



大埔崇德黃建常紀念學校

2009 / 2010 年度

周年校務報告書

# 目 錄

項目	頁數
一、 辦學宗旨	P. 2
二、 我們的學校	P. 2- P.4
三、 我們的學生	P. 4- P.5
四、 我們的老師	P. 5- P.7
五、 關注事項的成就及反思	P. 8- P. 38
六、 學生閱讀習慣	P. 39
七、 我們的學與教	P. 40
八、 我們對學生成長的支援	P. 41
九、 過去三年校際活動獲獎項目	P. 42- P. 45
十、 學校未來發展計劃關注事項	P. 46
十一、 推行「全校參與」模式融合教育的政 策、資源及支援措施	P. 47
十二、 校本課後學習及支援計劃活動報告表	P. 48
十三、 財務報告	P. 49

## 一、辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人才。

## 二、我們的學校

### 1. 學校簡介

本校於一九八五年開辦，屬政府津貼全日制小學，現開設一至六年級各 4 班，全校共 24 班。

本校共有二十四間標準課室，均設空調、擴音系統及多媒體輔助教學器材。禮堂備有空調之設備，籃球場及有蓋操場供各項球類及體育活動之用。

其他設備包括中央圖書館、資訊科技學習中心、舞蹈室、音樂室、電腦室及體育室等，為培育學生「多元智能」而提供完善的設備。另外，本校校園別具特色，綠樹林蔭，四周設置花園，遍植各類樹木花卉，並設立供學生學習動植物生態的植物教育徑，家長、師生共同拼砌的壁畫及各項美化設施，實為學習及成長之極佳環境。

## 2. 學校管理

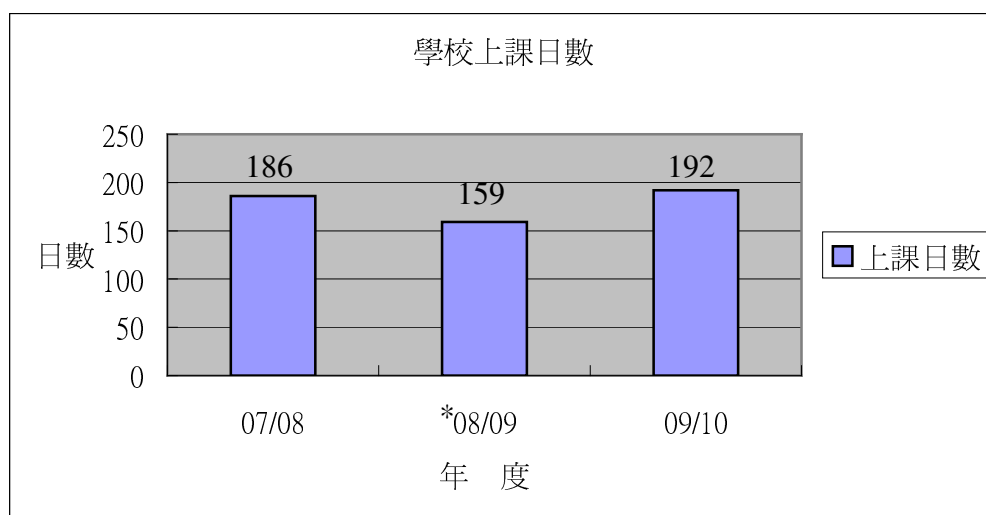
### 2.1 校董會組合

本校於一九九八年開始實施校本管理措施。校董會成員現已包括辦學團體、校長、家長、教師及獨立人士，是一個問責而開放的校董會。

#### 校董會架構

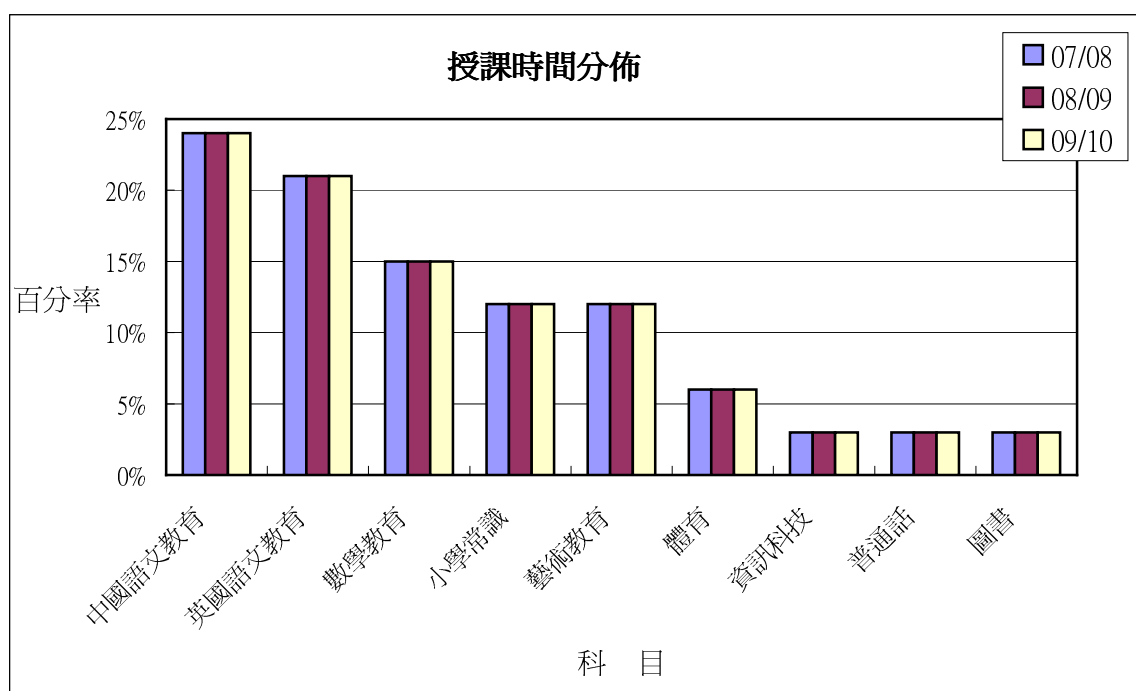
成員	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士
07/08	5 (50%)	1 (10%)	1 (10%)	2 (20%)	1 (10%)
08/09	3 (37.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	2 (25%)	1 (12.5%)
09/10	4 (44.5%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	1 (11.1%)

### 2.2 學校實際上課日數



註：\* 教育局宣布於 2009 年 6 月 12 日起，全港小學停課 14 天；另於 2009 年 6 月 23 日宣布全港小學不會有復課安排。

## 2.3 各主要學習領域課時

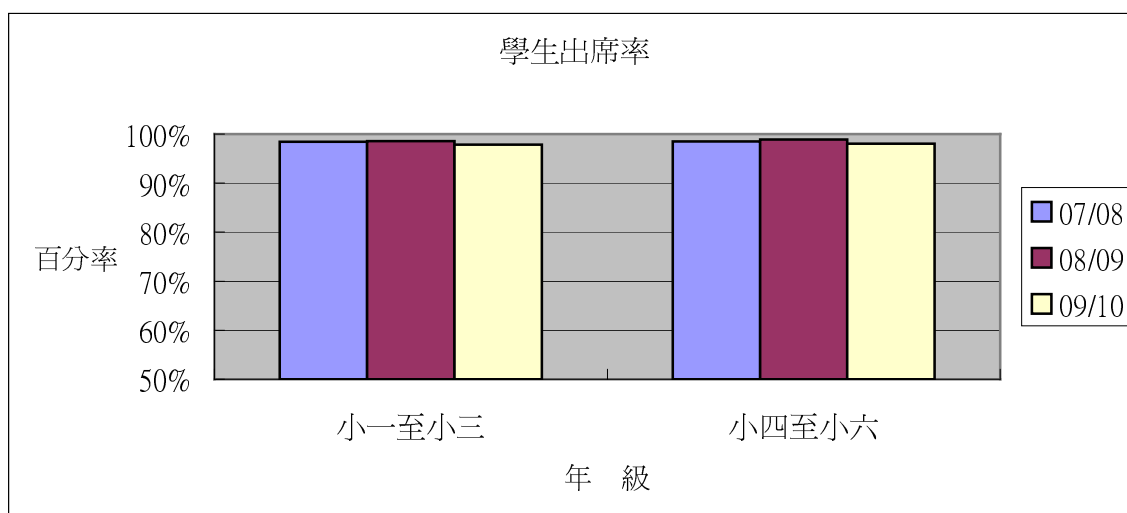


## 三、我們的學生

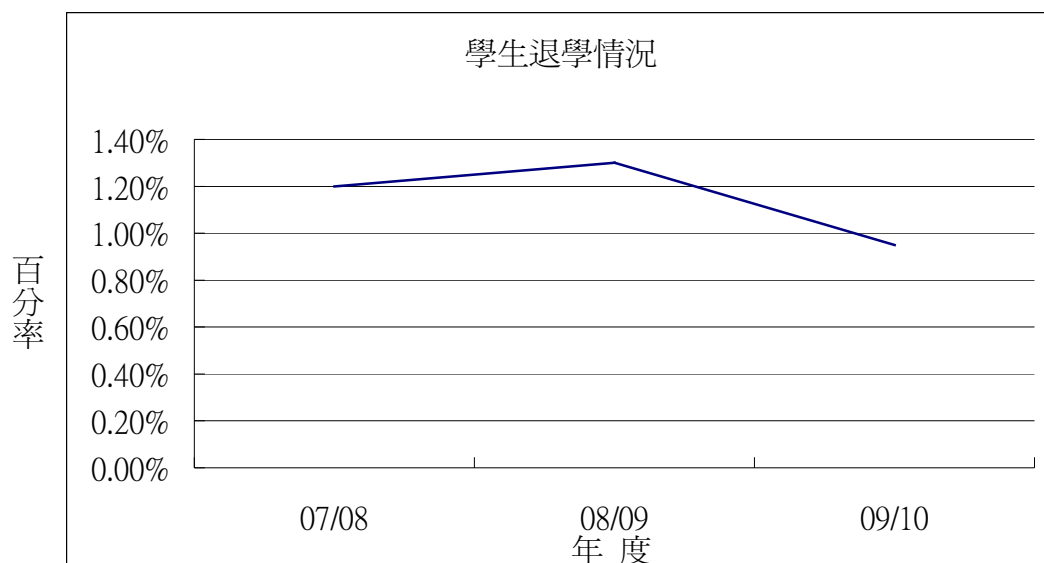
### 1. 班級組織

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	56	62	50	67	70	69	374
女生人數	47	59	62	62	61	68	359
學生總數	103	121	112	129	131	137	733

