

大埔崇德黃建常紀念學校  
二零一（零）至二零一（一）年度運用「學校發展津貼」報告書

項目	關注重點	策略/工作	成就	反思
1. 校本管理 增聘人手	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為教師創造空間</li> <li>● 減輕教師工作量</li> </ul>	a. 教學行政助理三名	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助教師製作多媒體教學軟件、輸入各項資料，編印各類活動證書、學生工作紙、製作壁報及教材、整理校內各類圖書、帶隊出外參加各類活動及協助教師推行資訊科技教育計劃，以減輕教師工作量</li> <li>● 更新學校網頁及內聯網告示版內容及通告</li> <li>● 協助有需要之學生運用校內之電腦設施並提升其學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 此職位能協助教師有效地運用資訊科技設施教學，有助提升學生之學習興趣</li> <li>● 能減輕教師非教學工作，使教師有充足的時間準備教學工作</li> <li>● 能為家中沒有電腦的學生提供學習及使用電腦的機會</li> </ul> <p style="text-align: center;">基於上述優點，此職位應予保留</p>
		b. 校務助理二名	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助教師製作教具、複印試卷、油印及過膠教材等工作</li> <li>● 印製通告、收取各類費用</li> <li>● 於活動前及放學後，協助看管學生秩序</li> <li>● 協調總務室及詢問處之工作，使工作流程更為暢順</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能減輕教師非教學工作，使教師有充足的時間準備教學工作，提升教學質素，此職位應予保留</li> </ul>
		c. 合約教師一名	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 履行一般教學工作，減輕全體老師任教節數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能減輕教師教學工作，使教師有充足的時間準備教學工作，提升教學質素，此職位應予保留</li> </ul>

大埔崇德黃建常紀念學校  
二零一（零）至二零一（一）年度運用「學校發展津貼」報告書

項目	關注重點	策略/工作	成就	反思
<p>2. 教師專業發展 (境內、境外考察活動)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師的專業能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合課程發展、學校發展及教師需要，特舉辦境內、境外考察活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 2011 年 1 月 31 日舉辦境內考察—生態遊活動，目的地是香港地質公園「新界東北沉積岩園區」及<u>米埔內后海灣拉姆爾濕地</u>「尖鼻嘴」</li> <li>● 於 2011 年 4 月 21 日往<u>順德勒流大晚小學</u>進行境外考察，內容包括觀課及學術交流等活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師問卷調查所得，部分老師認為這是一個舒展筋骨及拓展視野的好機會，惟部分景點欠缺學習及參考的價值，下年度可考慮參觀一些有教育意義的地方，如:濕地公園、米埔等地。</li> <li>● 根據教師問卷調查所得，所有老師都認同是次活動十分有意義，能讓他們觀摩內地教師的課堂技巧、互動活動，擴闊了他們的眼界，亦令他們對國內學校的課程發展有更深入的了解。從課堂的觀摩中能令他們得到啟發，提升學生的自信及紀律訓練，實有助他們的專業發展，惟路途太遙遠。</li> </ul>

