

大埔崇德黃建常紀念學校



周年校務計劃書

二零一零至二零一一年度

大埔崇德黃建常紀念學校

辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人才。

大埔崇德黃建常紀念學校

周年校務計劃書

二零一零至二零一一年度

目 錄

關注事項 (按優先次序排列)	頁數
1. 優化學與教。	P. 4 - P. 42
2. 提升自律、關愛、學習自信。	P. 43 -P.53
3. 培育學生身心健康成長，發展體藝潛能。	P. 54 -P.61
校本課後學習及支援計劃	P. 62
附件「開支預算摘要」	

1. 關注事項：優化學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>教務組</u></p> <p>1.協助推動抽離教學，照顧學生的學習需要。</p> <p>2.透過共同備課時間，推動教研文化。</p>	<p>- 在時間表內安排抽離教學時段，讓學習支援組的老師進行抽離教學。</p> <p>- 在教師工作時間內安排共同備課時間，讓教師進行專業交流。</p>	<p>- 為需要學習支援的班別安排抽離教學課堂</p> <p>- 為一、二年級英文科老師及外籍老師安排共同備課時間</p>	<p>- 課堂時間表</p> <p>- 課堂時間表</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>教務主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>資訊科技組</u>						
1. 改善課室電腦教學設備，增強教師運用資訊科技教學的能力	- 推行「學校資訊科技設備」改善計劃(二) a. 逐步更換學校課室電腦設備，以提升教學效能 b. 檢視校內各類資訊科技設備使用及運作狀況，有效調配各類資源	- 完成招標購置程序及檢視運作的效率	- 檢視完成報告	全學年	資訊科技組及 TSS 技術員	
2. 發展學生批判性思考能力	- 推行「選拔 IT 潛質及資優學生」培訓計劃(一) a. 推行「IT 小先鋒」計劃 b. 培訓對電腦學習有濃厚興趣及具潛質的學生並提供資優教育	- 學生的批判性思考能力有所提升	- 學生表現 - 教師觀察報告 - 教師評估報告	全學年	資訊科技組及 IT 科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發展學生批判性思考能力	<ul style="list-style-type: none"> - 推行「提升學生及家長資訊科技素養」教育計劃(二) a. 舉辦學生、家長講座及工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> - 90%明白講座內容及意義(學生) - 80%明白講座內容及意義(家長) 	問卷抽樣調查	全學年	資訊科技組	申請校外免費資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>課程發展組</p> <p>a. 照顧學習差異</p> <p>1. 課堂教學以學生為中心</p> <p>2. 課堂教學能照顧學生的學習差異</p> <p>3. 共同備課和同儕觀課聚焦學生的學習難點，幫助學生學得更好</p>	<p>加強發展以學生為本的教學模式：</p> <p>- 把「學生的學習難點」訂為共同備課和同儕觀課的重點：</p> <p>a. 共同備課需針對學生的學習難點及因應學生的能力，設計合適的教學策略、學習內容及課堂活動等。中英數各級每學期需針對學生的一個學習難點，訂定合適的教學設計，以照顧學生的個別差異。</p>	<p>-70%的教師認為課堂教學能以學生為中心。</p> <p>-70%的教師認為把「學生的學習難點」訂為共同備課和同儕觀課的重點，能促進學生的學習。</p> <p>-70%的教師認為課堂教學能照顧學生的學習差異</p>	<p>- 校本教師問卷調查</p> <p>- 分析同儕觀課結果</p> <p>- 查閱針對學生的學習難點的相關教學設計</p> <p>- 查閱「學生學習難點及跟進工作表」</p> <p>- 校本學生問卷調查</p>	全學年	課程統籌主任、中英數科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 照顧學習差異 1. 課堂教學以學生為中心 2. 課堂教學能照顧學生的學習差異 3. 共同備課和同儕觀課聚焦學生的學習難點，幫助學生學得更好	b. 針對學生的學習難點，安排各級中英數科每一學年一次同儕觀課。授課時，老師需運用合作學習的策略，強調高參與、多互動的教學特色。課堂中進行的小組活動，重促進師生與生生之間的互動，強化學生之間小組溝通與協作能力。觀課後，觀課老師與被觀課者需作經驗交談，反饋總結，以提升老師的課堂教學效能及增進學生的學習興趣。	- 70%的教師認為課堂教學能強化學生之間的溝通與協作能力，並能促進生生互動。	- 檢視各科的教學設計 - 檢視各科的學生課業 - 課前熱身考查 - 提問課程內容 - 課堂觀察 - 檢討會詢問老師意見	全學年	課程統籌主任、中英數科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>a. 照顧學習差異</p> <p>1. 課堂教學以學生為中心</p> <p>2. 課堂教學能照顧學生的學習差異</p> <p>3. 共同備課和同儕觀課聚焦學生的學習難點，幫助學生學得更好</p>	<p>觀課完畢，教師需填寫「觀課紀錄表」，並需將同儕觀課檢討回饋教學設計及課程策劃。課程統籌主任及中英數三科科主任與教師多討論和予以支援，並跟進措施的成效，發揮領導及監察的職能。</p> <p>c. 中英數各級每學期最少設計一個分層課業，以照顧學生的個別差異。</p>	<p>- 70%的教師認為課堂教學能強化學生之間的溝通與協作能力，並能促進生生互動。</p>	<p>- 檢視各科的教學設計</p> <p>- 檢視各科的學生課業</p> <p>- 課前熱身考查</p> <p>- 提問課程內容</p> <p>- 課堂觀察</p> <p>- 檢討會詢問老師意見</p>	<p>全學年</p>	<p>課程統籌主任、中英數科主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>a. 照顧學習差異</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂教學以學生為中心 2. 課堂教學能照顧學生的學習差異 3. 共同備課和同儕觀課聚焦學生的學習難點，幫助學生學得更好 	<p>每次評估後，中英數各級科任老師透過評估後檢討會的討論及交流，分析學生的強弱所在，以數據資料作參考，找出學生的學習難點或課題難點，訂定優化教學的方案，然後填寫【學生學習難點及跟進工作表】及詳列有關數據資料，以反思教學成效及幫助學生改善學習。</p>	<p>70%的學生認為學生課業引入學生自評、同儕互評及家長評估的元素，能讓他們瞭解自己的學習表現，幫助他們提升其反思能力，使他們成為積極、主動的學習者。</p>	<p>學生問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>課程統籌主任、中英數科主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 照顧學生的學習差異 1. 課堂教學以學生為中心 2. 課堂教學能照顧學生的學習差異，促進學生的學習 3. 共同備課和同儕觀課聚焦學生的學習難點，以提升學生的學習效能	<ul style="list-style-type: none"> - 設計多元化的教學活動，照顧學生不同的學習模式，讓學生能掌握學習方法，培養他們的學習興趣。 - 因應學習目標、學生能力、需要及生活經驗，設計不同類型的課業，鞏固學生所學及提高學生的學習興趣。 - 學生課業引入學生自評、同儕互評及家長評估的元素，讓學生瞭解自己的學習表現，幫助他們提升其反思能力，使學童成為積極、主動的學習者。 - 各科以不同形式著學生在課前備課。 