

大埔崇德黃建常紀念學校



周年校務計劃書

二零零九至二零一零年度

大埔崇德黃建常紀念學校



二零零九至二零一零年度

辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人材。

大埔崇德黃建常紀念學校

周年校務計劃書

二零零九至二零一零年度

目 錄

關注事項 (按優先次序排列)	頁數
1. 優化學與教。	P. 4 -P. 36
2. 提升自律、關愛、學習自信。	P. 37 -P.45
3. 培育學生身心健康成長，發展體藝潛能。	P. 46 -P.53
校本課後學習及支援計劃	P. 54
附件「開支預算摘要」	

1. 關注事項：優化學與教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>教務組</u></p> <p>1.協助推動協作教學，照顧學生的學習需要。</p> <p>2.透過共同備課時間，推動教研文化。</p>	<p>- 在時間表內安排協作教學時段，讓老師與學習支援組的老師進行協作教學。</p> <p>- 在教師工作時間內安排共同備課時間，讓教師進行專業交流。</p>	<p>-為需要學習支援的班別安排協作教學課堂</p> <p>-為一年級英文科老師及外籍老師安排共同備課時間</p>	<p>-課堂時間表</p> <p>-課堂時間表</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>教務主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>資訊科技組</u></p> <p>1.完善 IT 設備，加強課程內 IT 的運用，從而增強學生的資訊科技能力。</p>	<p>- 推行「學校資訊科技設備」改善計劃</p> <p>a.重整學校資訊科技網絡設備，包括中央伺服器、固網寬頻、無線網絡運作效率、重組課室電腦設備、投影機、實物投影機及周邊設備等。</p> <p>b.重整資訊科技學習中心、電腦室、電腦活動室、教員室及中央圖書館電腦設備的運作效率。</p> <p>c.三至六年級課室購置實物投影機設備，提昇教與學。</p> <p>d.更換學校行政及管理系統 (websams)，提升學校行政管理效率。</p>	<p>- 完成計劃及報告記錄</p> <p>- 完成購置程序及升級安裝程序</p>	<p>檢視完成報告</p>	<p>上學期</p>	<p>資訊科技組及 TSS 技術員</p>	<p>\$55000.00</p> <p>\$50000.00</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.完善 IT 設備，加強課程內 IT 的運用，從而增強學生的資訊科技能力。</p>	<p>e.逐步更換學校部份老化的資訊科技設備，以提升教學效能。</p> <p>-推行「教學資源整理」計劃</p> <p>a.設立不同架構組別，統整及儲存各項資料。例如：學校行政組別、學校科目組別、教學資源庫、全日制教師、全日制學生及學校資料等，加強學校資源的管理。</p> <p>b.將現有課室教學光碟、軟件及網址等資源有系統地分科整理存放課室電腦內，支援教師教學工作。</p>	<p>- 完成重組架構及報告紀錄</p>	<p>-檢視報告完成記錄</p>	<p>上學期</p>	<p>資訊科技組及 TSS 技術員</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.完善 IT 設備，加強課程內 IT 的運用，從而增強學生的資訊科技能力。</p> <p>2.加強學生自我管理能力的</p>	<p>c.設立教學資源庫，搜集及儲存各科教學資源檔案，包括現有及教師自擬的教學簡報、工作紙及教學網址等，以支援教學工作。</p> <p>-推行「學生網上自學」計劃</p> <p>a.設立學科網上自學平台，為科任教師及學生設立管理及使用戶口。</p> <p>中文科：每日一篇 中文百達通 啓思網上學習</p> <p>英文科：每日一篇 英文八寶箱 朗文網上學習</p> <p>數學科：新亞洲網上練習</p> <p>常識科：教育</p>	<p>-完成設立各科教學平台並運作正常</p>	<p>- 檢視運作記錄及學生使用情況</p>	<p>上學期</p>	<p>資訊科技組及 TSS 技術員</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.加強學生自我管理 能力	b.發展校內網上自學計劃平台：內聯網、校園電視台 c.發展校外網上自學計劃平台：香港教育城、小校園、I-cube、網上 Etv d.其他自學計劃 課間開放資訊科技學習中心及電腦活動室 課餘學校電腦設施開放計劃 - 推行「提升學生資訊科技素養」教育計劃 a.正確使用互聯網的態度(學生講座) b.尊重知識產權及防止沉迷上網等(學生講座及工作坊)	-90%學生能明白正確使用互聯網的重要性。	- 訪談學生	下學期	資訊科技組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>課程發展組</u></p> <p>a. 照顧學生的學習差異</p> <p>1. 課堂教學以學生為中心。</p> <p>2. 課堂教學能照顧學生的學習差異。</p> <p>3. 共同備課和同儕觀課聚焦學生的學習難點，幫助學生學得更好。</p>	<p>加強發展以學生為本的教學模式：</p> <p>-把「學生的學習難點」訂為共同備課和同儕觀課的重點：</p> <p>a. 共同備課需針對學生的學習難點及因應學生的能力，設計合適的教學策略、學習內容及課堂活動等。中英數每級全學年需針對學生的兩個學習難點，訂定合適的教學設計。</p> <p>b. 針對學生的學習難點，安排中英數科各級全學年一次同儕觀課及課後分享。觀課完畢，教師需填寫「觀課紀錄表」，並需將同儕觀課檢討回饋教學設計及課程策劃。課程統籌主任及中英數三科主任與教師多討論和予以支援，並跟進措施的成效，發揮領導及監察的職能。</p>	<p>-70%的教師認為課堂教學能以學生為中心。</p> <p>-70%的教師認為把「學生的學習難點」訂為共同備課和同儕觀課的重點，能促進學生的學習。