

# 大埔崇德黃建常紀念學校



## 周年校務計劃書

二零一一至二零一二年度

# 大埔崇德黃建常紀念學校

## 辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人才。

# 大埔崇德黃建常紀念學校

## 周年校務計劃書

二零一一至二零一二年

### 目 錄

關注事項 (按優先次序排列)	頁數
1. 優化學與教。	P. 4 - P. 43
2. 提升自律、關愛、學習自信。	P. 44 -P.53
3. 培育學生身心健康成長，發展體藝潛能。	P. 54 -P.62
校本課後學習及支援計劃	P. 63 -P.64
附件「開支預算摘要」	

1. 關注事項：優化學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>教務組</u></p> <p>a. 協助推動抽離教學，照顧學生的學習需要</p>	<p>- 在時間表內安排抽離教學時段，讓學習支援組的老師進行抽離教學</p>	<p>- 為需要學習支援的班別安排抽離教學課堂</p>	<p>- 課堂時間表</p>	<p>全學年</p>	<p>教務主任</p>	
<p>b. 透過共同備課時間，推動教研文化</p>	<p>- 在教師工作時間內安排共同備課時間，讓教師進行專業交流</p>	<p>- 為一、二、三、五年級英文科老師及外籍老師安排共同備課時間</p>	<p>- 課堂時間表</p>	<p>全學年</p>		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>資訊科技組</u>						
a. 改善課室電腦教學硬件及軟件設備，誘發教師多運用資訊科技教學	- 定期巡視校內資訊科技設備運作狀況及收集教師意見，適切調配各類資源	- 教師能有效使用課室電腦、教學硬件及軟件設備	- 透過教師問卷 - 檢視教師使用記錄	全學年	資訊科技組及TSS技術員	
b. 運用撥款的資源購置各類教學軟件，配合教學發展需要	- 利用電子學習資源撥款購置各科教學軟件配合學科發展	- 教師能使用各類教學軟件	- 檢視使用記錄	全學年	資訊科技組	\$10000
c. 提升教師專業發展	- 持續推行「教師資訊科技水平培訓」計劃 a. 鼓勵資訊科技科老師參加有關資訊科技校外或校內培訓課程 b. 鼓勵老師參與推動校內資訊科技文化	- 資訊科技科老師能參加有關資訊科技校外或校內培訓課程，並參與推動校內資訊科技文化	- 檢視培訓記錄	全學年	資訊科技組	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
d. 發展學生創造力	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 持續推行「提升學生及家長資訊科技素養」教育計劃</li> <li>a. 舉辦學生教育活動、家長講座及工作坊</li> <li>b. 舉辦資訊科技教育軟件展覽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% 的學生明白講座內容及意義(學生)</li> <li>- 80% 的家長明白講座內容及意義(家長)</li> </ul>	- 問卷調查	全學年	資訊科技組	申請校外免費資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>課程發展組</p> <p>a. 照顧學習差異</p> <p>1. 課堂教學以學生為中心</p> <p>2. 課堂教學能照顧學生的個別學習差異,以促進學生的學習,讓他們有更大的發展空間</p> <p>3. 共同備課和同儕觀課聚焦學生的學習難點,以提升學生的學習效能</p>	<p>加強發展以學生為本的教學模式:</p> <p>- 把「學生的學習難點」訂為共同備課和同儕觀課的重點:</p> <p>a. 共同備課需針對學生的學習難點及因應學生的能力,設計合適的教學策略、學習內容及課堂活動等。中英數各級每學年需針對學生的兩個學習難點,訂定合適的教學設計,以照顧學生的個別學習差異</p>	<p>- 70%的教師認為課堂教學能以學生為中心</p> <p>- 70%的教師認為把「學生的學習難點」訂為共同備課和同儕觀課的重點,能促進學生的學習</p> <p>- 70%的教師認為課堂教學能照顧學生的學習差異</p>	<p>- 校本教師問卷調查</p> <p>- 分析同儕觀課結果</p> <p>- 查閱針對學生的學習難點的相關教學設計</p> <p>- 查閱【學生學習難點及跟進工作表】</p> <p>- 校本學生問卷調查</p> <p>- 檢視各科的教學設計</p>	全學年	課程統籌主任、中英數科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>a. 照顧學習差異</p> <p>1. 課堂教學以學生為中心</p> <p>2. 課堂教學能照顧學生的個別學習差異，以促進學生的學習，讓他們有更大的發展空間</p> <p>3. 共同備課和同儕觀課聚焦學生的學習難點，以提升學生的學習效能</p>	<p>b. 針對學生的學習難點，安排各級中英數科每一學年一次同儕觀課。授課時，老師需運用合作學習的策略，強調高參與、多互動的教學特色。課堂中進行的小組活動，重促進師生與生生之間的互動，強化學生之間小組溝通與協作能力。觀課後，觀課老師與被觀課者需作經驗交談，回饋總結，以提升教師的課堂教學效能及激發學生的學習興趣。觀課完畢，教師需填寫「觀課紀錄表」，並需將同儕觀課檢討回饋教學設計及課程策劃。課程統籌主任及中英數三科科主任與教師多討論和予以支援，並跟進措施的成效，發揮領導及監察的職能</p>	<p>- 70%的教師認為課堂教學能強化學生之間的溝通與協作能力，並能促進生生互動</p>	<p>- 檢視各科的學生課業</p> <p>- 科任老師檢視學生的筆記</p> <p>- 課堂觀察</p> <p>- 檢討會詢問老師意見</p>	<p>全學年</p>	<p>課程統籌主任、中英數科主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>a. 照顧學習差異</p> <p>1. 課堂教學以學生為中心</p> <p>2. 課堂教學能照顧學生的個別學習差異，以促進學生的學習，讓他們有更大的發展空間。</p> <p>3. 共同備課和同儕觀課聚焦學生的學習難點，以提升學生的學習效能</p>	<p>- 每次評估後，中英數各級科任老師透過評估後檢討會的討論及交流，分析學生的強弱所在，以數據資料作參考，找出學生的學習難點，訂定優化教學的方案，然後填寫【學生學習難點及跟進工作表】及詳列有關數據資料，以反思教學成效及幫助學生改善學習</p> <p>- 設計多元化的教學活動，照顧學生不同的學習模式，讓學生能掌握學習方法，培養他們的學習興趣</p>	<p>70%的學生認為學生課業引入學生自評、同儕互評及家長評估的元素，能讓他們瞭解自己的學習表現，幫助他們提升其反思能力，使他們成為積極、主動的學習者</p>		<p>全學年</p>	<p>課程統籌主任、中英數科主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 照顧學習差異 1. 課堂教學以學生為中心 2. 課堂教學能照顧學生的個別學習差異，以促進學生的學習，讓他們有更大的發展空間 3. 共同備課和同儕觀課聚焦學生的學習難點，以提升學生的學習效能	- 中英數各級每學期選取一個單元加入資優教育三大元素的其一元素，以為學生提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下充份發揮個別潛能 - 因應學習目標、學生能力、需要及生活經驗，設計不同類型的課業，鞏固學生所學及提高學生的學習興趣 - 學生課業引入學生自評、同儕互評及家長評估的元素，讓學生瞭解自己的學習表現，幫助他們提升其反思能力，使學童成為積極、主動的學習者 - 各科著學生作筆記，並訓練學生運用思考工具幫助學習，以提升他們的自學能力，激發他們的學習動機	- 70% 的學生有養成寫筆記的習慣 - 70% 的學生有運用不同的思考工具在學習的過程中 - 超過 70% 的課堂教學設計能顯示清晰的資優教學元素 - 超過 70% 的老師認同有關資優教學的課堂教學設計能提升資優學生相關的共通能力		全學年	課程統籌主任、中英數科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b.