



大埔崇德黃建常紀念學校

2011 / 2012 年度

周年校務報告書

目 錄

項目	頁數
一、 辦學宗旨	P. 2
二、 我們的學校	P. 2- P.4
三、 我們的學生	P. 4- P.5
四、 我們的老師	P. 5- P.7
五、 關注事項的成就及反思	P. 8- P.28
六、 學生閱讀習慣	P. 29
七、 我們的學與教	P. 30
八、 我們對學生成長的支援	P. 31
九、 過去三年校際活動獲獎項目	P. 32- P. 36
十、 學校未來發展計劃關注事項	P. 37
十一、 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	P. 38
十二、 校本課後學習及支援計劃活動報告表	P. 39
十三、 財務報告	P. 40

一、辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人才。

二、我們的學校

1. 學校簡介

本校於一九八五年開辦，屬政府津貼全日制小學，現開設一至六年級各 4 班，全校共 24 班。

本校共有二十四間標準課室，均設空調、擴音系統及多媒體輔助教學器材。禮堂備有空調之設備，供各類活動及講座之使用，籃球場及有蓋操場供各項球類及體育活動之用。

其他設備包括中央圖書館、資訊科技學習中心、舞蹈室、音樂室、視藝室、電腦室及體育室等，為培育學生「多元智能」而提供完善的設備。

另外，本校校園別具特色，綠樹林蔭，四周設置花圃，遍植各類樹木花卉，並設立供學生學習動植物生態的植物教育徑，家長、師生共同拼砌的壁畫及各項美化設施，實為學習及成長之極佳環境。

2. 學校管理

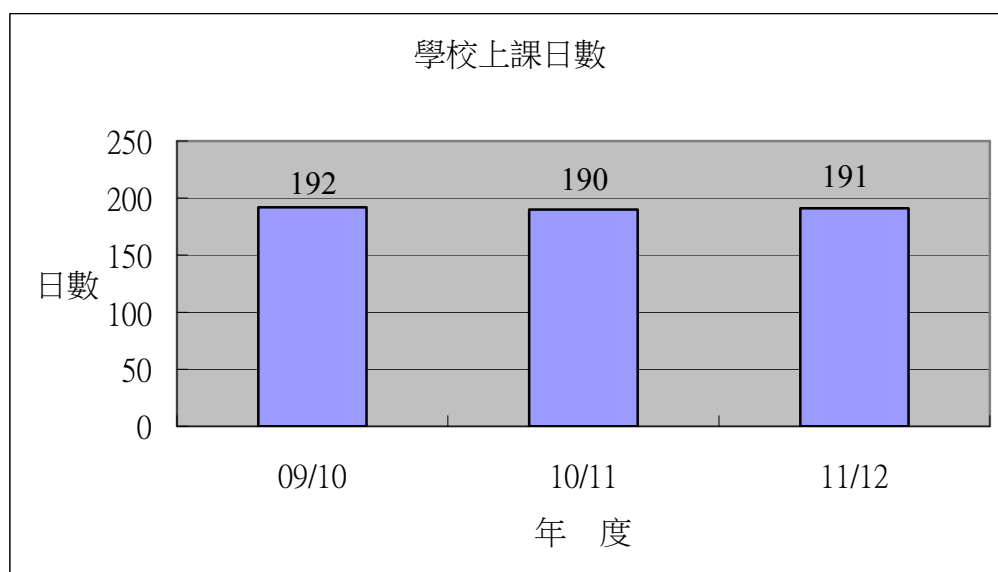
2.1 法團校董會組合

本校於 1998 年開始實施校本管理措施，至 2011 年成立法團校董會，成員包括辦學團體代表、家長代表、教師代表、校友代表及獨立專業人士，具問責性和高透明度。法團校董會積極支持學校的發展方向，更有校董常駐學校，有效地監察學校的事務和發展。

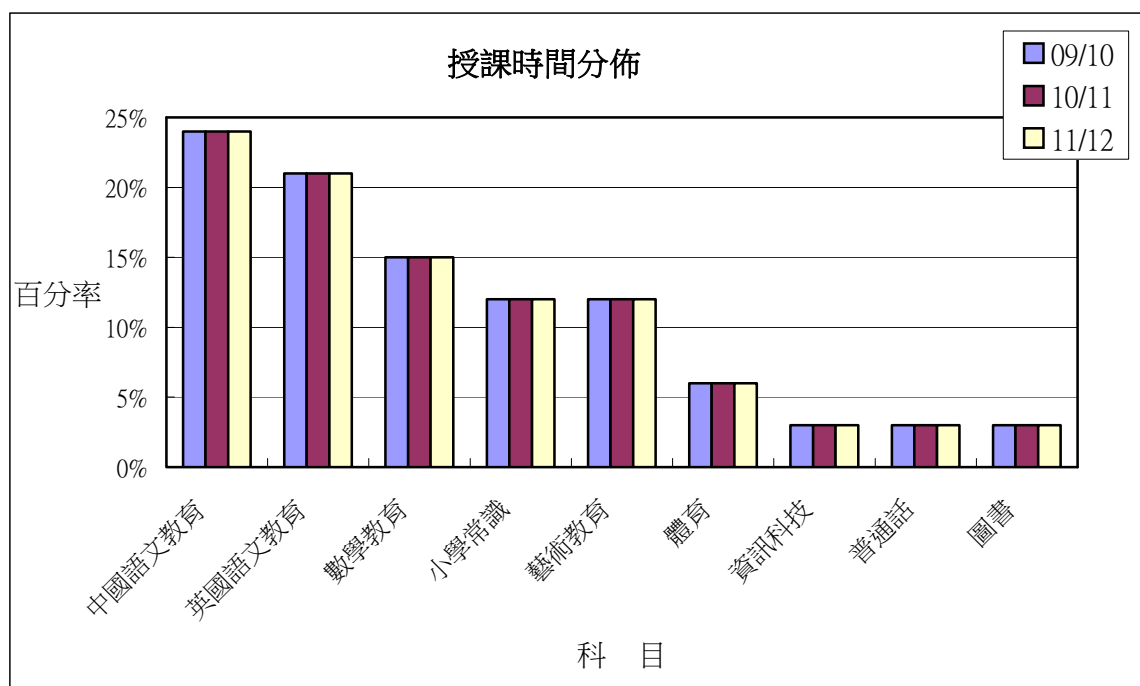
法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
09/10	4 (44.5%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	
10/11	4 (44.5%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)	
11/12	4 (44.5%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)

2.2 學校實際上課日數



2.3 各主要學習領域課時

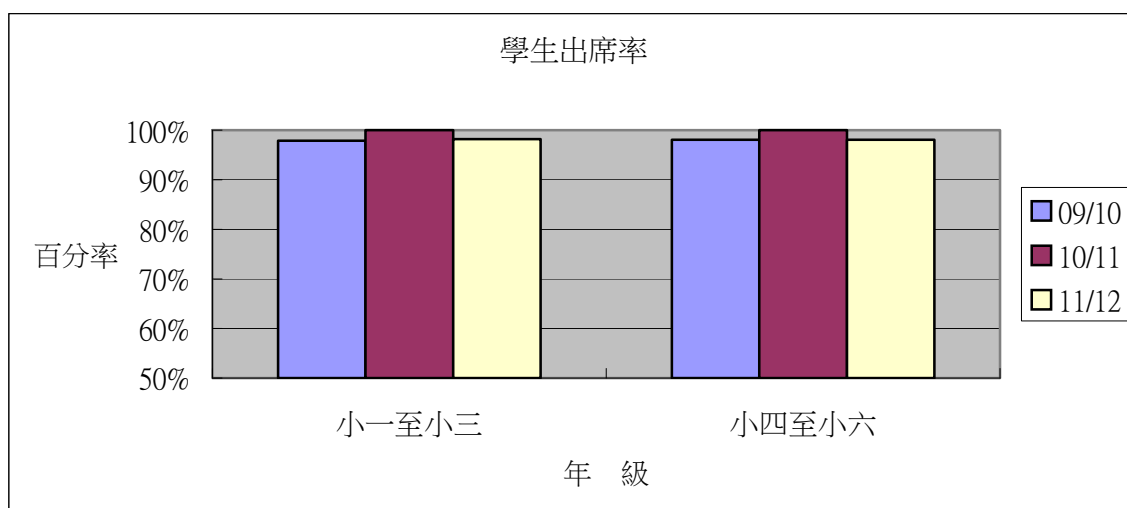


三、我們的學生

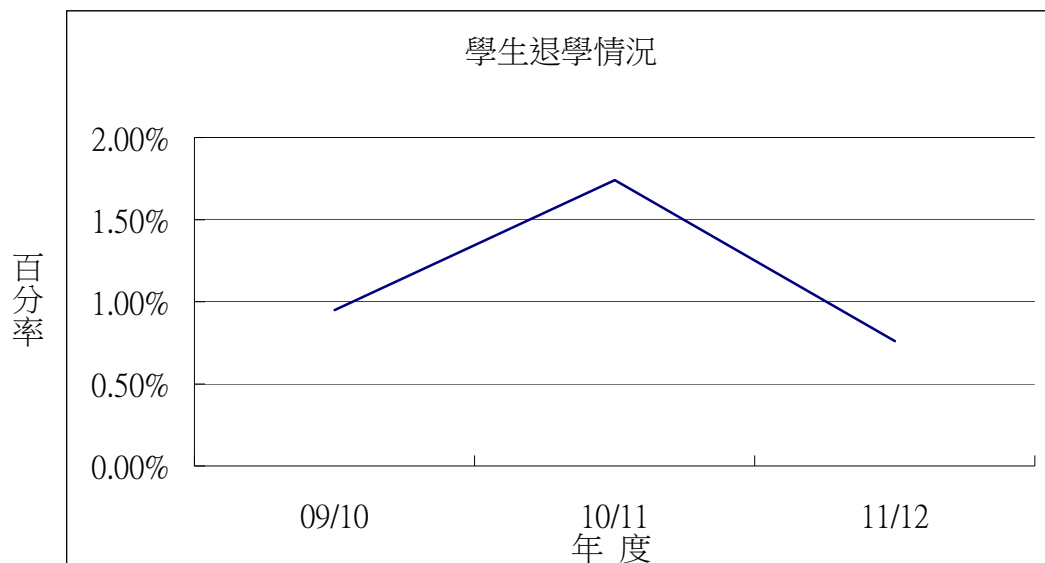
1. 班級組織

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	51	51	53	64	46	67	332
女生人數	44	47	44	58	66	63	322
學生總數	95	98	97	122	112	130	654