</p> <p>-70%的教師認為課堂教學能照顧學生的學習差異</p>	<p>-校本教師問卷調查</p> <p>-分析同儕觀課結果</p> <p>-查閱針對學生的學習難點的相關教學設計。</p> <p>-查閱學生學習難點及跟進工作</p>	<p>全學年</p>	<p>課程統籌主任、中英數科主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 課堂教學以學生為中心。 2. 課堂教學能照顧學生的學習差異。 3. 共同備課和同儕觀課聚焦學生的學習難點，幫助學生學得更好。	<ul style="list-style-type: none"> - 每次評估後，中英數各級科任老師需利用數據資料或檢討結果，找出學生的學習或課題難點，訂定及跟進具體的建議及填寫【學生學習難點及跟進工作表】，以幫助學生改善學習。 - 設計多元化的教學活動，照顧學生不同的學習模式。 - 因應學習目標、學生能力及生活經驗，設計多類型的課業，鞏固學生所學及提高學習興趣。 - 學生課業引入學生自評及同儕互評的元素，培養學生的反思能力，幫助學生成為主動、積極的學習者。 	-70%的學生認為學生課業引入學生自評及同儕互評的元素，能培養學生的反思能力，幫助學生成為主動、積極的學習者。	<ul style="list-style-type: none"> - 校本學生問卷調查 - 檢視各科的教學設計 - 檢視各科的學生課業 	全學年	課程統籌主任、中英數科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b.發展共通能力 1.從不同學習領域的教學及跨學科專題研習發展學生的共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> - 各科逐年重點發展學生的共通能力，本年度發展學生的自我管理能力的。 - 透過跨學科專題研習，發展學生的溝通能力、協作能力、研習能力及自我管理能力的。本年度跨學科專題研習將由第二學習階段推展至第一學習階段的三年級。 - 因應不同的共通能力，各科須在各級別訂定具體的預期成果。 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%的教師認為透過不同的學習領域，能培養學生的自我管理能力的。 - 70%的教師認為透過跨學科專題研習，能培養學生的溝通能力、協作能力、研習能力及自我管理能力的。 	校本教師問卷調查	全學年	課程統籌主任、各科科主任	課程發展津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 教師的專業發展活動： 1. 能緊扣關注事項，配合學校發展。 2. 能提升教師的教學能量。	推動校本的教師專業發展活動： - 配合關注事項、教師需要或學校發展舉辦不同主題的教師工作坊或分享會。 - 引入專業支援，協助本校校本課程的發展。 a. 語常會：二、四年級【以普通話教授中國語文科計劃】 b. 教育局小學校本課程發展組：英文科四、五年級校本課程 c. 教育局：PLP-R/W 一年級英文科校本課程	- 70%的教師認為校本的教師專業發展活動配合關注事項、教師需要或學校發展。 - 70%的教師認為校本的專業支援能提升教師的教學能量。	- 校本教師問卷調查	全學年	課程統籌主任	學校發展津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
d.小班教學 1. 從課堂的實踐，具體掌握小班教學的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> -中英數常科各級全學年最少試行小班教學其中一種教學策略。 -中英數常科組舉行分享會，交流經驗，分享心得。 	-70%的教師認同透過課堂的實踐，幫助掌握小班教學的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> -檢視各科的教學設計 -校本教師問卷調查 	全學年	課程統籌主任、中英數常科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
圖書組						
1.發展學生的自我管理 ability，培養積極的閱讀態度	<p>-圖書館主任與各班訂立共同目標：每學期全班同學均要完成閱讀所定數目的圖書</p> <p>-與家長一起簽署「親子閱讀分享計劃」承諾書，承諾： a.認真完成讀書報告 b.閱讀不同類型的圖書</p>	<p>-各班於每學期期終有 60%學生達到訂立的閱讀目標</p> <p>-全校 60%學生能完成與家長一起簽署的「親子閱讀分享計劃」小冊子，當中 60%能認真完成讀書報告及閱讀不同類型的圖書</p>	<p>-圖書館主任每學期期終統計能完成目標同學的數目</p> <p>-統計及檢視收回的小冊子</p>	<p>全學年</p> <p>2009 年 12 月至 2010 年 5 月</p>	<p>圖書館主任</p> <p>圖書主任 圖書館主任</p>	<p>編印「親子閱讀分享計劃」小冊子： \$ 300.00</p> <p>編印「親子閱讀分享計劃」獎狀：\$ 50.00 頒發校董會書券：\$ 600.00</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.發展學生的溝通能力，培養學生閱讀分享文化	<ul style="list-style-type: none"> - 組織讀書會(四年級) a.透過分享會及完成閱讀小冊子，深化學生對不同類型作品的理解 b.運用口語、文字或圖像來介紹內容 c.運用口語、文字或圖像表達意見 	<ul style="list-style-type: none"> -全學年閱讀最少8本圖書 -最少4次活動設計能發展學生的溝通能力 -70%學生能透過讀書會及完成閱讀小冊子，加深對不同類型作品的理解 	<ul style="list-style-type: none"> -統計學生閱讀圖書的數目 -檢視學生完成的閱讀小冊子 -圖書館主任觀察 <ul style="list-style-type: none"> a.學生表現 b.學生問卷 	全學年	圖書館主任	購買圖書4套，每套12本(校董會贈書撥款)：\$2,400.00

