最少2次活動設計滲入高層次思維的訓練</li> <li>- 80%學生能透過讀書會，加深對不同類型作品的理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視老師教學計劃</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	2012年10月至2013年6月	圖書館主任 圖書主任 帶領讀書會老師	三年級組購買圖書4套，每套12本(校董會贈書撥款)： \$ 3,000.00

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b.協助學生掌握不同的策略，提升學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書館主任培訓閱讀大使，帶領低年級同學：</li> <li>a. 理解圖書內容</li> <li>b. 進行批判性及創造性思維訓練的活動（上學期二年級、下學期一年級）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 一、二年級全學年全班同學能參與最少2次閱讀分享及指導，從而理解圖書內容</li> <li>- 最少1次活動設計滲入批判性及創造性思維的訓練.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計一、二年級閱讀分享次數</li> <li>- 圖書館主任檢視閱讀大使帶領活動過程</li> </ul>	2012年10月至2013年5月	圖書館主任 閱讀大使	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 為學生提供豐富的資源，引發學生的學習興趣及培養學生的積極學習態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書館主任支援跨科專題研習：</li> <li>a. 提高學生搜尋資訊的能力</li> <li>b. 指導學生篩選資訊的策略</li> <li>c. 培養學生有良好的資訊素養</li> <li>- 每年按各級專題研習的主題，提供專題的閱讀資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書館主任把相關的支援策略編配入圖書課的教學計劃</li> <li>- 圖書館主任能按各級專題研習的主題，提供專題的閱讀資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書主任檢視圖書課教學計劃</li> <li>- 學生問卷調查</li> </ul>	2012年10月至2013年6月	圖書館主任 圖書主任	校董會贈書撥款： \$ 2,000.00

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
d. 透過正面鼓勵，培養學生自學的精神	- 每逢星期三，由班主任帶領在課室進行早讀，表現良好者可獲班主任在獎勵存摺蓋印： a. 能帶備閱讀材料 b. 能專注閱讀 c. 能提早回校	- 50%學生能配合早讀，帶備閱讀材料、專注閱讀及提早回校	- 學生問卷調查 - 圖書主任及圖書館主任觀察早讀情況	2012年10月至2013年6月	圖書主任 圖書館主任 班主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>學生支援組</u>						
a. 通過三層模式，為 SEN 生提供適切的支援，增強學習自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為有不同學習需要的學生提供適切的支援服務：如推動協作教學優化全班式支援；安排成績稍遜學生接受輔導教學或加強輔導；安排有較嚴重學習困難的學生接受個別化學習計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各持份者(包括學生、家長及教師)均認同學習支援的安排</li> <li>- SEN 生的學習自信及成績也較前進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 分析學生個人檔案</li> <li>- 統計數據，比對學生入組前後的學業成績</li> </ul>	全學年	學生支援組統籌人	支援教師 3 名 薪金連強積金共 \$516,600 -愉快學習小組物資 \$1,000
b. 為 SEN 生提供豐富的學習資源，引發學習興趣，推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用網上學習平台(星願小王子系列)，鼓勵 SEN 生於課後進行自學</li> <li>- 通過課程調適，增加設計分層課業設計，加強 SEN 生的學習自信，提升他們的學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SEN 生積極運用學習平台進行自學</li> <li>- SEN 生嘗試運用有關的學習技巧/策略，並認同其成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計數據</li> <li>- 課堂觀察及數據收集</li> </ul>	全學年	學生支援組統籌人及資訊科技組統籌人	加入學習平台購買學習軟件共 \$20,000
c. 協助 SEN 生掌握不同的學習策略，以提升他們的自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 邀請專業人士，如教育心理學家及資源學校導師教導學生有效的學習技巧/策略，以提升 SEN 生的學習效能及自主學習的精神</li> </ul>				學生支援組統籌人及課程主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
d. 鼓勵 SEN 生發展學業成績以外的多元智能，培養積極主動的態度，增強學習自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 指導 SEN 生自我評估強弱項，並訂定年度進步目標及個人發展方向</li> <li>- 獎勵達成年度目標的學生，推動他們繼續努力向上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SEN 生的學習態度較前積極，能嘗試自我挑戰，達成年度目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生自評 (由教師監察)</li> </ul>	上學期	學生支援組統籌人及支援教師	獎品 \$500
e. 通過三層支援模式，加強校本資優教育的發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與課程發展組合作，分階段於全班教學，滲入資優教育元素： 第一年：高層次思維</li> <li>- 因應本校學生的需要，開辦不同主題的資優教育抽離小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師能運用全班的教學發展學生的高層次思維</li> <li>- 資優教育抽離小組的活動能啟發學生的潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀課及評鑑</li> <li>- 意見收集</li> </ul>	全學年	學生支援組統籌人及課程主任	開組費用 \$500