2. 學生出席率



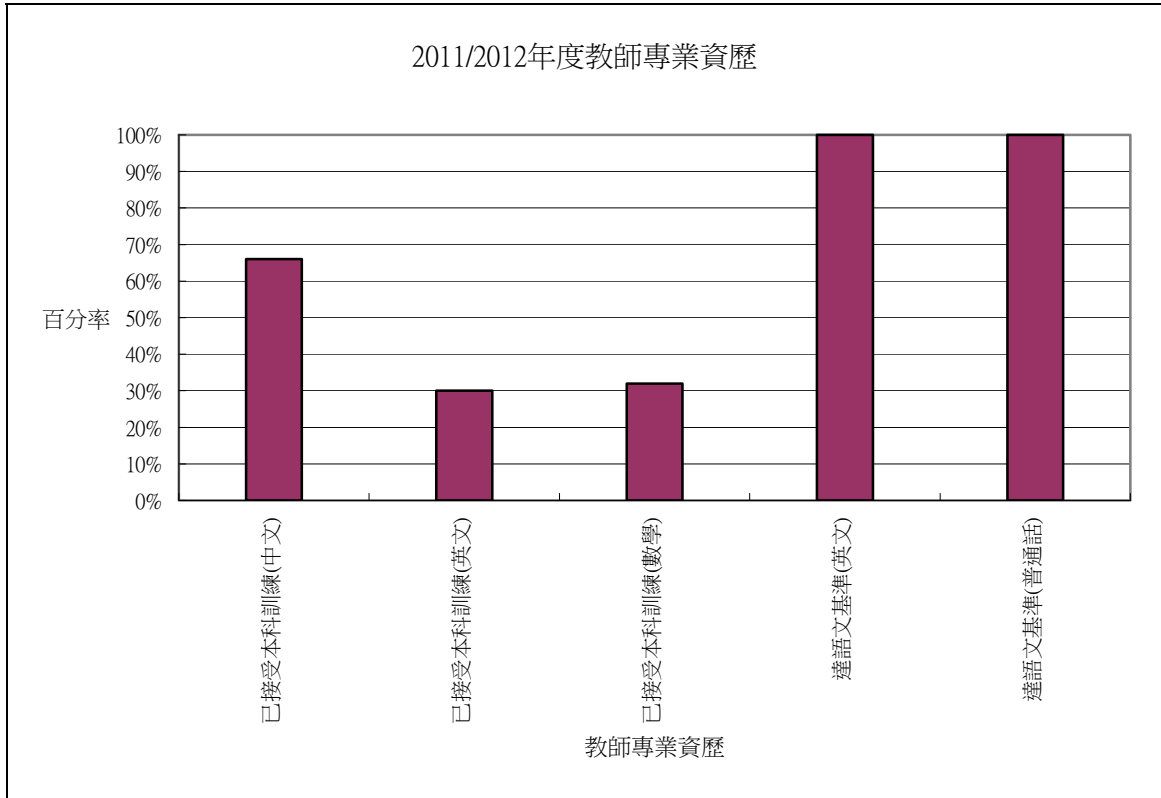
3. 學生退學情況



四、我們的老師

1. 教師資歷

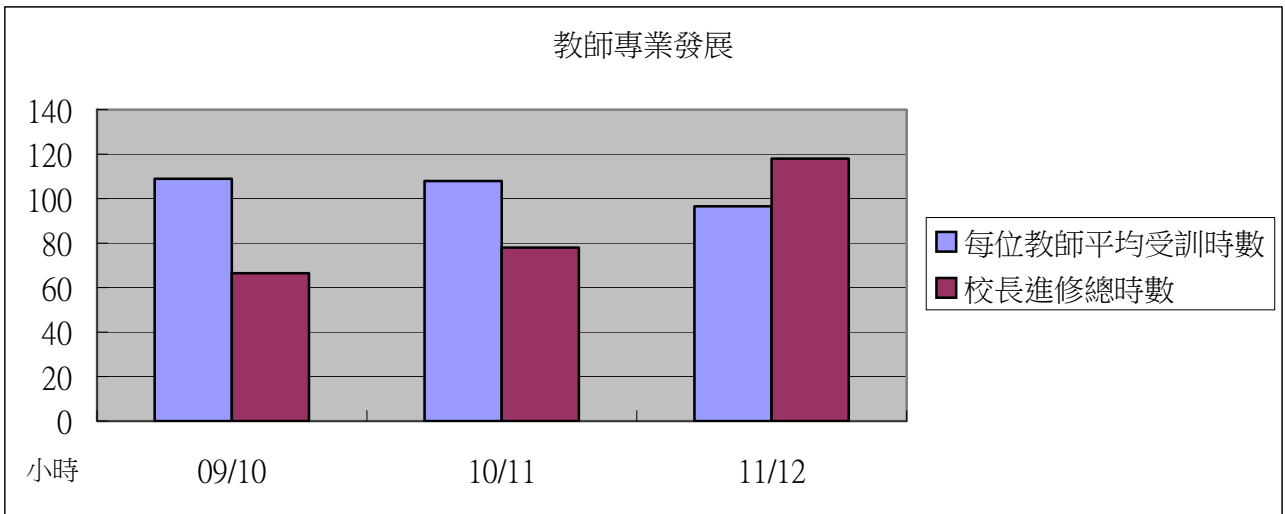




2. 教學經驗



3. 教師專業發展



五、關注事項的成就及反思

關注事項一：優化學與教(學習)

a. 照顧學習差異； b. 發展共通能力； c. 教師專業發展； d. 小班教學

教務組

成就：

- 在時間表內安排四、五年級英文科抽離教學時段，讓學習支援組的老師為有特殊學習需要的同學進行抽離教學。
- 為一、二、三、五年級英文科老師及外籍老師安排共同備課時間，以便教師進行專業交流，推動教研文化。

反思：

- 教師普遍認同共同備課能提升教師的教學效能，並讓他們了解同級各班的學習情況，因此，本組會繼續為有需要的科目安排共同備課時間。

資訊科技組

成就：

- 改善課室電腦教學硬件及軟件設備，誘發教師多運用資訊科技教學，增強教師運用資訊科技教學的能力
 - 運用學校津貼及家長教師會捐贈在一、二年級課室購置電子白板。
 - 全校課室購置適切的教學設備及持續改善課室電腦教學設備。
 - 檢視校內各類資訊科技設備運作，進行保養及註銷的工作。
- 運用撥款的資源購置各類教學軟件，配合教學發展需要
 - 利用電子學習資源撥款購置各科教學軟件及配合學科發展，運用撥款分別購置中文科學習光碟、數學科電子學習平台、普通話科光碟及為校本支援小組購置學習軟件等，有效提升學生學習的興趣及學科的知識。
- 提升教師的專業發展
 - 透過教師通傳，鼓勵老師報讀資訊科技校外培訓課程、研討會或工作坊，並實際運用在學科的教學中。
 - 支援教師運用資訊科技的能力和 method，並鼓勵學校推廣分享文化。
- 發展學生批判性思考能力
 - 持續於四至六年級推行 IT 資優學生培訓計劃。
 - 舉辦學生正確使用互聯網和網上認識毒品教育工作坊。

反思：

- 由於學校財政資源緊絀及可供配套的學習平台運作仍欠妥善，致未能有效改

善學校的教學設備，限制學校資訊科技的發展。

- 改善學校舉辦的家長講座或工作坊的形式，多舉辦親子形式的講座或工作坊，吸引家長積極參加。

課程發展組

成就：

- 把學生的學習難點訂為共同備課和同儕觀課的重點，以提升學生的學習效能
 - 中英數各級科任老師均會透過評估後檢討會的討論及交流，分析學生的強弱所在，以數據資料作參考，找出學生的學習難點，訂定優化教學的方案。
 - 進行同儕觀課，各科均能按學生的難點設計相應的教學策略。
 - 授課時老師亦會採用合作學習的策略，以促進師生與生生之間的互動及強化學生之間的小組溝通與協作的的能力。
 - 語文科重點教授不同的閱讀策略，並讓學生實際操作，嘗試應用該策略於閱讀的過程中。
 - 根據問卷調查所得，100%的老師均認為他們的課堂教學能以學生為中心；96%的老師認為把學生的學習難點定為備課和同儕觀課的重點能促進學生的學習；89%的老師認為他們的教學能照顧學生的個別學習差異。
- 設計多元化的學習活動，照顧學生不同的學習模式
 - 中英數各科科任老師均能選擇合適的課題，配合學生的能力及經驗，設計具趣味性及挑戰性的學習活動，有效地協助學生學習。
 - 根據問卷調查所得，92%的學生認同課堂活動多樣化，能激發他們的學習興趣。
- 中英數各級每學期最少在一個單元滲入資優教學的元素
 - 根據問卷調查所得，80%的老師認同資優教學的課堂設計能提升資優生相關的能力。
- 設計多類型的課業，鞏固學生所學及提高他們的學習興趣
 - 中英數各級各科每學期皆會設計一個課業，以發展學生的創造力。
 - 根據問卷調查結果顯示，80%的老師認同透過不同的學習領域，能培養學生的創造力。
- 學生課業引入學生自評、同儕互評及家長評估的元素
 - 根據問卷調查所得，77%的學生認為在課業中滲入學生自評、同儕互評及家長評估的元素能讓他們瞭解自己的學習表現，培養其反思能力，使他們成為積極、主動的學習者。
- 中英數常各科需着學生作筆記，並訓練學生運用思考工具
 - 根據問卷的調查所得，87%的老師有訓練學生寫筆記，93%的老師有訓練