發展共通能力 1. 透過不同學習領域的教學及跨學科專題研習，讓學生掌握各種共通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科逐年重點發展學生的共通能力，本年度發展學生的創造力</li> <li>- 各科任老師需在考績觀課中融入發展學生的創造力的教學活動或策略</li> <li>- 中英數各級各科每學期最少在一個單元重點訓練學生的創造力，把發展學生創造力的教學策略融合於課堂中，並配合課堂教學設計，每學期最少設計一份課業以提升學生的創造力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%的教師認為透過不同的學習領域及課業設計，能培養學生的創造力</li> <li>- 70%的教師認為透過跨學科專題研習，能培養學生的溝通能力、協作能力、研習能力、批判性思考能力及創造力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校本教師問卷調查</li> <li>- 檢視各科的教學設計</li> <li>- 查閱各科的學生課業</li> <li>- 查閱觀課紀錄表</li> <li>- 觀課</li> </ul>	全學年	課程統籌主任、各科科主任	課程發展津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b.發展共通能力 1. 透過不同學習領域的教學及跨學科專題研習，讓學生掌握各種共通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過跨學科專題研習，發展學生的溝通能力、協作能力、研習能力、批判性思考能力及創造力。本年度跨學科專題研習將推展至第一學習階段的一年級</li> <li>- 因應不同的共通能力，各科須在各級別訂定具體的預期學習成果</li> </ul>	80%的教師能在考績觀課中融入發展學生的創造力的教學活動或策略		全學年	課程統籌主任、各科科主任	課程發展津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 教師的專業發展活動： 1. 能緊扣關注事項，配合學校整體發展 2. 能提升教師的專業知識，協助教師專業發展	推動校本的教師專業發展活動： - 配合關注事項、教師需要或學校發展舉辦不同主題的教師工作坊或分享會 - 引入專業支援，協助本校校本課程的發展。 a. 語常會：【協助香港中、小學以普通話教授中國語文科計劃】 b. 教育局：PLP-R/W 一、二、三年級英文科校本課程 c. 語常會：“English Enhancement Grant Scheme For Primary Schools” (EEGS) d. 教育局：【小學數學科內地與香港老師支援網絡計劃 2011/12】 e. 香港教育學院小班教學發展與研究中心：【小班教學支援計劃】	- 70% 的教師認為校本的教師專業發展活動能配合關注事項、教師需要或學校發展 - 70% 的教師認為校本的專業支援能提升他們的專業知識，協助他們的專業發展	- 校本教師問卷調查	全學年	課程統籌主任	學校發展津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
d. 小班教學 1. 透過不同的學習模式，提升教師對小班教學的認識及協助教師優化教學策略 2. 強化小組的溝通及協作能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 引入專業支援，提升教師對小班教學的認識及協助教師優化教學策略：</li> <li>a. 舉行教師工作坊</li> <li>b. 舉行小四中英數集體備課、觀課及評課活動</li> <li>- 安排教師參與有關小班教學的專業發展活動</li> <li>- 舉行分享會，檢視及分享課堂的教學成效</li> <li>- 中英數常各級每學期最少實踐一次合作學習策略</li> <li>- 教師需重點教授學生社交技能，讓學生能有效運用一些助人及與人交往的語言及非語言技巧，從而強化小組的溝通及協作能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%的教師認為透過不同的學習模式，能提升教師對小班教學的認識及協助教師優化教學策略</li> <li>- 70%的教師認為重點教授學生社交技能，能幫助學生有效運用一些助人及與人交往的語言及非語言技巧，亦能強化小組的溝通及協作能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 課堂觀察</li> </ul>	全學年	課程發展組 小班教學組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>圖書組</u> a. 發展學生的自我管理能力和培養積極的閱讀態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書館主任與各班訂立共同目標：每學期全班同學均要完成閱讀所定數目的圖書，達標同學可獲得小禮物</li> <li>- 與家長一起簽署「親子閱讀分享計劃」承諾書，承諾：               <ul style="list-style-type: none"> <li>a.認真完成讀書報告</li> <li>b.閱讀不同類型的圖書</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各班於每學期期終有 60%學生達到訂立的閱讀目標</li> <li>- 全校 60%學生能完成與家長一起簽署的「親子閱讀分享計劃」小冊子，當中 100%能認真完成讀書報告，四至六年級同學能閱讀六種指定類型的圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書館主任每學期期終統計能完成目標同學的數目</li> <li>- 統計及檢視收回的小冊子</li> </ul>	全學年  2011 年 12 月至 2012 年 5 月	圖書館主任 班主任  圖書主任 圖書館主任 班主任	購買禮物： <b>\$500.00</b>  編印「親子閱讀分享計劃」小冊子： <b>\$ 200.00</b> 編印「親子閱讀分享計劃」獎狀： <b>\$ 50.00</b> 頒發校董會書券： <b>\$ 600.00</b>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 發展學生的溝通能力，培養學生閱讀分享文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 組織讀書會(四、五、六年級)，透過分享會及完成閱讀小冊子，深化學生對不同類型作品的理解</li> <li>四年級： 運用口語、文字或圖像來介紹內容及表達意見</li> <li>五年級： 運用口語、文字或圖像解釋意念，組員帶領讀書會，選取恰當的方式及資料，為分享會組織內容</li> <li>六年級： 組員協作，協調不同的看法，達成共識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 五、六年級組學生全學年閱讀最少8本圖書</li> <li>- 四年級組學生全學年閱讀最少6本圖書</li> <li>- 最少5次活動設計能發展學生的溝通能力</li> <li>- 80%學生能透過讀書會及完成閱讀小冊子，加深對不同類型作品的理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計學生閱讀圖書的數目</li> <li>- 檢視學生完成的閱讀小冊子</li> <li>- 圖書館主任觀察學生表現</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	全學年	圖書館主任  圖書主任  帶領讀書會老師	為六年級組購買圖書4套，每套12本(校董會贈書撥款)： \$ 3,000.00