大埔崇德黃建常紀念學校  
二零一（零）至二零一（一）年度運用「學校發展津貼」報告書

項目	關注重點	策略/工作	成就	反思
<p><b>3. 中文科</b> a. 與英文組及視藝組合作出版《童心集》</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提高學生對寫作的興趣</li> <li>● 提供學生同儕互賞的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科一、二年級就主題進行親子創作</li> <li>● 收集一至六年級學生中文、英文及視藝佳作編集成冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於 2011 年 7 月按時出版《童心集》</li> <li>● 中文、英文及視藝科三個部分均加插學生相片，一、二年級於主題創作及親子創作部分，加插十六幅封面封底創作比賽的優異作品作插圖</li> <li>● 根據學生問卷調查：               <ul style="list-style-type: none"> <li>-99% 學生欣賞裏同學的作品，比去年度增加 10.5%</li> <li>-約 93.9%學生希望自己的文章或視藝作品能收錄在《童心集》裏，比去年度增加 13.9%</li> <li>-在提高學生創作興趣方面，視藝科佔 88.7%，中文佔 83.5%，英文佔 79%，較去年為佳</li> <li>-96.5%同學希望學校下年度仍出版《童心集》</li> <li>-60.8%學生最喜歡欣賞同儕的視藝佳作，31.4%最喜歡欣賞中文科佳作，7.8%最喜歡欣賞英文科佳作，喜歡欣賞中文科佳作的學生增加了 9.9%</li> <li>-學生最喜歡欣賞之作品類別如下：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>視藝 60.8%</li> <li>中文 31.4%，比去年增加 9.9%</li> <li>英文 9.9%</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生欣賞中文佳作的興趣比去年提昇，這可能因加插了封面封底創作比賽的優異作品作插圖的原故，因此增加了學生閱讀中文作品的興趣。故來年度仍會加插封面封底創作比賽之優異作品。</li> <li>● 為配合發展學生的創造力，中文科將於下年度增加以創造力為主題的作品</li> </ul>
<p>b. 參加「每日一 篇」網上閱讀計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供學生網上閱讀資源</li> <li>● 培養學生閱讀習慣及興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過上網閱讀「每日一 篇」，並完成問題</li> </ul>	<p>根據學生問卷調查：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生同意此計劃能提昇閱讀的興趣</li> <li>● 72%學生認為計劃可以幫助培養自己的閱讀習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供學生網上閱讀資源，除有助培養學生閱讀習慣及興趣外，亦有助培養學生的自學能力，故下年度仍會實施此網上閱讀計劃</li> </ul>

大埔崇德黃建常紀念學校  
二零一（零）至二零一（一）年度運用「學校發展津貼」報告書

項目	關注重點	策略/工作	成就	反思
c. 外購服務：訓練學生中文說話工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提昇三、六年級說話能力較弱同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於三、六年級每班挑選說話能力較弱的同學，於復活節期間參加說話訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據訓練導師報告：學生在自信及聲量有改善，但小組交談及小組討論成效則未見顯著，主要是內容仍比較簡單及貧乏</li> <li>● 根據校內老師報告，曾接受訓練之學生，表現頗參差，高年級主要是聲量增大，較有自信，組織方面有進步，但內容單薄少變化；低年級則普遍有進步，肯多說，但聲量仍弱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師反映平日教學時間緊迫，即使清楚學生的弱點，卻未能個別訓練說話能力較弱的學生</li> <li>● 每位學生雖然只能接受4節外購服務，但相對平日大班教學，老師能個別照顧學生，對培養學生說話的信心亦有一定的幫助，故11-12年度會繼續外購此項服務</li> </ul>
4. 英文科 a. 增聘英文 PLP/RW 教學助理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為教師創造空間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請 PLP/RW 教學助理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學助理能協助製作低年級閱讀課之教具及教材，減輕教師工作負擔，讓教師有更多時間進行備課及教學設計</li> <li>● 教學助理亦能協助一、二年級 PLP/RW 課程之進行，令課堂更順暢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學助理能減輕教師工作量，讓教師更專注於教學設計，建議下學年繼續聘請</li> </ul>
b. 增聘外籍英語教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生的溝通能力</li> <li>● 提升學生對英語的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外購服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師意見調查問卷顯示，約100%的英文教師認同增聘外籍英語教師能增強學生學習英語之興趣</li> <li>● 根據英文教師觀察，學生於外籍教師上課時態度投入，積極參與課堂活動，能有效以英語與外籍教師對話</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增聘的外籍英語教師授課內容生動有趣，學生於上課時段投入課堂活動，但由於財政問題，來年度會暫停增聘外籍英語教師</li> </ul>
c. 六年級英文說話能力及面試技巧班	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生說話能力</li> <li>● 提升學生面試技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外購服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加說話能力訓練班的六年級學生，全部取得及格成績，較計劃書所訂的70%及格率為高</li> <li>● 根據導師的評語中，能找出學生的強項和弱項，對提升學生的說話能力及面試技巧有一定的幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學位分配組及英文組的負責老師觀察，學生踴躍參與，而活動成效亦理想，下學年亦會繼續舉辦此類課程</li> <li>● 本年度本校提前於聖誕節假期舉行，較中學面試時間為早，更有助學生熟悉中學面試程序。故11-12年度會繼續舉辦此項課程</li> </ul>