學生運用不同的思考工具；77%的學生有養成寫筆記的習慣，71%的學生有運用不同的思考工具在學習的過程中。

- 大部分老師均能在考績觀課的課堂中融入創造力的教學活動及策略，並嘗試提供空間與時間，讓學生培養創意的自信。
- 透過跨學科專題研習，發展學生的共通能力。

年級	主題
一	學校是我家
二	擁抱大自然
三	大埔是我家，我要認識她
四	大埔古蹟八達通
五	活出精彩
六	嘉道理遊蹤

- 根據問卷調查結果顯示，80%的老師認同透過跨學科專題研習，能發展學生的溝通能力、協作能力、研習能力、批判性思考能力及創造力。
- 因應不同的共通能力，中英數常各科在各級別訂定具體的預期學習成果。
- 配合關注事項、教師需要或學校發展，舉辦不同主題的工作坊、分享會或考察活動。

日期	培訓項目	成效
29/8/2011	「禁毒教育」半天到校培訓課程	100%同事認為是次培訓活動能協助他們推行健康校園政策及對抗校園吸毒風氣
2/9/2011	「在小學課程發展學生的創造力：基本概念和不同學習領域或學科上的應用」教師工作坊	79%的同事認同此工作坊能加深他們對該課題的認識； 72%的同事認為此工作坊能配合教師的專業發展需要
9/12/2011	境內考察 - 生態遊	根據問卷調查結果顯示，各老師均認為此次活動能讓他們舒展身心
4/2/2012	「與家長溝通」工作坊	100%的同事均認同工作坊有助他們掌握與家長溝通的技巧
3/4/2012	境內體驗學習 - 香港迪士尼樂園一天遊	根據問卷調查結果顯示，各老師均認為當天的課程益智、有趣，若考察內容能配合學校課程，更有助提升老師的教學效能
20/4/2012	「課堂提問技巧設計」工作坊	85%的同事同意此工作坊的內容豐富而充實，能加深他們對有關課題的認識

		78%的同事同意此工作坊的內容亦能配合教師的專業發展需要
20/4/2012	「環保肥皂」工作坊	97%的同事認同此工作坊的內容豐富而充實，能加深他們對有關課題的認識

▪ 引入教師專業支援，協助校本課程的發展

- 語常會：【協助香港中、小學以普通話教授中國語文科計劃】

本地交流人員鍾維志先生曾來校4次與五年級科任老師共同備課，探討寫作評改課的實施過程及教學重點，並曾於十二月中旬在五年級其中一班進行協作教學及舉行一次教師專業發展活動，主題為「作文教學三部曲」。校方亦已派出3位中文科教師參加網絡活動、公開研討課或公開課堂，豐富了教師有關方面的知識，增強教學效能。本校已開放了二十節的課堂予參與此計劃的老師來本校觀課。根據問卷調查所得，89%參與此計劃的老師認同此計劃能提升他們的專業知識，協助他們的專業發展。

- 教育局 PLP-R/W 一至三年級英文科校本課程

根據問卷調查結果顯示，92%的老師認同參加了教育局的 PLP-R/W 計劃，能提升他們的專業知識，協助他們的專業發展。

- 語常會：「提升小學英語水平計劃」以發展校本英語課程(EEGS)

本年度在四年級發展“Reading for fun”的計劃，五年級則著力發展 Reading for meaning 的計劃，以提升學生的英語閱讀能力。兼職外籍老師及五年級的英文科任老師會定期舉行共同備課會議，共同設計教學材料，以提升學生的閱讀能力。根據問卷調查結果顯示，80%的老師都認同引入專業支援能提升他們的專業知識，並能提升學生的閱讀興趣。

- 教育局：【小學數學科內地與香港老師支援網絡計劃 2011/12】

內地數學科老師羅靜老師到校安排不同的支援活動，與五年級的數學科老師進行了三次共同備課活動，亦為本校老師舉辦了兩次主題教學工作坊，分別是：「如何在小學數學教學中培養學生的創新能力」及「數學概念教學的有效性」。

- 香港教育學院：【小班教學支援計劃】

評估項目	同意程度
透過以下的學習模式，能提升教師對小班教學的認識及協助教師優化教學策略：	
(一)引入專業支援	
(a). 舉行教師工作坊(主題：課堂提問技巧設計工作坊)	95%
(b). 舉行小四中英數集體備課、觀課及評課活動	93%

(二)安排教師參與有關小班教學的專業發展活動	93%
(三)舉行小班教學分享會，檢視及分享課堂的教學成效	88%
(四)中英數各級每學期最少實踐一次合作學習的策略	98%
透過重點教授學生社交技能，幫助學生有效運用一些助人及與人交往的語言及非語言技巧，達致強化小組的溝通及協作能力	98%

- 以視覺藝術科為平台舉辦專題式聯課活動，豐富學生的學習經驗
 - 在六年級以視覺藝術科為平台舉辦專題式聯課活動，在1月13日(五)到嘉道理農場暨植物園考察，學生認為是次專題式聯課活動能：

評估項目	同意程度
為他們提供全面的學習經歷，以及擴闊他們的學習經驗	88%
提升他們的整理及篩選資料的能力	81%
提升他們的觀察能力及搜集資料的能力	89%
提升他們的分析能力	85%
提升他們的分類能力	83%

反思：

- 中、英、數、常各級在正規課堂為所有學生而設的課程內將取其一單元加入資優教育的三大元素的高層次思維技巧，以為學生提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。
- 推動學生自主學習，中英數常科任老師訓練學生自訂學習目標，並作出反思及檢討，以培養學生主動學習的精神。
- 提升學生的自學能力及自學態度，並發展思維課程，以提升學生的高階思維能力。
- 加強學生摘錄筆記的技巧，在課室內設立「課堂學習重點專區」。
- 優化課室的自學角，以鼓勵學生自學。
- 強化鼓勵讚賞的文化及機會讓學生展現其學習成果，以提升學生的學習自信及激發其學習動機。
- 因應不同的共通能力，各科需在各級別訂定具體的預期成果。
- 持續在校內建立學習社群，透過共同備課、同儕觀課及教師分享會等，提升老師的教學能量及促進校本的專業交流。
- 着力提升老師提問與回饋的技巧，並期望透過運用促進學習的評估，能提升學與教的效能，促進學習。

圖書組

成就：

- 圖書館主任於學期初與各班訂立共同閱讀圖書的數目，11-12 年度 51%同學達標。
- 10-11 年度一至五年級暑期閱讀約章計劃合共 386 人達標，佔 69%。
- 收回「親子閱讀分享計劃」小冊子 540 本，已達 60%目標，達標者(指能認真完成讀書報告，四至六年級同學能閱讀六種指定類型的圖書)有 407 位，佔 75.4%。
- 三組讀書會的活動設計均能發展學生的溝通能力。學生問卷結果顯示平均 90%以上同學同意參加讀書會能增進他們對圖書的深層理解。
- 上學期為一至三年級，下學期為四至六年級同學於課餘回館時段在圖書館舉行講故事比賽初賽，並於星期五活動課進行決賽，並由故事媽媽及老師擔任評判，有 88%老師同意講故事比賽及口頭閱書報告比賽能發展學生溝通能力，學生問卷結果顯示，90%以上同學同意講故事比賽及口頭閱讀報告演講比賽，令自己更愛聽同學分享故事。

反思：

- 收集老師意見，均認同讀書會有助發展學生閱讀的高層次思維及與別人分享個人的意見、觀點，故下學年除延續四、五、六年級讀書會外，將增加三年級組。
- 口頭閱書報告演講比賽及講故事比賽能訓練學生組織內容、溝通及演繹的能力，下年度仍繼續推行活動。

學生支援組

成就：

- 提升有特殊學習需要學生的學習能力，減少學習差異
 - 超過 90%有特殊學習需要學生接受適切的支援，包括接受學習能力評估、言語治療、功課輔導、加強輔導及小組培訓課程等，且部份有特殊學習需要學生的學習效能有顯著的提升，成效令人鼓舞。
 - 接近 100%教師參考學生個人檔案訂定調適策略，而學生個人檔案的傳遞機制亦已建立。
 - 學期初已更新人才庫名單，讓教師參考，以便挑選合適之學生加入興趣小組。
 - 於上學期開辦 1 組抽離式資優教育課程，為二、三年級學生提供情意教育；下學期開辦兩組抽離式資優教育課程，為二至六年級學生提供培訓；
 - 此外與課程發展組合作推動全班式資優教育，於主科教學設計加入資優教育元素，啟發學生的創造力。

- 提升教師支援有特殊學習需要學生的專業能力
 - 安排教師接受專業支援，如教育心理學家專業分享和諮商會及與言語治療師互相觀課、共同備課及協作教學等。
 - 本年度安排兩位教師參加「融合教育教師進修計劃」之高級課程，並安排受訓教師與全體同工分享學習心得。

反思：

- 加強支援教師於協作教學內的角色，建議原任教師與支援教師通過共同備課，設定明確的分工，以善用人手。
- 調適課程，增加分層課業設計，以切合有特殊學習需要學生的程度。
- 與課程發展組合作，開展三年資優教育計劃，通過三層支援模式，推行校本資優教育。
- 安排行政人員報讀資優教育基礎課程，鼓勵教師參與校外舉辦有關融合教育講座/工作坊。
- 跟進「融合教育教師進修課程」計劃。