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 發展學生的溝通能力，培養學生閱讀分享文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 說故事比賽(一至三年級)及口頭閱書報告比賽(四至五年級)</li> <li>a. 於圖書館進行初賽</li> <li>b. 於禮堂進行決賽</li> </ul>	- 70%學生喜愛聽同學說故事及分享閱書報告	- 學生問卷	上學期 (說故事比賽)  下學期 (口頭閱書報告比賽)	圖書館主任  圖書主任  班主任  評判老師  故事媽媽	禮物： \$ 240.00

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>學生支援組</u> a.照顧學習差異 1.提升有特殊教育需要學生的學習能力,減少學習差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為 SEN 生提供適切的學習支援</li> <li>- 將 SEN 生個人檔案系統化,方便教師隨時查閱</li> <li>- 制定清晰的機制,以跟進教師對 SEN 生所施行之調適策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%SEN 生接受適切的支援服務</li> <li>- 提升 SEN 生的學習效能</li> <li>- 90%教師參考學生個人檔案訂定調適策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計 SEN 生主科成績的進步率</li> <li>- 統計數據</li> </ul>	全學年	學生支援組統籌老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 支援教師及教學助理薪金連強積金共約\$490,000</li> <li>- 駐校教育心理服務</li> <li>- 外購言語治療服務\$90,160</li> <li>- 愉快學習小組物資\$1,000</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.為資優學生提供培訓，發展他們的潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 定期更新人才庫名單，使人力資源得以善用，讓學生各展所長</li> <li>- 總結經驗，續辦抽離式資優課程</li> <li>- 與課程發展組合作，於全班式課程滲入資優教育元素，啟發學生的高階思維、創造力和個人及社交能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%之課程參與者認同校本資優培訓之成效</li> <li>- 超過70%的課堂教學設計能顯示清晰的資優教學元素</li> <li>- 超過70%的老師認同有關資優教學的課堂教學設計能提升資優學生相關的共通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計數據</li> <li>- 觀察及統計數據</li> </ul>	全學年	學生支援組統籌老師	開組費用 \$600

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 教師專業發展 1. 提升教師支援 SEN 生的專業能力，使教師能透過適切的教學策略，照顧不同的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升教師培訓(講座/工作坊)之質素</li> <li>- 安排教師接受由教育心理學家、言語治療師及「特殊學校暨資源中心」等專業支援服務</li> <li>- 鼓勵教師參加 EDB 舉辦之相關講座及工作坊</li> <li>- 繼續推行「融合教育教師進修計劃」，並安排受訓教師分享學習心得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90%出席校本培訓之教師認同培訓之成效</li> <li>- 60%教師接受專業指導或參與協作活動</li> <li>- 加速推行「融合教育教師進修計劃」的安排，達 EDB 指標 100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計數據及收集意見</li> </ul>	全學年	學生支援組 統籌老師	駐校教育心理學家、言語治療師及「特殊學校暨資源中心」  EDB 舉辦之講座及工作坊 EDB 認可之課程

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>總務組</u> a.有效支援小班教學	- 推行系統化管理教學資源 a.把教具張貼清晰的標籤 b.整理教學資源之存放 c.妥善紀錄教學資源 d.定期和不同級別的級代表開會收集意見 e.為不同科組購買合適的教學資源	- 75%的教師認同系統化管理教學資源有助他們容易取得教具	- 教師問卷	全學年	總務組統籌	\$300