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%的學生養成課前備課的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 	全學年	課程統籌主任、中英數科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b.發展共通能力 1.從不同學習領域的教學及跨學科專題研習發展學生的共通能力	<ul style="list-style-type: none"> - 各科逐年重點發展學生的共通能力，本年度發展學生的批判性思考能力。 - 各科任老師需在考績觀課中融入發展學生的批判性思考能力的教學活動或策略。 - 中英數各級各科每學期最少在一個單元重點訓練學生的批判性思考能力，把發展批判性思考能力的教學策略融合於課堂中，並配合課堂教學設計，每學期最少設計一份課業以提升學生的批判性思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%的教師認為透過不同的學習領域及課業設計，能培養學生的批判性思考能力。 - 70%的教師認為透過跨學科專題研習，能培養學生的溝通能力、協作能力、研習能力及批判性思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 校本教師問卷調查 - 檢視各科的教學設計 - 查閱各科的學生課業 - 查閱觀課紀錄表 	全學年	課程統籌主任、各科科主任	課程發展津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b.發展共通能力 1.從不同學習領域的教學及跨學科專題研習發展學生的共通能力	<ul style="list-style-type: none"> - 透過跨學科專題研習，發展學生的溝通能力、協作能力、研習能力、自我管理能力及批判性思考能力。本年度跨學科專題研習級別為二年級至六年級。 - 因應不同的共通能力，各科須在各級別訂定具體的預期成果。 	90%的教師能在考績觀課中融入發展學生的批判性思考能力的教學活動或策略。	觀課	全學年	課程統籌主任、各科科主任	課程發展津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 教師的專業發展活動： 1. 能緊扣關注事項，配合學校發展 2. 能提升教師的教學能量	推動校本的教師專業發展活動： - 配合關注事項、教師需要或學校發展舉辦不同主題的教師工作坊或分享會。 - 引入專業支援，協助本校校本課程的發展。 a. 語常會：【協助香港中、小學以普通話教授中國語文科計劃】 b. 教育局小學校本課程發展組：英文科五、六年級校本課程	- 70%的教師認為校本的教師專業發展活動配合關注事項、教師需要或學校發展。 - 70%的教師認為校本的專業支援能提升他們的專業知識，協助他們專業發展。	- 校本教師問卷調查	全學年	課程統籌主任	學校發展津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 教師的專業發展活動： 1. 能緊扣關注事項，配合學校發展 2. 能提升教師的教學能量	c. 教育局：PLP-R/W 一、二年級英文科校本課程 d. 語常會：“English Enhancement Grant Scheme For Primary Schools” (EEGS) e. 教育局：【內地老師支援地區網絡計劃】 f. 香港教育學院：【小班教學支援計劃】	- 70%的教師認為校本的教師專業發展活動配合關注事項、教師需要或學校發展。 - 70%的教師認為校本的專業支援能提升他們的專業知識，協助他們專業發展。	校本教師問卷調查	全學年	課程統籌主任	學校發展津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>d.小班教學</p> <p>1. 從課堂的實踐，具體掌握小班教學的教學策略。透過不同的學習模式，提升教師對小班教學的認識及提高小班教學的施教成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 引入專業支援，協助教師優化教學策略，提升教學效能： <ul style="list-style-type: none"> a. 舉行教師工作坊 b. 安排訪校交流 c. 舉行小一中英數常集體備課、觀課及評課活動 - 安排教師參與有關小班教學的專業發展活動。 - 舉行分享會，檢視及分享課堂的教學成效。 - 中英數常各級每學期最少實踐一次小班教學策略，策略需強化小組溝通及協作能力。 - 以「小班教學研究」建議的六個設計與教學原則為本，在英文科的一個單元，制定教學設計及組織「學習圈」。 	<p>70%的教師認同透過課堂的實踐，幫助掌握小班教學的教學策略。</p>	<p>校本教師問卷調查</p>	<p>全學年</p>	<p>課程發展組、小班教學組</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
圖書組						
1. 發展學生的自我管理能力, 培養積極的閱讀態度	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館主任與各班訂立共同目標：全學年全班同學均要完成閱讀所定數目的圖書，達標同學可獲得小禮物 - 與家長一起簽署「親子閱讀分享計劃」承諾書，承諾： <ul style="list-style-type: none"> a.認真完成讀書報告 b.閱讀不同類型的圖書 	<ul style="list-style-type: none"> - 各班於每學期期終有 60%學生達到訂立的閱讀目標 - 全校 60%學生能完成與家長一起簽署的「親子閱讀分享計劃」小冊子，當中 70%能認真完成讀書報告及閱讀不同類型的圖書 	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館主任每學期期終統計能完成目標同學的數目 - 統計及檢視收回的小冊子 	<p>全學年</p> <p>2010 年 12 月至 2011 年 5 月</p>	<p>圖書館主任</p> <p>圖書主任 圖書館主任</p>	<p>購買禮物： \$300.00</p> <p>編印「親子閱讀分享計劃」小冊子： \$ 300.00</p> <p>編印「親子閱讀分享計劃」獎狀：\$ 50.00</p> <p>頒發校董會書券：\$ 600.00</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.發展學生的溝通能力,培養學生閱讀分享文化	<ul style="list-style-type: none"> - 組織讀書會(四、五年級) 四年級： <ul style="list-style-type: none"> a. 透過分享會及完成閱讀小冊子,深化學生對不同類型作品的理解 b. 運用口語、文字或圖像來介紹內容 c. 運用口語、文字或圖像表達意見 五年級： <ul style="list-style-type: none"> a. 運用口語、文字或圖像解釋意念 b. 組員帶領讀書會,選取恰當的方式及資料,為分享會組織內容 - 說故事比賽(一至三年級)及口頭閱書報告比賽(四至六年級) 	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年閱讀最少 8 本圖書 - 最少 5 次活動設計能發展學生的溝通能力 - 80%學生能透過讀書會及完成閱讀小冊子,加深對不同類型作品的理解 - 70%學生喜愛聽同學說故事及分享閱書報告 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計學生閱讀圖書的數目 - 檢視學生完成的閱讀小冊子 - 圖書館主任觀察學生表現 - 學生問卷 	全學年	圖書館主任 圖書主任 圖書館主任 班主任 故事媽媽	為五年級組購買圖書 4 套,每套 12 本(校董會贈書撥款): \$ 2,400.00 編印獎狀及禮物: \$ 300.00