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
f. 提升教師專業知能，建構學習型組織文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據 EDB 指標，完成「融合教育教師進修計劃」</li> <li>- 規劃每位教師於本週期內(12-15 年度)最少一次參與校外舉辦有關學習支援(包括資優教育及融合教育)之課程/講座/工作坊/分享會等，使之掌握相關知識及技巧，以支援學生學習</li> <li>- 根據「資優教育專業架構」之建議，安排行政人員修讀資優教育基礎課程及進階課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成「融合教育教師進修計劃」</li> <li>- 教師通過參與相關的課程，能掌握支援學生的知識及技能</li> <li>- 全體行政人員修畢資優教育基礎課程，部份行政人員修畢資優教育進階課程，為推展校本資優教育作好部署</li> </ul>	觀察及統計數據	全學年	學生支援組統籌人	<p>EDB 認可之課程</p> <p>EDB/NGO 舉辦之課程等</p> <p>EDB 及資優教育學院開辦之課程</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>資訊科技組</u>						
a. 優化學校資訊科技設備，促進學生積極主動學習	- 申請優質教育基金計劃，建立多媒體及多元化活動學習室	- 成功申請 - 評估學生課堂表現 - 學生閱讀和聆聽能力得到提升 - 計劃成功執行	- 評估報告（由香港大學負責評估）	2/2013-2/2014	課程發展組 資訊科技組	申請撥款 \$565000
b. 提升課室教學設備，增強學生互動學習的成效	- 優化課室電子學習設備，增強互動學習 - 三至四年級課室安裝電子白板 - 整理電子學習資源	- 教師能運用電子白板進行互動教學 - 教師有效運用電子教材授課	- 教師訪談 - 學生訪談	全學年	資訊科技組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 發展網上學習平台為優質的學習工具，提升學生自主學習的能力	- 設立各科電子學習平台，培養學生自我學習的能力	- 學生能使用學習工具進行網上學習活動	- 教師觀察	全學年	科主任 科任老師 資訊科技組	購買電子學習平台 費用： \$30000
d. 學生能運用資訊科技促進學習，增加學生運用資訊科技工具的機會	- 加強學校內聯網系統的功能及容量，上載教與學的電子教材，提供學生延伸學習活動	- 各科均有上載網上學習教材，提升學生自學的能力	- 查閱系統記錄 - 列印學生記錄	全學年		
e. 鼓勵學生參與資訊科技計劃，以培養學生樂於服務及勇於創新的精神	- 參加創意資訊科技學習計劃，發展學生創意及科技的元素	- 學生透過計劃活動，提升創意學習的能力	- 教師觀察 - 學生訪談	全學年	資訊科技組	費用： \$500

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
f. 提升教師、家長和學生資訊科技水平和素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦教師專業培訓工作坊或安排教師接受培訓課程</li> <li>- 舉辦家長資訊科技講座及工作坊</li> <li>- 舉辦學生資訊科技活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%教師能完成有關的專業培訓活動</li> <li>- 家長積極參與講座及工作坊</li> <li>- 學生在資訊科技活動中有所得益</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 進修記錄</li> <li>- 家長出席記錄</li> <li>- 學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> <li>全學年</li> <li>全學年</li> </ul>	資訊科技組	費用： \$200