大埔崇德黃建常紀念學校  
二零一(零)至二零一(一)年度運用「學校發展津貼」報告書

項目	關注重點	策略/工作	成就	反思
d. 小四、小五英文基礎能力訓練班	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生英文科基本能力(在小四、小五學生中,選取成績較差的學生進行保底工作)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外購服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年共有 74 名學生參加基礎能力訓練班,其中 63 人在評估中取得及格的成績,約佔 85.1%,成績高於計劃書中所訂的 60%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 此項服務受學生及家長歡迎,學生成績亦有進步,建議下學年繼續舉辦</li> <li>● 此外,為配合提升三、六年級全港性系統評估成績,明年會於三、六年級開辦基礎能力訓練班</li> </ul>
5. 數學科 數學基礎能力訓練班及拔尖班	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 照顧學生學習差異</li> <li>● 提高學生數學基礎能力</li> <li>● 為數學能力強及資優的學生進行拔尖訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘數學科導師為二、五年級學生開辦數學基礎能力訓練班(由 10 年 9 月至 11 年 6 月)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度二年級學生數學科成績較差,學生數學科基礎能力較弱。故此在二年級各班挑選五位學生參與,每星期一節,每節一小時之訓練班</li> <li>● 根據科任老師之意見,基礎能力訓練班能改善學生之基礎能力,學生之學習態度及學業成績均有所進步,根據導師意見及學生問卷調查,大部份學生都能專心上課,70%或以上同學認為數學基礎能力訓練班有助提升學生數學科成績</li> <li>● 整體出席率達 90%或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學基礎能力訓練班有助提升學生之學習興趣,而教學內容能配合課程的需要,建議繼續舉辦相關之課程</li> <li>● 有部份學生數學能力沒有明顯進步</li> <li>● 根據導師意見,大部份學生都能專心上課,唯部份學生理解能力較弱,較難有顯著改善</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘數學科導師為五年級學生開辦數學資優拔尖訓練班(由 10 年 9 月至 11 年 6 月)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由科任教師及科主任挑選對數學有濃厚的興趣及學習能力較高的學生參與每星期一節,每節一小時之訓練班</li> <li>● 根據學生問卷調查,數學資優拔尖班的學生可以學習不同類型及具思考性的數學問題,而且對開辦的課程有興趣,學生出席率達 95%以上。</li> <li>● 70%以上的同學認為數學資優拔尖訓練班有助提升同學數學科方面的能力</li> <li>● 根據導師意見,學生上課專心,學習興趣濃厚,整體出席率達 95%以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學資優拔尖訓練班有助提升資優學生學習數學的興趣,同時對能力高的學生在不同數學範疇方面能提供適切的訓練</li> </ul>