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>學生支援組</u></p> <p>a.照顧學習差異</p> <p>1.提升 SEN 生的學習能力，減少學習差異</p>	<p>-為 SEN 生建立個人檔案，以加強班主任及科任教師對此類學生的了解與關顧</p> <p>-為有不同學習需要的學生提供適切的支援服務</p>	<p>-85%教師參考學生個人檔案之建議實施調適策略</p> <p>-95%SEN 生接受支援服務</p> <p>-提升 SEN 生的學習效能</p>	<p>-統計數據</p> <p>-統計 SEN 生主科成績的進步率</p>	<p>全學年</p>	<p>學生支援組統籌老師</p>	<p>-支援教師薪金連強積金共\$323,400</p> <p>-駐校教育心理服務</p> <p>-外購言語治療服務\$87,360</p> <p>-愉快學習小組物資\$2,000</p>
<p>2.為資優學生提供培訓，發展他們的潛能</p>	<p>-通過「資優學生行為問卷」調查，識別本校有資優潛能的學生</p> <p>-參加「資優教育學校網絡」，分享友校推行資優教育的經驗</p> <p>-開辦抽離式的資優教育課程</p>	<p>-能識別有資優潛能的學生，並為其中50%之資優學生提供校本培訓</p>	<p>-統計數據</p>	<p>下學期</p>		<p>-添置教學設備\$5,000</p> <p>-「資優教育學校網絡」津貼\$3,000</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 教師專業發展 1. 提升教師支援 SEN 生的專業能力，使教師能透過適切的教學策略，照顧不同的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> -為教師提供校本培訓及專業支援指導 -邀請駐校教育心理學家、言語治療師及「特殊學校暨資源中心」提供專業指導 -推行「融合教育教師進修計劃」，安排 1 名教師參加基礎課程及 1 名教師參加專題課程 	<ul style="list-style-type: none"> -80%出席校本培訓之老師認同培訓之成效 -50%教師接受由駐校教育心理學家及言語治療師所提供之專業指導 -推行「融合教育教師進修計劃」，達 EDB 指標 50% 	<ul style="list-style-type: none"> -問卷調查 -統計數據 	全學年	學生支援組統籌老師	<ul style="list-style-type: none"> -駐校教育心理學家及言語治療師 -EDB 認可之課程

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>總務組</u> 1.有效支援小班教學	-推行系統化管理教學資源 a.把教具張貼清晰的標籤 b.整理教學資源之存放 c.妥善紀錄教學資源	-60%的教師認同系統化管理教學資源有助他們容易取得教具	-教師問卷	全學年	總務組統籌	\$500