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>中文及普通話組</u></p> <p>a. 鼓勵學生自訂學習目標，並作出反思及檢討，以培養主動學習的精神</p>	<p>- 五、六年級學生循序漸進於自學簿訂定每個單元的學習目標</p> <p>a. 老師於每個單元指導同學訂1-2個目標(全班或全級一致)，學生自己檢視是否達到目標</p> <p>b. 除一致的目標外，增加「其他」一項，讓同學自由填寫，檢視是否達標，並加上個人反思</p> <p>c. 學生能自訂目標</p>	<p>- 五、六年級科任老師能透過共同備課，訂立每個單元學生的學習目標</p> <p>- 五、六年級學生能於自學簿訂下學習目標，並於每個單元後檢討是否達到目標及加入個人反思</p> <p>- 學生能與全校同學分享個人經驗</p>	<p>- 檢視五、六年級共同備課紀錄</p> <p>- 檢視學生分享的内容</p>	全學年	科主任 五、六年級中文科及普通話科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b.協助學生掌握不同的學習策略，以提升他們的自主學習能力	- 透過共同備課，每學期最少兩個單元，根據本科特點，設計協助學生掌握多元化自主學習的技巧及策略，把自學元素融入學習活動，包括： a.課前預習活動 b.課堂上摘錄筆記 c.課後自學延伸活動	- 一至六年級科任老師能於每學期最少兩個單元 - 於課前、課堂上及課後，設計協助學生掌握多元化自主學習的技巧及策略的教學活動	- 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄 - 檢視各級學生自學簿	全學年	科主任 全體中文科及普通話科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 為學生提供豐富的資源，引發學生的學習興趣及培養學生的積極學習態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供網上學習平台，學生於課餘利用資訊科技自學</li> <li>a. 「每日一篇」網上閱讀計劃</li> <li>b. 「中文百達通」網上學習計劃</li> <li>- 提供自學卡，鼓勵主動學習</li> <li>- 把學生佳作在校園、課室展示及刊登於《童心集》</li> <li>- 每學期最少一個單元，設計富挑戰性任務予學生完成</li> <li>- 透過跨學科專題研習，發展學生的研習能力及自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 60%學生能透過所提供的學習平台進行自學</li> <li>- 學生有利用自學卡主動學習</li> <li>- 學生欣賞同學的作品後，增加了對寫作的興趣</li> <li>- 每學期最少一個單元，老師能設計富挑戰性任務</li> <li>- 各級每學年一次的跨學科專題研習，包含學生自學元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 檢視自學簿</li> <li>- 與學生訪談</li> <li>- 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄</li> </ul>	2012年10月至2013年6月  全學年	科主任 全體中文科及普通話科老師	參加「每日一篇」閱讀計劃」 \$7,000.00  編印《童心集》 \$28,000.00

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
d. 透過正面鼓勵，培養學生自學的精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師透過在獎勵存摺上蓋印，獎勵：               <ul style="list-style-type: none"> <li>a.在課堂中主動發言或積極投入活動的同學</li> <li>b.在「每日一篇」及「中文百達通」網上學習平台表現良好的同學</li> <li>c.能認真、用心完成自學簿的同學</li> </ul> </li> <li>- 老師每學期檢查學生自學簿兩次</li> <li>- 檢查後提供回饋</li> <li>- 開放日展示學生的學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過在獎勵存摺上蓋印，學生的自學態度有進步</li> <li>- 開放日能展示一至六年級學生學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師檢視學生「每日一篇」、「中文百達通」及自學簿的表現是否有進步</li> <li>- 老師問卷調查</li> <li>- 檢視開放日學生作品</li> </ul>	全學年	科主任 全體中文科及普通話科老師	
e. 提升教師專業知能，建構學習型組織文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期安排老師與同儕分享：               <ul style="list-style-type: none"> <li>a.進修活動、研討會或工作坊的內容</li> <li>b.成功的教學經驗</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 分享內容能增加同儕的專業知識</li> </ul>	老師問卷調查	全學年	科主任 全體中文科老師	

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
<u>English Language</u>						
a. Promote self autonomy in learning	Inclusion of pre-study tasks and extended tasks.	- Teachers need to design at least one pre-study task and one extended task in each term.	- Records of the co-plan form	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	All English teachers
	Inclusion of the teaching of reading skills.	-Teachers need to state the teaching of the reading skills in the co-plan record form.	-Records of the co-plan form	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	- All English teachers
	The use of notebook	-Teachers need to teach students how to make use of the notebook to jot down the key elements in the lesson.	-Pupils can use the notebook to record the main points in the lesson.	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	- All English teachers

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
a. Promote self autonomy in learning	English passport	-Pupils can set their learning targets and write on their passports. -Pupils can speak to English ambassadors and get stamps on the passport.	Number of pupils who pass the targets.	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	- All English teachers
	Self learning corner	- Teachers put English storybooks and newspapers in the self learning corner of the classroom.	Pupils read the newspapers and storybooks after lunch.	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	- All English teachers -Curriculum Development Grant for purchasing newspapers for each class.
	Display of pupils good work.	-Pupils good work will be displayed monthly and will be published in our school magazine.	Pupils read the good works of their schoolmates through the display boards and school magazine.	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	-All English teachers

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
b. Quality use of questioning techniques, feedback and assessment data	Teachers need to include different questioning techniques in their lesson planning.	- Teachers need to design different types of questions in their co-plan record form and list the types of questions on the record form.	Records of the co-plan form	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	-All English teachers
	Teachers need to provide effective oral feedback to pupils.	-Encouragement, constructive advice for improvement and reinforcement are given orally during lessons.	Lesson observation	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	-All English teachers
	Teachers need to provide effective written feedback to pupils.	-Encouragement, constructive advice for improvement and reinforcement are given in pupils written tasks to help pupils to make improvements.	Review of exercise books	The whole school year	English Panel Chairs and English teachers	-All English teachers