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>學生支援組</u> a. 照顧學習差異 1. 提升有特殊教育需要學生的學習能力, 減少學習差異	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視有特殊教育需要學生之個人檔案, 逐步優化校本課程及評估調適策略 - 為有特殊教育需要學生提供適切的學習支援, 並針對其學習難點, 設計輔導課程內容 	<ul style="list-style-type: none"> - 90% 教師參考學生個人檔案之建議實施調適策略 - 95% 有特殊教育需要學生接受支援服務 - 提升有特殊教育需要學生的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計數據 - 統計有特殊教育需要學生主科成績的進步率 	全學年	學生支援組統籌老師	支援教師及教學助理薪金連強積金共 \$369,075 駐校教育心理服務外購言語治療服務 \$110,000 愉快學習小組物資 \$2,000
2. 為資優學生提供培訓, 發展他們的潛能	<ul style="list-style-type: none"> - 定期更新各級資優學生名單 - 繼續參加「資優教育學校網絡」, 推行抽離式的資優教育課程 - 建立人才庫, 善用人力資源, 讓學生各展所長 	<ul style="list-style-type: none"> - 為 60% 之資優學生提供校本培訓 - 協助學生啓發潛能 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計數據 	全學年		「資優教育學校網絡」津貼 \$3,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>總務組</u> 1.有效支援小班教學	- 推行系統化管理教學資源 a.把教具張貼清晰的標籤 b.整理教學資源之存放 c.妥善紀錄教學資源 d.加強與各同事溝通	- 70%的教師認同系統化管理教學資源有助他們容易取得教具	-教師問卷	全學年	總務組統籌	\$500

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>中文組</p> <p>a.照顧學習差異</p> <p>1. 提升不同能力學生的學習興趣及表現</p> <p>2. 教師能發展照顧不同能力學生的課程策劃及課業設計</p>	<p>- 每學期選取兩個單元設計，實施以下策略：</p> <p>a.根據學習難點及學生能力，調適單元設計所涵蓋的內容</p> <p>b.採用多元化教學策略及學習活動，誘發學生學習動機</p> <p>c.因應同級各班不同程度及能力，設計分程度的課業、工作紙</p>	<p>- 一至六年級科任老師能透過共同備課，分別於上、下學期最少兩個學習單元實施相關策略，並能夠於共同備課紀錄顯示</p> <p>- 除根據學生的評估表現去決定學習難點，老師能於單元設計時找出該單元的學習難點</p> <p>- 上、下學期期終時一至六年級老師呈交兩份分程度及能力的課業、工作紙</p>	<p>- 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄</p> <p>- 科主任透過觀課評估課堂教學策略及活動是否誘發學生學習動機</p> <p>- 科主任透過收集相關工作紙，評估老師是否能設計分程度的課業、工作紙</p>	全學年	科主任、全體中文科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.提升不同能力學生的學習興趣及表現 2.教師能發展照顧不同能力學生的課程策劃及課業設計	<ul style="list-style-type: none"> - 因應實際教學情境，調適分組活動模式(小組協作、合作學習……)，加強同儕間互動 - 收集各級佳作，刊登於《童心集》 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀課時，100%老師能調適分組活動模式，加強同儕間互動，提升不同能力學生的學習興趣 - 增加學生寫作及欣賞同儕作品的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> - 科主任透過觀課評估老師設計的分組活動是否能加強同儕間互動 - 學生問卷調查 	全學年 2010年9月至2011年7月	科主任、全體中文科老師 中文科科主任、英文科科主任、視藝科主任	印製作品集 900 本： \$25,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b.發展溝通能力 1. 學生能有效地說話及聆聽 2. 課堂學習時，學生能按目標及情境的要求，透過口語及聆聽傳遞訊息	<ul style="list-style-type: none"> - 編訂一至六年級說話、聆聽範疇的學習重點 a. 把編訂的學習重點加入校本課程設計，作為教與學的目標 b. 着重發展學生培養良好的說話及聆聽興趣、態度及習慣 c. 着重訓練學生掌握說話及聆聽的策略 - 於課堂教學的不同環節，加插聽說活動，如小組討論、匯報 	<ul style="list-style-type: none"> - 一至六年級科任老師能透過共同備課，分別於上、下學期最少兩個學習單元，把 i)培養學生建立良好的說話及聆聽興趣、態度及習慣，ii)訓練學生掌握說話及聆聽的策略納為教學目標 - 下學期期終學生的說話及聆聽興趣、態度和習慣均有進步 - 學生能夠分別於上、下學期最少兩個學習單元，透過聽說活動傳遞訊息 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄，評估老師是否能實施相關的策略 - 教師觀察學生日常表現，期終檢討會議收集老師意見 	全學年	科主任、全體中文科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.學生能有效地說話及聆聽</p> <p>2.課堂學習時，學生能按目標及情境的要求，透過口語及聆聽傳遞訊息</p>	<p>- 五、六年級加入一分鐘聽說活動：「每日一講」</p> <p>- 加強朗讀訓練</p>	<p>- 下學期期終時，五、六年級每班90%學生每人能進行最少兩次「每日一講」</p> <p>- 一至六年級老師能加強不同類型的朗讀訓練</p>	<p>-由科任老師紀錄，科主任收集結果及統計</p> <p>-觀課及檢視各級共同備課紀錄</p>	全學年	科主任、全體中文科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>c. 教師專業發展</p> <p>1. 促進教師與內地教師的專業交流，提升教師的專業教學質素。</p>	<p>- 繼續參加由語常會及教育局語文教學支援組舉辦之「協助香港中小學推行以普通話教授中國語文科計劃」</p> <p>a. 開放不少於二十節普教中課堂，供其他參與計劃學校的老師觀摩交流</p> <p>b. 派出本校中文科教師參加語常會及內地觀摩交流活動，豐富教師有關方面的認識，增強教學效能</p>	<p>- 曾參加與內地交流人員共同合作，於小二及小四各班推展「普教中」協作計劃的中文科老師，開放不少於二十節普教中課堂，供其他參與計劃學校的老師觀摩交流</p> <p>- 每次均能派出中文科老師出席語常會舉辦的座談會及內地觀摩交流活動不少於 6 次</p> <p>- 出席老師能回校跟本科科任老師分享所得</p> <p>- 80%的老師認同透過不同的專業培訓，有助提升其普教中的專業效能</p>	<p>- 統計開放課堂節數</p> <p>- 統計老師出席座談會的次數</p> <p>- 統計分享會次數</p> <p>- 教師問卷</p>	全學年	09-10 年度曾參加與內地交流人員共同合作，於小二及小四各班推展「普教中」協作計劃的中文科老師 中文科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
d.小班教學 1.發展小班教學策略	<ul style="list-style-type: none"> - 提供縱向小班教學策略，供老師參考：一、二年級利用小班環境，實踐合作學習的學習模式 - 加強師生互動 - 加強運用提問技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 一、二年級老師能於課堂教學有效地實踐合作學習模式 - 一至六年級科任老師透過共同備課，能加入加強師生互動的教學設計 - 老師能於課堂教學加強運用提問、候答及理答的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 科主任透過觀課進行評估 - 檢視共同備課紀錄 - 科主任透過觀課進行評估 	全學年	科主任、全體中文科老師	