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>中文組</p> <p>a.照顧學習差異</p> <p>1. 提升不同能力學生的學習興趣及表現</p> <p>2. 教師能發展：照顧不同能力學生的課程策劃及課業設計</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢討每次評估後學生表現，找出學生學習弱項，實施有效策略及調適單元設計</li> <li>- 每學期最少兩個單元，找出學生較難掌握的能力作為教學目標，就相關的學習難點設計教學內容</li> <li>- 採用多元化教學策略及學習活動，誘發學生學習動機</li> <li>- 因應同級各班不同程度及能力，設計分程度的課業、工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 一至六年級科任老師能透過試後檢討，就學生弱項實施有效策略及調適單元設計</li> <li>- 每學期最少兩個單元能就學生學習難點設計教學內容</li> <li>- 每學期最少兩個單元能採用多元化教學策略及學習活動</li> <li>- 上、下學期各呈交兩份分程度及能力的課業、工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄</li> <li>- 收集相關工作紙及課業</li> </ul>	全學年	科主任 全體中文科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.提升不同能力學生的學習興趣及表現</p> <p>2.教師能發展照顧不同能力學生的課程策劃及課業設計</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用多元化評估資料，提升不同能力學生的表現：</li> <li>a.於第二學習階段的寫作教學引入多元化的評量，包括自評、互評、家長評改、教師評改、寫作評講</li> <li>b.根據評量，學生自己修訂文章</li> <li>c.甲、乙班每學年最少一次，丙、丁班上、下學期最少各一次</li> <li>- 因應實際教學情境，調適分組活動模式，加強同儕間互動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能根據多元化的評量，自己修訂文章</li> <li>- 每班 60%不同能力學生的寫作表現經評量及自己修改後有所改善</li> <li>- 100%老師能調適分組活動模式，加強同儕間互動，提升不同能力學生的學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視老師期終交回的學生評量表每級三份</li> <li>- 老師比較學生原文及修改後的文章，評估學生是否有進步</li> <li>- 同級老師在共同備課檢討成效，把結果顯示於共同備課紀錄</li> <li>- 科主任觀課</li> <li>- 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄</li> </ul>	全學年	科主任 全體中文科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b.發展溝通能力 1. 學生能有效地說話及聆聽 2. 課堂學習時，學生能按目標及情境的要求，透過口語及聆聽傳遞訊息	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 編定一至六年級說話、聆聽範疇的學習重點</li> <li>a. 把編定的學習重點加入校本課程設計，作為教與學的目標</li> <li>i. 培養學生良好的說話及聆聽興趣、態度及習慣</li> <li>ii. 訓練學生掌握說話及聆聽的策略</li> <li>iii. 提升學生說話及聆聽能力</li> <li>b. 於課堂教學的不同環節，加插聽說活動，如小組討論、匯報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於上、下學期最少兩個學習單元，把               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 培養學生建立良好的說話及聆聽興趣、態度及習慣</li> <li>b. 訓練學生掌握說話及聆聽的策略</li> <li>c. 提升學生說話及聆聽能力納為教學目標</li> </ul> </li> <li>- 學生能以恰當的聲量及有自信地發言</li> <li>- 分別於上、下學期最少兩個學習單元，加插聽說活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄，評估老師是否能實施相關的策略</li> <li>- 教師觀察學生日常表現，評估學生說話及聆聽能力是否有提高，期終檢討會議收集老師意見</li> <li>- 科主任觀課</li> </ul>	全學年	科主任 全體中文 科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能有效地說話及聆聽 2. 課堂學習時，學生能按目標及情境的要求，透過口語及聆聽傳遞訊息	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強朗讀訓練</li> <li>- 利用學校發展津貼購買服務，為說話能力稍遜的三、六年級學生進行特別培訓</li> <li>- 五、六年級加入一分鐘聽說活動：「每日一講」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 一至六年級老師能加強不同類型的朗讀訓練</li> <li>- 60% 說話能力稍遜的學生說話表現整體有改善</li> <li>- 下學期期終時，五、六年級每班60% 學生每人能進行最少兩次「每日一講」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀課及檢視各級共同備課紀錄</li> <li>- 檢視訓練班導師報告</li> <li>- 科任老師比較說話能力稍遜的學生，在培訓前後的說話表現是否有進步，並把描述性報告交科主任統計</li> <li>- 由科任老師紀錄，科主任收集結果及統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全學年</li> <li>- 2012年4月至5月</li> <li>- 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科主任、全體中文科老師</li> <li>- 科主任、三、六年級中文科老師</li> <li>- 科主任、五、六年級中文科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 購買服務：\$12,000.00</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 加強學生在寫作的創造力	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 二至六年級於上學期，一年級於下學期選取一個單元設計跟創造力有關的寫作教學設計</li> <li>- 選取二至六年級有關創造力寫作教學設計的學生作品，刊登於《童心集》</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 二至六年級能於上學期，一年級於下學期以一個單元設計跟創造力有關的寫作教學設計</li> <li>- 二至六年級每級最少三篇學生作品能刊登於《童心集》內</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視各級教學計劃共同備課紀錄</li> <li>- 檢視《童心集》內容</li> </ul>	全學年	科主任 全體中文老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 教師專業發展,提升教師的專業教學質素	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續參加由語常會及教育局語文教學支援組舉辦之「協助香港中小學推行以普通話教授中國語文科計劃」</li> <li>- 開放不少於二十節普教中課堂,供其他參與計劃學校的老師觀摩交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 曾參加與內地交流人員共同合作,於小二及小四各班推展「普教中」協作計劃的中文科老師,開放不少於二十節普教中課堂,供其他參與計劃學校的老師觀摩交流</li> <li>- 80%的老師認同開放課堂有助提升其普教中的專業效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計開放課堂節數</li> <li>- 教師問卷</li> </ul>	全學年	09-10 年度曾參加與內地交流人員共同合作,於小二及小四各班推展「普教中」協作計劃的中文科老師 中文科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
d.小班教學 1.發展小班教學策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供縱向小班教學策略，供老師參考</li> <li>a. 一、二、三年級利用小班環境，實踐合作學習的學習模式</li> <li>- 加強師生互動</li>   <li>- 加強運用提問技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 一、二、三年級老師能於課堂教學有效地實踐合作學習模式</li> <li>- 一至六年級科任老師透過共同備課，能加入加強師生互動的教學設計</li> <li>- 老師能於課堂教學運用提問、候答的技巧</li> <li>- 老師能於課堂教學改善理答的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科主任透過觀課進行評估</li> <li>- 檢視共同備課紀錄</li> <li>- 科主任透過觀課進行評估</li> </ul>	全學年	科主任、全體中文科老師	

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
<u>English Language</u> a. Cater for learners diversity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers design tiered tasks to cater for learner diversity.</li>   <li>- P.3 and P.6 have special English programme for low achievers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers design at least one tiered task in each level to cope with different needs of our students in each term.</li>   <li>- 70% of the students pass the assessment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Records of the co-plan form</li>   <li>- Records of students' assessment results</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The whole school year</li>   <li>The whole school year</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English Panel Chairs and English teachers</li>   <li>English Panel Chairs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>All English teachers</li>   <li>Class Enhancement Grant</li> </ul>

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
b. Improve the reading and writing abilities of students	- Implement PLP-R/W in P.1, 2 and 3.	- Teachers find the programme can improve the reading and writing abilities of pupils.	Teachers feedback and Panel observation	The whole school year	English Panel Chairs, NET, P.1, 2 and P.3 English teachers and Classroom Assistant	Class Enhancement Grant
c. Develop a Reading for Meaning Programme in P. 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce teaching and learning materials for the Reading for Meaning Programme in P.5.</li> <li>- Regular co-planning meetings with English panel heads, the part-time NET and English teachers to discuss the Reading for Meaning Programme</li> <li>- Refine the programme and make suitable amendment so that teachers can implement the programme in the future.</li> </ul>	- 15 to 20 Reading for Meaning Programme packages for P.5 are developed.	Teachers feedback and review meetings, pupils' assessment results	The whole year	English panel chairs, P.5 English teachers and the part-time NET	English Enhancement Grant

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
d. Implement the Fun Reading Programme in P.4	- P.4 teachers implement the Fun Reading Programme in P.4.	- P.4 teachers modify the Fun Reading Programme and carry out the programme.	Teachers feedback and review meetings	The whole year	English panel chairs, P.4 English teachers and the part-time NET	English Enhancement Grant
e. Create an authentic English speaking environment for both teachers and students	- English Tuesdays (assembly and Morning exercises are conducted in English) - NET and teachers have English recess interaction on Tuesdays - The use of English as the medium of instruction and interaction in English lessons	- 100% English being used. - majority of the students understand the assembly - majority of the students can use English in interaction with teachers /NET and respond in simple daily conversation	Panel Observation	The whole school year	English Panel Chairs, NET, Teachers on duty, English Ambassadors	

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
f. Develop an English-rich environment	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Display of good works</li> <li>- Display of proverbs in English</li> <li>- Buddy Reading programme</li> <li>- English corner in Reading Room with readers and language games</li> <li>- Reading Afternoons (alternate Fridays)</li> <li>- Display of materials in English around the campus</li> <li>- Cartoon broadcast</li> <li>- English Fun Day</li> <li>- Project Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Have the displays of the students' work once in a term for each grade</li> <li>- 60% of the students shows interest in the activities</li> <li>- Thematic activities with subjects integration from P.1 to P.6.</li> </ul>	Questionnaire, Students' reflection, Panel's observation and reflection	<p>The whole school year</p> <p>Once for each level</p>	<p>English Panel Chairs, NET</p> <p>PSMCD and English Panel Chairs</p>	<p>All English teachers, Class Enhancement Grant, English Enhancement Grant</p>