### 2. 學生出席率

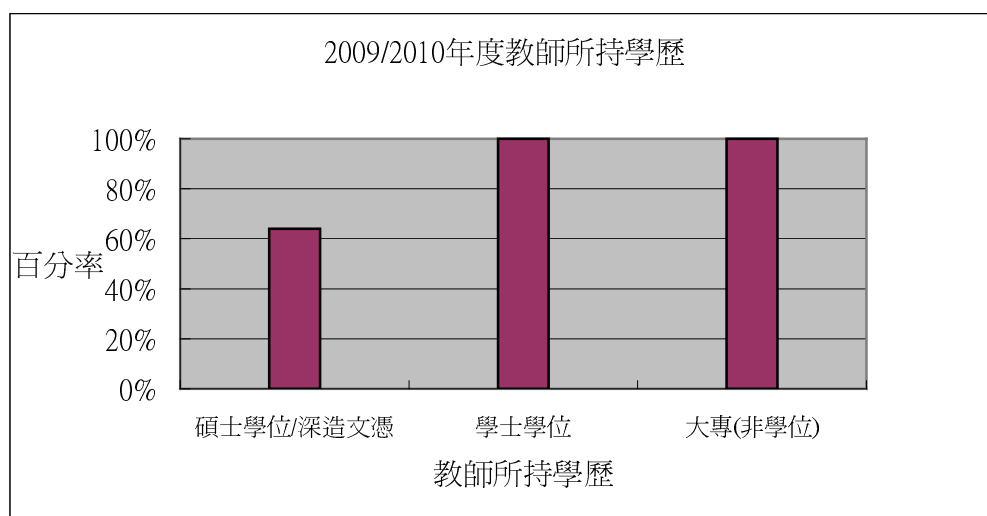


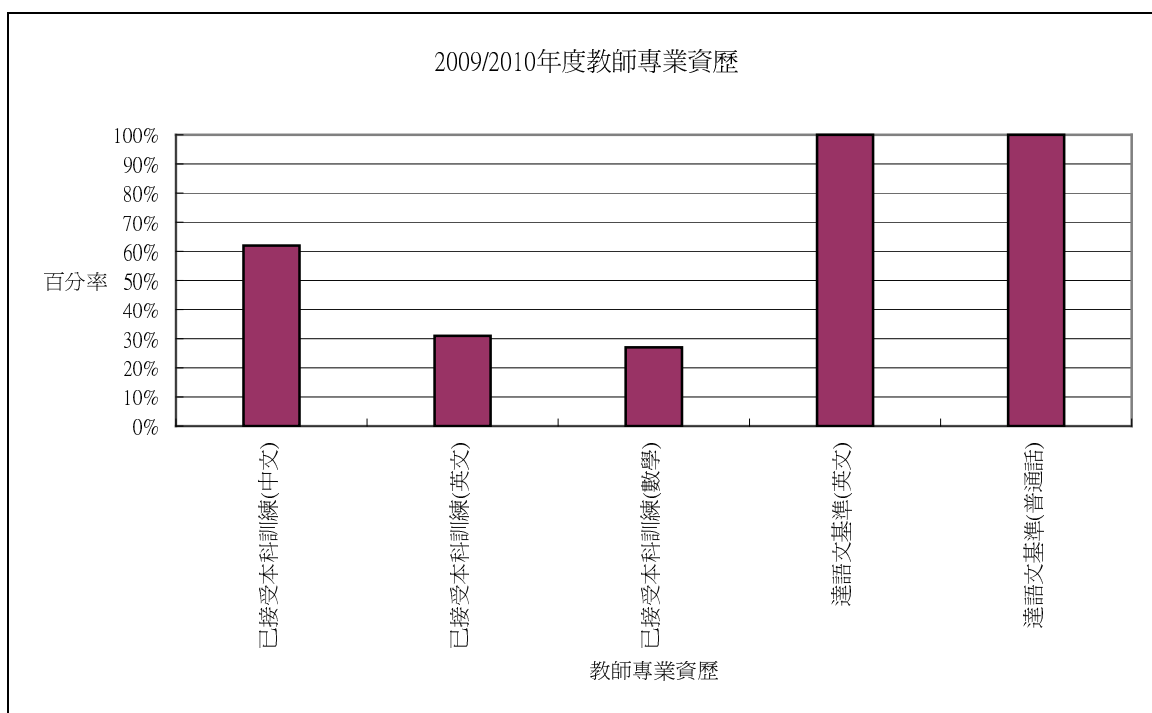
### 3. 學生退學情況



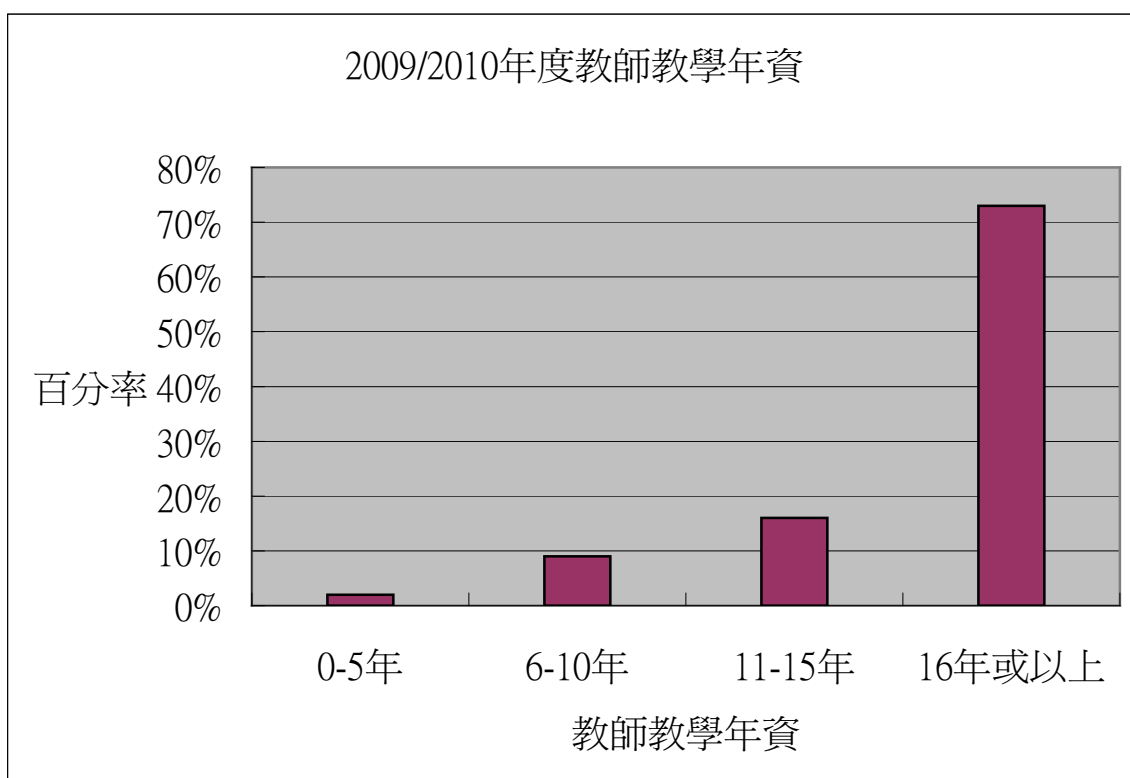
## 四、我們的老師

### 1. 教師資歷

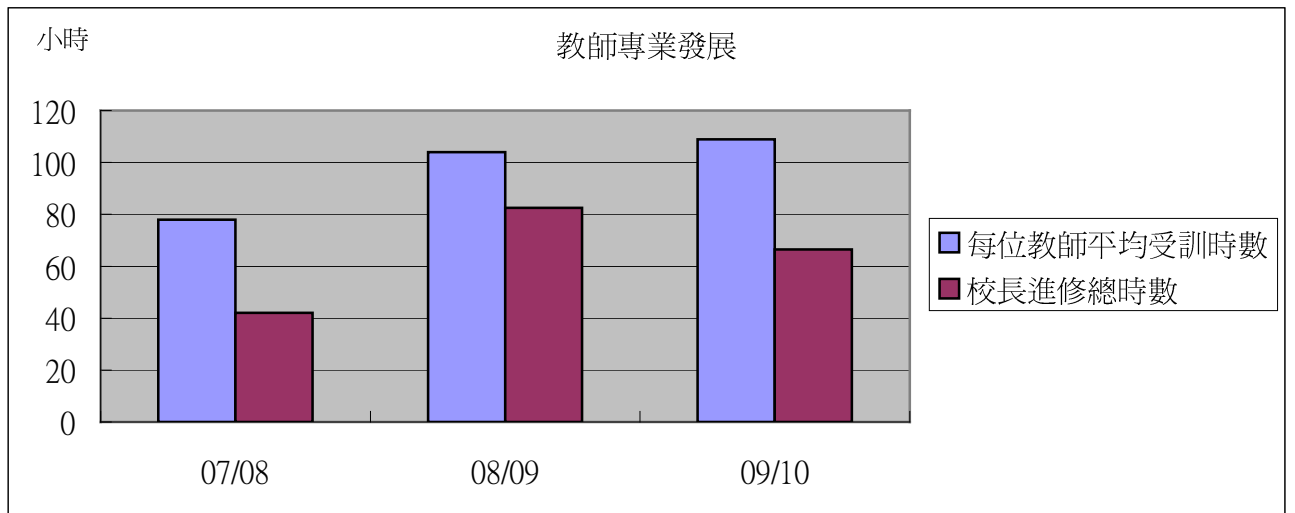




## 2. 教學經驗



### 3. 教師專業發展



## 五、關注事項的成就及反思

**關注事項一：優化學與教：照顧學習差異，發展共通能力，教師專業發展。**

### 教務組

成就：

- 在時間表內為二、四年級中文及三年級英文科安排協作教學時段，讓老師與學習支援組的老師進行協作教學。
- 在時間表內安排了一年級英文科主任及科任於星期二進行共同備課。

反思：

- 由於教師反映抽離教學更能照顧學生的學習需要，因此學習支援組於下學年會增加抽離教學課節，本組於安排時間表時會配合學習支援組為有學習支援需要的班別編配抽離教學。
- 一年級英文科任反映共同備課能讓教師進行專業交流，改善教學效能。

### 資訊科技組

成就：

- 推行「學校資訊科技設備」改善計劃(一)
  - 重組學校資訊科技網絡設備，包括中央伺服器、固網寬頻、無線網絡運作效率、檢測課室電腦設備、投影機、實物投影機及周邊設備等，09/10年上學期已經完成重組及運作正常。
  - 重組資訊科技學習中心、電腦室、電腦活動室、教員室及中央圖書館電腦設備的運作效率，09/10年上學期已經完成重組及運作正常。
  - 三至六年級課室購置實物投影機設備，提升教與學的效能，09/10年上學期已經購置及安裝完成，共支出\$54400。
  - 更換學校行政及管理系統(websams)，提升學校行政管理效率，共支出\$49300。
  - 逐步更換學校部份老化的資訊科技設備，以提升教學效能，並根據收集教師的意見逐步完善。

- 推行「教學資源整理」計劃
  - 設立不同架構組別，統整及儲存各項資料。例如：學校行政組別、學校科目組別、教學資源庫、全日制教師、全日制學生及學校資料等，加強學校資源的管理。
  - 將現有課室教學光碟、軟件及網址等資源有系統地分科整理存放課室電腦內，支援教師教學工作。
  - 設立教學資源庫，搜集及儲存各科教學資源檔案，包括現有及教師自擬的教學簡報、工作紙及教學網址等，以支援教學工作。
- 推行「學生網上自學」計劃(自我管理能力)
  - 設立學科網上自學平台，為科任教師及學生設立管理及使用戶口，由科任老師指派學生完成有關網上課業或在家中進行自我學習。科任教師定期檢查學生完成的情況及監察學生自我學習的進程，並向科主任匯報。學校也會開放課間電腦室，提供予有需要的同學使用。
    - 中文科：每日一篇 中文百達通 啟思網上學習
    - 英文科：每日一篇 英文八寶箱 朗文網上學習
    - 數學科：新亞洲網上數學練習
    - 常識科：教育出版社

09/10 年上學期已完成，教師及學生戶口資料已派發予全體師生，運作正常。

  - 發展校內網上自學計劃平台
    - 設置內聯網、校園電視台。
  - 發展校外網上自學計劃平台
    - 香港教育城、小校園、I-cube、網上 etv 等運作正常，但使用率及成效有待改善。
  - 其他自學計劃
    - 課間開放資訊科技學習中心及電腦活動室。
    - 課餘學校電腦設施開放計劃。
- 推行「提升學生資訊科技素養」教育計劃(一)(自我管理能力)
  - 正確使用互聯網的態度(學生講座)(四至六年級)
  - 尊重知識產權及防止沉迷上網等(一至六年級家長講座及工作坊)。
  - 其他活動
    - 舉辦「奇趣網址大追蹤」及「親子奇趣攝影比賽」等學生活動，成效理想，由老師評選學生的優異作品並頒發獎項。

反思：

- 推行「學校資訊科技設備」改善計劃，學校資訊科技設備老化及運作速率慢，影響教師教學工作。尤其課室電腦裝備，由於近年各科教學需配備電子課本輔助教學，課室電腦容量及運作速率均未能配合，有必要作出改善及更新。
- 推行「教學資源整理」計劃，教學資源整理能將各科教學資源進行有系統整理及存檔，並將教師的教學成果保存及累積，為教師提供教學支援工作，改善教學資源的運用。
- 設立獎賞計劃，鼓勵並有效監察學生網上自學計劃的情況。
- 課餘電腦設施開放計劃、課間資訊科技學習中心及電腦室開放計劃，提高學生使用率，避免浪費學校資源，設立獎賞計劃鼓勵學生積極參與。
- 積極推動家長參與學校舉辦各類教育講座及工作坊，可考慮以親子活動的形式以便提高家長參與的人數及興趣。

## 課程發展組

成就：

- 把學生的學習難點訂為共同備課和同儕觀課的重點  
本年度，中英數各級科任老師在每次評估後，均會利用評估的數據資料，找出學生的學習難點，設計合適的教學策略、學習內容及課堂活動等，並選擇其中一次教學設計進行同儕觀課。各科均能按學生的學習難點設計相應的教學策略，如學生的審題能力薄弱、文章內容貧乏、平板、概括能力弱及學生未能找出數字所包含的所有因數、解難能力弱、四則混算較弱等。各級科任老師均能因應學生的學習難點設計合適的教學策略，並實踐於課堂教學中，例如在課堂中重點教授學生不同的寫作策略—腦圖、概念圖、敘事六元素等，並印製字詞庫予學生，以幫助學生寫作內容豐富的文章。  
而根據問卷調查所得，98%的老師均認為他們的課堂教學能以學生為中心；87%的老師認為把學生的學習難點定為備課和同儕觀課的重點能促進學生的學習。87%的老師認為他們的教學能照顧學生的個別學習差異。
- 設計多元化的學習活動，照顧學生不同的學習模式  
中英數各科均因應學生的學習能力及教學內容，設計多元化的學習活動，以提高學生的學習興趣，如：提問、講故事、資料搜集、分