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
<u>English Language</u> a. Cater for learners diversity	<ul style="list-style-type: none"> - Teachers cater for learners diversity through the use of grouping - P.4 and P.5 have special English programme for low achievers 	<ul style="list-style-type: none"> - pupils can help each other through the group work - 70% of the students pass the assessment 	Teachers' feedback Records of students' assessment results	The whole school year The whole school year	English Panel Chairs and English teachers English Panel Chairs	All English teachers Class Enhancement Grant

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
b. Improve the reading and writing abilities of students	- Implement PLP-R/W in P.1,2	- Teachers find the programme can improve the reading and writing abilities of pupils	Teachers feedback and Panel Observation	The whole school year	English Panel Chairs, NET, P.1 and P.2 English teachers and Classroom Assistant	Class Enhancement Grant
c. Develop a Fun Reading Programme in P.4	- Produce teaching and learning materials for the Fun Reading Programme in P.4 - Regular co-planning meetings with English panel heads, the part-time NET and English teachers to discuss the Fun Reading Programme - Refine the programme and make suitable amendment so that teachers can implement the programme in the future	- 15 to 20 Fun Reading packages for P.4 are developed	Teachers feedback and review meetings	The whole year	English panel chairs, P.4 English teachers and the part-time NET	English Enhancement Grant

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
d. Create an authentic English speaking environment for both teachers and students	<ul style="list-style-type: none"> - English Tuesdays (assembly and morning exercises are conducted in English) - NET and teachers have English recess interaction on Tuesdays - The use of English as the medium of instruction and interaction in English lessons 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% English being used. - majority of the students understand the assembly - majority of the students can use English in interaction with teachers /NET - and respond in simple daily conversation 	Panel Observation	The whole school year	English Panel Chairs, NET, Teachers on duty, English Ambassadors	

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
e. Develop an English-rich environment	<ul style="list-style-type: none"> - Display of good works - Display of IE posters in English - Buddy Reading programme - Reading Afternoons (alternate Fridays) - Employ a part-time NET to co-teach with P.3 to P.6 teachers - Set up an English corner in Reading Room with readers and language games - Display of materials in English around the campus - Cartoon broadcast - English Fun Day - Project Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Have the displays of the students' work once in a term for each grade - 60% of the students shows interest in the activities - Thematic activities with subjects integration in P.4, P.5 and P.6 	Questionnaire, Students' reflection, Panel's observation and reflection	<ul style="list-style-type: none"> - The whole school year - Once for each level 	<ul style="list-style-type: none"> - English Panel Chairs, NET - PSMCD and English Panel Chairs 	<ul style="list-style-type: none"> - All English teachers, Class Enhancement Grant (Employing a part-time NET), English Enhancement Grant (Setting up of the English corner, Displaying materials and English Fun Day)

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
f. Design of Distinctive Learning Task	Teachers are able to design and submit a thorough planned task which caters students' learning diversity in the co-plan meeting	Submission of one learning task which satisfies the criteria of being a distinctive task each term	Panel's and PSMCD's observation and reflection	The whole school year	English Panel Chairs, PSMCD	Reference books, all English teachers
g. Staff professional Development	Teachers choose their areas and interests and are assigned to different workshops/ seminars Invite EDB officer to conduct workshops on teaching reading skills and strategies Invite experts to conduct workshops on teaching of reading skills and strategies	90% of the Panel members can join at least one workshop / seminar Sharing in co-plan meeting Teachers find the workshop / seminar useful	Panel's observation and reflection, Teacher's feedback through questionnaires, lesson observation	The whole school year	Principal, English Panel Chairs, PSMCD, EDB officer, English Enhancement Grant	

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
h. Implement small class teaching in P.1 and P.2	<ul style="list-style-type: none"> - Teachers set up the classroom routines in small class teaching levels - Special co-plan meetings are allocated in time-table for discussion and dissimilation of good practices for P.1 and P.2 - Teachers implement the teaching methodologies of small class teaching - P.1 teachers can use the 6 principles to design a module to cater for learner diversity and improve teaching 	<ul style="list-style-type: none"> - Effective Sharing in co-plan meeting - Teachers find the co-plan meeting useful - 60% of the students have better academic performance - A lesson plan is designed with the use of six principles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Panel's observation and reflection - Teachers' and students' feedback - Students performance in Mid-term and Final Assessments - Panels collect the materials. 	The whole school year	Principal, Vice Principal, PSMCD, English Panel Chairs, P.1 and P.2 English teachers	Vice Principal, PSMCD, English Panel Chairs and P.1 and P.2 English teachers