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>中文組</u></p> <p>a.照顧學習差異</p> <p>1. 提升不同能力學生的學習興趣及表現</p> <p>2. 教師能發展照顧不同能力學生的課程策劃及課業設計</p>	<p>- 每學期選取兩個單元設計，實施以下策略：</p> <p>a.根據學習難點及學生能力調適單元設計所涵蓋的內容</p> <p>b.採用多元化教學策略及學習活動，誘發學生學習動機</p> <p>c.因應同級各班不同程度及能力，設計分程度的課業、工作紙</p>	<p>- 一至六年級科任老師能透過共同備課，分別於上、下學期最少兩個學習單元實施相關策略</p>	<p>- 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄</p> <p>- 科主任透過觀課評估課堂教學策略及活動是否誘發學生學習動機</p> <p>- 科主任透過查簿及收集相關工作紙，評估老師是否能設計分程度的課業、工作紙</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任 全體中文科老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.提升不同能力學生的學習興趣及表現 2.教師能發展照顧不同能力學生的課程策劃及課業設計	因應實際教學情境，調適分組活動模式(小組協作、合作學習……)，加強同儕間互動	觀課時，80%老師能因應教學情境及班級結構設計不同的分組活動模式	科主任透過觀課評估老師設計的分組活動是否能加強同儕間互動	全學年	科主任 全體中文科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b.發展溝通能力 1.學生能有效地說話及聆聽 2.課堂學習時，學生能按目標及情境的要求，透過口語及聆聽傳遞訊息	<ul style="list-style-type: none"> -編定一至六年級說話、聆聽範疇的學習重點，包括能力、策略及態度習慣 -把編定的學習重點加入校本課程設計，作為教與學的目標 -着重發展學生培養良好的說話及聆聽興趣、態度及習慣 -於課堂教學的不同環節，加插聽說活動，如小組討論、匯報 	<ul style="list-style-type: none"> -一至六年級科任老師能透過共同備課，分別於上、下學期最少兩個學習單元，把編定的說話、聆聽範疇的學習重點納為教學目標 -下學期期終時每班 80%學生的說話及聆聽興趣、態度和習慣均有進步 -80%被觀課老師能於課堂加插不同的聽說活動 	<ul style="list-style-type: none"> -檢視各級教學計劃及共同備課紀錄 -由科任老師評估學生的說話及聆聽興趣、態度和習慣是否有進步，統計紀錄，科主任收集結果 -科主任透過觀課評估老師是否能於課堂加插不同的聽說活動 	全學年	科主任 全體中文 科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.學生能有效地說話及聆聽 2.課堂學習時，學生能按目標及情境的要求，透過口語及聆聽傳遞訊息	-五、六年級加入一分鐘聽說活動：「每日一講」 - 加強朗讀訓練	-下學期期終時，五、六年級每班80%學生每人能進行最少兩次「每日一講」 -一至六年級老師能加強不同類型的朗讀訓練	-由科任老師紀錄，科主任收集結果及統計 -檢視各級共同備課紀錄	全學年	科主任 全體中文科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c.小班教學 1.發展小班教學策略	<ul style="list-style-type: none"> -提供縱向小班教學策略，供老師參考 -一年級利用小班環境，實踐合作學習的學習模式 - 加強師生互動 - 加強運用提問技巧 	<ul style="list-style-type: none"> -一年級老師能於課堂教學有效地實踐合作學習模式 -一至六年級科任老師透過共同備課，能加入加強師生互動的教學設計 -老師能於課堂教學加強運用提問、候答及理答的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> -科主任透過觀課進行評估 -檢視共同備課紀錄 -科主任透過觀課進行評估 	全學年	科主任 全體中文 科老師	

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
<u>English Language</u> a. Cater for learners diversity	<ul style="list-style-type: none"> - Teachers cater for learners diversity through the use of grouping - P.1 and P.2 have special English programme for low achievers. 	<ul style="list-style-type: none"> -pupils can help each other through the group work -50% of the students find the programme useful 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers feedback Panel's observation and reflection Teachers feedback 	<ul style="list-style-type: none"> The whole school year The whole school year 	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chairs and English teachers English Panel Chair 	<ul style="list-style-type: none"> All English teachers Class Enhancement Grant

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
b. Improve the reading and writing abilities of students	- Implement PLP-R/W in P.1.	- Teachers find the programme can improve the reading and writing abilities of pupils.	Teachers feedback and Panel Observation.	The whole school year	English Panel Chairs, NET, P.1 English teachers and Classroom Assistant	Class Enhancement Grant
c. Create an authentic English speaking environment for both teachers and students	- English Tuesdays (assembly and Morning exercises are conducted in English) - NET and teachers have English recess interaction on Tuesdays - The use of English as the medium of instruction and interaction in English lessons	- 100% English being used. - majority of the students understand the assembly - majority of the students can use English in interaction with teachers /NET and respond in simple daily conversation	Panel Observation	The whole school year	English Panel Chairs, NET, Teachers on duty, English Ambassadors	

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
d. Develop a language -rich learning environment at school	<ul style="list-style-type: none"> - Display of good works - Display of IE posters in English - Buddy Reading programme - Reading Afternoon (alternate - Fridays) - Project Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Have the displays of the students' work once in a term for each grade - 60% of the students shows interest in the activities - Thematic activities with subjects integration in P.3,P.4, P.5 and P.6 	Questionnaire, Students' reflection, Panel's observation and reflection	<ul style="list-style-type: none"> The whole school year Once for each level 	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chairs, NET PSMCD and English Panel Chairs 	All English teachers
e. Design of Distinctive Learning Task	<ul style="list-style-type: none"> - Teachers are able to design and submit a thorough planned task which cater students' learning diversity in the co-plan meeting 	<ul style="list-style-type: none"> - submission of one learning task which satisfy the criteria of being a distinctive task each term 	Panel's and PSMCD observation and reflection	The whole school year	English Panel Chairs, PSMCD	Reference books All English teachers