類遊戲、角色扮演、分組比賽、討論、猜謎語、聽歌學語文、繪畫等等，均能照顧學生的不同的學習模式，以照顧學生的個別學習差異。

根據問卷調查所得，92%的學生均認同課堂活動多樣化，能激發他們的學習興趣。

- 因應學習目標，學生的能力及生活經驗，設計多類型的課業，鞏固學生所學及提高他們的學習興趣，並引入學生自評及同儕互評的元素，培養學生的反思能力。

中英數各科均有設計分層課業，以照顧學生的個別差異。課業設計且能與現實生活相配合，讓學生把所學的知識聯繫到現實生活中。如六年級的中文科課業則透過時事新聞引出說明和發表意見的方法，讓學生分辨事實與意見，從而寫出一篇情理兼備的說明文。英文科則會要求學生寫明信片、書信；而三年級的數學科課業則會在教授時分秒的概念後，讓學生利用時間表的資料解決問題。而中英數各級各科亦嘗試在課業中滲入學生自評及同儕互評的元素，語文科多在寫作的課業中滲入同儕互評及學生自評的元素。根據問卷調查所得，86%的學生認為在課業中滲入學生自評及同儕互評的元素能培養他們的反思能力。

- 本學年，本校重點發展學生的自我管理能力的，曾舉辦「展翅齊飛翔—繽紛校園自我挑戰獎勵計劃」，鼓勵學生積極、主動，為自己定下適切的目標，並採取相應的行動來達成目標。問卷結果顯示，大部分老師都認為此活動有意義，能鼓勵學生積極自學，對學生產生正面影響，然而紀錄有點費時，建議簡化程序。同時，亦建議應著重建立學生正確的學習態度、習慣及價值觀。如下年再舉辦此項活動，會繼續深化此項活動的策略。

而根據問卷調查結果顯示，91.3%的老師認同透過不同的學習領域，能培養學生的自我管理能力的。而97.8%的老師認同透過跨學科專題研習，能發展學生的溝通能力、協作能力、研習能力及自我管理能力的。

- 配合關注事項、教師需要或學校發展，舉辦不同主題的工作坊或分享會：

- 23/10/09 曾舉辦「照顧個別差異—分層課業設計」工作坊，100%的教師均認為工作坊有助他們對分層課業設計的理念、目標及實踐方法認識更多，且有助他們掌握更多在日常教學中照顧學習差異的策略。

- 30/10/09 曾舉辦「透過合作學習照顧個別差異」工作坊。

97.7%的教師同意此工作坊能幫助他們掌握合作學習的策略及如

何照顧個別學習差異的策略。

- 29/1/10 曾舉辦「校園危機管理」工作坊。

100%的同事均同意此工作坊能幫助他們如何處理情緒過激的同學的表現。

- 12/4/10 境外考察交流。

根據問卷調查結果顯示，各老師均認為此次活動頗有意義，能讓他們了解內地的教學文化，掌握國內教育資訊，實是一次難得的好機會。而根據教師問卷調查所得，98%的老師均認為本學年所舉辦的不同主題的教師工作坊及分享會能配合關注事項及學校發展。

- 引入教師專業支援，協助校本課程的發展

本學年，二、四年級參加了「協助香港中、小學以普通話教授中國語文科計劃」，本校老師與內地交流人員共同合作，於小二及小四各班推展「普教中」協作計劃，建立普教中校本拼音課程。整套校本漢語拼音教材已完成編訂工作，二年級學生已於下學期修畢整套拼音課程。下學期完結時，將檢討其教學成效，經修訂後供來年的一年級學生使用。

透過交流人員參與共同備課會議，作示範課、說課、觀課及評課，以提升教師教學效能。內地交流人員逢星期一與四年級科任老師共同備課，逢星期四與二年級科任老師共同備課。在照顧學生差異方面，靈活調節教學內容和教學步驟，提升教師普教中教學策略的應用能力等各方面都有成效；亦能逐步培養良好的教研氛圍，促進教學反思。內地交流人員在二年級及四年級共進行了四次示範課，二年級的主題分別為說寫教學、閱讀及拼音教學，四年級的主題為照顧學習差異，為老師展示了很多優化課堂教學的有效策略。每次示範課都已經安排空堂老師觀課，令更多老師得到觀摩機會。觀課後，內地交流人員亦會與同級老師議課，提高教學實效。所有示範課亦已錄影，作為日後參考之用。內地交流人員與本校老師進行了多次協作教學，亦主持了兩次講座(朗讀教學、讀後感)，都能有效地提升教師的教學效能。

派出本校中文科教師參加語常會及內地觀摩交流活動，豐富教師有關方面的認識，增強教學效能。教育局的語文教學支援組定期舉辦專業培訓活動，本校教師已出席七次教師專業研習班及一次周年分享會，其中部分課題已由出席培訓活動的老師與各科任老師分享，增強教學效能。內地觀摩交流活動方面，已派出三位老師往廣州市和珠海的小學考察及交流，而各科任老師已在校務會議跟各老師分

享所見所聞。

安排內地駐校老師於普通話日的小息與學生用普通話交談，上、下學期逢星期一、四，伍周旋老師負責午間推普活動，鞏固學生對漢語拼音的認識，活動已在六月完成。

根據問卷調查所得，90%的二、四年級科任老師認為透過交流人員參與共同備課會議，能提升他們剪裁及調適現有教材的能力，亦能提升他們備課及評課的技巧，即能提升他們普教中的專業效能。

- 教育局小學校本課程發展組：英文科四、五年級校本課程。

本年度，四年級主要是發展校本的英文寫作課程，透過設計不同學習活動，訓練學生寫作書信及看圖寫故事。而閱讀方面，曾進行了2次圖書教學，老師透過運用不同的閱讀策略以訓練學生閱讀理解能力及訓練學生閱讀長文章的耐性。經過一個學期後，學生的閱讀能力均有所提升。

五年級的課程設計的學習重點則按學生的能力剪裁課程，設計相關、有趣及延伸的教學活動及課業以提升學生的閱讀理解能力。每個單元，老師均會設計一些半開放式的課業。設計閱讀理解的課業時，教師亦會多設計開放式的問題，以幫助學生建構知識。寫作方面，則採用從閱讀到寫作的模式。寫作課業的設計主要是希望學生能把課本中學到的知識運用到寫作的課業上，希望學生能達致知識轉移，把從前所學到的知識與現在所學的知識聯繫起來。在共同備課的會議中，教師亦有分享過一些寫作策略，如 shared writing, brainstorming 等等。

- 本校將繼續參加教育局 PLP-R/W 計劃，本計劃將推展至二年級，期望能透過多閱讀課外書以提高學生的閱讀興趣及寫作能力，並能讓學生有信心地以英語閱讀。根據問卷調查結果顯示，83%的老師認同參加了語常會的 PLP-R/W 計劃，能提升他們的教學能量。根據問卷調查結果顯示，92%的老師都認同引入校本課程發展的專業支援能提升他們的教學能量。
- 中英數常科各級全學年已最少試行合作學習的其中一種教學策略，各級大多採用數字頭、思討享、互相核對等策略，部分科目及級別亦採用了三步訪問及拼圖法第二代等策略。各級科任老師均認同合作學習的策略能提高學生的學習動機及增加學生的參與度，惟學生的社交技能仍有待改善。
- 本組於七月十三日曾舉行小班教學分享會，中英數常科主任及部分級別的科任老師已於分享會上跟各老師分享其級別在某些課題施行小班教學策略的情況及成效。根據問卷調查所得，93%的老師認同透

過課堂的實踐，能幫助他們掌握小班教學的策略。90%的老師亦認為是次分享會有助他們瞭解如何在課堂中運用各種合作學習的策略。92%的老師亦認為是次分享會有助他們瞭解各級推行小班教學策略的情況。

反思：

- 來年度，仍會把「學生的學習難點」訂為共同備課和同儕觀課的重點：
  - 共同備課需針對學生的學習難點及因應學生的能力，設計合適的教學策略、學習內容及課堂活動等。中英數各級每學期需針對學生的一個學習難點，訂定合適的教學設計，以照顧學生的個別差異。
  - 針對學生的學習難點，安排各級中英數科每一學年一次同儕觀課。授課時，老師需運用合作學習的策略，強調高參與、多互動的教學特色。課堂中進行的小組活動，重促進師生與生生之間的互動，強化學生之間小組溝通與協作能力。觀課後，觀課老師與被觀課者需作經驗交談，反饋總結，以提升老師的課堂教學效能及增進學生的學習興趣。觀課完畢，教師需填寫「觀課紀錄表」，並需將同儕觀課檢討回饋教學設計及課程策劃。課程統籌主任及中英數三科科主任與教師多討論和予以支援，並跟進措施的成效，發揮領導及監察的職能。
  - 中英數各級每學期最少設計一個分層課業，以照顧學生的個別差異。
- 每次評估後，中英數各級科任老師透過評估後檢討會的討論及交流，分析學生的強弱所在，以數據資料作參考，找出學生的學習難點或教學難點，訂定優化教學的方案，然後填寫【學生學習難點及跟進工作表】及詳列有關數據資料，以反思教學成效及幫助學生改善學習。
- 設計多元化的教學活動，照顧學生不同的學習模式，讓學生能掌握學習方法，培養他們的學習興趣。
- 因應學習目標、學生能力、需要及生活經驗，設計不同類型的課業，鞏固學生所學及提高學生的學習興趣。學生課業引入學生自評、同儕互評及家長評估的元素，讓學生瞭解自己的學習表現，幫助他們提升其反思能力，使學童成為積極、主動的學習者。

- 根據問卷調查結果顯示，大部分的老師均認同透過不同的學習領域，能培養學生的自我管理能力。
- 來年度，本組將會重點發展學生的批判性思考能力，同儕觀課及備課宜集中於設計多元化的教學活動，以培養學生的批判性思考能力。
- 各科任老師在進行考績觀課前，需重點設計教學活動以提升學生的批判性思考能力，並填寫【共通能力觀課表】，然後交予觀課老師。
- 透過跨學科專題研習，發展學生的溝通能力、協作能力、研習能力及批判性思考能力。本年度，跨學科專題研習將推展至第一學習階段的二年級。
- 每學期最少一個單元重點訓練學生的批判性思考能力，把發展批判性思考能力的教學策略融合於課堂中。共同備課的紀錄內需詳見該教學設計的內容，然後在課堂內加以實踐，並作檢討及反思。
- 配合課堂教學設計，每學期最少設計一份課業以提升學生的批判性思考能力。課業宜設計多些綜合性及分析性的題目，以訓練學生的批判思維、創造思維及解難思維的能力，課業樣本需於學期結束前交予本組存檔。
- 因應不同的共通能力，各科需在各級別訂定具體的預期成果。
- 來年度，仍會針對關注事項、教師需要或學校發展，舉辦最少三次教師發展日，分別是境內、境外考察交流及參與大埔區聯校教師發展日及有關小班教學的工作坊，以提升教師的專業知識，協助教師專業發展。
- 本校將繼續參加教育局的「校本課程支援計劃」（英文科），對象是五、六年級，期望能規劃第二學習階段（小四至小六）的縱向與橫向的英文科校本課程框架。
- 【協助香港中、小學以普通話教授中國語文科計劃】將推展至第二年，本校將公開開放不少於二十節的課堂予參與此計劃的老師來本校觀課，而教研小組的成員亦會把本年度的協作經驗跟同級的科任老師分享。
- 本校將繼續參加教育局 PLP-R/W 計劃，本計劃將推展至二年級，期望能透過多閱讀課外書以提高學生的閱讀興趣及寫作能力，並能讓學生有信心地以英語閱讀。
- 除以上各項計劃外，本校亦繼續引入專業支援，協助本校校本課程的發展，包括教育局：【內地老師支援地區網絡計劃】（數學科）、香港教育學院小班教學研究與發展中心：【小班教學支援計劃】，期望透過以上各機構的專業支援，能提升教師的專業知識，協助教師專業發展。