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>數學組</u> 1.提高教學設計素質，照顧學生學習差異	<ul style="list-style-type: none"> - 一至六年級科任老師分級進行「共同備課」，設計照顧學習差異之學習活動 - 於一及二年級利用小班教學策略，協助能力稍遜之同學(參加內地教師支援地區網絡計劃一二年級) 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師在每一學期最少運用一個照顧學習差異之設計 - 能力稍遜之學生之成績有所提升 - 老師透過共同備課或小組分享檢視小班教學能協助照顧學生學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> - 查閱各級共同備課紀錄，檢討老師備課的情況 - 檢視能力稍遜之學生成績 - 透過教師問卷 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>數學科科主任及全體數學科老師</p> <p>數學科科主任及一、二年級數學科老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.提高教學設計素質，照顧學生學習差異	- 推行「小老師計劃」，協助程度較低之低年級同學，照顧學習差異。	- 老師認為「小老師計劃」有意義	- 老師透過觀察同學之表現，檢視計劃的效用及策略	全學年	數學科科主任及全體數學科老師	
2. 透過不同之數學活動、於課堂培養學生解難、運算及自我管理之能力	- 於課程中融入發展學生解難能力的學習活動	- 老師在每一學期最少運用一個訓練解難能力(了解問題能力)之活動	- 查閱各級共同備課紀錄，檢討老師備課的情況	全學年	數學科科主任及全體數學科老師	
	- 於課程中融入提升學生的運算能力之學習活動	- 學生之心算、筆算及應用題解題之能力均有所提升	- 老師檢視學生於課堂之表現及其成績	全學年	數學科科主任及全體數學科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.透過不同之數學活動、於課堂培養學生解難及運算之能力	- 舉辦「數學遊踪」活動，利用學校環境，讓學生進行不同主題的學習活動，從而增加學生溝通之機會	- 透過觀察及訪問，老師及學生均認為「數學遊踪」活動有意義	- 老師觀察學生參與程度及對活動的感受	上學期	數學科主任及部分數學老師	
	- 舉辦「數學周」活動，從而培養學生對數學科之興趣及提升學生之解難及運算能力。	- 透過觀察及訪問，老師及學生均認為「數學周」活動有意義	- 老師觀察學生參與程度及對活動的感受	下學期	數學科主任及全體數學老師	
	- 去年已製作數學自學卡，本學年重點培養學生自學精神，提升運算能力及設立獎賞計劃鼓勵學生養成自學習慣	- 開設自學卡練習簿，每位學生全年最少完成四張自學卡	- 統計學生完成數量	全學年	數學科主任及全體數學老師	
	- 舉辦「開卷有益」閱讀活動，培養學生閱讀數學圖書之興趣	- 透過觀察及訪問，老師及學生均認為「開卷有益」活動有意義	- 老師觀察學生參與程度及對活動的感受	上學期	數學科主任及全體數學老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 教師專業發展：教師能多參與不同之研討會、工作坊、培訓課程，並進行分享。	- 本組老師參與由教育局或其他教育機構舉辦與數學有關之培訓課程	- 本組老師出席不少於十次與數學有關之培訓課程	- 統計出席次數	全學年	數學科科主任及全體數學科老師	
	- 曾接受培訓之老師與本組老師進行經驗分享。	- 本組老師參與培訓後，向其他科任老師進行分享	- 統計分享次數並檢討成效	全學年	數學科科主任及全體數學科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>常識組</u> a. 照顧學生學習差異 1. 推行探究式學習，發展學生的探究能力	<ul style="list-style-type: none"> - 老師於課堂內運用提問技巧引導學生探究，增強學生的探究能力 - 老師於課堂教導學生提問技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師能於課程內運用提問技巧引導學生探究，發展學生的探究能力 - 老師能於課程內教授學生提問技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視共同備課紀錄 - 教師觀察學生表現 - 教師能依設計教授學生相關的提問技巧 	全學年	常識科科主任 常識科老師	
b. 教師專業發展 1. 鼓勵教師參與不同之工作坊、研討會或培訓課程，並作分享	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵教師參與常識科之工作坊、研討會或培訓課程 - 舉辦分享環節，建立分享文化 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師能參與常識科之工作坊、研討會或培訓課程 - 教師樂意分享經驗及意見 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計參與常識科工作坊、研討會或培訓課程的人數 - 觀察教師的分享情況 	全學年	常識科科主任 常識科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 發展學生的研習能力。	- 設定各級研習能力進度表,並於課程中設計相應的教學計劃,加強訓練不同級別學生的重點研習能力	- 學生能掌握不同級別的重點研習能力	- 教師觀察學生表現	全學年	常識科科主任 常識科老師	
	- 於一至三年級利用聯課活動發展學生的研習能力	- 教師能於研習日誌內加入不同級別學生的重點研習能力訓練	- 檢視研習日誌	全學年	常識科科主任 常識科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>普通話組</p> <p>a. 照顧學習差異</p> <p>1. 透過不同的活動，增加學生接觸普通話的機會，照顧學習差異，讓普通話能力各異的同學都能各展所長</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 挑選普通話口語表達能力高的同學擔任普通話大使，並由老師加以培訓，從而提升學生的表達能力及領導才能 - 普通話大使於課餘時協助老師推廣普通話的活動：替學生背誦詩文集內詩句 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% 的普通話大使接受培訓後，均認為訓練課程能提升他們聽說普通話的能力及領導才能 - 曾接受普通話大使教導的同學有 70% 認為普通話大使能幫助他們學習普通話，提升他們用普通話朗誦詩文的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 學生問卷 	<p>上學期</p> <p>全學年</p>	普通話科科主任及普通話科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.透過不同的活動，增加學生接觸普通話的機會，照顧學習差異，讓普通話能力各異的同學都能各展所長	<ul style="list-style-type: none"> - 以外購服務方式，舉辦普通話課餘聽說訓練班，提高學生普通話的聽說能力 - 推薦有潛能的學生參加比賽或表演 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%的學生認為訓練班能提升他們的聽說能力及溝通能力 - 70%曾參加比賽或表演的學生均認為老師推薦他們參與的活動或表演能讓他們發揮所長 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 統計參加比賽人數及獲獎記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 全學年 	普通話科主任及普通話科老師	\$9600