大埔崇德黃建常紀念學校  
二零一（零）至二零一（一）年度運用「學校發展津貼」報告書

項目	關注重點	策略/工作	成就	反思
<p><b>6. 普通話科</b> a. 普通話興趣班</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 照顧學生學習差異</li> <li>● 提高學生聽說普通話的興趣及能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘普通話導師為二、四年級學生開辦兩班普通話興趣班</li> <li>● 普通話演說班：提升學生聽說普通話基本能力為主</li> <li>● 普通話朗誦班：以強化學生普通話表達能力為主，教導學生朗誦技巧；每班共 10 節，每節 1 小時</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 據學生問卷調查，普通話朗誦班及普通話演說班分別有 75% 的同學及 80% 的同學認為有關的訓練班有助提升他們聆聽普通話的能力</li> <li>● 80%（普通話朗誦班及普通話演說班）的同學認為訓練班有助提升他們說普通話的能力</li> <li>● 90% 普通話朗誦班的同學認為朗誦班有助提升他們朗誦的興趣</li> <li>● 普通話朗誦班所訓練之 20 名學生已參加本年度校際朗誦節比賽，其中 15 名學生得優良成績，5 位取得良好成績</li> <li>● 據導師的報告，兩班同學的課堂表現良好，亦投入課堂的活動</li> <li>● 本學年的普通話大使由五、六年級的同學擔任，來年度將招募曾參加演說班的同學擔任普通話大使</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於來年度普教中已推展至六年級，學生接觸普通話的機會多了，聽說普通話的能力提高了，所以來年度不再舉辦普通話興趣班</li> </ul>

大埔崇德黃建常紀念學校  
二零一（零）至二零一（一）年度運用「學校發展津貼」報告書

項目	關注重點	策略/工作	成就	反思
b. 普通話活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提高學生聽說普通話的興趣及能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與中文組合作，舉辦普通話日及普通話誦讀古詩活動</li> </ul>	<p>據學生問卷調查：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 74%的學生認為普通話日當天的攤位遊戲，能提高他們說普通話的興趣及能力</li> <li>● 71%的學生認為攤位遊戲，能提高他們聽普通話的興趣及能力</li> <li>● 82%學生認為「普通話朗誦文學作品共賞」活動能幫助他們學習普通話</li> <li>● 71%的同學認為活動能提升他們用普通話朗誦詩文的興趣</li> <li>● 79%的同學認為向普通話大使誦讀古詩能幫助他們學習普通話</li> <li>● 79%的同學認為向普通話大使誦讀古詩能提升他們用普通話朗誦詩文的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生反應理想，投入活動，故來年度繼續與中文組合舉辦普通話日活動</li> </ul>
7. 音樂科 a. 樂器班	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 照顧學生學習差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 挑選學生於活動課時間參加樂器訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據導師報告及觀察，約90%學員在樂器班中積極學習及主動練習，故學習進度十分理想。大部分學員被推薦加入中樂團，並有良好的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對中國樂器感興趣，且積極參與及練習。來年度應繼續舉辦中國樂器班</li> </ul>
b. 中樂團	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 照顧學生不同的學習需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中樂團訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據導師報告及觀察，約90%學員在中樂團積極學習及主動練習，能提升對音樂的興趣，故學習進度十分理想</li> <li>● 約 90%中樂團學員在練習過程及校內外表演，培養建立互相合作的精神及自信心，並提升責任感，讓表現優良的學生有更佳發揮的機會，提高學生對音樂及學習樂器的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於樂器班上課及中樂團排練時都表現積極，於表演時亦有良好的水準，來年度應繼續舉辦</li> </ul>

大埔崇德黃建常紀念學校  
二零一（零）至二零一（一）年度運用「學校發展津貼」報告書

項目	關注重點	策略/工作	成就	反思
<b>8. 學生支援組</b> a. 功課輔導班	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援成績稍遜及有特殊教育需要的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以購買服務方式為同學開辦功課輔導班： 一年級---2組 二年級---2組 四年級---1組 五年級---1組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能幫助學生按照進度完成課業</li> <li>● 能提升有特殊教育需要學生的學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 低年級學生對功課輔導之需求較為殷切，宜增加一、二年級功課輔導班之名額</li> <li>● 宜挑選有質素及有口碑之服務提供機構，並加以定期監管</li> <li>● 接受功課輔導的同學不宜再加入其他課後組別，以免浪費資源</li> </ul>
b. 增聘支援教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援成績稍遜及有特殊教育需要的學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 聘請支援教師擔任課前/課後輔導、抽離輔導及協作教學等工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能協助教師照顧學生的學習差異，減輕教師的工作及提高教學效率</li> <li>● 能支援成績稍遜及有特殊教育需要的學生學習，提高學生的學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新增之人手有效協助教師分擔學生支援工作</li> <li>● 宜繼續聘請支援教師，以解決人手不足之問題</li> </ul>