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
c. Improve the reading and writing abilities of students	Implement PLP-R/W in P.1, 2 and 3.	- Teachers find the programme can improve the reading and writing abilities of pupils.	Teachers feedback and Panel observation	The whole school year	English Panel Chairs, NET, P.1, 2 and P.3 English teachers and Classroom Assistant	-Class Enhancement Grant
d. Implement the Fun Reading Programme in P.4 and Reading for Meaning Programme in P.5	1. P.4 teachers implement the Fun Reading Programme in P.4 2. P.5 teachers implement the Reading for Meaning programme in P.5.	-P.4 teachers modify the Fun Reading Programme and carry out the programme. -P.5 teachers modify the Reading for Meaning Programme and carry out the programme.	Teachers feedback and review meetings	The whole year	English panel chairs, P.4 and P.5 English teachers and the part-time NET	-Class Enhancement Grant





目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
b. 提供豐富的資源，引發學生的學習興趣及培養學生的積極學習態度，並作出反思及檢討	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 設立網上學習平台</li> <li>a. Planetii 數學世界</li> <li>b. 內聯網</li> <li>- 優化課室的自學角</li> <li>放置數學自學卡、數學小遊戲及數學圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能運用網上學習平台及使用電子學習材料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視學生系統記錄及定期列印學生記錄及製作獎狀</li> </ul>	全學年	科主任	購買平台 \$12000	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 展示學生作品</li> <li>透過內聯網展示學生作品及發放各種資訊並製作陳展板推廣數學科的發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能有效提升數學方面的學習能力及技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察/訪談</li> </ul>			科任及科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 數學遊蹤</li> <li>利用學校環境，學生可進行有效的學習並提升學生學習數學的興趣，發揮學生數學方面的創造力</li> <li>- 跨學科專題研習</li> <li>- 數學週活動</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察/訪談</li> </ul>	上學期	科任及科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 透過正面鼓勵，培養學生自學的精神	- 設立「鼓勵卡」及數學小老師計劃 - 透過開放日展示學生的學習成果	- 學生能透過計劃提升個人能力和自信心	- 訪談	全學年	科主任	
d. 提升教師專業知能，建構學習型組織文化	- 數學科參加教育局小學校本課程發展組「內地與香港教師支援網絡計劃」，發展二年級及五年級的校本數學課程。 - 舉辦教師專業分享會、工作坊及定期向教師推介教育局及其他機構提供的專業進修課程 - 整理教學資源庫，以作教學參考之用	- 80%教師能提升數學方面的教學技巧及專科知識	- 會議記錄	全學年	科任及科主任	教育局
	- 提供機會讓教師作專業知識的分享，以協助教師專業成長	- 80%教師能提升數學方面的教學技巧及專科知識	- 會議記錄	全學年	科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>常識科</u>						
a. 鼓勵學生自訂學習目標，並作出反思及檢討，以培養主動學習的精神	- 透過學習日誌，令學生學會自訂個人學習目標，並學習自我評鑑	- 學生能於透過學習日誌自訂個人學習目標，並學習自我評鑑	- 檢視學生的學習日誌	全學年	常識科科主任	