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b.發展學生批判性思考能力及溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> - 在課程中融入發展學生批判性思考能力:透過課堂的分組活動,發展學生批判性思考能力及溝通能力: a. 就校園各特別室張貼漢語拼音卡設計工作紙 b. 普通話朗誦文學作品共賞 c. 安排老師或普通話大使於普通話日的小息替學生背誦詩文集內詩句,並給予回饋 d. 於午膳時間播放普通話兒歌、故事或動畫 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生在課堂中能積極及主動提出疑問,並願意在討論中給予批判性的意見 - 70%的學生認為工作紙加深他們認讀所張貼的字卡的漢語拼音 - 70%的學生認為共賞活動能提升他們聽說普通話的能力 - 70%的學生認為活動能提升他們說普通話的能力 - 70%的學生認為欣賞普通話故事或動畫有助提升他們聽說普通話的能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師觀察及教師問卷 - 學生問卷 - 學生問卷 - 學生問卷 - 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 全學年 全學年 全學年 	普通話科科主任及普通話科老師	\$1000

2. 關注事項：提升自律、關愛、學習自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>訓輔組</u> 1. 培養學生自我監察能力，向着訂下的目標邁進 2. 幫助學生從服務中肯定自我，體現服務他人、社區及犧牲之精神	推行校本輔導活動『生命馬拉松』，提升學生自律精神 校內、社區服務 班長、風紀培訓及表揚計劃 校內校外表演、比賽 舉辦協助學生提昇自律及處理個人情緒的講座 舉辦小領袖培訓講座及訓練日營	學生積極參與活動 全體學生有機會參與，從服務中肯定自我 全體風紀參與，體現犧牲精神 教師認同活動之效能	-檢視學生投入情況 -利用教師調查問卷 -統計數據	全學年	訓輔組 全體教師 風紀隊老師	色紙 小禮物 問卷 約\$10,000.00

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
德育及公民教育組 1. 培養學生自我監察能力(能自律)	- 建立自律精神 (生命馬拉松獎勵計劃) a. 於周訓、生活教育課、班主任課內重點教授「自我監察」課題 b. 班級經營活動 c. 禁毒課程 常識科、專題研習	- 學生在不同活動範疇中能自律守紀，自我監察	- 觀察學生的行為表現 - 根據「生命馬拉松獎勵計劃」記錄冊內數據 - 問卷調查	全學年 上學期 全學年	生活教育科統籌老師、訓育主任、輔導主任、各級班主任 學生支援統籌老師 課程發展組統籌主任、常識科主任	禁 毒 基 金 撥 款 探 訪 車 費 \$850× 4=\$3400

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 愛社區：服務社區上有需要的人(顯關愛)	<ul style="list-style-type: none"> - 建立和諧教室 (生命馬拉松獎勵計劃) a. 於周訓、生活教育課、班主任課內重點教授「關愛社區」課題 b. 義工服務 (社區參與) c. 無毒一生 T 恤設計比賽 (社區參與) 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生投入活動,主動關心他人 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的行為表現 - 根據「生命馬拉松獎勵計劃」記錄冊內數據 - 統計學生參加人數 - 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 全學年 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 生活教育科統籌老師、輔導主任、各級班主任 德育及公民教育組統籌老師 視藝科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 申請坊間機構贊助 禁毒基金撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 向着訂下的目標邁進(訂目標)	<ul style="list-style-type: none"> - 建立個人學習目標 (生命馬拉松獎勵計劃) a. 於周訓、生活教育課、班主任課內教授持續目標的方法 b. 我的行動承諾---「生命馬拉松」承諾日 c. 「踏出彩虹」步行活動 	學生能堅持向自己所定立之目標邁進	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的行為表現 - 根據「生命馬拉松獎勵計劃」記錄冊內數據 - 問卷調查 - 統計參加者人數 	<p>全學年</p> <p>上學期</p> <p>下學期</p>	<p>生活教育科統籌老師、輔導主任、健康促進組統籌主任、各級班主任</p> <p>德育及公民教育組統籌老師</p> <p>德育及公民教育組統籌老師</p>	<p>禁 毒 基 金 撥 款</p> <p>禁 毒 基 金 撥 款</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>環境教育組</u> 1.持續提升學生的環保意識	- 認識校園植物,建立校內植物資源檔案	- 50%的學生認同植物資源檔案,有助他們認識大自然	-學生問卷	上學期	環境教育組統籌	
	- 親子種植活動	- 75%以上學生參與種植活動	-學生問卷	上學期	環境教育組統籌	\$500
	- 參加環保大使計劃	- 60%環保大使認同環保大使計劃有助他們提升環保意識	-學生問卷	全學年	環境教育組統籌	\$1400
	- 節約能源活動 委任家居節能大使	- 有 40%學生成為家居節能大使	-學生問卷	全學年	環境教育組統籌	
	- 節能環保寶活動 (早會宣傳、節能環保寶創作比賽)	- 60%學生認同節能環保寶活動,有助他們提升節能意識	-學生問卷	全學年	環境教育組統籌	\$500