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
f. Staff professional Development	- Teachers choose their areas and interests and are assigned to different workshops/ seminars	<ul style="list-style-type: none"> - 90% of the Panel members can join at least one workshop / seminar - Sharing in co-plan meeting - Teachers find the workshop / seminar useful 	<ul style="list-style-type: none"> Panel's observation and reflection Teacher's feedback 	The whole school year	Principal, English Panel Chairs, PSMCD	

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
g. Implement small class teaching in P.1	<ul style="list-style-type: none"> - Teachers set up the classroom routines in small class teaching levels. - Special co-plan meeting allocate in time-table for discussion and dissimilation of good practices for P.1. - Teachers implement the teaching methodologies of small class teaching 	<ul style="list-style-type: none"> - Effective Sharing in co-plan meeting - Teachers find the co-plan meeting useful - 60% of the students have higher motivation in learning - 60% of the students have better academic performance 	<p>Panel's observation and reflection</p> <p>Teachers' and students' feedback</p> <p>Students performance in Mid-term and Final Assessments</p>	The whole school year	Principal, English Panel Chairs, PSMCD, P.1, English teachers	Special room for lessons

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
數學組 1.提高教學設計素質，照顧學生學習差異。	<ul style="list-style-type: none"> - 一至六年級科任老師分級進行「共同備課」，設計照顧學習差異之學習活動。 - 於一年級利用小班教學策略，協助能力稍遜之同學。 - 推行數學「小老師計劃」，選約 40 名五、六年級同學，協助程度較低之低年級同學，照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師在每一學期最少運用一個照顧學習差異之設計 - 能力稍遜之學生之成績有所提升 - 老師認為小班教學能協助照顧學生學習差異 - 老師透過觀察同學之表現，認為計劃有效用 	<ul style="list-style-type: none"> - 查閱各級共同備課紀錄，檢討老師備課的情況 - 檢視能力稍遜之學生成績 - 透過教師問卷 - 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 全學年 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科科主任及全體數學科老師 數學科科主任及一年級數學科老師 數學科科主任及全體數學科老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過不同之數學活動、於課堂培養學生解難及運算之能力。	- 於課程中融入發展學生的解難能力之學習活動	- 老師在每一學期最少運用一個訓練解難能力之活動	- 查閱各級共同備課紀錄，檢討老師備課的情況	全學年	數學科科主任及全體數學科老師	
	- 於課程中融入提升學生的運算能力之學習活動	- 學生之心算、筆算及應用題解題之能力有所提升	- 老師檢視學生於課堂之表現 - 檢視學生成績	全學年	數學科科主任及全體數學科老師	
	- 舉辦「數學週」活動，從而培養學生對數學科之興趣及提升學生之解難及運算能力。	- 透過觀察及訪問，70%受訪老師及學生認為「數學週」活動有意義	- 老師觀察學生參與及投入程度及訪問學生對活動的感受 - 老師觀察	下學期	數學科科主任及全體數學科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.透過不同之數學活動、於課堂培養學生解難及運算之能力。	- 舉辦「數學遊踪」活動，利用學校環境，讓學生進行不同的學習活動，從而增加學生解難及溝通之機會	- 透過觀察及訪問，70%受訪老師及學生認為「數學遊踪」活動有意義	- 學生參與及投入程度及訪問學生對活動的感受	上學期	數學科科主任及部分數學科老師	
	- 培養學生閱讀數學圖書之興趣	- 能舉辦一次有關數學書籍之書展 - 學生能主動借閱有關數學書籍	- 統計學生閱讀有關書籍之次數(查閱親子活動小冊子)	全學年	數學科科主任	
	- 製作自學咭，培養學生自學精神，提升對數學的興趣	- 於各級建立自學咭庫，70%受訪老師認為自學咭能培養學生自學精神	- 統計自學咭之數量及訪問老師運作情況	下學期	數學科科主任及全體數學科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 教師專業發展：教師能多參與不同之研討會、工作坊、培訓課程，並進行分享。	- 本組老師參與由教育局或其他教育機構舉辦與數學有關之培訓課程	- 本組老師合共出席不少於十次與數學有關之培訓課程	- 統計出席次數	全學年	數學科科主任及全體數學科老師	
	- 曾接受培訓之老師與本組老師進行經驗分享	- 本組老師參與培訓後，向其他科任老師進行分享	- 統計分享次數並檢討成效	全學年	數學科科主任及全體數學科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>常識組</u>						
1. 照顧學生學習差異，推行探究式學習，發展學生的探究能力。	- 老師於課堂內運用提問技巧引導學生探究，增強學生的探究能力。	- 老師能於課程內運用提問技巧引導學生探究。	- 檢視共同備課紀錄。 - 教師觀察學生表現。	全學年	常識科科主任	
2. 教師專業發展，鼓勵教師參與不同之工作坊、研討會或培訓課程，並作分享。	- 鼓勵教師參與常識科之工作坊、研討會或培訓課程。 - 舉辦分享環節，建立分享文化。	- 教師能參與常識科之工作坊、研討會或培訓課程。 - 教師樂意分享經驗及意見。	- 統計參與常識科工作坊、研討會或培訓課程的人數。 - 觀察教師的分享情況。	全學年	常識科科主任	
3. 發展學生的研習能力。	- 設定各級研習能力進度表，並於課程中設計相應的教學計劃。	- 學生能掌握進度表中的研習能力。	- 教師觀察學生表現。	全學年	常識科科主任	
	- 於一至三年級利用聯課活動發展學生的研習能力。	- 教師能於研習日誌內加入研習能力的訓練。	- 檢視研習日誌。	全學年	常識科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>普通話組</u></p> <p>1.透過不同的活動，增加學生接觸普通話的機會，照顧學習差異，讓普通話能力各異的同學都能各展所長。</p>	<p>-挑選普通話口語表達能力高的同學擔任普通話大使，並由駐校的內地老師加以培訓，從而提升學生的表達能力及領導才能。</p> <p>-普通話大使於課餘時協助老師推廣普通話的活動：普通話大使於上學期的課餘時間教授同學認讀漢語拼音，下學期則透過遊戲鞏固對漢語拼音的認識。</p>	<p>-70%的普通話大使接受培訓後，均認為訓練課程能提升他們聽說普通話的能力及領導才能</p> <p>-曾接受普通話大使教導的同學有70%的同學認為普通話大使能幫助他們引起學習漢語拼音的興趣</p>	<p>-學生問卷</p> <p>-學生問卷</p>	<p>上學期</p> <p>全學年</p>	<p>科主任及內地駐校老師</p> <p>科主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.透過不同的活動，增加學生接觸普通話的機會，照顧學習差異，讓普通話能力各異的同學都能各展所長。	<ul style="list-style-type: none"> - 以外購服務方式，舉辦普通話課餘聽說訓練班，提高學生普通話的聽說能力。 - 推薦有潛能的學生參加比賽或表演 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%的學生認為訓練班能提升他們的聽說能力及溝通能力 - 70%曾參加比賽或表演的學生均認為老師推薦他們參與的活動或表現能讓他們發揮所長 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 統計參加比賽人數及獲獎記錄 	<p>上學期</p> <p>全學年</p>	<p>科主任</p> <p>科主任及科任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.發展學生的自我管理能力及溝通能力。	在課程中融入發展學生自我管理能力：透過課堂的分組活動，發展學生自我管理力	-學生在課堂討論中能積極及主動參與，並願意承擔小組內的工作	-老師觀察及教師問卷	全學年	科主任	
	-溝通能力： a.於校園四周張貼有漢語拼音的字卡。	-70%的學生認為張貼字卡有助他們學習漢語拼音	-學生問卷	全學年		
	b.安排內地駐校老師於普通話日的小息與學生用普通話交談。	-50%的學生曾用普通話與內地老師交談	-學生問卷	全學年	內地駐校老師	
	c.於午膳時間播放普通話兒歌、故事或動畫	-70%的學生認為欣賞普通話故事或動畫有助提升他們聽說普通話的能力	-學生問卷	全學年		