b. 協助學生掌握不同的學習策略，以提升他們的自主學習能力	- 有系統地加入課前預習活動設計及課後的自學延伸活動	- 教師能於共同備課時有系統地加入課前預習活動設計及課後的自學延伸活動	- 檢視共同備課記錄	全學年	常識科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 協助學生掌握不同的學習策略，以提升他們的自主學習能力	- 課程中滲入教授不同的學習技巧及策略，如預習方法、訓練寫筆記、運用資訊科技學習、思維方法、記憶方法、組織資料的方法以及提問的方法等，以培養學生主動學習的精神	- 學生能掌握不同的學習技巧及策略	- 檢視共同備課記錄 - 教師評估	全學年	常識科科主任	
	- 加強學生摘錄筆記的技巧	- 學生能掌握摘錄筆記的技巧	- 檢視學生課業	全學年	常識科科主任	
	- 在課室內設立「課堂學習重點專區」	- 課室內設立「課堂學習重點專區」	- 檢視「課堂學習重點專區」	全學年	常識科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 為學生提供豐富的資源，引發學生的學習興趣及培養學生的積極學習態度	- 優化課室的自學角，展示與學習內容相關的素材，如：圖書、教具、海報等，以鼓勵學生進行自學	- 課室內能設置鼓勵學生學習的自學角	- 觀察自學角的使用情況	全學年	常識科科主任	
	- 加入具啟發性/挑戰性題目，使學生樂於思考，勇於嘗試	- 教師能於課堂內加入具啟發性/挑戰性題目引導學生思考	- 檢視共同備課記錄	全學年	常識科科主任	
	- 透過聯課活動，統整課程，為學生提供不同的學習經歷，改善學生的學習策略，全面發展學生的研習能力及自學能力	- 學生完成研習日誌後能加強學生的研習能力及自學能力	- 檢視學生的研習日誌	全學年	常識科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
d. 透過正面鼓勵，培養學生自學的精神。	- 透過不同的獎勵計劃，強化鼓勵讚賞的文化，以提升學生的學習自信及激發學生的學習動機。	- 不同的獎勵計劃能激發學生的學習動機及提升學生的學習自信。	- 教師觀察學生表現	全學年	常識科科主任	
	- 安排機會讓學生展現其學習成果，藉此促進學生形成良好的學習行為，讓他們學會學習及承擔學習責任。	- 教師能於課堂內安排機會讓學生展現其學習成果。	- 教師教學檢討	全學年	常識科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>視覺藝術科</u>						
a. 推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 由各視藝科老師記錄學生自主學習的情況，例如圖片或資料搜集、自備相關材料等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每個學生最少於每學期進行一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據科任老師記錄進行評估。</li> </ul>	上、下學期各一次	視藝科老師	
b. 提高學生借閱視藝圖書之興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 視藝科老師在課堂上與學生一同閱讀與視藝科相關的圖書，完成工作紙並鼓勵學生多看藝視科之圖書。</li> <li>- 在各班增添最少一本視藝科圖書，供學生輪流借閱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50%學生曾借閱最少一本視藝圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 由老師統計人數</li> </ul>	全學年	視藝科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
音樂科 a.推動自主學習	- 由各音樂科任就各班學習內容向學生提出自主學習要求，如資料搜尋、發掘更多相關資料與同學分享，並向有關學生的獎勵手冊蓋印以示獎勵。	- 學生積極參與活動並於獎勵手冊獲得蓋印	- 科任檢視學生獲得蓋印的情況。	全學年	音樂科任老師	學生獎勵手冊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
體育組						
a. 推動自主學習，學生定下目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與 sportACT</li> <li>- 參與體適能計劃</li> <li>- 三至六年級學生參加陸運會，並為自己定下目標</li> <li>- 鼓勵學生參與不同體育活動(興趣班)及比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 多於 50% 學生能達到自定之目標</li> <li>- 多於 50% 學生能達到自定之目標</li> <li>- 多於 50% 學生能達到自定之目標</li> <li>- 多於 35% 學生能參與不同體育活動(興趣班)及比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 體育老師統計</li> <li>- 體育老師統計</li> <li>- 體育老師統計</li> <li>- 體育老師統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> <li>全學年</li> <li>陸運會後</li> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科主任</li> <li>科主任</li> <li>科主任</li> </ul>	