總務組

成就：

- 本組和中、英、數、常各科主任，保持良好的溝通，把教具室的教具整齊地存放，並張貼清晰的標籤，方便老師取用教具。
- 整理教學資源名冊，為老師提供一個有系統的教學資源庫，協助老師更有效地進行教學，亦方便老師設計更多元化的教學活動。

反思：

- 本組宜加強與不同級別老師溝通，如果可以與級代表開會，聽取不同老師的意見，定有助本組更了解不同級別老師的需要，為教師購買合適的教具和校具，改善工作環境，提升工作效率。

中文科

成就：

- 一至六年級科任老師均能檢討每次評估後學生表現，找出學生學習難點，實施有效策略及調適單元設計，當中一次的教學設計，則作為每學年一次同儕觀課的教學內容。
- 四至六年級老師都能在每學期透過評估量表，讓同儕、家長評核學生的寫作，部分班別學生在得到回饋後，自己修改文章，再交給老師評改。
- 各級都能設計多元化及趣味性的學習活動，誘發學生學習動機。
- 各級都能於上、下學期最少兩個學習單元，把提升學生說話及聆聽能力納為教學目標，又於課堂教學的不同環節，加插聽說活動。

- 各級均在閱讀教學加強不同類型的朗讀訓練。
- 每班均有一篇學生作品能刊登於《童心集》內。
- 一、二、三年級老師都能於課堂教學實踐小班教學策略。四至六年級則於全學年實踐最少一次小班策略模式，並於期終由科主任向老師分享。
- 在教學過程中透過提問、讚賞等與學生進行雙向溝通。
- 上、下學期各級老師均有加入不同形式的提問，部分訓練學生高層次思維，部分結合閱讀策略的訓練及對段意、文章的深層理解。部分年級指導學生認識問題類型及自設問題，學習活動多元化。
- 語常會的「普教中」計劃已完結，普教中班別已推行至六年級，過往三年老師均已參加不少培訓課程，故普教中可以恆常展開。

反思：

- 一至六年級的評估後學習難點大多針對閱讀範疇，提升學生掌握閱讀策略的能力，其他如標點符號、分辨部首、近義詞、「一」的變調及以詞代意等，學生表現未符理想，亦是老師關注的重點。
- 高年級老師認為學生說話聲量仍小，反映欠缺自信，而在作答跟課題內容相關的問題上表現較好；又因應六年級取消 TSA，科主任徵詢三年級老師後，認為說話訓練可以在午膳後讓學生恆常鍛煉，其成效比較於假期進行特別培訓更大。
- 良好的師生互動着重老師平日的悉心經營，老師宜繼續善用小班的班級結構，多參與學生的學習活動及與學生溝通，建構良好的師生關係。觀課所見，老師已增加問題的類型，部分能包括創造性及批判性問題，但追問技巧則仍有待改進。老師的回饋多集中於口頭及同儕的讚賞，未能提供不同層次的回饋。

English Language

Achievements:

- Cater for learner diversity
 - Our English teachers designed at least one tiered task in each level. 78.6% of teachers strongly agree that tiered tasks can cater for learner diversity.
 - Special English programmes for low achievers were organised for P.3 and P.4.

Assessment Summary of low achievers in P.3 and P.4 in 2nd Term

Level	P.3		P.4	
Assessment	Mid-term	Final	Mid-term	Final
Passing rate	68.8%	93.8%	92.9%	100%
Average	78.8%		96.45%	

- Improve the reading and writing abilities of students
 - The PLP-R/W programme is implemented from P.1 to P.3. According to the teachers' questionnaire, about 83.3% of teachers think the programme can improve the reading and writing abilities of students.
 - From teachers' observation, students' attitude towards reading and writing is positive. They are active and interested in participating in the PLP-R/W reading lessons.
 - Some challenging and fun elements have been added to the programme. Different reading materials, text types, weather reports and role plays have been introduced to enhance students learning.
 - In P1 and P2, checklists are introduced to evaluate student learning of high frequency words, content words and phonics. It can show the strengths and weaknesses of students' learning.
- Develop a Reading for Meaning Programme in P.5 / Implement the Fun Reading Programme in P.4
 - 80% of P.5 teachers agree that Reading for Meaning Programme can improve students' capabilities to read for deeper understanding and increase their exposure to various types of genres.
 - 83.3% of P.4 teachers agree that Fun Reading Programme can arouse students' interest in learning English and develop their reading skills.
- Create an authentic English speaking environment for both teachers and students / Develop an English-rich learning environment
 - To provide our students with an authentic English speaking and English-rich learning environment is always the top priority of our school policy. We encourage and create such environment for the whole school through various activities.
- Design of Distinctive Learning Task
 - Two distinctive learning tasks have been designed to cater for learner diversity.
 - All the worksheets, powerpoints, lesson plans and co-planning forms developed by teachers are organized and saved in the school server. Teachers are able to develop learning materials to cater for learner diversity.
- Staff Professional Development
 - 100% of the panel members have joined at least one workshop/seminar.
 - 93.4% of teachers strongly agree the workshops are useful and they can implement what they have learnt from the workshops in order to cater for the

needs and interests of the students.

Date	Title	Instructor
24/9/2011	Reading activities	Mr David Biddlecombe
22/3/2012	1. Guided writing 2. EPIE model 3. Reading strategy-DRTA 4. Creative writing	Mrs Karen Langford Mr Samuel Tsui Miss Janet Yeung Miss Selene Ng
16/6/2012	From reading to writing	Mr David Biddlecombe

- Implement small class teaching
 - 85.7% of teachers strongly agree that implementing the small class teaching comes with many benefits.
 - The implementation of small class teaching strategies provides students with opportunities for individual accountability. Students have active participation and cooperation in the lesson.

Reflection:

- From teachers' observation, students are not confident in speaking English and they do not have good presentation skills. Therefore it is recommended to focus on developing students' speaking and listening skills in the next year. The panel will try to strengthen their speaking and listening skills by making an English passport. Students can interact with English Ambassadors, English teachers and Net teacher during recess on English speaking day. Presentation skills should be taught explicitly in lessons.
- An English-rich environment can really help students learn English. Therefore, it will be treated as a long-term policy. Many activities like display of students' good works, English corner, Buddy Reading programme, level activities, cartoon broadcast etc will continuously be organized in the coming year.
- To maximize students' learning effectiveness and help our students to become independent learners, developing students' self-access language learning skills will be focused next year. Phonics skills, dictionary skills, newspaper cutting should be introduced to enhance students' learning.
- School-based reading programmes for P.4 and P.5 have been developed and receive positive feedback from teachers and students. Reading for Meaning programme is carried out in P.5 and the Fun Reading programme is carried out in P.4. Students have read different text types including newspaper articles, stories on-line reading materials and non-fiction books. Both teachers and students

involved in the programmes think that the programmes are useful and students enjoy the reading materials. Therefore, next year, it is recommended to hire a part-time NET to help with the implementation of the Fun Reading programme in P.4 and the Reading for Meaning programme in P.5.

- To best suit the needs of our students, a school-based PLP-R/W curriculum has been developed. There have been some modifications of the programme. From the teachers' questionnaire, teachers reflect that time for teaching G.E is insufficient and some of the writing tasks are not challenging enough for our students. Moreover, our advisory teacher has made various suggestions about the order of units. In order to improve the programme implementation, four recommendations have been made. First, more textbook tailoring is needed. Second, PLP-R/W programme should be incorporated into student's assessment. Third, review the order of units based on PLP-R/W programme's suggestion. Fourth, refine the school-based PLP-R/W programme and make suitable amendments.

數學科

成就：

- 推行「小老師計劃」，選 48 名五、六年級同學，協助教師推廣數學科各項活動，照顧學生學習差異；於數學遊蹤、數學周及其他數學活動進行時協助老師。
- 各級數學科老師透過共同備課，設計加強學生解難 / 運算能力的活動，老師在每一學期最少運用一個加強學生解難 / 運算能力的學習活動。
- 於下學期第十五周舉行「數學週」活動，主題包括趣味數學展板、數學嘉年華及至「NET」數學比賽。
- 舉辦「書中有數」閱讀活動，透過早會進行數學圖書分享推介及數學圖書閱讀報告比賽。
- 本學年每位學生最少完成 4 張自學卡，表現優異者將獲得獎勵存摺蓋印。
- 教師能參與不同之研討會、工作坊、培訓課程
 - 本組老師共出席由教育局或其他教育機構舉辦之培訓課程達十次以上。
 - 曾接受培訓之老師與本組老師進行經驗分享。

反思：

- 老師認為小班教學策略有助照顧學生個別差異，而外界支援亦有助提升老師專業發展。
- 「小老師計劃」讓學生有機會協助同學，培養其溝通能力及與人相處之態度。
- 根據學生抽樣問卷調查，超過 80%的學生喜歡「數學周」；超過 90%的學生知

道「數學周」舉辦的有關活動及超過 90%的學生曾參加最少一項活動。

- 「書中有數」閱讀活動能提升全校學生對數學科圖書的閱讀興趣，成效理想。
- 學生可利用小息或午膳時間自行完成數學自學卡簿，培養學生自學的精神，全體學生能達到要求，於本學年最少完成 4 張自學卡，建議來年繼續推行。
- 出席各項課程、研討會、觀課等活動，對老師專業發展有莫大的益處，科主任仍會繼續鼓勵老師出席相關之活動。
- 透過分享活動，令全體老師均可接觸相關的知識。日後宜建立分享文化，多鼓勵老師進行經驗分享及交流活動，令全體老師有最大的得益。