2. 關注事項：提升自律、關愛、學習自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>訓育組</u></p> <p>1. 提升學生自我認識及自我管理能，有良好的生活習慣和態度，能自訂學習時間表。</p> <p>2. 幫助學生發展社交自我，建立良好的人際關係。</p> <p>3. 學生能遵守規則，在校園內師生融洽相處。</p>	<p>- 推行校本輔導活動『愛心密密送』：提升學生關愛精神</p> <p>- 班級經營：師生融洽相處</p> <p>- 利用生活教育課：向學生灌輸正確的時間管理、學習態度、與人相處及情緒管理等技巧</p> <p>- 舉辦不同主題講座</p> <p>- 推動校內校外的獎勵計劃：清潔秩序、好學生、模範風紀</p> <p>- 風紀訓練</p>	<p>- 學生積極參與活動</p> <p>- 師生相處融洽</p> <p>- 教師認同成長課之效能</p> <p>- 學生積極參與</p> <p>- 全體學生有機會參與</p> <p>- 全體風紀參與</p>	<p>- 檢視學生投入情況</p> <p>- 檢視師生相處情況</p> <p>- 利用教師調查問卷</p> <p>- 檢視學生投入情況</p> <p>- 統計數據</p> <p>- 舉辦小領袖培訓講座及訓練日營</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>不定期</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>全體教師</p> <p>訓輔組及班主任</p> <p>訓輔組及公民教育組</p> <p>訓輔組</p> <p>訓輔組 訓育主任 風紀隊老師</p>	<p>色紙、小禮物</p> <p>色紙</p> <p>問卷</p> <p>\$15,000.00</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
德育及公民教育組 1. 提升學生自我管理能力和生活習慣。	<ul style="list-style-type: none"> - 建立自律精神 a. 於周訓、生活教育課內重點教授「自律」、「情緒壓力管理」課題。 - 四至六年級成長的天空核心課程 - 生活教育活動計劃（兩級） b. 班級經營活動 <ul style="list-style-type: none"> - 訂立和諧教室約章 - 統一班呼（讚賞/ 暫停手勢） c. 睿智小故事 <ul style="list-style-type: none"> - 學生在台上分享生活中的品德小故事 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能建立一個作息定時、保持情緒穩定的健康生活習慣。 - 學生能明白吸煙及吸毒對身體及心靈的禍害，承諾遠離，建立健康生活習慣。 - 學生能統一使用班呼，營造有秩序的學習環境。 - 學生留心聆聽 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的投入程度 - 問卷調查 - 老師定期跟進約章的內容達標與否 - 觀察學生的專心程度 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 全學年 下學期 全學年 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 生活教育科統籌老師 學生輔導組統籌老師 常識科科任 課程發展組統籌主任 小班教學課程統籌 普通話科科任 	\$20×35 人×8 班=\$5600