- 經過一年的教學實踐，各老師已初步掌握小班教學的教學策略，來年將重點透過不同的學習模式，提升教師對小班教學的認識及提高小班教學的施教成效。
  - 引入專業支援，協助教師優化教學策略，提升教學效能：舉辦教師工作坊、安排訪校交流、舉行小一中英數常集體備課、觀課及評課活動。
  - 安排教師參與有關小班教學的專業發展活動。
  - 舉行分享會，檢視及分享課堂的教學成效。
  - 老師透過共同備課實踐「小班教學策略—合作學習」，中英數常各級每學期最少實踐一次小班教學策略，策略需強化小組溝通及協作能力，以照顧個別學習差異。
  - 以「小班教學研究」建議的六個設計與教學原則為本，在英文科的一個單元，制定教學設計及組織「學習圈」。
  - 強化同儕觀課制度，提倡以「小班教學的特色」作為其中一個觀課重點。透過同儕觀課以審視小班教學模式的推行情況。

## **圖書組**

成就：

- 圖書館主任與各班訂立共同目標，訂定全班同學全年均要完成閱讀所定數目的圖書。各班「圖書館借閱圖書目標」乃各班學生自行訂立全年借閱圖書館圖書數量的班際公約。從 09 年 10 月開始計算至 10 年 5 月 15 日止，全校 24 班共 268 名學生能達標，佔全校 36.6%，未能達 60% 目標。
- 學生與家長一起簽「親子閱讀分享計劃」承諾書，承諾認真完成讀書報告及閱讀不同類型的圖書。根據統計及檢視收回的小冊子，全校約 50% (366 人) 學生能交回與家長一起簽署的「親子閱讀分享計劃」小冊子，未能達 60% 目標。當中 72.64% (239 人) 能認真完成讀書報告及閱讀不同類型的圖書，已達 60% 目標。
- 每逢星期五活動課，四年級組織兩組讀書會。上學期每組閱讀 6 本圖書，下學期至 5 月止閱讀 5 本圖書，已達標。問卷結果顯示，100% 同學同意參加讀書會能增進對圖書的深層理解，95% 喜歡和同學一起討論、分享故事。

反思：

- 「圖書館借閱圖書目標」活動的目的是形成班際閱讀風氣，增強同

學的自我管理能力。圖書館主任於 9 月份鼓勵同學於新學年踴躍借閱圖書，與各班同學集體訂出目標數量，民主地先由同學提出數目，再與全班同學達成共識，訂定目標數量。學期末，達到目標的同學得到禮物作為獎勵。因未能達 60%目標，計劃下學年圖書館主任與同學訂出目標數量後，把數目通知班主任協助跟進，並張貼於課室，讓同學互相鼓勵。

- 根據老師問卷調查，認為「親子閱讀分享計劃」歷時 5 個月，低年級學生自理能力較弱，小冊子容易遺失及破損，建議圖書館主任於學期中多推廣親子閱讀分享計劃，於圖書課或早會時提醒學生填寫，以提高成效。贊成老師意見，但因圖書館主任接觸學生時間不多，故亦會建議班主任於活動進行中期協助跟進；另圖書館主任於兩次長假期後（聖誕及農曆新年）檢視小冊子，表現理想者會贈送小禮物鼓勵。
- 讀書會活動期間，每次均有設計能發展學生溝通能力的活動，學生逐步完成閱讀小冊子，以加深對不同類型作品的理解。計劃下年度於四年級組織 1 組讀書會，並於五年級增加 1 組讀書會，除延續第一年策略，要求組員能運用口語、文字或圖像解釋意念，五年級組別會由組員輪流帶領讀書會，選取恰當的方式及資料，為分享會組織內容。
- 本年度圖書館進行優化及擴建工程，預期可於 9 月開學前竣工。下年度計劃舉行說故事比賽（一至三年級）及口述閱書報告比賽（四至六年級），初賽於圖書館進行。除由老師擔任評判，亦會邀請故事媽媽等圖書館家長義工擔任評判。

## **學生支援組**

成就：

- 提升 SEN 生的學習能力，減少學習差異。超過 85%教師參考 SEN 生個人檔案之建議，實施調適策略。超過 90%SEN 生接受各項支援服務，個別學生的學習效能亦有所提升。
- 為資優生提供培訓，發展他們的潛能。通過參加「資優教育學校網絡」計劃，超過 50%有資優發展潛能的學生接受校本培訓。
- 提升教師支援 SEN 生的專業能力，使教師能透過適切的教學策略，照顧不同的學習需要。約 90%出席校本培訓之老師認同培訓之成效；超過 50%教師曾接受由教育心理學家或言語治療師所提供之專

業支援。

- 按五年發展時間表推行「融合教育教師進修計劃」，本年度安排 2 名教師修讀相關課程。

反思：

- 為 SEN 生建立個人檔案，可加強班主任及科任教師對學生之了解及關顧，亦可加強本組與教師間之聯繫，為學生提供更適切的支援。
- 推行補底工作，可支援成績稍遜之同學學習；推行拔尖工作，可讓尖子之潛能得以發揮，有助減少學習差異。
- 宜建立人才庫，優化資優教育。
- 校本培訓及專業支援有助提升教師照顧 SEN 生的專業能力。

### **總務組**

成就：

- 本組和中、英、數、常各科主任，保持良好的溝通，把教具室的教具整齊地存放，並張貼清晰的標籤，方便老師取用教具，約有三分之二的老師認同本組的工作有助他們推行小班教學。
- 各科組的教學資源，存放於「學校行政組別」/「總務組」/「0910 教具登錄」內，以便老師查閱，約有七成老師認同教學資源存放在內聯網內，方便他們查找資料。

反思：

- 本組在有效支援小班教學，為老師提供一個有系統的教學資源庫，協助老師更有效地進行教學，亦方便老師設計更多元化的教學活動。
- 本組宜加強與老師溝通，了解他們的需要，令教師更方便取用教學資源，提升工作效率。

### **中文組**

成就：

- 科主任檢視各級共同備課紀錄、教學計劃，一至六年級科任老師均能透過共同備課，於上、下學期最少兩個學習單元根據學習難點及學生能力，調適單元設計所涵蓋的內容，已達標。

- 科主任檢視各級共同備課紀錄、教學計劃，一至六年級科任老師設計多元化教學策略及學習活動，並因應教學情境，採用不同的活動模式，以提升不同能力學生的學習興趣及能力，已達標。
- 科主任檢視各級共同備課紀錄、教學計劃及收集相關工作紙，一至六年級科任老師均能透過共同備課，於上、下學期最少兩個學習單元，因應同級各班不同程度及能力，設計分程度的課業、工作紙，已達標。
- 科主任檢視各級共同備課紀錄及就觀課所見，100%老師能因應教學情境及班級結構設計不同的分組活動模式，包括小組討論、兩人一組討論模式；一年級、二年級、六年級老師有以小班策略，例如以合作學習方式設計活動，加強同儕間互動，已達標。
- 一至六年級科任老師於下學期期終評估學生的說話及聆聽興趣、態度和習慣是否有進步，科主任統計老師交回的結果，期終時全校 733 名學生中，在說話及聆聽的興趣、態度和習慣有進步，說話有 62.9%，聆聽有 63.3%，未能達到 80%的目標。五、六年級學生全年最少兩次之一分鐘聽說活動-「每日一講」已達標(80%)。
- 科主任透過檢視共同備課紀錄及觀課，一年級老師都能於課堂教學實踐小班教學策略。二至六年級則於全學年實踐最少一次小班策略模式，並於期終由科主任向老師分享，已達標。
- 科主任透過檢視共同備課紀錄，老師大致能在課程加入加強師生互動的教學設計。一、二年級老師主要在提問、遊戲、示範的過程中加強師生互動，強調口頭讚賞，形式多元化。四、六年級老師則傾向於帶領學生就不同主題討論，於朗讀後作點評，及在學生匯報後作歸納及回饋。部份級別老師的共同備課紀錄就「加強師生互動的教學設計」此項策略着墨較少。
- 科主任觀課所見，老師有運用提問技巧，以加強互動。檢視共同備課紀錄，各級老師在設計教學活動時都有加入不同層次的問題設計，以訓練學生高階思維、創造能力及批判性思考能力。高年級老師能以重點提問引入課文，啟動學生學習動機及思考，又利用六何法、說明性篇章訓練學生自設問題的技巧，成效理想。

#### 反思：

- 一、二年級的學習難點集中於句子寫作方面內容乏味，運用詞彙少。針對學習難點，老師教學上增加學生詞彙數量，如形容詞，以協助豐富句子內容；其次是引導學生找出文章關鍵詞、深詞，去提

升學生理解篇章的能力。二年級老師設計「閱讀小天地」，並就篇章內容設計問題，訓練學生綜合、歸納及高階思維能力。三年級老師就全港性評估，在寫作課訓練學生審題及選材能力，比較及分析不同實用文的格式、目的。

- 五、六年級從閱讀策略去訓練學生的概括、歸納能力，亦就照顧不同能力學生剪裁教材；六年級老師針對大部份學生未能掌握細緻描寫人物的神態、表情此項學習難點，在單元設計加入遊戲學習。
- 四年級老師每次共同備課紀錄均能列出每一單元的學習難點，針對性調整教學內容及策略，涵蓋範疇周密，不局限於根據評估後學生的表現去決定學生難點，尤值得其他級別借鏡。
- 下年度鼓勵老師共同備課時多關注及瞭解每一單元學生最急切需要掌握的能力，就相關的學習難點調適教學內容。
- 老師設計的學習活動，既多元化亦富趣味性，低年級主要是抓住學生好動好奇的特性，去設計學習活動，以誘發學生學習動機，包括透過小組遊戲、角色扮演、分組比賽、不同形式的競猜、邊做動作邊朗讀句子或課文、扮舊式火車聲音、提問等活動模式。高年級則從提問、角色扮演、分享個人經驗及見解，帶動學生思考及表達自己的看法入手。
- 各級中以一、二及四年級設計的教學策略及學習活動較多元化，訓練的能力涵蓋較廣，包括識字、朗讀、說話、閱讀策略等；五、六年級則重於提升學生的思維，創意及批判能力；三年級的策略及學習活動相對較單一，老師較側重針對提升學生的應試能力，建議下年度延續此項策略時加以改善。
- 科主任檢視各級所設計的課業及工作紙，歸納得老師從四個方向去照顧不同能力學生：i) 從提示及題目數量的多少，如：關鍵詞、選項等；ii) 增加挑戰題，以照顧高能力學生的需要；iii) 相同的練習，從題目的形式去照顧不同能力，如詳答題與填空題的分別；不供詞填充及只圈出答案的分別；iv) 針對同一教學目的，設計兩份不同的課業，如訓練學生理解說明文，老師提供兩篇內容有深淺之別的文章，設計完全不同的問題。
- 老師過去設計不同程度的工作紙，傾向只要求能力較低同學完成較少數量題目，反觀本年度設計的課業及工作紙，形式更多元化，部份級別更附有詳盡的說明，例如設計該分層課業的理念、目的，要照顧的對象。科主任鼓勵老師於10-11年度循本年度方向延續發展。
- 分組模式明顯更能因應教學需要而靈活多變，如二人一組圖卡配對，二人小組互相訪問，四人小組分工造句，三人小組練習小組交

談。靈活多變的分組模式可加強同儕間互動，並照顧學習差異，10-11 年度將繼續此策略，以提升教學效能。

- 檢視共同備課紀錄及進度表，各級均有把說話、聆聽範疇納為大部分單元的教學目標，亦加強朗讀訓練。課堂上老師加插多元化的聽說活動，包括互相訪問、口述故事、小組討論課文問題、評論新聞、故事分享等，以提升學生溝通能力，但主要針對訓練學生聽說能力的技巧及策略，涉及培養學生良好的說話及聆聽興趣、態度及習慣則只有一年級、二年級及六年級，顯示部分老師忽視了培養了學生良好的聽說態度習慣的重要性。
- 由於未能達標，10-11 年度將延續培養學生良好的聽說態度的習慣，並加入訓練學生聽說能力的策略。
- 五、六年級學生一分鐘聽說活動已達標(80%)，10-11 年度計劃延續此策略，並提升至 90%達標率。
- 本年度各級均加強朗讀訓練，除朗讀美文，詩歌，掌握節奏，押韻外，亦以自由讀、分組讀、師生輪流讀等不同形式的朗讀令學生或加強感知篇章內容，或明白標點符號的應用，10/11 年度仍會加強朗讀訓練。
- 一年級學生年紀較小，老師實踐的合作學習模式，多限於數字頭，互相核討及思-討-享三種較簡單的模式，觀課所見，運作順暢。
- 二年級雖然並非小班結構，但在實踐小班策略方面成效理想，就觀課所見，老師訓練學生有素，實施過程順暢，學生分工清晰，秩序佳；另檢視共同備課紀錄，老師實踐小班策略的模式，數量及形式不遜於一年級，並能涵蓋學習漢語拼音、訓練學生閱讀策略等能力。
- 較高年級老師多運用思-討-享模式，加強同儕互動及照顧學生能力差異，共同創作故事、劇本，或加深理解篇章內容結構；亦運用數字頭模式調動每位學生學習的積極性。
- 總括而言，雖然本年度只有一年級實施小班班級結構，但六級老師在實踐小班策略方面頗為積極，尤其二、四及六年級，能有效地運用合作模式，提高教與學效能。10-11 年度小班教學將延展至一、二年級，六級老師將延續在課堂教學實踐小班教學策略。
- 檢視共同備課紀錄，大部份老師都關注到師生互動的重要性，個別級別或因應兼顧提升學生考全港性系統評估的能力，在教學設計上有所不及。下年度老師在兼顧提升學生考全港性系統評估的能力之餘，仍需關注師生間互動性，並提醒老師需作更詳盡的共同備課紀錄。
- 觀課所見，老師發問後候答時間仍未足夠，此或因課堂時間緊迫所