大埔崇德黃建常紀念學校  
二零一（零）至二零一（一）年度運用「學校發展津貼」報告書

項目	關注重點	策略/工作	成就	反思
<p><b>9. 學校發展組</b> 尖子培訓班</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獎勵成績優秀的學生，使他們有更多元化的發展，及提升學生之學習自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期帶領成績優秀的學生到綠田園參加「香噴噴健康飲食」工作坊，學習焗製有機香草餅、泡有機香草茶及製作有機香草茶包</li> <li>● 下學期帶領成績優秀的學生到挪亞方舟的珍愛地球館參加工作坊，讓學生探索奇花異草鮮為人知的一面，另外從動物的外貌、特徵、成長及生活方式等去認識和更深入瞭解牠們</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 據教師觀察，學生對兩個活動都頗感興趣。在「香噴噴健康飲食」工作坊，同學能按導師的指示製作香草餅及製作有機香草茶包。在挪亞方舟的珍愛地球館工作坊中，學生均投入集體遊戲中，在自由參觀時，同學對館內的展品均感興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「香噴噴健康飲食」工作坊，課程內容吸引，能引起學生的學習興趣，唯地點偏遠，旅遊巴士不能直達，學生需步行一段路程才到達目的地，若遇上天氣突變或野狗，情況會很危險，因此不建議帶學生到綠田園參加工作坊</li> <li>● 在參加挪亞方舟的珍愛地球館工作坊後，同學自由參觀的時間較少，如再舉辦同類型的活動，可多預留時間讓學生自由參觀</li> </ul>
<p><b>10. 學生輔導組</b> 《護苗教育車課程》</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 照顧學生成長需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請護苗教育巡迴車到校推動性教育及教導學生如何預防性侵犯</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 97%學生參與是次活動。(P. 2-3 人，P. 5-5 人缺席)</li> <li>● 所有二年級及五年級學生均透過生動有趣的互動形式，認識自己的身體及重要部位，並了解如何保護自己免遭性侵犯</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據老師觀察及評估調查顯示活動成效理想，課程適合學生，下學年會繼續推行</li> <li>● 改於下學期進行，以便老師與學生分享及教導</li> <li>● 場地及供電安排順暢</li> </ul>

大埔崇德黃建常紀念學校  
二零一（零）至二零一（一）年度運用「學校發展津貼」報告書

項目	關注重點	策略/工作	成就	反思
<b>11. 活動組</b> 龍獅訓練班	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學習龍獅這項中國國粹，讓學生認識中國文化。</li> <li>● 透過參與校內校外表演，提升學生對學校的歸屬感，增加自信心，及同學間的協作及溝通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請龍獅班教練一位</li> <li>● 訂購新龍</li> <li>● 於開放日及學校慶典時表演</li> <li>● 應邀擔任區內、友校或社區之表演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席率達 93%；</li> <li>● 已購入表演龍、訓練龍各 1 條，鼓車連鑼架 1 架；</li> <li>● 學生積極參與學校開放日及中國文化同樂日匯演，並獲得家長及同學們的讚許；</li> <li>● 學生積極參與社區表演，並獲得社區內各界人士的認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於龍獅訓練班出席率高，反映出學生對此項活動有濃厚的興趣</li> <li>● 學生透過參與各項社區表演，亦能培養其自信心，故此下年度會繼續舉辦此項活動</li> <li>● 本年度參與社區的表演較少，令學生未能發揮所長，下年度宜多參加社區表演</li> <li>● 由於學生常因參與輔導及其他興趣小組活動而難以抽身參加龍獅訓練班，故上學期只有 23 位學生參與訓練，而下學期則增至 28 人。為了推廣此項活動，下年度可招收更多有興趣參與的學生參加</li> </ul>