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
g. Design of Distinctive Learning Task	- Teachers are able to design and submit a thorough planned task which caters students' learning diversity in the co-plan meeting	- Submission of one learning task which satisfies the criteria of being a distinctive task each term	- Panel's and PSMCD's observation and reflection	- The whole school year	- English Panel Chairs, PSMCD	- Reference books, all English teachers
h. Staff Professional Development	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers choose their areas and interests and are assigned to different workshops/ seminars.</li> <li>- Invite EDB officer to conduct workshops on teaching reading skills and strategies.</li> <li>- Invite experts to conduct workshops on teaching of reading skills and strategies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% of the Panel members can join at least one workshop / seminar</li> <li>- Sharing in co-plan meeting</li> <li>- Teachers find the workshop / seminar useful</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Panel's observation and reflection, Teacher's feedback through questionnaires, lesson observation</li> </ul>	- The whole school year	- Principal, English Panel Chairs, PSMCD, EDB officer, English Enhancement Grant	

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
i. Implement small class teaching in P.1, P.2 and P.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers set up the classroom routines in small class teaching levels.</li> <li>- Special co-plan meetings are allocated in time-table for discussion and dissemination of good practices for P.1, 2 and P.3.</li> <li>- Teachers implement the teaching methodologies of small class teaching.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effective Sharing in co-plan meeting</li> <li>- Teachers can use the small class teaching methodologies in their teaching.</li> <li>- Teachers find the co-plan meeting useful</li> <li>- 60% of the students have better academic performance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Panel's observation and reflection</li> <li>Co-plan record form</li> <li>Teachers' and students' feedback</li> </ul>	The whole school year	Principal, Vice Principal, PSMCD, English Panel Chairs, P.1, P.2 and P.3 English teachers	Vice Principal, PSMCD, English Panel Chairs and P.1, 2 and 3 English teachers

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
數學組 a. 提高教學設計素質，照顧學生學習差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 一至六年級科任老師分級進行「共同備課」，設計照顧學習差異之學習活動</li> <li>- 於一、二及三年級利用小班教學策略，協助能力稍遜之同學</li> <li>- 參加內地教師支援地區網絡計劃</li> <li>- 優化「小老師計劃」，協助程度較低之低年級同學，照顧學習差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師在每一學期最少運用一個照顧學習差異之設計</li> <li>- 能力稍遜之學生之成績有所提升</li> <li>- 80% 老師認為透過共同備課或小組分享檢視小班教學能協助照顧學生學習差異</li> <li>- 老師認為「小老師計劃」有意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 查閱各級共同備課紀錄，檢討老師備課的情況</li> <li>- 檢視能力稍遜之學生成績</li> <li>- 透過教師問卷老師透過共同備課或觀課檢視計劃的成效</li> <li>- 計劃評估、檢討及分享</li> <li>- 老師透過觀察同學之表現，檢視計劃的效用及策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全學年</li> <li>- 全學年</li> <li>- 全學年</li> <li>- 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 數學科主任及全體數學科老師</li> <li>- 數學科主任及一、二及三年級數學科老師</li> <li>- 數學科主任及五年級數學科老師</li> <li>- 數學科主任及全體數學科老師</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 透過不同之數學活動、於課堂培養學生解難及運算之能力	- 於課程中融入發展學生的解難能力的學習活動	- 老師在每一學期最少運用一個訓練解難能力(了解問題能力)之活動	- 查閱各級共同備課紀錄,檢討老師備課的情況	全學年	數學科主任及全體數學科老師	
	- 於課程中融入提升學生的運算能力之學習活動	- 學生之心算、筆算及應用題解題之能力均有所提升	- 老師檢視學生於課堂之表現及其成績	全學年	數學科主任及全體數學科老師	
	- 舉辦「數學遊踪」活動,利用學校環境,讓學生進行不同主題的學習活動,從而增加學生溝通之機會	- 透過觀察及訪問,老師及學生均認為「數學遊踪」活動有意義	- 老師觀察學生參與的程度及訪問學生對活動的感受	上學期	數學科主任及部分數學科老師	
	- 舉辦「數學周」活動,從而培養學生對數學科之興趣及提升學生之解難、運算及創造的能力	- 透過觀察及訪問,老師及學生均認為「數學周」活動有意義	- 老師觀察學生參與程度及訪問學生對活動的感受	下學期	數學科主任及全體數學科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b.透過不同之數學活動、於課堂培養學生解難及運算之能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 自學卡，培養學生自學精神，提升運算能力，設立獎賞計劃鼓勵學生養成自學習慣</li> <li>- 舉辦數學科閱讀活動，培養學生閱讀數學圖書之興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 開設自學卡練習簿，每位學生全年最少完成四張自學卡</li> <li>- 透過觀察及訪問，老師及學生均認為「開卷有益」活動有意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計學生完成自學卡之數量</li> <li>- 老師觀察學生參與程度及訪問學生對活動的感受</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全學年</li> <li>- 上學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 數學科主任及全體數學科老師</li> <li>- 數學科主任及全體數學科老師</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 教師專業發展:教師能多參與不同之研討會、工作坊、培訓課程,並進行分享	本組老師參與由教育局或其他教育機構舉辦與數學有關之培訓課程 曾接受培訓之老師與本組老師進行經驗分享	本組老師出席不少於十次與數學有關之培訓課程	統計出席次數  統計分享次數並檢討成效	全學年  全學年	數學科主任及全體數學科老師  數學科主任及全體數學科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>常識組</u> a.照顧學生學習差異 1.推行探究式學習，發展學生的探究能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師於課程內運用提問技巧引導學生探究，增強學生的探究能力</li> <li>- 老師於課堂教導學生提問技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師能於課程內運用提問技巧引導學生探究，發展學生的探究能力</li> <li>- 老師能於課程內教授學生提問技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視共同備課紀錄</li> <li>- 教師能依設計教授學生相關的提問技巧</li> </ul>	全學年	常識科科主任 常識科老師	
b.教師專業發展 1. 鼓勵教師參與不同之工作坊、研討會或培訓課程，並作分享	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵教師參與常識科之工作坊、研討會或培訓課程</li> <li>- 舉辦分享活動，建立分享文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師能參與常識科之工作坊、研討會或培訓課程</li> <li>- 參與培訓課程的教師樂意分享經驗及意見，並與其他教師作互動研討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計參與常識科工作坊、研討會或培訓課程的人數</li> <li>- 觀察教師的分享情況</li> </ul>	全學年	常識科科主任 常識科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 發展學生的研習能力	- 設定各級研習能力進度表，並於課程中設計相應的教學計劃，加強訓練不同級別學生的重點研習能力	- 學生能掌握不同級別的重點研習能力	- 教師觀察學生表現	全學年	常識科科主任 常識科老師	
	- 於一至六年級利用聯課活動發展學生的研習能力，加強訓練不同級別學生的重點研習能力	- 教師能於研習日誌的學習目標內加入不同級別的重點研習能力訓練	- 檢視研習日誌的目標及內容	全學年	常識科科主任 常識科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>普通話組</u></p> <p>a. 照顧學習差異</p> <p>1. 透過不同的活動，增加學生接觸普通話的機會，讓普通話能力各異的同學都能各展所長</p>	<p>- 挑選普通話口語表達能力高的同學擔任普通話大使，在普通話日協助老師進行活動，從而讓學生發揮才能</p> <p>- 推薦有潛能的學生參加比賽或表演</p>	<p>- 普通話大使參與推普活動時能準時盡責，並認為擔任普通話大使能提升他們聽說普通話的能力及領導才能</p> <p>- 70%曾參加比賽或表演的學生均認為老師推薦他們參與的活動或表演能讓他們發揮所長</p>	<p>- 教師觀察及訪問學生</p> <p>- 訪問學生</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>普通話科科主任</p> <p>普通話科科主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b.發展學生創造力及溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在課堂活動中發展學生的創造力</li> <li>- 在校園四周張貼附有漢語拼音的名人雋語，並舉行尋找雋語活動</li> <li>- 舉行普通話一分鐘，各班在早會時輪流主持，形式不限</li> <li>- 逢星期四以普通話進行早會，值日老師以普通話與學生交談</li> <li>- 於午膳時間播放普通話兒歌、故事或動畫</li> <li>- 與中文組合作，舉行普通話日活動</li> <li>- 舉辦普通話課堂活動獎勵計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生在課堂中能提出獨特、新穎的見解或解決問題的方法</li> <li>- 70%的同學認為尋找雋語活動有助提升他們認讀漢語拼音的能力</li> <li>- 70%的學生認為普通話一分鐘、午間放送及普通話日活動能提升他們聽說普通話的能力</li> <li>- 大部分學生踴躍參與課堂活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師觀察</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	全學年	普通話科主任及普通話科老師	<p>普通話日： \$3000（學校發展津貼）</p> <p>普通話課堂活動： \$1000 （學校班級津貼）</p>