致，亦較少運用學生所答的答案去追問，理答技巧仍有待改善。故計劃下年度老師課堂上需加強提升個人候答及理答的技巧。

## English Language

### Achievements:

- 75% of teachers agree that pupils can help each other through the group work and they cater for learners diversity through grouping. Rules for working in groups have been established. Grouping facilitates both learning and teaching. Teachers are able to make use of flexible grouping according to the nature and purpose of the activities being carried out.
- In the first term, special English programmes for low achievers were organised in P.1 and P.2. In the second term, Support Team for Students with Special Educational Needs provided several homework remedial classes for P.1 and P.2 pupils. Therefore, the resources were shifted to serve the low achievers in P.4 and P.5. The special English programmes for low achievers have shown a considerable progression in academic performance. As shown in the following data, over 60% low achievers in P.2, P.4 and P.5 have better academic performance.

### Assessment Summary of low achievers in P.1, P.2 and P.4 and P.5

Level	P.1	P.2	P.4	P.5
Percentage of pupils getting improvement (3 assessments counted)	35%	75%	61.1%	71.4%

- The PLP-R/W programme is implemented in P.1. Six big books have been taught. Each student is given two small books to read in order to

consolidate the sounds and language structures they learnt during that week. Teachers introduce writing skills in order to help pupils to develop an interest in writing. However, the feedback from the teacher's survey indicates that only 33.3% of P.1 teachers agree that PLP-R/W programme can improve the reading and writing abilities of pupils. Teachers reflected that pupils lost interests when they used the same big book for reading in reading sessions. In addition, they lacked the time in doing some useful follow-up with pupils after writing.

- An authentic English speaking environment for both teachers and students are created through the implementation of English Tuesdays on which the assembly and morning exercises are conducted in English, NET and special Part-time NET lessons and recess interaction.
- The development of the language-rich learning environment at school is successful through
  - a. Display of IE posters in English
  - b. Display of good works
  - c. Buddy Reading programme (P.2 & P.3)
  - d. Reading Afternoon (alternate Fridays)
  - e. Project Learning(P.3, P.4, P.5, & P.6)
  - f. Level Activity
    - P.1 Word games
    - P.2 Songs
    - P.3 Riddles
    - P.4 Crossword puzzles
    - P.5 Weather Report
    - P.6 Introduction of festivals

The policy of displaying pupils' good works becomes a regular practice in order to encourage pupils to write more and write better. English books are read on alternate Fridays and pupils have developed their reading habits.

- Teachers are able to design a thorough planned task which caters students' learning diversity. Two tasks have been submitted to the PSM (CD) and all the lesson plans and resources have been uploaded in the school intranet for future retrieval and adaptation.

- Teachers attended professional development activities outside school actively. Teachers from the whole panel have joined at least one workshop/seminar and have disseminated what they have learnt in the co-planning /panel meeting. A sharing atmosphere is nurtured.
- The dissemination of good practices among P.1 teachers is effectively carried out through the co-planning meetings. 100% of P.1 teachers find the co-planning meetings useful to increase their knowledge in implementing small class strategies. The classroom routines in small class teaching have been set up and different small class teaching strategies have been implemented. From the in-house sharing session, all P.1 teachers gave positive feedback and found small class teaching strategies effective in motivating pupils' interests in learning. The average passing rate of the academic result of P.1 is 89.6% which achieved the goal of getting 80-85% passing rate.

#### Reflections:

- From teachers' observation, pupils are not confident in speaking English. Therefore it is recommended to focus on developing pupils' speaking and listening skills in the next year. It is essential to provide more activities on listening and speaking so that pupils are encouraged to have more opportunities to communicate in English. The school NET needs to play a very important role to create an authentic situation for them to speak freely. The trained English Ambassadors will also have a very important part to act too.
- In order to strengthen the establishment of the language-rich environment, it is recommended to hold an English Fun Day and set up an English corner where pupils can read books or play games in English.
- Not many pupils are interested in the IE posters. It is suggested to post some useful vocabulary items and structures around school. This can help pupils to have more exposure in English. Panel chairs can display materials in English based on different themes / festivals.
- To consolidate pupils' reading habits and to sustain their reading interest, many reading programmes will continuously be organized. These include extensive English reading programme, Buddy Reading

Programme, PLP-R/W and Reading Afternoon. Some reading strategies should be introduced in the lessons to help pupils learn and read more independently.

- As mentioned before, only 33.3% of P.1 teachers agree that PLP-R/W programme can improve the reading and writing abilities of pupils. After discussion with P.1 teachers in the review and evaluation meeting, it is suggested to teach pupils reading strategies explicitly and read different reading materials and text types in the coming year. A school-based adaptation of PLP-R/W programme is needed to save time to do the follow-up too.

## **數學組**

成就：

- 一至六年級科任老師(每學期不少於四次)分級進行共同備課及設計課堂活動，優化課程設計。老師在每一學期最少運用一個照顧學習差異之設計。
- 一年級科任老師定期運用小班教學策略，並於長周時段召開會議進行分享及檢討，協助能力稍遜之同學。
- 推行「小老師計劃」，選約 40 名五、六年級同學，協助教師推廣數學科各項活動，協助同學解決其數學上的問題；於數學遊蹤、數學周及其他數學活動進行時協助老師，照顧學生學習差異。
- 各級數學科老師透過共同備課，在每一學期最少運用一個加強學生解難方面的學習活動。
- 各級數學科老師透過共同備課，在每一學期最少運用一個加強學生運算能力的活動。
- 舉辦「數學遊蹤」活動，利用學校環境，讓學生進行不同主題的學習活動，從而培養學生溝通、合作及解決問題之能力。三年級及五年級同學於 2010 年 1 月 22 日進行活動。
- 於 2010 年 6 月 14 至 25 日舉辦「數學周」活動，主題包括趣味數學展板、播放數學 VCD(午間)、趣味數學有獎遊戲。
- 數學組與圖書組合辦「數學圖書齊 FUN 享」活動，透過早會進行數學圖書分享推介及數學圖書閱讀報告比賽。
- 09/10 年開始各級數學科老師自行設計數學自學卡，每班老師全年負責共設計 20 張(與教學課程相關)自學卡，再由科主任負責編審及

製作，再分發到各班。

- 本組老師合共出席由教育局或其他教育機構舉辦之培訓課程達二十次以上，曾接受培訓之老師與本組老師進行經驗分享。

反思：

- 共同備課能集合老師之意見、分享經驗及資源，而設計之課堂活動提升了學生之學習動機及學習果效，並照顧學習差異。
- 老師認為小班教學策略有助照顧學生個別差異，來年可發展至二年級。
- 「小老師計劃」讓學生有機會協助同學，培養其溝通能力及與人相處之態度；根據老師之觀察，學生積極投入工作，態度認真。
- 根據共同備課記錄及同級教師會後記錄，老師認為學生有更多機會進行解難活動，提升思考能力。
- 透過問卷調查及訪談，「數學遊蹤」活動能增加學生學習的興趣，建議本活動繼續推行。
- 根據學生抽樣問卷調查，超過 70%的學生清楚「數學周」的舉辦目的；超過 75%的學生參與「數學周」舉辦的有關活動。90%的學生贊同及支持學校繼續舉辦同類型的活動。
- 「數學圖書齊 FUN 享」能提升全校學生對數學科圖書的閱讀興趣，成效理想。建議繼續推行本活動。
- 學生可利用小息或午膳時間自行完成數學自學卡簿，培養學生自學的精神。建議來年繼續推行。
- 出席各項課程、研討會、觀課等活動，對老師專業發展有莫大的益處，科主任仍會繼續鼓勵老師出席相關之活動。
- 雖然未能安排全體數學科老師出席培訓，但透過分享，令全體老師均可接觸相關的知識。日後宜建立分享文化，多鼓勵老師進行經驗分享及交流活動，令全體老師有最大的得着。

## **常識組**

成就：

- 全學年共備課八次，各級常識科老師於長週備課時共同設計教學計劃，於課程內運用提問技巧引導學生探究，照顧學生學習差異，推行探究式學習，發展學生的探究能力。
- 本年度常識科老師參與常識科之工作坊及研討會共七人次。科主任於常識科會議內介紹工作坊、研討會內容及分享經驗。

- 本年度設定了各級研習能力進度表，各級常識科老師於長週備課及一至三年級聯課活動時，根據各級研習能力進度表共同設計教學計劃。

反思：

- 根據教師的工作檢討，大家都同意於備課時運用提問技巧引導學生探究；而從各課節的反思作評鑑，運用提問技巧確能增強教學的效果。
- 研習能力進度表能讓教師有序地把研習能力加進課程設計內，但本年度沒有加強訓練不同級別學生的重點研習能力，來年須加強這方面的訓練。

### **普通話組**

成就：

- 透過學生問卷調查，有 54%的學生認為普通話大使培訓活動有助提升他們聽說普通話的能力及領導才能。有 83%的學生認為普通話大使於午間教授漢語拼音有助提升他們學習漢語拼音的興趣。
- 有 89%的學生認為普通話朗誦訓練班及演說訓練班有助提升他們聽說普通話的能力。普通話朗誦班所訓練之 12 名學生已參加本年度校際朗誦節比賽，其中 1 名學生得季軍，8 名學生得優良成績，6 名學生得良好成績，合計獲優良或以上成績者達 58%。另外 2 名曾參與朗誦班之學生亦參加 2010 第十二屆全港中小學演講比賽，均獲優異星獎。據老師觀察，學生均投入，並具信心演譯故事。
- 透過學生問卷調查所得，有 37%的學生認為在校園各特別室張貼普通話拼音卡有助他們學習拼音。有 44%的學生認為內地交流老師於小息時與他們交談，有助提升他們聽說普通話的興趣及能力。有 64%的學生認為普通話放送（於午間播放普通話動畫）有助提升他們聽說普通話的能力及興趣。
- 另一方面，從老師的問卷調查所得，有 73%的老師認為在校園各特別室張貼普通話拼音卡有助學生學習拼音。有 85%的老師認為內地交流老師於小息時與學生交談有助提升學生聽說普通話的興趣及能力。有 80%的老師認為普通話放送（於午間播放普通話動畫）有助提升學生聽說普通話的能力及興趣。

反思：

- 透過學生問卷調查所得，只有 54%的學生認為普通話大使培訓活動有助提升他們聽說普通話的能力及領導才能。究其原因，第一，可能因為培訓時間不足；第二，學生之能力較參差，培訓內容未能切合能力稍遜的學生。建議增加培訓活動的次數，培訓內容集中重溫語音知識、日常對話之技巧等。
- 根據外聘導師意見反映，由於本年度普通話朗誦班於 10 月初才上課，只有 8 節，但校際朗誦比賽於 11 月中開始，故訓練時間緊迫。建議下年度宜於 9 月中開始上課，上課節數加至 12 節。
- 為照顧學生的個別學習差異，並提高學生說普通話的能力及讓學生發展其潛能，下年度本組建議為四年級普通話能力稍遜的學生開辦「普通話演說班」，另為二年級能力較佳的學生開辦「普通話朗誦班」。
- 透過學生問卷調查所得，只有 37%的學生認為在校園各特別室別張貼普通話拼音卡有助他們學習拼音。究其原因，可能因為宣傳不足，學生不太明白於各特別室張貼普通話拼音卡的意義。建議下年度由科任老師先帶領學生巡視各特別室及按拼音讀出各室別名稱，再填寫工作紙，以作紀錄。
- 只有 44%的學生認為內地交流老師於小息時與他們交談，有助提升他們聽說普通話的興趣及能力。究其原因，可能因為學生不太熟悉內地老師，因怕陌生而不敢主動跟內地老師交談。建議下年度改變交談的形式，提升學生參與的興趣。
- 根據老師意見反映，本學年的活動有以下需改善之處：
  - 普通話放送宜增加不同的內容。
  - 因學校各科組活動多，建議縮短各項活動進行時間，以免拖得太長。每項活動宜安排於不同時段，不宜同時舉行幾個活動，以免學生厭倦，甚至難以分身參與。