常識科

成就：

- 全學年共備課八次，各級常識科老師於長週備課時共同設計教學計劃，於課程內運用五種提問技巧（定義、分析、創造、評鑑、應用），照顧學生學習差異，推行探究式學習，老師也能於每學期最少設計一個教授學生提問技巧的課節，並附評估課業，發展學生的探究能力。
- 本年度常識科科主任及常識科老師參與了常識科之工作坊及研討會，並於備課會議內分享了工作坊的內容。
- 檢視各級備課教案及研習日誌，本年度各級常識科老師繼續參照研習能力進度表，於長週共同備課時段的教學設計及一至六年級聯課活動的研習日誌內，加入各種研習能力的訓練。
- 根據教師的回饋，撇除因時間的緊逼及工具器材和環境的限制，教師盡量配合課題於課堂內示範科學實驗，或讓學生進行科學實驗，如二年級（課題：影子）、五年級（課題：聲音、電）。
- 於 2012 年 6 月 29 日舉行科技日，老師重點講解科技活動的原理及製作過程，讓學生分組自行嘗試探索，老師觀察所得，科技活動能切合各級學生的程度，學生表現投入，甚感興趣。

反思：

- 大家都同意於共同備課設計教案時運用提問技巧引導學生探究。而老師的意見表示，運用提問技巧確能增強教學的效果，但教導學生分辨提問技巧則較困難，除了較簡單的定義及分析問題外，總的來說，效果不太理想，即使學生能作分辨，也未能顯示有助於學生探究。觀課所見，部份老師對各種提問技巧的恰當運用仍沒有充份的把握，而分類形式的提問也未能真正幫助學生的學習，建議來年教師可按提問層次列舉提問，更能提高學與教質素。因此來年會以不同的提問技巧作課堂的教學策略。
- 教師於課堂內進行或示範科學實驗時，應著重提高學生的科學思維，加強學生對實驗方法、數據及結果的分析能力。

- 繼續舉辦科學探究日，加強學生在探究過程中發展其協作能力、創造力及批判性思考能力。

普通話科

成就：

- 本學年與中文組合辦中國文化日，並請普通話大使擔任服務生。學生當天可以用普通話回答攤位遊戲的問題。另在舉行中國文化日該周的小息時段，於有蓋操場播放普通話動畫，提升學生聽說普通話的能力及興趣。
- 推薦有潛能的學生參加校外的朗誦比賽。在校際朗誦節中，本校共獲得一個冠軍、一個季軍。在孔聖盃儒家經典詩文朗誦大賽中獲得一個亞軍及一個季軍。
- 早會時段舉行普通話一分鐘，各班輪流安排同學表演普通話節目，從而提升學生聽說普通話的能力及興趣。

反思：

- 據老師觀察，普通話大使在中國文化日當天樂於服務，除中國文化日外，普通話大使協助推行普通話活動的機會不多，故建議讓普通話大使多參與推廣普通話活動，讓他們發展潛能。
- 據學生問卷調查顯示，62%的學生同意及非常同意普通話一分鐘活動能提升他們聽說普通話的興趣。

關注事項二： 提升自律、關愛、學習自信

健康促進組

成就：

- 「班級經營」及「生命馬拉松」獎勵計劃：為配合學校發展方向，本組與德育及公民教育組、訓輔組合辦以上計劃
 - 「班級經營」：於九月份推行，內容包括拍攝班相、訂立班規、生日之星，藉此提升學生自律及關愛的精神。在過程中，學生都能積極參與，加強師生及學生之間的凝聚力。
 - 「生命馬拉松」：為加強培養學生的自律精神，上學期舉辦「給爸媽多一些空間」獎勵計劃，透過活動學生做到自我管理；92.4%的學生會做到自我管理的良好習慣，本組亦根據小冊子紀錄及班主任推薦，每班挑選兩位同學成為「自理之星」，並以掛「欣賞蘋果」作出表揚。
 - 下學期舉辦「控制情緒 easy go」獎勵計劃，學生透過記錄自己的情緒指數，檢討及學習如何控制及管理自己的情緒。91.7%的學生參與是次獎勵計劃。

- 「欣賞蘋果」：全年共進行了四次推薦活動，分別由校長及全體老師選出了「自律之星」、「進步之星」、「關愛之星」及「微笑之星」。透過家長出席表揚活動的參與率，平均約有 94%家長認同是項活動。是項活動亦能令一些成績稍遜，但品行良好的同學獲得表揚，提升學生的學習自信。
- 「健康飲食秘笈」：本年度於九月份為一年級學生進行「健康飲食秘笈」，透過活動培養一年級學生每日在校午膳、在家能養成進食水果及蔬菜的良好習慣。是次活動得到一年級家長的協助，有 97%的學生參與活動，故活動能達到成效。
- 為讓學生懂得找尋適當的辦法去克服學習上的壓力及困難，本組曾為 1 至 3 年級學生舉辦有關處理情緒之「童懷希望」講座，學生都十分投入是次活動；此外，本組亦要求活動組在星期五活動課中，為一、二年級疑有情緒問題的學生舉辦「情緒教室」，藉着活動，學生學習處理情緒及與人相處的方法。

反思：

- 「生命馬拉松」之「給爸媽多一些空間」及「控制情緒 easy go」獎勵計劃都能讓學生反思個人的生活習慣及情緒表現。在「控制情緒 easy go」數據顯示有 1.2%高年級學生覺得自己是一個不快樂的人，但本組並沒有即時作出跟進，是這次活動不足之處。
- 校長、老師、家長及學生都贊同「欣賞蘋果」活動，這項活動亦令一些成績稍遜的學生獲得認同及表揚，增加了學生的自信心，故來年繼續推行。
- 本年度參與倡健學校計劃「關愛力量新世代」：從活動中，學生以感恩日記對自己的生活及行為作出反思及感恩、以感恩樹向同學及朋輩表達關懷、以感恩卡及種植蠶豆後送贈給家人，表達對家人的關懷。透過觀賞地球村短片，認識關愛無界限的意義。此項活動能達到成效，班主任及學生合作製作感恩樹，表現出合作及互相支持的精神。
- 由於友校中學學生未能於一月時抽空到校進行活動，故「我的抉擇」未能如期舉行。

訓輔組

成就：

- 本學年舉辦校本輔導活動「生命馬拉松」之「Fun 分鐘學習」，提升學生學習自信，使學生學會尋找適當的辦法去克服學習上的壓力和困難
 - 根據問卷調查結果，98.2%學生承諾會繼續做一個積極學習的好學生；88.6%學生喜歡「Fun 分鐘學習」內各項活動內容；100%老師觀察到學生喜歡「Fun 分鐘學習」內各項活動內容。
 - 綜觀本學年舉辦的校本輔導活動，全體師生均投入參與，且表現積極。
- 強化風紀隊伍，舉辦風紀參觀活動——海防博物館及葛量洪號滅火輪展覽

館，提昇團隊歸屬感及增廣見聞

- 根據觀察，全體風紀於參觀期間，積極發問並仔細閱讀資料；根據回程時對提問活動的觀察，大部分風紀都能積極回答有關當天參觀的問題。
- 全體風紀認為是次參觀能令他們增廣見聞。
- 推行生活教育課配合週訓主題「生命在我手」，教師認同生活教育課之成效。
- 透過參加「成長的天空」計劃，提昇學生的抗逆力及溝通能力
 - 參與計劃學生都有參與服務他人的經驗。
 - 問卷調查顯示 95%以上參與學生肯接受別人意見、提升了控制自己情緒的能力及按既定的目標辦事，而 100%參與學生感增強了解決問題的能力。

反思：

- 透過推行校本輔導活動，提升了學生的自律、關愛精神及學習自信。
- 本學年各項活動數量適中，有效提升學生學習自信，並使學生懂得尋找適當的辦法去克服學習上的壓力和困難。
- 繼續與德育及公民教育組合作，週會主題與生活教育課內容配合，可強化主題訊息。

德育及公民教育組

成就：

- 鼓勵學生多方面加強自我增值能力
 - 96%的學生全學期在不同活動範疇中，最少成功學習一項新技能或興趣，表示學生的自我增值能力有提升。
- 愛世界：關注世界性的社會議題
 - 根據學生問卷調查顯示，參加愛與關懷週的活動後或閱讀每日新聞展板後，有 82%的學生非常同意較從前主動關心世界性的社會議題及關心他人。
- 克服學習上的壓力及困難，實現個人價值
 - 根據學生問卷調查顯示，完成「生命馬拉松」獎勵計劃後，80%的學生能達成自己於學期初時所訂立之目標。
- 提高學生對國家的認識及國民身份認同
 - 根據學生問卷調查顯示，參加升國旗儀式及同根同心內地交流分享會後，81%的學生能加深了解祖國的國情。
 - 學生踴躍報名參加國內交流活動。
 - 升旗隊全年負責 3 次升國旗儀式。

反思：

- 學生需很自律地每天填寫「生命馬拉松」獎勵計劃的內容，事實上一些學生是辦不到的。建議每天的功輔課用來跟進學生填寫記錄冊的情況。而本年度與活動組及各科組一同整合記錄冊，能減少班主任收派的時間，可恆常開展。
- 學生參加校外服務欠主動，建議建立學生服務時數記錄表，學生能有系統地

詳列校內外的義務工作如風紀、賣旗等，將服務精神於日常生活中實踐。

- 除了學業成績上可以評審到學生的自信表現外，學生在其他學習範疇欠缺表現機會，建議學期完結前舉辦「自我潛能大挑戰」，給予學生一個平台建立個人自信的機會。
- 近年考察偏向選擇兩天團及較近的路線，建議考慮分級進行，例如三四年級參加兩天行程，而五六年級參加三天行程，給予學生更多與內地學生作交流的機會。另外，每次升旗的內容可讓學生負責主講，加深他們對祖國的認識。

學生支援組

成就：

- 小組培訓課程能針對學生的需要，提供適切的輔導，如自理能力訓練小組及專注力訓練組。經統計及收集意見，超過 60%受助學生之自理能力和自律精神較前進步。
- 本學年已成功轉介 7 名有特殊學習需要學生參加制服團隊，以達成他們的個人目標。
- 33 名「陽光學長」中有 10 名為有特殊學習需要學生。經問卷調查及收集意見，超過 80%之「陽光學長」及受助學生認同計劃之成效，他們之自信心及自我形像亦得以強化。此外，84%之學長獲發嘉許狀及 81%之學長獲記優點。