## b.善用提問、回饋及評估

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程發展組						
<p>a. 透過有效的提問，提高學生的學習動機、學生的參與及刺激學生思考。</p> <p>b. 加強有效的回饋(口頭)，肯定學生的學習表現及引導學生重新思考及作出改善。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提出不同層次的問題，必須包括開放式的問題。</li> <li>- 優化提問的技巧，例如：運用提問有序、一問多答、追問、轉問、重整提問等技巧。</li> <li>- 提供足夠的時間，讓學生有充分的思考。</li> <li>- 提供具體、正面、適時及準確的回饋，肯定或改善學生的學習。</li> <li>- 提供不同層次的回饋，例如表揚、訂正、反問或同儕補充等。</li> <li>- 增加課堂上同儕回饋的機會。</li> <li>- 策劃以「善用提問及回饋」為題的分享會，讓教師分享有關經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師的提問能提高學生的學習動機、學生的參與及刺激學生思考。</li> <li>- 教師能掌握運用提問有序、一問多答、追問、轉問、重整提問等技巧。</li> <li>- 教師的口頭回饋，能肯定學生的學習表現及引導學生重新思考及作出改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 分析同儕觀課結果</li> </ul>	全學年	課程發展組 小班教學組 科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>教務組</u></p> <p>a. 善用評估資料，改善學生的學習</p>	<p>於每次評估後，收集各班各科的成績，讓校長、副校長、課程發展主任、科主任及教師能瞭解各班各科的表現，以便設計合適的教學計劃。</p>	<p>學生學習表現有改善</p>	<p>學生成績統計表</p>	<p>每次評估後</p>	<p>教務主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>中文及普通話組</u></p> <p>a. 透過有效提問,提高學習動機、學生參與及刺激學生思考,加強有效的口頭回饋</p>	<p>- 老師運用不同層次的問題提問學生</p> <p>a. 老師運用一問多答、追問、轉問、重整等提問技巧。</p> <p>b. 老師提供足夠的時間讓學生思考。</p> <p>c. 老師提供具體、正面、適時、準確及不同層次的回饋(表揚、訂正等)</p> <p>d. 提供同儕回饋的機會。</p>	<p>- 各級上、下學期各一個單元,於中文科共同備課會議紀錄中列出不同層次的問題,當中必須包括開放性問題。</p> <p>- 接受觀課的老師能運用不用提問技巧向學生提出不同層次的問題。</p> <p>- 接受觀課的老師其提問能刺激學生思考、提高學生的學習動機及參與性。</p> <p>- 老師或同學能提供具啟發性的回饋。</p>	<p>- 檢視共同備課記錄</p> <p>- 觀課</p>	全學年	全體中文及普通話老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>數學組</u>						
a. 透過有效的提問，提高學生的學習動機、學生的參與及刺激學生思考。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提出不同層次的問題，必須包括開放式的問題</li> <li>- 優化提問的技巧，例如：提問有序、一問多答、運用追問、轉問、重整提問等技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%教師能掌握提問及回饋的技巧</li> <li>- 學生能有效提升學習動機及積極參與課堂的學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 共同備課記錄(記錄教學單元運用的提問技巧及口頭回饋)</li> <li>- 學生成績表現</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>科主任</p> <p>科任教師</p>	
b. 加強有效的回饋(口頭)，肯定學生的學習表現及引導學生重新思考及作出改善。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供足夠的候答時間，讓學生有充分的思考</li> <li>- 提供具體、正面、適時及準確的回饋，讓學生知道他的表現那裏好或那裏需作改進</li> <li>- 提供不同層次的回饋，例如表揚、訂正、反問或同儕補充等</li> <li>- 增加課堂上同儕回饋的機會</li> <li>- 分享會</li> </ul>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
常識科						
<p>a. 透過有效的提問，提高學生的學習動機、學生的參與及刺激學生思考</p> <p>b. 加強有效的回饋(口頭)，肯定學生的學習表現及引導學生重新思考及作出改善</p>	<p>- 教師於共同備課設計教案及教學時運用以下策略：</p> <p>a. 提出不同層次的問題，必須包括開放式的問題。</p> <p>b. 優化提問的技巧，例如：提問有序、一問多答、運用追問、轉問、重整提問等技巧。</p> <p>c. 提供足夠的思考時間，讓學生有充分的思考</p>	<p>- 教師能於教學時運用不同層次的問題和不同的提問技巧，提高學生的學習動機、課堂參與及刺激學生思考。</p> <p>- 教師能於教學時提供足夠的思考時間。</p>	<p>- 檢視共同備課記錄</p> <p>- 觀課</p>	全學年	常識科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>a. 透過有效的提問，提高學生的學習動機、學生的參與及刺激學生思考</p> <p>b. 加強有效的回饋(口頭)，肯定學生的學習表現及引導學生重新思考及作出改善</p>	<p>- 提供具體、正面、適時及準確的回饋，讓學生知道他的表現那裏好或那裏需作改進。</p> <p>- 提供不同層次的回饋，例如表揚、訂正、反問或同儕補充等。</p> <p>- 增加課堂上同儕回饋的機會。</p>	<p>- 教師能於教學時提供具體、正面、適時及準確的回饋。</p> <p>- 教師能於教學時提供不同層次的回饋。</p> <p>- 教師能於教學時增加課堂上同儕回饋的機會。</p>	觀課	全學年	常識科科主任	

## 2. 關注事項：建立健康關愛社群

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
圖書組						
a. 認識自己、建立良好德行	配合與目標相關的主題，與德育及公民教育組協作，推行跨科組閱讀活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>舉辦配合主題的小型書展</li> <li>「親子閱讀分享計劃」：四至六年級須閱讀配合主題的圖書</li> <li>閱讀大使向同學推介配合主題的圖書</li> </ol>	能舉辦配合主題的小型書展 四至六年級能閱讀配合主題的圖書 閱讀大使上、下學期各 2 次，向同學推介配合主題的圖書	檢視收回的閱讀冊子 檢視閱讀大使推介圖書的次數	2012 年 10 月至 2013 年 6 月	圖書主任 圖書館主任 德育及公民教育組負責人	增購配合主題的圖書(校董會贈書撥款)： \$ 2,000.00