**關注事項二：提升自律、關愛、學習自信。**

### **訓輔組**

成就：

- 舉辦校本輔導活動「愛心密密送」，提升學生的關愛精神、與人融洽相處，促進校園的關愛文化。根據問卷調查結果，87%學生及 95%老師認同活動有助學生向師長及同學表達愛心和關心，更有助提升校園關愛文化，87%學生表示喜歡這個活動。全體師生均投入參與，

且表現積極，能延續校園關愛文化。

- 推行成長課，配合週訓主題『Smart Kids 秘笈』，教師認同成長課之效能。
- 強化風紀隊伍，舉辦小領袖培訓計劃，提昇團隊精神。全體風紀積極參與小領袖培訓計劃；根據問卷調查風紀隊員對培訓活動之評價甚高，平均分達 91 分；風紀培訓見成效，課程適中。
- 舉辦家長日及分級家長教師座談會，加強家長與教師間之溝通。教師滿意當天的安排及成效，家長熱烈參與。
- 透過參加「成長的天空」計劃，提昇學生的抗逆力及溝通能力。參與計劃學生都有參與社區服務的經驗。問卷調查顯示 90%以上參與學生肯接受別人意見、提升了控制自己情緒的能力及按既定的目標辦事，而 95%以上參與學生感增強了解決問題的能力。

反思：

- 上、下學期各舉辦一項校本輔導活動，頗見適中，有效深化、提升學生的關愛精神，營造關愛校園。
- 與德育及公民教育組緊密合作，推行成長課，配合週訓主題『Smart Kids 秘笈』，可加入時事熱點討論活動。
- 繼續邀請校外機構協辦培訓課程，參加社區活動及義工服務，強化風紀隊伍，提昇團隊精神。
- 家長日及分級家長教師座談會成效良好，值得繼續舉辦，加強家長與教師間之溝通。
- 下學年繼續舉辦「成長的天空」計劃，提昇學生的抗逆力及溝通能力。

### **德育及公民教育組**

成就：

- 提升學生自我管理能力和良好的生活習慣和態度。根據學生問卷調查，約 94%的學生參加「生活教育活動計劃」後，承諾建立健康的生活習慣。
- 愛己愛人，學習社交技巧，建立良好的人際關係。根據學生問卷調查，約 94%的學生參加「與眾同藝」公眾計劃後，學習到堅毅不屈的精神及關懷別人。
- 學習個人學習策略，自訂學習時間表。根據學生問卷調查，約 86%

的學生建立個人學習目標紀錄冊後能培養自我管理能力，成為積極、主動的學習者。

- 培養學生的國民身份認同，根據學生問卷調查，約 93%的學生參加升旗儀式後，認同自己是中國人的身份。

反思：

- 四至六年級成長的天空核心課程與成長列車課程統整配合教授，解決課次不足但需完成的難題。
- 原本申請用公民教育津貼的生活教育活動計劃只是安排兩級學生參與，但因主辦機構可給予優惠價（一至四年級原價(\$20)，五六年級半價(\$10)），故改為一至六年級也參與。來年可尋找不同坊間機構贊助。
- 統一班呼（讚賞/暫停手勢）的班級經營策略，經討論後決定除一年級投票統一實施外，二至六年級由班本決定。
- 與訓輔組合作的秘密小天使及與課程發展組合辦的個人學習目標紀錄冊，老師需同一時間填寫不同的學生記錄表，並需利用班主任課時段處理，影響教學進度。建議每一個學期只辦一項獎勵計劃及簡化計算程序。
- 班級經營策略之服務同學（每一個同學在班內最少有一個職責），同學投入自己在課室內的服務項目，提升對本班的歸屬感。反思可延伸至服務學校的層面，例如加入其他組別的服務單位，讓學生自由參與服務。
- 原本計劃下學期逢星期三的第三個小息的班級經營活動，選一些學習自信低的學生在台上演出或點歌，提升他們的自信表現。但因第三個小息的時間十分短，加上有一些班別選擇留在課室處理班務，故一直未有實行此計劃，但點歌環節則在 smart kids 點唱站內播放。至於上台表現自信的計劃則改為安排學業成績稍遜的學生主講每月一次的睿智小故事。
- 參加由教育局資助的同根同心國內交流計劃，學生踴躍報名，惟交流後需在校內外分享的時候，因學生選擇出席其他活動，令出席分享會的人數很少。建議明年規定參加者必須出席簡介會及分享會。
- 原定成立學校升旗隊，參加香港升旗隊總會的升旗訓練，但因全年只升旗四次，另訓練地點偏遠（青衣），因此本年只參加由國民教育中心主辦的中式升旗班，明年再決定是否參加。

## **環境教育組**

成就：

- 全年持續提升學生的環保意識，舉辦活動包括有：一人一花親子種植活動、委任節能大使、參加環保大使計劃、重新整理植物名牌、開設了環保園藝組，其中一人一花反應最好，而在星期五的環保園藝組，可以讓更多學生學習環保知識，約有 90%學生認同植物名牌有助他們認識大自然。
- 全年持續地進行美化校舍，綠化校園，積極推動美觀的基建工程，包括定期更換盆栽、每年一次花圃保養，學校的綠化仍可維持在較高的水平，問卷調查所得有超過 90%學生認同本校的綠化校園。
- 全年持續地培養學生的回收習慣，在課室設置回收箱，方便學生進行回收，大部份學生在課室飲用飲品後都自覺地把膠樽放入回收箱中，另外學生亦會善用回收箱內的廢紙，用作廢物利用。小一學生舉辦了環保回收運動，讓學生從小養成回收的習慣。

反思：

- 上學期進行了一次舊課本回收活動，反應一般，只有 10%的學生參與，收到的書本亦只有百多本。由於下學期課程直至 7 月上旬才完成，故下學期舊課本回收活動未能進行，加上舊書數目太少，又未能有效地運用所回收的舊課本，因此下年度暫不舉辦相關的活動。
- 本年度較少進行宣傳活動，所以部份活動的參與人數有下降的趨勢，下學年宜進行定期的早會宣傳活動。
- 本年度未能安排環保講座，來年將為學生介紹新的環保概念，例如碳足跡、節能等。
- 已經有多年沒有舉辦廢物再用比賽，下年度宜舉辦相關的活動。

## **學生支援組**

成就：

- 為 SEN 生推行獎勵計劃，可激發學生建立學習自信及培養自律精神。
- 約 50%參與自理能力訓練小組之小一學生其自理能力較前進步。

反思：

- 獎勵計劃對大部分 SEN 生可收短期效用，但他們仍需繼續努力培養

自律精神及學習自信。

- 購買服務收費較預期高昂，建議通過資源整合和人手調配，安排部分組別由教師帶領。

## **健康促進組**

成就：

- 「班級經營」：為配合學校發展方向，本組與德育及公民教育組、訓輔組於九月份推行「班級經營」活動，內容包括拍攝班相、訂立常規口號、生日之星，藉此提升學生自律及關愛的精神。在過程中，大部分學生都能積極參與，加強師生及學生之間的凝聚力。
- 「欣賞蘋果」：全年共進行了四次推薦活動，分別由校長及全體老師選出了「積極之星」、「關懷之星」、「進步之星」及「禮貌之星」。透過收集「學生心聲」及「家長心聲」，平均 87% 學生及家長都認同是項活動。是次活動亦能令一些成績稍遜，但品行良好的同學獲得表揚，提升學生的學習自信。
- 「心意卡」：全校 65% 家長收到子女送贈的心意卡，從 365 份家長的意見及建議中，大部分家長都十分讚揚本校推行是次活動，認為是次活動能促進家人的關係，令他們感受得到子女的關懷。
- 「關愛大使」：由四至六年級中挑選了 26 位關愛大使於九月內協助小一新生適應小學生活，在觀察小一新生情況後，大部分小一新生都樂於接受關愛大使的關懷及教導，九月中已能適應小學生活，活動中，關愛大使亦學習了如何照顧有需要的人及關心他人。
- 「健康零食大搜查」：關愛大使於上學期每日小息中抽查部分同學的零食是否屬健康小食，並給與貼紙作表揚，本組更於上學期結束前頒發獎品給表現最好的兩班。此活動不但能教導小一新生進食健康零食，而且能監察二至六年級學生是否已有自律的精神，並能養成良好的飲食習慣。
- 「健康大使」：每班選出四位健康大使，協助監察課室內清潔，小息時監察同學使用洗手間及洗手區時的清潔狀況，並協助清潔操場。

反思：

- 本組於九月初沒有進行「班徽設計」活動，而修改為與德育及公民教育組合辦，由班主任與學生一起訂立及簽署之「溫馨教室」約章活動。
- 本年度未能準時在每月的第一個上課天派發「生日卡」。
- 26 位「關愛大使」中，以女同學的表現較主動，下年度宜多給與男

同學適當的訓練。

- 「健康零食大搜查」活動能給與一年級學生適切的教導。比賽期間，二至六年級學生都有良好的表現，但比賽結束後，部分學生未能做到持之以恆，下年度宜安排「健康大使」進行全年監察。
- 大部份老師、家長及學生都贊同「欣賞蘋果」活動，這項活動亦令一些成績稍遜的學生獲得認同及表揚，增加了學生的自信心，故來年繼續推行；為了令全體學生積極參與，下年度會於學期初時進行宣傳活動。
- 有部分家長認為「心意卡」的設計太簡單，建議高年級由學生自行設計；部分一、二年級家長認為因子女識字較少，常寫錯字，建議學生在老師指導下於校內完成「心意卡」。故本組將於下年度與視藝科合作推行「心意卡」設計。
- 低年級「健康大使」比較主動及投入。班主任反映「健康大使」在班內的表現不大積極，下年度宜多監察「健康大使」的運作。

## 中文組

成就：

- 一至六年級科任老師均能透過共同備課，分別於上、下學期最少兩個學習單元，在品德情意範疇加入相關的價值觀及態度培養。另檢視各級教學計劃及共同備課紀錄，老師能在教學設計中提供相關的情境、話題，供學生討論（傳記、生活事件、借物抒情）及反思。超過四級能配合學習優良的中國傳統文化，已達標。

反思：

- 有關培養學生自尊自重、對人關懷顧念、追求知識、好學好問的價值觀及態度的素材，乃中國語文科品德情意範疇的重要元素，故老師在教學設計上均能適時善用教材，設立情境，提供話題，讓學生探討、反思，部分班級更延伸至寫作，成效理想。
- 一、二、三及四年級能利用中國古代名人事蹟（齊白石學畫畫、孔融讓梨、王安石及蘇東坡認真推敲的寫作態度），中國節日（農曆新年）及成語故事（聞雞起舞）等中國文化項目，設計相關活動。下學年計劃最少四個級別能配合關注項目，讓學生閱讀及欣賞相關的文學作品。

### 關注事項三：培養學生身心健康成長，發展體藝潛能。

#### 活動組

成就：

- 本年度配合音樂、體育及視藝科安排了不同的校外及校內活動：
  - 本組與音樂科合辦安排全體五年級學生到屯門大會堂欣賞香港青苗粵劇團的粵劇導賞演出。
  - 本組亦與音樂科鼓勵及安排學生報名參加第六十二屆學校音樂節，共參加 28 項個人或雙人比賽項目及 1 項合唱項目。
  - 本組與體育科合力籌辦本年度陸運會，讓一、二年級學生有機會參加競技比賽，而三至六年級學生皆有機會參加至少一項田賽或徑賽。
  - 本組與體育科配合，安排學生參加九項友校邀請賽，以及校際田徑、游泳、籃球、足球及欖球比賽等。
  - 本組與視藝科配合舉辦花燈設計比賽、聖誕樹設計比賽，並安排二至五年級學生參觀視覺藝術創作展及沙田文化博物館。
  - 本組安排學生共參加三項跆拳道比賽，亦安排龍獅組員參加兩項校外表演，並安排西方舞蹈組學生參加兩項舞蹈比賽及三次表演。
  - 本組與中文科配合，安排學生參加國畫及書法比賽、學校朗誦節、中英文硬筆書法比賽及普通話演講比賽。
  - 本組於課餘興趣小組及逢星期五之活動課均安排多元化的視藝、音樂及體育活動。
- 為鼓勵學生參加更多體藝活動，本年度活動組與音樂、體育及視藝科共同籌辦「體藝活動獎勵計劃」，因而設計了「活動紀錄手冊」讓學生自行將已參加之校內或校外活動及比賽記錄於手冊內，並於學期結束前進行統計及予以獎勵，最後，全校共 45 人獲金獎、145 人獲銀獎及 162 人獲銅獎。