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 愛己愛人：學習社交技巧，建立良好的人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> - 建立和諧教室 a. 於周訓、生活教育課內重點教授「關愛」課題。 b. 班級經營活動 <ul style="list-style-type: none"> - 天使密令（抽籤決定班內服務對象） - 關愛大使（關顧小一同學適應問題） - 服務同學（每一個同學在班內最少有一個職責） 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生投入活動，主動關心被服務對象，雙方面均滿意所付出的一切。 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師觀察班內同學相處氣氛，互相合作 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 全學年 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 生活教育科統籌老師 訓輔組統籌主任 健康促進組統籌主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學習個人學習策略，自訂學習時間表。	<ul style="list-style-type: none"> - 建立個人學習目標 a. 於生活教育課內教授訂立目標的策略 - 建立個人學習目標紀錄冊 b. 班級經營活動 - 每星期三的第三個小息，學生在台上演出/ 點歌，提升他們的自信表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生的學業成績 / 行為表現與上學期比較有積極進取的態度 - 學生主動參與台上演出 	<ul style="list-style-type: none"> - 比較學業成績統計表 - 統計學生參與的次數 	<p>上學期</p> <p>下學期</p>	<p>生活教育科統籌老師</p> <p>課程發展組統籌主任</p> <p>健康促進組統籌主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>環境教育組</u>						
1. 持續提升學生的環保意識	- 植物的標示	- 70%的學生認同植物有標示，有助他們認識大自然	- 學生問卷	上學期	環境教育組 統籌	\$2000
	- 親子種植活動	- 70%以上學生參與種植活動	- 學生問卷	上學期	環境教育組 統籌	\$500
	- 參加環保大使計劃	- 60%環保大使認同環保大使計劃有助他們提升環保意識	- 學生問卷	全學年	環境教育組 統籌	
	- 節約能源活動，委任校園節能大使	- 為課室減少用電量 2%	- 學生問卷	全學年	環境教育組 統籌	
2. 培養學生愛護校園	- 美化校舍，綠化校園，積極推動美觀的基建工程。	- 70%學生認同學校的環境良好	- 學生問卷	全學年	環境教育組 統籌	\$1000
3. 培養學生的回收意識	- 課室回收活動	- 60%曾經參與回收活動	- 學生問卷	全學年	環境教育組 統籌	
	- 舊書回收活動	- 50%學生願意捐出舊書	- 老師統計	上、下學期各一次	環境教育組 統籌	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>學生支援組</u>						
1. 培養 SEN 生的自律精神	- 推行獎勵計劃，培養 SEN 生的自律精神	- 40%參與計劃者之自律能力有所提升	- 比較前測與後測的成績	上學期	學生支援組 統籌老師 學生輔導老師	
2. 提升 SEN 生的自信心及自我形像，以增強學習自信	- 開設訓練小組，如自理能力訓練小組和專注力訓練小組	- 50%受助學生較前進步	- 問卷調查	全學年 (上、下學期各一組)	駐校教育心理學家	-開組費用 \$10,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>健康促進組</u> 1. 增進師生及家校關係 2. 學生學會懂得關懷和照顧別人、從中掌握與人相處的技巧，體察別人的需要。 3. 提升學生自我認識及自我管理能力和態度。	- 「班級經營」 a. 班徽設計 b. 拍攝班相 c. 訂立常規口號 d. 生日之星： 由本組設計及印製生日咭，每月的第一個上課天，由班主任送給生日之星 e. 心意咭：透過心意咭向父母表達關懷 f. 每月不同主題的「欣賞蘋果」，每月由老師推薦一些在品德或學業(例如：進步、禮貌、積極等)上有進步或有改善的學生	- 學生能積極參與活動 - 85%學生參與活動 - 85%學生及家長認同是項活動	- 透過班主任觀察學生的參與情況 - 透過家長問卷進行評估 - 透過家長問卷進行評估	全學年 九月 九月 九月 全學年 下學期 全學年	健康促進組 公民教育組 訓輔組	\$1000 \$1000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.增進師生及家 校關係	-「關愛大使」協助小一 新生適應小學生活。	- 小一新生能盡快 適應小學生活。	- 觀察小一新 生的適應 情況	九月		
2.學生學會懂得 關懷和照顧別 人、從中掌握與 人相處的技巧，體察別人的 需要。	-「健康零食大搜查」： 由「關愛大使」於每 次小息抽查學生之 零食，並鼓勵同學進 食健康零食	- 85%學生進食 健康零食	- 觀察學生進 食零食情況	十月至十 二月		
3. 提升學生自我 認識及自我管 理能力，有良 好的生活習慣 和態度。	-「健康大使」協助學 校維持校園清潔、監 察同學使用洗手間 及洗手區情況。	-「健康大使」能 協助同學主 動及積極保 持校園清潔。	- 校園、洗手間 及洗手區能保 持清潔	全學年		\$1000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>中文組</u> 1. 培養學生自尊自重、對人關懷顧念、追求知識、好學好問的價值觀及態度	<ul style="list-style-type: none"> - 於品德情意範疇加入相關元素 - 就相關項目，提供話題、情境，給學生討論、反思、評價 	<ul style="list-style-type: none"> - 一至六年級科任老師能透過共同備課，分別於上、下學期最少兩個學習單元，在品德情意範疇加入相關的價值觀及態度培養 - 老師能在教學設計中提供相關的情境、話題 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄 - 檢視各級教學計劃及共同備課紀錄 	全學年	科主任 全體中文 科老師	