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生愛護校園	美化校舍，綠化校園，積極推動美觀的基建工程	75% 學生認同學校的環境良好	-學生問卷	全學年	環境教育組統籌	\$1000
	引進蝴蝶喜好的植物，豐富校園的生態圈	70% 學生認同學校有蝴蝶的生長會更美麗	-學生問卷			
3. 培養學生的回收意識	課室回收活動	60% 學生曾經參與回收活動	-學生問卷	全學年	環境教育組統籌	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>學生支援組</u>						
1. 培養有特殊教育需要學生的自律精神	<ul style="list-style-type: none"> - 開設訓練小組，如自理能力訓練小組和專注力訓練小組 - 推薦有特殊教育需要學生參加制服團隊活動，以培育其自律精神及提升其自我形像 	<ul style="list-style-type: none"> - 60%受助學生較前進步 - 成功轉介合資格的有特殊教育需要學生參加團隊活動及達成自訂目標 	<ul style="list-style-type: none"> -統計數據 (比較前後測之成績) -收集意見 	全學年	學生支援組 統籌老師 學生輔導老師 駐校教育心理學家 課外活動統籌老師	
2. 提升有特殊教育需要學生的自信心及自我形像，以增強學習自信	<ul style="list-style-type: none"> - 推行「陽光學長」計劃：邀請高年級有特殊教育需要學生擔任學長，為低年級有特殊教育需要學生提供訓練及服務 	<ul style="list-style-type: none"> - 50%「陽光學長」之自我形像得以提升 - 50%受助學生之學習自信得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> -問卷調查 	下學期		-計劃費用 \$1,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>健康促進組</u>						
1. 培養學生自我監察能力，向着訂下的目標邁進	- 「生命馬拉松」 鼓勵學生自行訂定個人的健康生活計劃					
	a. 「我的行動承諾---顯關愛、守誠信、為理想、訂目標」承諾日	- 學生能積極參與本組舉辦之活動	- 透過老師觀察學生的參與情況	九月初開學週	健康促進組 德育及公民教育組 訓輔組	
	b. 「流動教育中心」	- 學生能積極參與本組舉辦之活動	- 透過觀察學生的表現	十一月	健康促進組 衛生教育展覽及資料中心	
	c. 「早操」及「護脊操」	- 學生能積極參與「早操」及「護脊操」	- 透過觀察學生的表現	全學年	健康促進組 體育組	
	d. 「Sport ACT 獎勵計劃」	- 70%學生獲獎	- 統計 Sport ACT 小冊子	全學年	健康促進組 體育組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.培養學生自我監察能力，向着訂下的目標邁進	e.「不偏食、我做到」 學生於午膳及晚餐時做到不偏食，自行於小冊子內記錄	- 70%學生養成不偏食的良好習慣	- 統計學生紀錄	第三至第七週	健康促進組 全體老師 家長	印製小冊子所需費用
	f.『欣賞蘋果』 「自律之星」 「積極之星」 「進步之星」 「健康之星」	- 學生能積極參與本組舉辦之活動	- 透過學生及家長心聲進行評估	上學期第10週 上學期第21週 下學期第10週 下學期第17週	健康促進組 全體老師	印製蘋果卡所需費用
	g.「五星健康五星家」 社區健康教育計劃	- 學生及家長能積極參與本組舉辦之活動	- 透過家長問卷進行評估	十二月開放日	健康促進組 紅十字會	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自我監察能力，向着訂下的目標邁進	h. 「健康生活齊分享」	學生能積極參與活動	觀察學生的閱讀報告	四月至六月	健康促進組 圖書組	
2. 培養學生關心家人	「點點心意點點情」 與視藝科合辦「心意卡」設計比賽	85% 學生能將自己製作的心意卡送給家長，表達對家人的關愛	透過家長問卷進行評估	四月至六月	健康促進組 視覺藝術科	每級冠、亞、季獎品各一份

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>中文組</p> <p>1.培養學生自尊自重、對人關懷顧念、追求知識、好學好問的價值觀及態度</p>	<p>- 於品德情意範疇加入相關元素</p> <p>- 就相關項目,提供話題、情境,給學生討論、反思、評價</p> <p>- 閱讀及欣賞相關的文學作品</p>	<p>- 一至六年級科任老師能透過共同備課,分別於上、下學期最少兩個學習單元,在品德情意範疇加入相關的價值觀及態度培養</p> <p>- 學生能在教師提供與話題相關的情境中作批判性反思,並從而建立正確的價值觀</p> <p>- 最少四個班級能利用課程中的教材,與相關的價值觀及態度培養結合,讓學生閱讀及欣賞相關的文學作品</p>	<p>- 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄</p> <p>- 教師觀察學生日常表現,期終檢討會議收集老師意見</p> <p>- 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄</p>	全學年	科主任、全體中文科老師	

3. 關注事項：培育學生身心健康成長，發展體藝潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>活動組</u></p> <p>1. 培養學生自訂目標，發展體藝潛能</p>	<p>- 鼓勵學生在「活動手冊」中自訂目標，從而發展「一人一體藝」</p>	<p>- 每個學生均能自訂目標，集中發展一類體藝潛能</p> <p>- 每個學生均有機會根據自訂之目標，參與最少兩項校外或由本組與音樂、體育、視藝科合辦之校外或校內活動</p>	<p>-讓學生於「活動手冊」自訂目標，更藉此檢視及統計學生之達標情況</p> <p>-透過觀察學生參加活動的情況</p> <p>-統計參觀活動次數及出席人數</p>	<p>全學年</p>	<p>活動組 音樂科老師 體育科老師 視藝科老師</p>	<p>全體老師</p> <p>參觀交通費 \$14400</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>視覺藝術組</u>						
1. 對視藝漫遊主題之內容有所認識	- 舉辦藝術漫遊週：香港藝術之旅，配合主題進行問答遊戲、繪畫或設計等比賽	- 每個學生最少參加一項藝術漫遊活動 - 70% 學生對主題內容有所認識 - 70% 學生參加相關的比賽	- 統計參加比賽之人數 - 進行抽樣學生問卷調查 - 觀察學生參加活動之情況 - 教師觀察學生參加活動之情況	下學期	視藝科老師	
2. 提高學生借閱視藝圖書之興趣	- 在課堂上鼓勵學生多看視藝科之圖書	- 每個學生最少閱讀視藝圖書一本	- 進行學生問卷調查	全學年	視藝科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.提高學生對視覺藝術之興趣 4. 提高學生之創作興趣，並增強其自信心 5. 提升學生欣賞視覺藝術之能力及興趣	<ul style="list-style-type: none"> - 展示學生作品 a.在有蓋操場柱位畫架及壁報板展示學生的作品 b.在有蓋操場柱位上之畫架展示學生的作品 c.設立長期展示學生立體作品之位置代替小型學生立體作品展覽 - 於午間時段播放VCD (每月一次，全年約5-6次) - 增加參與校外展覽及比賽次數 - 舉辦校內視覺藝術比賽 - 每年與活動組或課程組合辦參觀活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% 同學喜歡各項活動，並認為活動有助提升他們學習視覺藝術的興趣及自信 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計展示作品之數量及人數 - 進行抽樣學生問卷調查 - 觀察學生參加活動之情況 - 統計參加人次 	全學年	視藝科老師	購買獎品： \$500