反思：

- 每個學生均有機會參與至少一類校外及校內之體藝活動。
- 透過學生出席率，能顯示學生有興趣參與活動，故下年度仍會繼續籌辦有關活動。
- 適逢本校之評估日，本年度「學生文化日」只能為本校安排三次參觀活動。
- 「體藝活動獎勵計劃」於本年度首次舉辦，因宣傳工作不足，加上要求學生需作長時間記錄參與活動的資料，故學生反應一般，下年

度將安排獎勵計劃分作上、下學期兩次進行，並加強宣傳。

## **視覺藝術組**

成就：

- 舉辦藝術漫遊周「埃及藝術之旅」。超過 70%學生曾參觀有關展板並知道藝術漫遊的主題。全校約 488 人參加了最少一項相關比賽，參與率約 66.6%，根據教師觀察參與相關活動之學生如包括視藝圖書分享、VCD 欣賞，參與率則超過 90%。
- 增加展示學生作品的地方。在有蓋操場柱位上之畫架展示學生的作品。根據學生問卷調查，學生認為各類型展示活動有助提高同學的繪畫興趣(P1-3：77%、P4-6：61%)，此項活動同時亦有助提升學生的自信心 (P1-3：70%、P4-6：62%)。在上、下學期完結前，進行學生立體作品展覽。根據教師觀察，學生對展示之作品都感興趣。
- 參與校外展覽及比賽，本年度參與校外展覽及比賽共 14 項，其中包括填色、設計、摺紙及作品展覽等。
- 校外參觀活動：與中文科合辦參觀香港中文大學文物館，讓全體五年級同學(約 130 人)參加。與活動組於暑期舉行參觀活動，包括文化博物館、歷史博物館及視覺藝術創作展，讓三至五年級有興趣的學生(約 135 人次)參加。
- 根據全年視藝活動統計，本年度參與校內及校外視藝活動共 514 人次，參與率約為 70%。
- 學生於本年度參加之校內、校外活動及比賽均記錄在學生「活動手冊」內，達標者可獲發獎狀。本學年共 45 人獲金獎、145 人獲銀獎、162 人獲銅獎。

反思：

- 藝術漫遊周「埃及藝術之旅」，根據學生問卷調查，由於只有 35%-49%之學生能具體知道埃及壁畫之特色，故下學年舉辦活動時，宜先推出展板，讓學生先對主題初步認識，再進行比賽，效果可能較佳。亦可舉辦一些深層次之活動，使學生從活動中獲得相關之視藝知識，例如舉辦與主題有關之問答遊戲，提高學生之興趣。
- 在有蓋操場上設置創作天地展版，鼓勵學生展示自己的創作。由於交來之作品數量太少，創意天地全年只展出三次，共 25 人次參加。下學年可改為展示課堂上之佳作。
- 下學年可繼續參加合適的校外展覽及比賽，讓學生透過這些活動

發揮自我長處，實現個人的價值。

- 可持續推行「活動手冊」計劃，提升學生的自信心及成就感。
- 上學期共有 5 名視藝老師在活動課舉辦相關活動。由於活動課時間短，很難全面及有系統教授有關技巧。
- 下學期由於部份老師要擔任「語文特攻隊」訓練老師，故沒有視藝科老師舉辦相關活動。
- 由於活動課時間短，在活動課舉辦視藝活動很難全面及有系統教授繪畫技巧，故建議視藝科老師於來年盡量舉辦相關活動，讓學生參與，以提升學生之繪畫能力及技巧。
- 下學年繼續鼓勵視藝科老師舉辦相關的視覺藝術活動。

## 音樂組

成就：

- 本學年已於課堂中給予學生機會表演（如唱歌、木笛，鋼琴，律動、電腦創作及數白欖等）。根據各科任老師觀察，學生都積極參與不同的音樂表演活動，特別是中低年級的學生，表現踴躍。
- 舉辦適合不同年級的音樂課餘興趣小組，包括高低年級合唱團、英文唱遊、兒童舞及樂器班〈中樂、牧童笛等〉。本年度校內舉辦之音樂活動多樣化及豐富，能讓各級學生都有更多機會接觸音樂。
- 增加學生的表演機會，從而發掘學生的音樂潛能。上學期開放日及「中國文化日」大匯演，所有音樂課餘興趣小組均參與演出，另有不少高年級學生於才藝表演中吹奏木笛、拉奏小提琴及彈奏鋼琴，讓學生在課堂外有表演平台。
- 參與社區舉辦的音樂活動。
  - 本年度申請「學校文化日」多項活動，但只獲批青苗粵劇團的導賞演出。
  - 參加第 62 屆校際音樂節比賽，有 30 位學生參加 28 項個人及二重奏比賽，另合唱團 B 參加中文聖詩合唱，本屆比賽取得兩亞一季。
- 透過「活動紀錄手冊」，設立獎項，鼓勵學生參與不同音樂活動及比賽。本年度由活動組統籌，學生參加體藝活動及取得獎項，根據活動手冊紀錄，可見不少學生均參加音樂活動、樂器學習及出席音樂會。

反思：

- 課堂表演活動能提升學生對音樂興趣，而且提升學生的自信心，科任應繼續因應學生潛能，提供表演機會，鼓勵學生參與，並給予讚

賞。

- 舉辦適合不同年級的音樂課餘興趣小組，能讓更多學生參與及接觸音樂。
- 社區舉辦的音樂活動大部分有專業水準，學生可欣賞水準較高的音樂同時，亦學習到音樂會禮儀，值得繼續參加。
- 參加校外比賽及可培養學生興趣及提升自信，透過觀摩、互相切磋，能自我完善。
- 校方對參加比賽的學生應適時給予鼓勵與讚賞。
- 本年度雖申請多項校外活動，可惜只獲批一項，盼來年度可安排較多校外活動，讓更多學生可以參加。

## **體育組**

成就：

- 超過 80%P.3-6 學生參加陸運會，有 30 多位學生家長成為義工。新加入小一小二親子競技項目，大受家長歡迎。
- 舉辦學生表演，有 50%學生曾經觀看表演。
- 每次有超過 30 名學生於小息運動區做運動。
- 上、下學期本校都獲得「活力校園獎」、上學期 SportACT 有 350 位同學得獎、下學期有 345 位同學獎、SportFIT 有 252 位同學得獎、體適能有 487 位同學得獎、有 4 個學生成為大埔區的田徑代表隊。
- 「活動紀錄手冊」，本學年共 45 人獲金獎、145 人獲銀獎、162 人獲銅獎。
- 為學童計算 BMI，並向體重超標學童的家長發通知信，促請家長正視子弟過重問題。
- 設立籃球隊，參加了 4 次校外比賽，並取得兩冠兩季優異成績。

反思：

- 邀請家長擔任陸運會的義工，讓家長可以服務學校，和子弟一起融入學校這個大家庭，亦為學生示範一個良好的榜樣，培養學生服務社會的意識；小一小二的親子競技比賽，讓小一、小二的家長和學生合力完成比賽，藉此機會讓學生和家長共同享受比賽的樂趣，令他們更懂得珍惜和家人相聚的時光。
- 舉辦學生表演方面，上學期次數略少。
- 小息運動區反應熱烈、但要多注意秩序及安全。
- 本學年本組在推行體適能、SportACT 獎勵計劃方面取得了美好的成

績，來年會繼續努力。

- 要多與其他科組合作舉辦活動。
- 要早作準備及多檢討成效，例如在減低學童肥胖或過重的情況方面，應早安排人手及日期，並及早檢討能否達成目標。
- 比賽成績優異，宜繼續努力，保持良好的成績。

## 六、學生閱讀習慣

### 1. 本年度學生在學校圖書館借閱圖書情況

	百分率
每星期一次或以上	2.15%
每兩星期一次	18.93%
每月一次	28.46%
少於每月一次	43.49%
從不	6.97%

## 七、我們的學與教

### 1. 課程政策

本校積極營造良好的學習氣氛，設計具特色的校本課程，以學生為中心，因材施教；以能力為本，著重發展學生的思考、探究、創造、自我管理及解決問題等共通能力，並培養學生善於溝通，樂於與人相處。學校提供全方位及多元化的學習模式，以專題研習、參觀考察、生活實踐及交流觀摩等活動，通過不同形式的學習情境，生動而立體化的全面訓練，增強學生的學習興趣，使學生心智達至均衡的發展及成長。

### 2. 語文教育

本校十分重視學生「兩文三語」的掌握和運用。為了加強學生聽說普通話的興趣和能力，多年來學校設計了不同的課程和活動，如普通話故事欣賞、普通話日和天才表演等。本校自 2007/2008 年度起開始在一、二年級推行普通話教授中文，並將於 2011/2012 年度達至全校以普通話教授中文，希望在提升學生聽說能力之外，更能鞏固學生中國語文的基礎。本校在一年級開始進行拼音教學，讓學生在第一學習階段掌握整套漢語拼音，從而提高學生識字、朗讀及自學的能力。本校也參與了語常會及教育局舉辦之「協助香港中小學推行以普通話教授中國語文科計劃」，協助提升老師的教學質素。

英語教學方面，我校在英文科運用了多種嶄新的教學法，鼓勵孩子主動學習。老師更為學生營造良好的學習環境，設計不同的學習活動，讓學生輕鬆愉快地學習英語。本校更聘有外籍英語教師，為學生提供真實的英語學習環境，培養學生正確發音的方法，加強他們寫作及閱讀能力，外籍英語教師也會協助發展校本課程及教學策略，推動本校教師的專業發展。本校於 2009/2010 年度也參加了由「教育局英語教師組」支援的小學英語識字閱讀及寫作計畫(PLP-R/W)，本課程由教育局外籍英語教師及本校英文科教師共同備課及教授，除了促進本校英文科老師的專業發展外，更重要在增強學生的英語閱讀及寫作能力，其課程設計及教學方法能培養學生對閱讀英語故事的興趣，提升他們的閱讀策略和技巧，以及提高他們的讀寫能力。

推廣閱讀風氣及提高學生語文水平乃本校歷來所關注的項目。為了鼓勵學生閱讀，本校的中央圖書館每年都推行「閱讀龍虎榜」和「課餘回館獎勵計劃」，獎勵經常到中央圖書館及借閱圖書最多的同學。圖書組每月舉行早讀，每週舉行午讀，並舉辦中英文好書推介計劃，更成立了讀書會，教導學生閱讀的技巧及發掘閱讀的樂趣，並全校響應，參與世界閱讀日。學校更培訓家長成為「故事媽媽」，為同學說故事，培養學生閱讀的興趣。

## 八、我們對學生成長的支援

本校校風淳樸，致力營造積極上進、和諧關愛、自重自律及自信自學的校園文化，透過「訓輔合一」培育學生品格與行為，協助學生敦品勵行，建立正確的人生價值。每學年均透過不同主題的校本輔導活動（本年度為「愛心密密送」），培養學生待人處事的正確態度及良好的品格。學校歷年參加了「成長的天空計劃」，透過一系列的小組及親子活動，向有需要的學生提供成長輔助課程。學校更經常與家長保持密切聯繫和溝通，從而實現家校合一，使學生得到更全面的成長。

學校為有需要的學生設立加強輔導班、中文、英文及數學科輔導班及支援班，照顧學童的學習差異。本校設立「愉快學習小組」，由教育局協助培訓小老師及導師姨姨，以幫助讀寫能力較弱的同學，提昇他們的認讀能力、默寫能力和運算技巧，鞏固其學科基本能力及學習自信。我們也為新來港學童設立「香港智多適」適應小組，以照顧他們在學習及適應上的需要。