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>學生支援組</u>						
a. 以朋輩輔導模式，推動全校參與，提升 SEN 生的學習自信，建立關愛文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 推行「陽光學長」計劃：邀請高年級學生擔任「伴讀學長」，指導有學習困難之學生讀寫技巧及運算技巧，以鞏固其第一學習階段的基本能力</li> <li>- 由言語治療師培訓高年級學生成為「啓言學長」，協助語障生在校進行練習，以提升他們的說話技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學長和學員的學習自信較前提升</li> <li>- 校內的關愛文化也得以強化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查及收集意見</li> </ul>	全學年	學生支援組統籌人及言語治療師	計劃費用 \$1,000
b. 邀請專業人士為家長提供培訓，以使家長掌握支援 SEN 生的技巧，及教育家長有關關愛共融之信息	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 通過講座、工作坊或課程等模式，為家長提供教育，提升他們支援 SEN 生的技巧</li> <li>- 設「家長學堂」，開辦不同主題的課程，鼓勵家長持續進修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與培訓的家長認同課程之成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長問卷</li> </ul>	全學年	學生支援組統籌人及家長教育組統籌人	開班費用 \$1,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>訓輔組</u> a. 認識自己、建立良好德行	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 推行校本輔導活動&lt;自律精神 SDU&gt;，讓學生能認識自己，從而建立良好德行--自律精神</li> <li>- 校內、校外獎勵計劃</li> <li>- 風紀服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生積極參與活動</li> <li>- 全體學生有機會參與，從而能認識自己</li> <li>- 風紀從服務中更了解自己，利用自己的優點去幫助及服務同學</li> <li>- 教師認同活動之效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視學生投入情況</li> <li>- 利用教師調查問卷</li> <li>- 統計數據</li> </ul>	全學年	訓輔組 全體教師	色紙、小禮物 問卷 約 HK\$5900

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
德育及公民教育組  a. 認識自己、建立良好德行	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過生活教育課、「講故事學美德」等活動和課程使學生了解自己優點及缺點，從而使學生由內而外全面認識自我。(建立自我領導的好習慣一至三：主動積極、擬定計劃、要事第一)</li> <li>- 學生透過長期的行為實踐，培養其良好品格，教師觀察及紀錄，並作出鼓勵及表揚。(例如：自信、誠實、積極、為人服務、負責任、勇敢等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過生活教育課、「講故事學美德」等活動和課程能幫助學生認識自己</li> <li>- 大部份學生的品格與學期初時比較有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察學生的日常行為的表現</li> <li>- 訪談(學生、家長或老師)</li> <li>- 問卷調查</li> <li>- 觀察學生的行為實踐時的表現</li> <li>- 學生感想</li> <li>- 根據記錄冊內數據，統計有進步的學生人數</li> <li>- 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全學年</li> <li>- 全學年</li> </ul>	德育及公民教育組統籌、各級班主任  德育及公民教育組統籌、健康促進組統籌、訓育主任、活動主任、學生輔導老師	講座費用  購買圖書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>環境教育組</u>						
a. 持續提升學生的環保意識,使學生愛護環境	- 親子一人一花種植活動	- 有 80%的學生參加種植活動	- 統計學生的參加人數	上學期 11月	環境教育組	\$500 元宣傳及購買所需物品
	- 每學年有兩次環保講座	- 學生對講座的内容感興趣,及留心聆聽	- 觀察學生的反應	上、下學期各一次	環境教育組	
	- 環保寶的宣傳活動	- 學生對宣傳的内容感興趣,及留心聆聽	- 觀察學生的反應	上、下學期各一次	環境教育組	
	- 環保作品展示於展板或環保教育資源角的宣傳活動	- 學生主動觀看資源角的展板的資料	- 學生問卷	全學年	環境教育組	
	- 參加環保大使計劃	- 環保大使認為計劃有助提升環保意識	- 訪談	全學年	環境教育組	\$1000 作車資