反思：

- 部份有特殊學習需要學生學長因個人問題(如疏懶及態度欠佳)，已於下學期退出「陽光學長」計劃。計劃有助推動校園之共融文化，宜繼續舉辦，但要注意挑選能力較好及態度較佳的同學擔任學長。

環境教育組

成就：

- 全年持續提升學生的環保意識，舉辦活動包括有：一人一花親子種植活動、委任家居節能大使、節能環保寶活動(兩次的早會宣傳、節能四格漫畫創作比賽)、參加環保大使計劃、環保園藝組、廢物再生比賽等，這些活動對加強學生的環保意識產生了極大的作用。
- 全年持續地進行美化校舍，綠化校園，積極推動美觀的基建工程，包括定期更換盆栽、每年一次花圃保養，讓學生可以在一個綠化的環境裏學習。
- 全年持續地培養學生的回收和節能的習慣，在課室設置回收箱，學生的回收態度是積極的，另外，本組又為小一學生舉辦了環保回收運動，讓學生從小養成回收的習慣。
- 安排了兩次環保講座，分別是能源標籤講座和珍惜用水講座，讓學生可以接收更多的環保資訊。

- 引入外界支援為五丙五丁舉辦碳易趣活動，讓學生接觸新穎的環保活動，而學生表現令外界讚揚。
- 連續兩年參加中電的綠D班活動。

反思：

- 今年參加的碳易趣活動，活動十分有趣味性，而且新穎，本組應多接觸外界的環保組織，引入一些新穎的環保活動，豐富學生的學習經歷。
- 進行環保園藝組的課程時，學生反映他們喜歡種植，在校園開闢一個有機種植園。

中文科

成就：

- 培養學生自尊自重、對人關懷顧念、追求知識、好學好問的價值觀及態度
 - 各級均於上、下學期最少兩個學習單元，在品德情意範疇加入相關的價值觀及態度培養，並就相關項目，提供話題、情境，給學生討論、反思、評價。
 - 本年度亦以有關的品德情意項目作為閱讀的主題。已達標。

反思：

- 下年度將就認識自己，建立良好德行的目標，於品德教育、思維或共通能力的培養、中國文化三個範疇加入相關元素。

關注事項三：培養學生身心健康成長，發展體藝潛能

活動組

成就：

- 與音樂科合作鼓勵及安排學生報名參加第六十四屆學校音樂節，共參加 38 項個人項目。
- 與體育科合力籌辦本年度陸運會，讓一、二年級學生有機會參加競技比賽，而三至六年級學生皆有機會參加至少一項田賽或徑賽；安排學生參加各項友校邀請賽，以及校際田徑、游泳、籃球、足球及欖球比賽等。
- 與視藝科配合，舉辦花燈設計比賽、親子有「營」全盒設計比賽。
- 安排學生參加跆拳道比賽，亦安排龍獅組員參加兩項校外表演。
- 與中文科配合，安排學生參加國畫及書法比賽、學校朗誦節、中英文硬筆書法比賽。
- 為鼓勵學生參加更多體藝活動，達致「一人一體藝」的目標，本年度活動組繼續與音樂、體育及視藝科共同籌辦「體藝活動獎勵計劃」，並鼓勵學生在「活動記錄手冊」中自訂目標，集中發展一類體藝潛能，並於學期結束前進行統

計及予以獎勵，最後，全校共 5 人獲金獎、107 人獲銀獎及 262 人獲銅獎。

- 兩名學生全年參與最多體藝活動獲「最佳體藝表現」獎。

反思：

- 學生的高出席率顯示學生有興趣參與校外及校內之體藝活動活動，故下年度仍會繼續籌辦有關活動。
- 「體藝活動獎勵計劃」於本年度再次舉辦，得獎人數與去年相若，惟獲金獎人數大幅減少，獲銅獎人數則有所增長，部分學生未有把所有活動記錄，影響成績。

音樂科

成就：

- 透過課堂活動培養學生創意及想像力以提升學生對音樂的興趣
 - 各科任透過課堂上不同活動如填詞、節奏旋律創作、律動、圖像樂譜創作及演奏等培養學生創意及想像力，根據科任老師於課堂及平日的觀察，學生都積極參與，且主動向同學介紹並發表其想法。科任認為學生在進行創作時，能將其創作(當中包括不同音樂元素)表演予班中同學欣賞，故學生對音樂的興趣應能有所提昇。
- 學校積極申請及搜集社區舉辦的音樂藝術活動與資料讓學生參與。

日期	級別	項目	地點	主辦機構
2011年10月10日	四年級	「管樂舞會」音樂會	沙田大會堂	音樂事務處
2011年10月27日	三年級	「超越時空的樂器」管風琴導賞音樂會	尖沙咀文化中心	康文署
2011年11月3日	六年級	「香港青苗粵劇團」粵劇導賞音樂會	北區大會堂	康文署
2011年11月7日	五年級	「節日的中國」中樂音樂會	北區大會堂	音樂事務處 康文署
2012年3月12日	一至三年級	<銅管樂小組>音樂會	本校禮堂	香港管弦樂團

- 學校並舉辦不同的音樂興趣小組供不同年級的學生參加以增加學生對不同音樂藝術的接觸及認識。
- 增加課堂及課堂以外學生表演機會，從而發掘學生的音樂潛能，同時亦提升校內音樂氣氛；鼓勵在唱歌或樂器有優秀表現的學生參加校外音樂比賽。

- 本年度主要有課堂及課堂外兩個表演平台讓學生有表演的機會。各科任鼓勵學生於課堂上表演，根據科任的報告，大部份學生均積極於課堂上表演(當中包括演唱歌曲及樂器獨奏及二重奏)。除課堂表演外，各興趣小組亦於開放日(禮堂綜藝匯演及有蓋操場音樂會)及其他典禮場合中參與表演。另外，各科主任亦鼓勵學生參加校外音樂比賽，本年度共有 34 人次參加校際音樂比賽，成績理想。
- 透過「活動體藝手冊」，設立獎項，鼓勵學生參與不同的音樂活動及比賽
 - 活動體藝手冊由活動組統籌，按學生參與體藝活動的數量給予金、銀、銅三個獎項。
 - 根據手冊紀錄，不少學生參與不同的音樂活動，當中包括學習及表演樂器及出席音樂會等。

反思：

- 來年度除繼續舉辦不同的音樂興趣小組外，音樂科亦可繼續搜集區內由非牟利團體或政府舉辦的不同音樂活動(如樂器班、合唱團、免費音樂會等)供學生因應興趣自由選擇參加，從而擴闊學生接觸的音樂層面。
- 「學校文化日活動」中的表演團體均具專業水準，內容亦專為中小學生而設計，表演者更向同學介紹更多書本以外的知識，引發同學的學習興趣。而且所有音樂活動均在正規的場地舉行，大部份學生較少會去到，這對於學生是十分寶貴的機會去接觸音樂，並能學習欣賞音樂的態度及文化。如「學校文化日活動」中活動能與課程內容配合，來年值得繼續申請當中的音樂活動。本年度透過各班學生活動後的討論及分享其感受到和所學到的知識以提昇活動的成效。

體育科

成就：

- 學生喜歡參與體育活動
 - 超過 85%的 P. 3-6 學生參加陸運會。
 - 舉辦學生表演，有 60%學生曾經觀看表演。
 - 舉辦 1-3 年級班際遊戲日，4-6 年級陸運會補賽，每班同學都能參與
 - 每次有超過 35 名學生於小息運動區做運動。
 - 上、下學期本校都獲得「活力校園獎」、上學期 SportACT 有 357 位同學得獎、下學期有 389 位同學得獎；SportFIT 有 249 位同學得獎，體適能有 434 位同學得獎，有 4 個學生成為大埔區的田徑代表隊。
 - 「活動記錄手冊」，本學年共 350 人獲獎。
- 減低學童肥胖或過重的情況
 - 上、下學期為學童計算 BMI，並向體重超標學童的家長發通知信，促請家

長正視學生過重問題。

- 開設體適能班，改善學童過重問題。

▪ 積極參與區內的體育比賽

- 設立乒乓球隊、足球隊及籃球隊。乒乓球隊取得大埔區小學乒乓球賽男子單打季軍、女子單打冠軍；新界地域區男團殿軍(1位代表)、女團亞軍(1位代表)。足球隊取得大埔區小學足球賽季軍。

反思：

- 邀請家長擔任陸運會的義工，讓家長可以服務學校，和學生一起融入學校這個大家庭，亦為學生示範一個良好的榜樣，培養學生服務社會的意識；小一小二的親子競技比賽，讓小一、小二的家長和學生合力完成比賽，藉此機會讓學生和家長共同享受比賽的樂趣，令他們更懂得珍惜和家人相聚的時光。
- 舉辦學生表演方面，學生積極投入，但項目以跳繩為主。
- 小息運動區反應熱烈、但要多注意秩序及安全。
- 本學年本組在推行體適能、sportACT 獎勵計劃方面取得了理想的成績，來年會繼續努力。
- 要早作準備及多檢討成效，例如在減低學童肥胖或過重的情況方面，成效一般，故應預早安排人手及日期，並及早檢討能否達成目標。

視覺藝術科

成就：

- 透過舉辦各類藝術活動提高學生對視覺藝術之興趣、學生透過參與各類藝術活動發揮藝術潛能，實現個人的價值
 - 藝術漫遊活動：全校每位學生都能參加最少一項相關比賽，參與率為100%。其他相關之活動包括展板介紹畢卡索及日本創意畫家本信公久、有獎問答遊戲，影片播放、視藝比賽及優勝作品展覽。
- 提高學生借閱視藝圖書之興趣
 - 約80%參與視藝圖書閱讀報告比賽之學生於本學年內曾閱讀與視藝相關的圖書，例如摺紙、手工製作等書籍。
- 提高學生對視覺藝術之興趣
 - 根據問卷調查，88%之同學喜歡上視藝課，並認為上視藝課有趣，亦能在視藝課堂上能學到繪畫、塗色等技巧與及材料的特性和使用方法。
 - 82%學生認為各類型視藝活動有助提高同學的繪畫興趣。
 - 超過72%學生認為視藝作品被展示能提高學生視藝創作的興趣，亦使學生更積極參與其他視藝創作或活動。
- 提高學生之創作興趣，並增強其自信心
 - 展示學生作品：在有蓋操場柱位畫架及壁報板展示學生的作品。根據問