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.提高學生對視覺藝術之興趣 4.提高學生之創作興趣,並增強其自信心 5. 提升學生欣賞視覺藝術之能力及興趣	- 與中、英文組聯合印製童心集 - 「點點心意點點情」活動:與健康組合辦「心意卡」設計比賽	- 增加學生對視藝的興趣及提升欣賞同儕作品的能力 - 85% 學生參與活動	- 學生問卷調查 - 透過家長問卷進行評估	下學期	中文科科主任 英文科科主任 視藝科科主任 視藝科科主任 健康促進組	
6. 提升學生之繪畫能力及技巧	- 鼓勵視藝科老師在星期五的活動課及課餘活動時段舉辦有關視覺藝術活動,因應活動內容,以整班或小組形式進行。宜一學期轉換一次,不宜轉換太多,尤其是屬技巧性的教學	- 70% 學生能掌握課程內容及提升相關的技巧	- 由負責活動課之老師於課堂上觀察學生之進展及進行簡單評估	全學年	相關視藝科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>音樂組</u></p> <p>1. 加強學生對音樂的興趣，從而積極參與不同音樂活動，發展音樂潛能</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 培養學生表演音樂的技能(唱歌、樂器等)以及評賞音樂的能力 - 設立表演區增加學生的表演機會，從而發掘學生的音樂潛能，同時亦提升校內音樂氣氛；鼓勵學生參加校外音樂比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 大部分學生在課堂上都主動表演其所學習的樂器或歌曲 - 能就同學的表演而作出合宜的讚賞及評價 - 學生在課堂外主動表演其所學習的樂器或歌曲，而且參加校內外的音樂活動和比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 科任於課堂上觀察學生表現 - 統計學生參加校內興趣小組及校外音樂活動及比賽的人數 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>音樂科主任 音樂科任老師</p> <p>音樂科主任 音樂科任老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生對音樂的興趣，從而積極參與不同音樂活動，發展音樂潛能	- 申請「學校文化日活動」，讓學生接觸及認識不同的音樂藝術表演形式，以提高評賞音樂的能力	- 不同年級的學生都能參與及欣賞適合的音樂表演活動	- 統計學生欣賞校外音樂表演活動人數及觀察表現	全學年	音樂科主任 音樂科任老師	
	- 透過「活動手冊」，設立獎項，鼓勵學生參加不同音樂活動及比賽	- 大部分學生能取得獎項	- 統計學生「活動手冊」取得獎項的人數	全學年	活動主任 音樂科主任	獎品及獎狀（由活動組發出）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>體育組</u> 1. 學生喜歡參與體育活動	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵三至六年級學生參加陸運會 - 舉辦運動項目表演日 - 舉辦班際競技或球類比賽，培養學生對體育的興趣 - 設立小息運動區 - 參與 SportACT 和體適能計劃 - 設「活動手冊」，透過不同獎項，鼓勵學生參與不同體育活動及比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 85% 學生參加陸運會 - 每月舉辦一次表演，有 60% 學生曾經觀看表演 - 全年舉辦一次，每班都能參與 - 每次有 30 名學生做運動 - 35% 學生取得獎狀 - 50% 學生能取得獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> - 體育老師統計 - 學生問卷 - 體育老師統計 - 體育老師觀察 - 體育老師統計 - 統計學生參加「活動手冊」及取得獎項的人數。 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 全學年 全學年 全學年 全學年 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及全體體育老師 科主任及全體體育老師 科主任及全體體育老師 科主任及全體體育老師 科主任 科主任及全體體育老師 	<ul style="list-style-type: none"> 籃球場 籃球場

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.減低學童肥胖或過重的情況	- 每學期初，為學童計算 BMI，並向體重超標學童的家長發通知信，促請家長正視子弟過重問題	- 降低學童肥胖或過重的情況 1%	- 體育老師統計	上、下學期各一次	科主任	
	- 開設 KEEP FIT 減肥班	- 學童肥胖或過重的情況降低 1%	- 體育老師	全學年	科主任及全體體育老師	
3.積極參與區內的體育比賽	- 設立籃球隊或壁球隊	- 參加最少一次校外比賽	- 體育老師	全學年	科主任	
	- 設立羽毛球隊或乒乓球隊	- 參加最少一次校外比賽	- 體育老師	下學期	科主任及全體體育老師	

校本課後學習及支援計劃

利用教育局之撥款(\$80,400)為領取綜援/獲發全額書簿津貼之清貧學生資助其參加學校舉辦之興趣課程，讓學生學習不同的技能，從中培育生活樂趣及發揮潛能，以及建立自信。興趣課程內容包括中國書畫、英語班、武術班、樂器班等。預計受惠學生約 200 人。

大埔崇德黃建常紀念學校

2010 至 11 學年「營辦開支整筆津貼」的開支預算

2009 至 2010 學年 實際數額 元	津貼名稱	2010 至 2011 學年 預算數額 元
一般範疇		
30,811.20	學校課程發展津貼	36,000.00
1,278.00	普通話	1,300.00
14,085.90	德育及公民教育	10,000.00
280,912.15	資訊科技綜合津貼	296,000.00
349,720.92	學校及班級津貼	342,000.00
873,743.54	修訂行政津貼	1,000,000.00
104,055.63	升降機保養津貼	75,400.00
4,560.00	培訓津貼	6,900.00
4,555.20	SBM 增補津貼	5,000.00
331,098.30	SBM 補充津貼	122,000.00
<hr/>		<hr/>
1,994,820.84	小計(A)	1,894,600.00
特殊範疇		
4,017.50	校本輔導及訓育計劃經費津貼	4,800.00
8,367.28	英文廣泛閱讀計劃	6,800.00
6,701.20	中文廣泛閱讀計劃	6,800.00
812,829.10	學校發展津貼	576,000.00
149,558.00	成長的天空計劃(P.5-2 組)	95,000.00
116,056.00	加強言語治療津貼	114,000.00
11,880.00	新來港學童校本支援計劃	(已申請津貼,待批)
<hr/>		<hr/>
1,109,409.08	小計(B)	803,400.00
<hr/>		
3,104,229.92	總計(A)+(B)	2,698,000.00
<hr/>		

提交人：

陳 愛 英
(校 長)

孔 令 文
(校董會主席)

日期：

29/10/2010

29/10/2010