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 綠化校園環境，讓學生在一個充滿綠色的校園生活	- 保養校園的植物，在適當的地點放置盆栽，美化校園	- 學生認為校園環境優美	- 學生問卷	全學年	環境教育組	每月約 \$1800
	- 綠化校園資助計劃	- 學生認為校園環境優美	- 學生問卷	全學年	環境教育組	
	- 設立環保園藝組	- 學生留心聆聽，並投入活動	- 觀察學生的反應	全學年	環境教育組	
c. 培養學生節約資源的價值觀和態度	- 為學生安排環保服務的工作(例如：植物護理員、節能大使、和回收大使)	- 70%環保服務生獲班主任推薦，記優點一次	- 班主任觀察環保服務生的表現	全學年	環境教育組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>健康促進組</u> a. 認識自己、 建立良好德行	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「訂目標、建立良好德行、邁向豐盛人生」承諾日</li> <li>- 「這就是我」 學生透過活動了解自己的優點、改進缺點</li> <li>- 「我的小檔案」 學生透過紀錄自己的行為，從反思中建立良好德行</li> <li>- 『欣賞蘋果』 「自律之星」 「進步之星」 「自學之星」 「WKS 之星」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能發揮優點及改進缺點</li> <li>- 學生於日常的行為實踐中能建立良好德行</li> <li>- 學生在學習上的自信心增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視已由家長及班主任核證的學生小冊子。</li> <li>- 檢視已由家長及班主任核證的學生小冊子</li> <li>- 觀察學生在學習上的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>九月中</li> <li>上學期</li> <li>下學期</li> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康促進組 德育及公民教育組訓輔組</li> <li>健康促進組</li> <li>健康促進組</li> <li>健康促進組</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>活動組</u> a. 藉著不同類型的活動，讓學生發揮潛能，認識自己，培養學生優良的品德、正確處事的態度及價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 籌劃課餘興趣小組、活動課、收費活動及參觀活動，讓學生有更多機會參與不同類型之活動，認識自我，發掘興趣</li> <li>- 透過獎勵存摺，記錄學生參加各組別舉辦之活動的學習成果</li> <li>- 透過體藝活動獎勵計劃，讓學生自訂目標，學生透過學校或自行報名參與校內及校外之體育、音樂及視藝活動。檢視「活動手冊」選出「最佳體藝表現」獎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能積極參與活動，並發揮潛能</li> <li>- 80%學生透過獎勵存摺獲得獎勵蓋印</li> <li>- 70%學生最少參加一項與音樂、體育、視藝科有關之校內或校外活動及比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師觀察、學生訪談</li> <li>- 統計獲得獎勵蓋印的學生人數</li> <li>- 統計學生參加校內或校外活動及比賽的次數</li> </ul>	全學年	活動組  各組別負責人  體育、音樂及視藝老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文及普通話組						
a. 認識自己，建立良好德行	<p>於品德教育、思維或共通能力的培養、中國文化三個範疇加入相關元素</p> <p>2.老師就相關項目，提供話題、情境，給學生討論、反思、評價</p>	<p>各級於每學期兩個單元中，在品德教育、思維或共通能力的培養（例如批判性思考能力、解難能力）、中國文化三個範疇，引導學生反思自己是否有良好的行為、德行，從而提升學生的道德價值觀。</p> <p>學生能在教師提供與話題相關的情境中作批判性反思，並從而建立良好的德行。</p>	<p>檢視各級教學計劃及共同備課記錄</p> <p>教師觀察學生日常表現</p> <p>期終檢討會議收集老師意見</p> <p>檢視各級教學計劃及共同備課紀錄</p>	全學年	全體中文及普通話科老師	

### 校本課後學習及支援計劃

利用教育局之撥款（\$108,000）為領取綜援、獲發全額書簿津貼及經濟有困難之清貧學生資助其參加由學校舉辦之興趣課程，讓學生透過全方位學習，學習不同的知識和技能，從而培育生活中的樂趣、發揮潛能、建立學習自信。興趣課程包括中國書畫班、趣味英語班、數學班、創意思維繪畫、高效記憶班、圍棋班、黏土樂、中國樂器班、跆拳道等。預計受惠學生約 200 人。

二零一二/二零一三學年 校本課後學習及支援計劃  
活動計劃表

學校名稱：大埔崇德黃建常紀念學校

計劃統籌人姓名：潘寶玉

聯絡電話：26535565

A. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習 成果)	評估方法 (例如：測 試，問卷等)	活動舉辦期間 / 日期	預計受惠對 象學生人數#	預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
課餘興趣班	藉著參與學校舉辦之興趣班，學生從不同的領域中體驗樂趣，發揮潛能，從而增長才藝，建立自信。興趣班課程內容包括國畫書法班、中國樂器班、趣味英語班、數學班、創意思維繪畫、高效記憶班、圍棋班、黏土樂、跆拳道、兒童舞蹈、小小科學家、籃球、機械人製作班等。	出席率達 80%	出席紀錄	2012 年 9 月至 2013 年 7 月	200 人	\$108000	-樂兒教育中心 -校園小博士教育機構 -香港教育服務中心 -博研多元智能課外活動中心 -香港兒童圍棋學院 -正學教育研習中心 -康文署 -香港兒童圍棋學院

備註：

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生。