卷調查約半數學生視藝作品曾被展示在課室、走廊或有蓋操場。78%學生認為視藝作品被展示有助提升自信心。

- 下學期設立了視藝室，有玻璃鋼櫃可展示學生立體作品，惟學生參觀不方便，故課室儲物櫃頂亦可展示立體作品讓學生欣賞。
- 於午間時段播放 VCD - 全年共播放 6 次，每學期三次
 - 根據問卷調查，76% 之同學認為 VCD 的內容有趣，喜歡看視藝 VCD；72% 之同學認為 VCD 的內容有趣；74% 之同學認為能透過觀看 VCD 學到視藝創作的技巧。
- 增加參與校外展覽及比賽次數。本年度參與校外展覽及比賽共六項，平均每名學生至少參加相關活動一次。根據問卷調查，82% 之學生曾參與本年度校內外之視藝活動。
- 舉辦校內視覺藝術比賽：上、下學期各舉辦上述活動各一次，參與率為 100%。
- 每年與活動組或課程組合辦參觀活動：六年級與課程發展組合辦跨學科專題研習，六年級同學參觀嘉道理農場，有 73% 的六年級同學喜歡是項活動。
- 與中、英文組聯合印製童心集：根據去年問卷調查，學生最喜歡視覺藝術作品刊載部分，故本年度仍然維持 27 頁，共刊印作品 114 件，108 個學生的作品，每班最少刊印作品 1 件。
- 於星期五的活動課及課餘活動時段舉辦視覺藝術活動：在課餘活動時段舉辦視藝訓練班，因人數較少，時間較長及可持續於每星期進行，故效果較在星期五的活動課舉行為佳。
- 提升學生之欣賞視覺藝術之能力及興趣：上述各項校內外之視藝活動均能提升學生欣賞視覺藝術之能力及興趣。78% 的學生喜歡班際視藝獎勵計劃(在《學生獎勵存摺》內蓋印)。

反思：

- 82% 之同學上視藝課時，表達感到輕鬆愉快。
- 學生從課堂及視藝活動中獲得相關之視藝知識，來年可朝此方向繼續進行各項活動。
- 舉行視藝圖書閱讀或推介比賽，以提高學生借閱視藝圖書之興趣。
- 童心集作品刊載之數量較去年平均，但仍有班級所交之作品質素欠佳或數量太少，以致約有三分之一班級刊載於童心集之作品數量較少，希望科任老師鼓勵學生盡力及用心創作。

六、學生閱讀習慣

1. 本年度學生在學校圖書館借閱圖書情況

	百分率
每星期一次或以上	68.3%
每兩星期一次	18.3%
每月一次	11.7%
少於每月一次	1.7%
從不	0%

七、我們的學與教

1. 課程政策

本校積極營造良好的學習氣氛，設計具特色的校本課程，以學生為中心，因材施教；以能力為本，著重發展學生的思考、探究、創造、自我管理及解決問題等共通能力，並培養學生善於溝通，樂於與人相處。學校提供全方位及多元化的學習模式，以專題研習、參觀考察、生活實踐及交流觀摩等活動，通過不同形式的學習情境，生動而立體化的全面訓練，增強學生的學習興趣，使學生心智達至均衡的發展及成長。

2. 語文教育

本校十分重視學生「兩文三語」的掌握和運用。為了加強學生聽說普通話的興趣和能力，多年來學校設計了不同的課程和活動，如普通話故事欣賞、普通話日等。本校自 2007/2008 年度起開始在一、二年級推行普通話教授中文，並於本年度達至全校以普通話教授中文，希望在提升學生聽說能力之外，更能鞏固學生中國語文的基礎。本校在一年級開始進行拼音教學，讓學生在第一學習階段掌握整套漢語拼音，從而提高學生識字、朗讀及自學的能力。本校也參與了語常會及教育局舉辦之「協助香港中小學推行以普通話教授中國語文科計劃」，協助提升老師的教學質素。

英語教學方面，我校在英文科運用了多種嶄新的教學法，鼓勵孩子主動學習。老師更為學生營造良好的學習環境，設計不同的學習活動，讓學生輕鬆愉快地學習英語。本校更聘有外籍英語教師，為學生提供真實的英語學習環境，培養學生正確發音的方法，加強他們寫作及閱讀能力，外籍英語教師也會協助發展校本課程及教學策略，推動本校教師的專業發展。

推廣閱讀風氣及提高學生語文水平乃本校歷來所關注的項目。為了鼓勵學生閱讀，本校的中央圖書館每年都推行「閱讀龍虎榜」和「課餘回館獎勵計劃」，獎勵經常到中央圖書館及借閱圖書最多的同學。圖書組每月舉行早讀，每週舉行午讀，並舉辦中英文好書推介計劃，更成立了讀書會，教導學生閱讀的技巧及發掘閱讀的樂趣，並全校響應，參與世界閱讀日。學校更培訓家長成為「故事媽媽」，為低年級的同學說故事，培養學生閱讀的興趣。

八、我們對學生成長的支援

本校校風淳樸，致力營造積極上進、和諧關愛、自重自律及自信自學的校園文化，透過「訓輔合一」培育學生品格與行為，協助學生敦品勵行，建立正確的人生價值。每學年均透過不同主題的校本輔導活動（本年度為「Fun分鐘學習」），培養學生待人處事的正確態度及良好的品格。學校歷年參加了「成長的天空計劃」，透過一系列的小組及親子活動，向有需要的學生提供成長輔助課程。學校更經常與家長保持密切聯繫和溝通，從而實現家校合一，使學生得到更全面的成長。

學校為有需要的學生設立加強輔導班、中文、英文及數學科輔導班及支援班，照顧學童的學習差異。本校設立「陽光學長」，由已受培訓之小老師指導學生讀寫技巧及運算技巧，以鞏固其主要科目的基本能力。我們也為新來港學童設立「香港智多適」適應小組，以照顧他們在學習及適應上的需要。

九、過去三年校際活動獲獎項目

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2009/10	2010/11	2011/12
視覺藝術	第三屆喜洋洋杯全國青少年兒童書畫攝影作品大賽			特等獎(國畫)1名 一等獎(國畫)1名 二等獎(國畫)3名 三等獎(國畫)2名 二等獎(書法)1名 三等獎(書法)1名
	2011全港繪畫比賽 - 「你」想世界			優異獎
	大埔慶中秋遊藝晚會花燈設計比賽	優異獎兩名		
	「大埔城鄉共融迎中秋」花燈設計比賽		優異獎兩名	
	禁毒T-shirt設計比賽	優異獎一名		
	「舊物大變身」環保家品設計比賽	優異獎一名		
	「誠信新一代」大埔區倡廉活動初小填色及配對遊戲比賽	亞軍一名		
	小學生反濫用危害精神毒品宣傳貼紙設計比賽	冠軍一名		
	2009年第二回小藝術家杯國際少年兒童書法美術攝影大賽	特等獎一名 一等獎兩名 二等獎三名 三等獎三名 優秀獎六名		
	「文化東亞在大埔」書法比賽	優異獎一名		
	晉商杯全國青少年兒童書畫大賽		特等獎一名 一等獎兩名 二等獎一名 三等獎五名 優秀獎六名	
	金門建築小學生繪畫比賽		優異獎一名 優秀作品一名	
	家校齊心繫中小小學生填色比賽	優異獎兩名	初小優異獎一名 高小優異獎四名 全校參與率最高銅獎	
「印象台灣、香港風景」填色比賽		入圍獎兩名		
「燦爛人生照亮他人」小學生填色比賽		優異獎兩名		
音樂	香港學校音樂節	鋼琴獨奏季軍一名、優良六名、良好十二名 中笛獨奏亞軍一名 粵曲子喉獨唱亞軍一名 中提琴獨奏優良一名 木笛二重奏良好四名 古箏獨奏良好一名 聖詩合唱優良一名	亞軍一名、季軍一名、優良十三名、良好十一名	鋼琴獨奏季軍三名、優良二十六名、良好八名