2. 關注事項：提升自律、關愛、學習自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>訓輔組</u></p> <p>a. 鼓勵學生多方面加強自我能力, 實現個人的價值</p> <p>b. 學生懂得找尋適當的辦法去克服學習上的壓力及困難</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 推行校本輔導活動, 提升學生的學習自信</li> <li>- 校內、校外獎勵計劃</li> <li>- 生活教育課: 國民身份認同</li> <li>- 義工服務</li> <li>- 小一適應、升中講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生積極參與活動</li> <li>- 全體學生有機會參與, 從服務中肯定自我</li> <li>- 全體風紀參與, 體現犧牲精神</li> <li>- 教師認同活動之效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視學生投入情況</li> <li>- 利用教師調查問卷</li> <li>- 統計數據</li> <li>- 舉辦小領袖培訓講座及訓練活動</li> </ul>	全學年	<p>訓輔組</p> <p>全體教師</p> <p>風紀隊老師</p>	<p>色紙、小禮物</p> <p>問卷</p> <p>約HK\$5,000</p>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 愛世界：關注世界性的社會議題	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建立關愛校園</li> <li>a. 於周訓、生活教育課、班主任課內重點教授「關愛世界」課題</li> <li>b. 定期由老師/ 學生分享剪報內容(世界時事)</li> <li>c. 服務學習活動(認識社區多元文化如：少數族裔)</li> <li>d. 關注第三世界的貧窮問題(活動如：饑饉樂天倫/ 貧富宴)</li> <li>e. 「生命馬拉松獎勵計劃」：關愛無界限</li> </ul>	- 學生較從前主動關心世界性的社會議題	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察學生的行為表現</li> <li>- 統計學生參加人數</li> <li>- 問卷調查</li> <li>- 根據記錄冊內資料，調查學生關心他人/ 世界的情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> <li>全學年</li> <li>上學年</li> <li>全學年</li> <li>上學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活教育科統籌老師、各級班主任</li> <li>常識科科主任</li> <li>德育及公民教育組統籌老師</li> <li>常識科科主任</li> <li>家長教師會</li> <li>德育及公民教育組統籌老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>申請坊間機構贊助/ 公民教育津貼</li> <li>家校合作活動津貼/ 公民教育津貼</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 克服學習上的壓力及困難，實現個人價值	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建立個人學習目標</li> <li>a. 於周訓、生活教育課內教授目標受挫時的減壓方法</li> <li>b. 「生命馬拉松獎勵計劃」</li> <li>c. 邀請嘉賓分享逆境自強的故事(學生講座)</li> </ul>	- 全班三份之二的學生能達成自己於學期初時所訂立之目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察學生的行為表現</li> <li>- 根據記錄冊內數據，統計已達標的學生人數</li> <li>- 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> <li>全學年</li> <li>下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活教育科統籌老師、各級班主任</li> <li>德育及公民教育組統籌老師、健康促進組統籌主任、訓育主任、學生輔導老師</li> <li>德育及公民教育組統籌老師、學生支援組</li> </ul>	公民教育津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
環境教育組						
a. 持續提升學生的環保意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 親子種植活動</li> <li>- 參加環保大使計劃</li> <li>- 節約能源活動：委任家居節能大使</li> <li>- 節能環保寶活動 (早會宣傳、節能四格漫畫創作比賽)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%以上學生參與種植活動</li> <li>- 60%環保大使認同環保大使計劃有助他們提升環保意識</li> <li>- 有 50%學生成為家居節能大使</li> <li>- 70%學生認同節能環保寶活動，有助他們提升節能意識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期</li> <li>上學期</li> <li>全學年</li> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>環境教育組統籌</li> <li>環境教育組統籌</li> <li>環境教育組統籌</li> <li>環境教育組統籌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>\$600</li> <li>\$2100</li> <li></li> <li>\$600</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 培養學生愛護校園	- 美化校舍，綠化校園，積極推動美觀的 - 基建工程	- 80%學生認同學校的環境良好	- 學生問卷	全學年	環境教育組 統籌	\$1200
c. 培養學生的回收意識	- 課室回收活動 - 校外回收活動	- 70%學生曾經參與回收活動	- 學生問卷	全學年	環境教育組 統籌	\$200