## 九、過去三年校際活動獲獎項目

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2007/08	2008/09	2009/10
視覺藝術	2008 晉商杯全國青少年兒童書畫大賽	特等獎一名、二等獎四名 三等獎二名		
	大埔公民教育運動委員會海報及標語設計比賽	優異獎二名		
	大埔區道路及交通安全運動嘉年華攤位設計比賽	季軍		
	廉政公署「活力小 teen 地」創意比賽	銀獎一名 銅獎五名		
	全港電子明信片設計比賽	季軍一名		
	「智叻樂園、開心學習」全港幼稚園及小學生填色繪畫比賽		優異獎一名	
	「關愛大埔你我創」標語及填色創作比賽		優異獎兩名	
	「生死有愛」平面及電子心意卡創作比賽		優異獎一名	
	大埔慶中秋遊藝晚會花燈設計比賽	亞軍一名、優異獎一名	優異獎一名	優異獎兩名
	禁毒 T-shirt 設計比賽			優異獎一名
	「舊物大變身」環保家品設計比賽			優異獎一名
	「誠信新一代」大埔區倡廉活動 初小填色及配對遊戲比賽			亞軍一名
	小學生反濫用危害精神毒品宣傳貼紙設計比賽			冠軍一名
	「文化東亞在大埔」書法比賽			優異獎一名
	2009 年第二回小藝術家杯國際少年兒童書法美術攝影大賽			特等獎一名 一等獎兩名 二等獎三名 三等獎三名 優秀獎六名
家校齊心繫中小小學生填色比賽			優異獎兩名	
音樂	香港學校音樂節	鋼琴獨奏亞軍二名、季軍二名、優良十一名 高音木笛獨奏優良三名 古箏獨奏優良一名 笛子獨奏亞軍一名、優良二名 中文聖詩合唱優良一名	鋼琴獨奏冠軍一名、優良十三名 木笛二重奏優良四名	鋼琴獨奏季軍一名、優良六名、良好十二名 中笛獨奏亞軍一名 粵曲子喉獨唱亞軍一名 中提琴獨奏優良一名 木笛二重奏良好四名 古箏獨奏良好一名 聖詩合唱優良一名

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2007/08	2008/09	2009/10
體育	救恩書院友校接力邀請賽	男子組冠軍 女子組季軍		
	阮鄭夢芹學校友校接力邀請賽	女子組季軍	亞軍	
	保良局大埔區小學友校接力邀請賽		男子組亞軍 女子組亞軍	
	靈糧堂劉梅軒中學友校接力賽	男子組亞軍 女子組亞軍	亞軍	冠軍
	港九街坊婦女會孫方中書院友校接力賽	男子組冠軍 女子組亞軍	男子組季軍 女子組冠軍	男子組季軍 女子組亞軍
	中華聖潔會靈風中學友校接力邀請賽		女子組季軍	女子組亞軍
	新界鄉議局大埔區中學友校接力邀請賽		季軍	冠軍
	聖公會莫壽增會督中學友校接力賽			冠軍
	孔教學院何郭佩珍中學友校接力邀請賽	男子組冠軍		女子組亞軍 男子組亞軍
	孔教學院何郭佩珍中學校慶紀念盃			女子籃球賽冠軍 男子籃球賽冠軍 女子乒乓球賽季軍
	香港教師會李興貴中學友校接力賽			女子組季軍
	「屈臣氏集團香港學生運動員獎」	香港學生運動員獎一名	香港學生運動員獎一名	香港學生運動員獎一名
	全港小學區際田徑比賽	團體亞軍 4X100 殿軍 跳高殿軍		女子丙組跳遠季軍
	大埔區田徑比賽			男子D組 接力亞軍 跳遠季軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2007/08	2008/09	2009/10
體育	大埔區小學校際田徑錦標賽	女甲 推鉛球亞軍 100米季軍 擲壘球季軍 4x100季軍 女乙 跳高冠軍及殿軍 60米亞軍 100米殿軍 跳遠亞軍 4x100殿軍 男甲 400米冠軍 100米季軍 200米亞軍 60米冠軍及亞軍 跳遠冠軍及亞軍 4x100冠軍 男乙 跳高冠軍 男丙 60米殿軍	男甲 60米殿軍 女甲 60米亞軍 100米殿軍 跳高殿軍 4x100殿軍 團體賽季軍	男甲 200米季軍 鉛球殿軍 男乙 200米亞軍 女甲 跳高亞軍 團體季軍 60米季軍 鉛球亞軍 鉛球季軍 200米殿軍 接力殿軍 女乙 接力季軍 團體季軍 壘球季軍 100米殿軍 女丙 跳遠亞軍
	大埔區小學校際乒乓球比賽	第四名		
	第一屆全港小學區際排球比賽	季軍		
	大埔區小學校際羽毛球比賽		優異四名	
	「活力東亞在大埔」—女單羽毛球比賽			冠軍一名
	Y世代計劃之大埔區小學欖球比賽			初級組亞軍 高級組殿軍
	09-10大埔區小學校際籃球賽			男子組季軍 女子組季軍
	2007年度香港跆拳道正道館全港跆拳道比賽	季軍四名		
	全港男子青少年跆拳道比賽	季軍二名	亞軍一名 季軍三名	
	全港小學跆拳道隊際賽	冠軍一名 季軍四名	冠軍一名 亞軍兩名 季軍四名	冠軍一名 亞軍兩名 季軍兩名 全場總分第三名
	全港小學學界套拳比賽	冠軍一名、亞軍二名 殿軍二名、優異三名	冠軍一名、季軍一 名、殿軍一名、優 異九名	冠軍一名、季軍兩名 殿軍一名、優異四名
	香港胡氏跆拳道精英比賽		優異一名	
	跆拳道兒童賽暨青少年培訓賽			季軍一名
	兒童及青少年跆拳道套拳或搏擊邀請賽			冠軍一名
	深圳市傳統武術比賽大會	二等獎一名		
	第廿七屆全港公開國術群英會	一等獎一名		
	全港公開武術錦標賽	傳統觀摩評獎二等獎	棍術第五名	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2007/08	2008/09	2009/10
體育	外展教練計劃武術比賽		五步拳第三名 基本功第六名	
	全港學界體操比賽	跳箱亞軍 自由體操第五名		
	大埔體操交流嘉年華 2007	自由體操第一名 個人全能季軍 鞍馬第一名 自由體操第二名 雙槓第二名		
	全港校際體操比賽	自由體操冠軍 高低槓冠軍 平衡木亞軍 個人全能優異	亞軍一名 季軍兩名 優異一名	
	香港競技體操公開及新秀大賽	自由體操冠軍 跳馬冠軍 高低槓亞軍 平衡木亞軍 個人全能亞軍	跳箱季軍	
	觀塘區滾軸溜冰同樂日加冰盃		銀獎	
	YMCA 滾軸溜冰公開賽		季軍	冠軍
舞蹈	大埔區校際舞蹈比賽	金獎	金獎	
	學校舞蹈節	優等獎及最佳編舞獎	優等獎及最佳編舞獎	優等獎及編舞獎
	元朗區舞蹈比賽			銀獎
	兒童及青少年拉丁舞比賽			優異獎一名
	2010 影舞盃舞蹈錦標賽			亞軍一名
學術	全港 18 區小學數學比賽	一等獎六名 二等獎六名	二等獎十名	
	數學精英選拔賽	總成績三等獎二名 計算競賽三等獎二名 數學競賽三等獎四名	總成績三等獎三名 計算競賽三等獎四名 數學競賽三等獎三名	計算競賽三等獎三名 數學競賽三等獎三名 總成績二等獎一名 總成績三等獎三名
	大埔區小學數學比賽			冠軍一名 季軍一名
	澳洲數學比賽			Proficiency 三名 Credit 兩名
	2010 年泰國總理杯國際數學心算暨道德規範競賽			數學競賽個人組 第二名 心算競賽個人組 第二名
	滬港「寫作小能手」現場作文邀請賽初賽	一等獎三名	一等獎一名 二等獎一名 三等獎兩名 優異兩名	一等獎四名 二等獎七名 三等獎十三名
	香港學校朗誦節	冠軍一名 亞軍一名 季軍二名 優良十名	亞軍三名 季軍一名 優良三名	季軍一名 優良十三名 良好七名
	香港中小學環保成就獎	優異獎		
	綠色學校獎	優異獎	綠色學校獎	
	全港中小學普通話演講比賽			優異星獎兩名
	「勞校多元智能挑戰盃 2007」圍棋比賽	優異獎		
	大埔區小學語文及常識問答狀元爭霸戰	季軍		
大埔區校際公民常識問答比賽	季軍	殿軍	殿軍	

## 十、學校未來發展計劃關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學與教。
2. 提升自律、關愛、學習自信。
3. 培育學生身心健康成長，發展體藝潛能。

十一、推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施  
(2009/2010 學年)

1. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 及早識別及輔導有特殊需要的學生</li> <li>● 全校參與照顧學生的不同學習需要</li> <li>● 家校合作支援有特殊教育需要的學生</li> <li>● 建立和諧共融的學習環境，照顧不同能力學生的需要</li> </ul>
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼；</li> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 小學加強輔導教學計劃；</li> <li>● 加強言語治療津貼。</li> </ul>
3. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，校長及副校長為顧問，助理學位教師為統籌，成員包括課程發展主任、教育心理學家、學生輔導教師和支援教師等。</li> <li>● 增聘 2 名支援教師及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。</li> <li>● 為小二、小三及小四學業成績稍遜的學生提供中文/英文協作教學；為學業成績稍遜的小四及小五學生提供抽離式英文加強輔導教學；為小二及小三成績稍遜的學生提供課後輔導。</li> <li>● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練。</li> <li>● 以購買服務方式為小一、小二及小四有需要的學生提供功課輔導。</li> <li>● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察及數據統計，檢視學生的學習成果。</li> <li>● 設立「愉快學習小組」，利用午息時間，協助有學習困難的初小學生，提升他們的閱讀能力及數學運算能力。</li> <li>● 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；</li> <li>● 邀請教育心理學家及志願機構，為教師提供培訓，讓教師了解「全校參與」的理念及提升教師支援有特殊教育需要學生的能力。</li> <li>● 按五年發展時間表推行「融合教育教師進修計劃」，本年度安排 2 名教師修讀相關課程。</li> </ul>

十二、

二零零九/一零學年校本課後學習及支援計劃  
活動報告表

學校名稱：大埔崇德黃建常紀念學校

計劃統籌人姓名：羅素平老師

聯絡電話：26535565

計劃的各項活動資料

活動名稱	實際受惠對象 學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/ 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問 卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名 稱(如適用)	成果
課餘興趣班	97 人	80%以上	2009 年 9 月 至 2010 年 6 月	上學期：\$ 19,730 下學期：\$ 18,080 總支出：\$ 37,810	檢視出席表	/	1. 藉着學校舉辦不同興趣課程，讓經濟有困難之學生亦能學習不同的技能，參與不同的興趣班，使學生在情意教育上有所得益，例如培育學生的生活興趣，發揮潛能及建立自信等。 2. 受資助的興趣班及課外活動包括：劍橋英語課程、武術班、跆拳道訓練班、數學邏輯班、圍棋班、中國樂器班、電腦班等活動。

備註：

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生。

大埔崇德黃建常紀念學校  
9/2009 - 8/2010 財務報告表

承上結餘 (政府基金及學校基金)	收入	支出
	3,495,391.53	
<b>I. 政府基金</b>		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
● 修訂行政津貼	996,288.00	873,743.54
● 學校及班級津貼	333,525.23	349,720.92
● 科目津貼(包括課程發展津貼,普通話津貼,德育及公民教育津貼等)	47,715.00	46,175.10
● 校本管理補充津貼	118,712.00	331,098.30
● 其他津貼(包括培訓津貼、增補津貼、升降機保養津貼、資訊科技綜合津貼等)	373,604.00	394,082.98
小結	1,869,844.23	1,994,820.84
(乙) 特殊範疇		
● 有關學生支援津貼(包括新來港學童校本支援計劃)	30,880.00	11,880.00
● 學校輔導計劃(包括服務津貼及訓導計劃經費)	4,691.00	4,827.50
● 廣泛閱讀計劃津貼	13,260.00	15,068.48
● 學生輔導服務津貼		
● 成長的天空計劃(小學)服務津貼	149,822.00	149,558.00
● 學校發展津貼	597,407.67	812,829.10
小結	796,060.67	994,163.08
(2) 家具及設備津貼	169,056.00	66,927.71
<b>II. 學校基金(一般津貼)</b>		
● 堂費		
● 捐款	7,9200.00	
● 籌款		
● 具特定用途的收費(空調電費)	110,025.00	97,867.30
小結	189,225.00	97,867.30
2009/10 年度總盈餘	-129,593.03	
2009/10 年度終結總盈餘	3,365,798.50	

校長簽署:

\_\_\_\_\_

校長姓名:

陳 愛 英

\_\_\_\_\_

日期:

8-10-2010

\_\_\_\_\_