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2009/10	2010/11	2011/12
體育	神召會康樂中學友校接力賽			女子組亞軍 男子組亞軍
	救恩書院友校接力賽			女子組季軍 男子組亞軍
	羅定邦中學友校接力賽			男子組冠軍
	新界鄉議局大埔區中學友校接力邀請賽	冠軍		
	靈糧堂劉梅軒中學友校接力賽	冠軍		
	中華聖潔會靈風中學友校接力邀請賽	女子組亞軍	男子組季軍 女子組亞軍	女子組季軍
	聖公會莫壽增會督中學友校接力賽	冠軍	男女子混合賽亞軍	男女子混合賽季軍
	孔教學院何郭佩珍中學友校接力邀請賽	女子組亞軍 男子組亞軍	男子組季軍	男子組亞軍
	孔教學院何郭佩珍中學校慶紀念盃	女子籃球賽冠軍 男子籃球賽冠軍 女子乒乓球賽季軍		
	香港教師會李興貴中學友校接力賽	女子組季軍	男子冠軍 女子季軍 競技優異獎及最投入隊伍獎	
	港九街坊婦女會孫方中書院友校接力賽	男子組季軍 女子組亞軍	男子組亞軍 女子組季軍	
	神召會康樂中學之康樂盃小學籃球邀請賽		男子碗賽殿軍 女子盾賽亞軍	
	「屈臣氏集團香港學生運動員獎」	香港學生運動員獎一名	香港學生運動員獎一名	香港學生運動員獎一名
	「活力東亞在大埔」—女單羽毛球比賽	冠軍一名		
	大埔區小學校際籃球比賽	男子組季軍 女子組季軍	男子組殿軍	
	Y世代計劃之大埔區小學欖球比賽	初級組亞軍 高級組殿軍	高級組冠軍 初級組亞軍	初級組亞軍
	北區閃避球混合賽			季軍
	大埔區小學校際乒乓球比賽		男子團體殿軍	女子單打冠軍 男子單打季軍
	大埔區分齡乒乓球比賽			女子單打冠軍
	新界地域小學區際乒乓球比賽			女子團體亞軍 男子團體殿軍 大埔區傑出運動員
	惠州市(中洲乒協杯)乒乓球比賽		女子單打第二名	
	「雅各臣盃」乒乓球賽(全港賽)		男子B組單打冠軍 女子A組單打季軍	
	大埔區小學校際九人足球比賽			季軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2009/10	2010/11	2011/12
體育	全港小學區際田徑比賽	女子丙組跳遠季軍	女子丙組跳遠冠軍	
	大埔區田徑比賽	男子D組接力亞軍 跳遠季軍	女子跳遠季軍 100米季軍 擲壘球亞軍及季軍 接力亞軍	男子組 接力亞軍及季軍 壘球季軍 100米季軍 跳遠亞軍 女子組 接力季軍 60米季軍 100米亞軍 壘球季軍 跳遠冠軍
	大埔區小學校際田徑錦標賽	男甲 200米季軍 鉛球殿軍 男乙 200米亞軍 女甲 跳高亞軍 團體季軍 60米季軍 鉛球亞軍 鉛球季軍 200米殿軍 接力殿軍 女乙 接力季軍 團體季軍 壘球季軍 100米殿軍 女丙 跳遠亞軍	男甲 60米冠軍 200米殿軍 跳遠殿軍 接力亞軍 團體季軍 女丙 100米季軍 跳遠亞軍 接力冠軍 團體亞軍	男丙 100米亞軍 4x100米殿軍 女乙 團體冠軍 接力冠軍 60米冠軍 200米冠軍 跳遠冠軍及殿軍 100米季軍
	全港小學學界套拳比賽	冠軍一名、季軍兩名、 殿軍一名、優異四名	亞軍一名、優異四名	殿軍兩名、優異三名、 團體積極參與獎
	第二屆新界區際跆拳道比賽			冠軍三名
	跆拳道觀摩及邀請賽			季軍四名
	全港男子青少年跆拳道比賽		季軍一名	
	全港小學跆拳道隊際賽	冠軍一名 亞軍兩名 季軍兩名 全場總分第三名	季軍四名	亞軍兩名
	跆拳道兒童賽暨青少年培訓賽	季軍一名		
	全港跆拳道觀摩邀請賽暨表演大賽		男子色帶組冠軍三名 亞軍兩名 季軍四名	
	兒童及青少年跆拳道套拳或搏擊邀請賽		冠軍一名	
	中銀香港體育節2012年香港青少年柔道錦標賽			季軍一名
	香港青少年柔道錦標賽		男女混合組銅獎	冠軍一名
	香港柔道邀請錦標賽大賽		男女混合組亞軍	冠軍一名
	香港青少年相撲錦標賽		團體賽男子兒童組亞軍 一名、季軍一名 男子中量級兒童組季軍 一名	
	大埔區小學校際游泳比賽		男子乙組50米蝶泳殿軍	男子丙組50米蛙泳冠軍
	2012全港游泳爭霸戰			50米蛙泳季軍
	新界地域小學區際游泳比賽			男子丙組50米蛙泳殿軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2009/10	2010/11	2011/12
體育	YMCA 滾軸溜冰公開賽	冠軍	幼兒組季軍	
	體育節滾軸溜冰繽紛奧運會		男子中級組別蓮步舞亞軍	
舞蹈	大埔區校際舞蹈比賽		銀獎	
	學校舞蹈節	優等獎及編舞獎	甲級獎	
	元朗區舞蹈比賽	銀獎		
	兒童及青少年拉丁舞比賽	優異獎一名		
	2010 影舞盃舞蹈錦標賽	亞軍一名		
	香港國際體育舞蹈公開賽		亞軍一名 季軍一名及優異獎兩名	
	葵青區議會銀禧杯舞蹈比賽		Cha 亞軍	
	亞洲杯兒童及青少年拉丁舞公開錦標賽		Solo Rumba 冠軍 Solo Jive 季軍 Solo ChaCha 優異獎	
	「荃城舞出繽紛」體育舞蹈公開賽		拉丁舞獨舞季軍	
	全港兒童及青少年明日之星選拔賽(舞蹈)		冠軍一名 亞軍一名	
學術	18 區精英代表選拔賽		Solo Rumba 季軍 Solo Jive 優異獎 Solo ChaCha 優異獎	
	香港小學數學精英選拔賽	計算競賽三等獎三名 數學競賽三等獎三名 總成績二等獎一名 總成績三等獎三名	個人計算競賽二等獎	
	大埔區小學數學比賽	冠軍一名 季軍一名		
	澳洲數學比賽	Proficiency 三名 Credit 兩名		
	2010 年泰國總理杯國際數學心算暨道德規範競賽	數學競賽個人組 第二名 心算競賽個人組 第二名		
	全港 18 區小學數學比賽 (大埔區)		優異獎狀八名 優良獎狀八名	優良獎狀十二名
	i-exercise 暑期網上練習課程		優異獎五名	
	華夏盃晉級賽 2012			香港賽區: 二等獎一名 三等獎五名 華南賽區: 二等獎一名 三等獎兩名
	「滬港寫作小能手」現場作文邀請賽	一等獎四名 二等獎七名 三等獎十三名	一等獎三名 二等獎十八名 三等獎十五名 入圍獎兩名	一等獎九名 二等獎八名 三等獎十三名 入圍獎十名 優異獎四名
	暑期閱讀約章		二至六年級 四百二十一人獲嘉許狀	
香港學校朗誦節	季軍一名 優良十三名 良好七名	亞軍兩名 季軍三名 優良二十七名 良好六名	冠軍一名 季軍兩名 優良十五名 良好三名	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2009/10	2010/11	2011/12
學術	孔聖盃儒家經典詩文朗誦大賽			亞軍一名 季軍一名
	香港綠色學校獎		嘉許獎	
	全港中小學普通話演講比賽	優異星獎兩名		
	新界東小學普通話競賽		冠軍一名	
	大埔區校際普通話比賽		亞軍一名	
	全港小學普通話演講比賽		優異一名 良好三名	
	大埔區校際公民常識問答比賽	殿軍	殿軍	
	第五屆香港家庭選舉		「快樂家庭」優異獎	
大埔區慶祝佛誕大會填字比賽			優異獎兩名	

十、學校未來發展計劃關注事項

1. 提升學與教的效能，促進學習

— 推動自主學習

— 善用提問、回饋及評估

2. 建立健康關愛社群

— 認識自己，建立良好德行

— 學會欣賞，接納別人

— 學習分享，開心成長

大埔崇德黃建常紀念學校

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2011/2012 學年)

1. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 及早識別及輔導有特殊需要的學生 ● 全校參與照顧學生的不同學習需要 ● 家校合作支援有特殊教育需要的學生 ● 建立和諧共融的學習環境，照顧不同能力學生的需要
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 加強言語治療津貼； ● 區本計劃津貼。
3. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，校長及副校長為顧問，助理學位教師為統籌，成員包括課程發展主任、教育心理學家、學生輔導教師和支援教師等。 ● 聘請3名支援教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 ● 為小二及小五學業成績稍遜的學生提供中文作文協作教學；為學業成績稍遜的小三、小四及小五學生提供抽離式英文加強輔導教學；為小二至小六成績稍遜的學生提供課後輔導。 ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練。 ● 與「特殊學校暨資源中心」合作，開辦「心智解讀小組」，支援一至三年級自閉症學生。 ● 運用區本計劃津貼，由校聯為小一、小二、小四及小五有需要的學生提供功課輔導。 ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察及數據統計，檢視學生的學習成果。 ● 設立「愉快學習小組」，利用午息時間，協助有學習困難的初小學生，提升他們的閱讀能力及數學運算能力。 ● 推行「陽光學長」計劃，邀請高年級學生(其中30%為能力較高之SEN生)擔任小老師，協助低年級SEN生學習，以朋輩輔導之形式，達全校參與之目的。 ● 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。 ● 邀請教育心理學家、言語治療師及「特殊學校暨資源中心」，為教師提供培訓/專業支援，讓教師了解「全校參與」的理念及提升教師支援有特殊教育需要學生的能力。 ● 按五年發展時間表推行「融合教育教師進修計劃」，本年度已安排2名教師修讀高級課程。

二零一一/一二學年校本課後學習及支援計劃
活動報告表

學校名稱：大埔崇德黃建常紀念學校

計劃統籌人姓名：潘寶玉主任

聯絡電話：26535565

A. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際受惠對象 學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/ 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問 卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名 稱(如適用)	成果
課餘興趣班	144 人次	80%以上	2011 年 9 月 至 2012 年 6 月	上學期：\$ 48,055 下學期：\$ 14,345 總支出：\$ 62,400	檢視出席表	/	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉着學校舉辦不同興趣課程，讓經濟有困難之學生亦能學習不同的技能，參與不同的興趣班，使學生在情意教育上有所得益，例如培育學生的生活興趣，發揮潛能及建立自信等。 2. 受資助的興趣班及課外活動包括：劍橋英語課程、跆拳道訓練班、數學速算班、圍棋班、中國樂器班、國畫書法班、黏土樂課程、高效記憶班、奧數班、創作思維繪畫課程等活動。

備註：

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生。