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>學生支援組</u> a. 培養有特殊教育需要學生的自律精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 開辦小組培訓課程，由學生支援組教師負責校本培訓，以提升 SEN 生之自理能力及自律精神</li> <li>- 積極推薦 SEN 生參加合適的制服團隊活動，以培育其自律精神及提升其自我形像</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 65%受助學生之自理能力/自律精神較前進步</li> <li>- 轉介 SEN 生參加制服團隊的名額較前提高 50%，並鼓勵學生達成個人目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計數據(比較前後測之成績)</li> <li>- 統計數據及收集意見</li> </ul>	全學年	學生支援組 統籌老師 學生輔導老師 駐校教育心理學家 課外活動統籌老師	開組費用 \$400
b. 提升有特殊教育需要學生的自信心及自我形像，以增強學習自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化「陽光學長」計劃，提升陽光學長的素質：</li> <li>- 請班主任推薦較有責任感之高年級 SEN 生擔任學長</li> <li>- 加強新任學長的職前培訓及在職培訓，以達致助人及自助的目的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%學長之自信心及自我形像得以提升</li> <li>- 80%受助學生之學習信心得以加強</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查及收集意見</li> </ul>	全學年		計劃費用 \$500

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
健康促進組					健康促進組 德育及公民 教育組 訓輔組	
a. 鼓勵學生多方面加強自理能力, 實現個人的價值, 關心社區	- 「生命馬拉松」獎勵計劃, 培養學生建立良好的人際關係, 參與社區活動					
	a. 「健康飲食秘笈」	- 85% 一年級學生能完成小冊子	- 收集小冊子統計數據, 並由家長核證	九月	健康促進組	
	b. 「給爸媽多一點空間」, 學生透過活動做到自我管理	- 80% 學生能做到自我管理	- 收集小冊子統計數據, 並由家長核證	十月	健康促進組	
	c. 「控制情緒 easy go」	- 70% 學生能完成小冊子上的要求	- 透過收集小冊子統計數據, 並由家長核證	四月	健康促進組	
	學生透過完成小冊子, 檢討及學習如何控制或管理自己的情緒					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 鼓勵學生多方面加強自理能力,實現個人的價值,關心社區	d. 『欣賞蘋果』 - 「自理之星」 - 「進步之星」 - 「關愛之星」 - 「微笑之星」	- 學生及家長積極參與活動	- 學生及家長心聲	全學年	健康促進組	
b. 學生懂得找尋適當的辦法去克服學習上的壓力及困難	- 有關處理「情緒」講座 - 「情緒教室」  - 「微笑行動」  - 「我的抉擇」	- 學生能積極參與活動 - 學生能從活動中學懂處理自己的情緒 - 學生能積極參與活動 - 學生能積極參與活動	- 透過觀察學生的表現 - 透過老師觀察、學生問卷評估 - 收集參與微笑行動的數據 - 透過觀察學生的表現	第三週  全年活動課  下學期  一月	健康促進組 小童群益會 健康促進組 活動課老師  健康促進組 全體師生 健康促進組 友校中學學生	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>中文組</u></p> <p>a. 培養學生自尊自重、對人關懷顧念、追求知識、好學好問的價值觀及態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於品德情意範疇加入相關元素</li> <li>- 就相關項目，提供話題、情境，給學生討論、反思、評價</li> <li>- 以有關的品德情意項目作為閱讀的主題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 一至六年級科任老師能透過共同備課，分別於上、下學期最少兩個學習單元，在品德情意範疇加入相關的價值觀及態度培養</li> <li>- 學生能在教師提供與話題相關的情境中作批判性反思，並從而建立正確的價值觀</li> <li>- 全學年最少一個單元，以有關的品德情意項目作為閱讀的主題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄</li> <li>- 教師觀察學生日常表現，期終檢討會議收集老師意見</li> <li>- 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄</li> </ul>	全學年	科主任 全體中文 科老師	

3. 關注事項：培育學生身心健康成長，發展體藝潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>活動組</u></p> <p>a. 鼓勵學生實現個人的價值</p> <p>b. 學生透過發揮自我長處，舒緩學習上的壓力及情緒</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與音樂、體育、視藝科合作，鼓勵學生透過學校或自行報名參與校外活動及比賽</li> <li>- 檢視「活動手冊」選出「最佳體藝表現」獎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每個學生均能自訂目標，集中發展一類體藝潛能</li> <li>- 每個學生均有機會根據自訂之目標，透過學校或自行報名參與最少一項與音樂、體育、視藝科有關之校外活動及比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓學生於「活動手冊」自訂目標，更藉此檢視及統計學生之達標情況</li> <li>- 透過觀察學生參加校外活動及比賽的情況</li> <li>- 統計學生參加校外活動及比賽的次數</li> </ul>	全學年	活動組 音樂科老師 體育科老師 視藝科老師	全體老師  參觀交通費 \$14400

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>視覺藝術組</u> a. 對視藝漫遊主題之內容有所認識	- 舉辦藝術漫遊週： a. 以創意為主題 b. 配合主題進行問答遊戲、繪畫或設計等比賽	- 每個學生最少參加一項藝術漫遊活動 - 70%學生對主題內容有所認識 - 70%學生參加相關的比賽	- 進行抽樣學生問卷調查 - 統計參加比賽之人數 - 觀察學生參加活動之情況	下學期	視藝科老師	
b. 提高學生借閱視藝圖書之興趣	- 鼓勵學生多看藝視科之圖書： 舉行視藝圖書閱讀或推介比賽	- 每個學生最少閱讀視藝圖書一本	- 由老師統計人數	全學年	視藝科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 提高學生對視覺藝術之興趣 d. 提高學生之創作興趣，並增強其自信心 e. 提升學生之欣賞視覺藝術之能力及興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 展示學生作品</li> <li>a. 在有蓋操場柱位畫架及壁報板展示學生的作品</li> <li>b. 在有蓋操場柱位上之畫架展示學生的作品</li> <li>c. 立體作品以相片形式展示於有蓋操場</li> <li>- 於午間時段播放VCD (每月一次，全年約5-6次)</li> <li>- 增加參與不同類型之校外展覽及比賽</li> <li>- 舉辦校內視覺藝術比賽</li> <li>- 與課程發展組合辦專題式聯課活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%同學喜歡各項活動，並認為活動有助提升他們學習視覺藝術的興趣及自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 進行抽樣學生問卷調查統計展示作品之數量及人數</li> <li>- 觀察學生參加活動之情況</li> <li>- 統計參加人次</li> <li>- 統計參加人次</li> <li>- 觀察學生參加活動之情況</li> </ul>	全學年	視藝科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c.提高學生對視覺藝術之興趣 d.提高學生之創作興趣,並增強其自信心 e. 提升學生欣賞視覺藝術之能力及興趣	- 在星期五的活動課進行藝術導賞課,以提高學生之欣賞能力。  - 班際視藝獎勵計劃 - 與中、英文組聯合印製童心集	- 80%同學喜歡各項活動,並認為活動有助提升他們學習視覺藝術的興趣及自信  - 增加學生對視藝的興趣及提升欣賞同儕作品的的能力	- 觀察學生參加活動之情況  - 統計參加人次 - 學生問卷調查	全學年  下學期	視藝科老師  中文科科主任 英文科科主任 視覺藝術科科主任	
f.提升學生之繪畫能力及技巧	- 視藝科老師可於課餘活動時段進行技巧性之視覺藝術活動	- 70%學生能掌握課程內容及提升相關的技巧	- 由負責活動課之老師於課堂上觀察學生之進展及進行簡單評估	全學年	相關視藝科老師	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 培養學生對音樂的興趣，積極參與不同音樂活動，發展音樂潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 增加課堂及課堂以外學生表演機會，從而發掘學生的音樂潛能，同時亦提升校內音樂氣氛；鼓勵在唱歌或樂器有優秀表現的學生參加校外音樂比賽</li> <li>- 透過「體藝活動獎勵計劃」，設立獎項，鼓勵學生參與不同音樂活動及比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生在課堂上及課堂以外主動表演其所學習的樂器或歌曲；學生積極參加校外音樂比賽</li> <li>- 大部分學生能取得獎項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科任於課堂上觀察學生是否積極參與表演及統計課堂上及課堂以外表演學生人數、參加校外音樂比賽的人數及成績</li> <li>- 統計學生參加「活動手冊」及取得獎項的人數</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>音樂科主任 音樂科任老師</p> <p>活動主任 音樂科主任</p>	<p>獎狀(由校方發出)</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>體育組</u> a. 學生喜歡參與體育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵三至六年級學生參加陸運會</li> <li>- 舉辦運動項目表演日</li> <li>- 舉辦班際競技或球類比賽，培養學生對體育的興趣</li> <li>- 設立小息運動區</li> <li>- 參與 SportACT 和體適能計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 85%學生參加陸運會</li> <li>- 每月舉辦一次表演，有60%學生曾經觀看表演</li> <li>- 全年舉辦一次，每班都能參與</li> <li>- 每次有35名學生做運動</li> <li>- 40%學生取得獎狀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 體育老師統計</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 體育老師統計</li> <li>- 體育老師觀察</li> <li>- 體育老師統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期</li> <li>全學年</li> <li>全學年</li> <li>全學年</li> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任及全體體育老師</li> <li>科主任及全體體育老師</li> <li>科主任及全體體育老師</li> <li>科主任及全體體育老師</li> <li>科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>籃球場</li> <li>籃球場</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 學生喜歡參與體育活動	- 與視覺藝術科及音樂科合作，設「體藝活動獎勵計劃」，透過不同獎項，鼓勵學生參與不同體育活動及比賽	- 50% 學生能取得獎項	- 統計學生參加「活動手冊」及取得獎項的人數。	全學年	音樂科主任、視覺藝術科主任、體育科主任及全體體育老師	
b. 減低學童肥胖或過重的情況	- 每學期初，為學童計算 BMI，並向體重超標學童的家長發通知信，促請家長正視學生過重問題	- 降低學童肥胖或過重的情況 1%	- 體育老師統計	上、下學期各一次	科主任	
	- 開設 KEEP FIT 減肥班	- 學童肥胖或過重的情況降低 1%	- 體育老師	全學年	科主任及全體體育老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 積極參與區內的體育比賽	- 設立籃球隊	- 參加最少一次校外比賽	- 體育老師	全學年	科主任及全體體育老師	參加籃球外展計劃
	- 設立乒乓球隊	- 參加最少一次校外比賽	- 體育老師	全學年	科主任及全體體育老師	參加乒乓球外展計劃
	- 設立足球隊	- 參加最少一次校外比賽	- 體育老師	全學年	科主任及全體體育老師	
		- 於其中一項球類比賽得獎				

## 校本課後學習及支援計劃

利用教育局之撥款（\$73,600）為領取綜援、獲發全額書簿津貼及經濟有困難之清貧學生資助其參加由學校舉辦之興趣課程，讓學生透過全方位學習，學習不同的知識和技能，從而培育生活中的樂趣、發揮潛能、建立學習自信。興趣課程包括中國書畫班、趣味英語班、數學班、創意思維繪畫、高效記憶班、圍棋班、黏土樂、中國樂器班、跆拳道等。預計受惠學生約 200 人。

二零一一/二零一二學年 校本課後學習及支援計劃  
活動計劃表

學校名稱：大埔崇德黃建常紀念學校

計劃統籌人姓名：潘寶玉

聯絡電話：26535565

A. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習 成果)	評估方法 (例如：測 試，問卷等)	活動舉辦期間 / 日期	預計受惠對 象學生人數#	預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
課餘興趣班	藉著參與學校舉辦之興趣班，學生從不同的領域中體驗樂趣，發揮潛能，從而增長才藝，建立自信。興趣班課程內容包括中國書畫班、中國樂器班、趣味英語班、數學班、創意思維繪畫、高效記憶班、圍棋班、黏土樂、跆拳道等。	出席率達 80%	出席紀錄	2011 年 9 月至 2012 年 7 月	200 人	\$73600	-樂兒教育中心 -校園小博士教育機構 -香港教育服務中心 -博研多元智能課外活動中心 -香港兒童圍棋學院

備註：

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生。

# 大埔崇德黃建常紀念學校

## 2011至12學年「營辦開支整筆津貼」的開支預算

2010至2011學年 實際數額 元	津貼名稱	2011至2012學年 預算數額 元
<b>一般範疇</b>		
36,381.60	學校課程發展津貼	38,000.00
1,300.00	普通話	1,300.00
2,320.00	德育及公民教育	10,000.00
285,702.53	資訊科技綜合津貼	310,000.00
337,692.10	學校及班級津貼	361,000.00
858,950.00	修訂行政津貼	1,000,000.00
104,841.67	升降機保養津貼	79,600.00
59,354.00	培訓津貼	7,200.00
4,734.80	SBM增補津貼	5,300.00
588,888.60	SBM補充津貼	128,800.00
<u>2,280,165.30</u>	小計(A)	<u>1,941,200.00</u>
<b>特殊範疇</b>		
10,322.30	校本輔導及訓育計劃經費津貼	5,000.00
6,721.20	英文廣泛閱讀計劃	7,100.00
6,815.20	中文廣泛閱讀計劃	7,100.00
1,046,759.01	學校發展津貼	608,000.00
95,130.00	成長的天空計劃(P.6-2組)	100,000.00
110,000.00	加強言語治療津貼	120,000.00
12,400.00	新來港學童校本支援計劃	(已申請津貼,待批)
<u>1,288,147.71</u>	小計(B)	<u>847,200.00</u>
<u>3,568,313.01</u>	總計(A)+(B)	<u>2,788,400.00</u>

提交人：

陳 愛 英  
(校長)

孔 令 文  
(法團校董會校監)

日期：

3/10/2011

3/10/2011