3. 關注事項：培育學生身心健康成長，發展體藝潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>活動組</u></p> <p>1. 鼓勵學生實現個人的價值。</p> <p>2. 學生透過發揮自我長處，舒緩學習上的壓力及情緒。</p>	<p>- 配合音樂、體育、視藝科安排一些校外參觀活動。</p> <p>- 與音樂、體育、視藝科合辦校內活動。</p> <p>- 設「活動手冊」，記錄學生參與活動的情況。</p>	<p>- 每個學生均有機會參與至少一類校外參觀活動。</p> <p>- 每個學生均有機會參與本組與音樂、體育、視藝科合辦校內活動。</p>	<p>- 統計參觀活動次數及出席人次</p> <p>- 統計參觀活動人次</p> <p>- 透過觀察學生參加活動的情況</p> <p>- 透過問卷及「活動手冊」檢視學生表現</p>	全學年	活動組 音樂科老師、體育科老師、視藝科老師	全體老師 參觀交通費 \$14400

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>視覺藝術組</u></p> <p>1.對視藝漫遊主題之內容有所認識</p> <p>2.提高學生借閱視藝圖書之興趣</p> <p>3.提高學生對視覺藝術之興趣</p> <p>4.鼓勵學生實現個人的價值</p> <p>5.學生透過發揮自我長處，舒緩學習上的壓力及情緒。</p>	<p>- 舉辦藝術漫遊週：埃及藝術之旅</p> <p>a. 配合藝術漫遊週，與中央圖書館合作，設立視覺藝術科圖書角或專題圖書推介，介紹一些相關的圖書。</p> <p>b. 配合主題進行繪畫或設計等比賽。</p>	<p>-每個學生最少參加一項藝術漫遊活動。</p> <p>- 70%學生對主題內容有所認識。</p> <p>- 70%學生參加相關的比賽。</p>	<p>- 進行學生問卷調查</p> <p>- 統計參加比賽之人數。</p>	下學期	視藝科主任、圖書科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 對視藝漫遊主題之內容有所認識 2. 提高學生借閱視藝圖書之興趣 3. 提高學生對視覺藝術之興趣 4. 鼓勵學生實現個人的價值 5. 學生透過發揮自我長處，舒緩學習上的壓力及情緒。	<ul style="list-style-type: none"> - 增加展示學生作品的地方 <ul style="list-style-type: none"> a. 在有蓋操場上設置創作天地展板，鼓勵學生展示自己的創作。 b. 在有蓋操場柱位上之畫架展示學生的作品。 c. 在上、下學期完結前，進行小型學生立體作品展覽。 - 參與校外展覽及比賽等。 		<ul style="list-style-type: none"> - 統計學生參與之人數及展出作品之數量。 - 進行學生問卷調查。 - 統計學生參與校內外之視藝活動次數及種類。 - 統計展覽次數及出席人次 	全學年	視藝科主任及老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.對視藝漫遊主題之內容有所認識 2.提高學生借閱視藝圖書之興趣 3.提高學生對視覺藝術之興趣 4.鼓勵學生實現個人的價值 5.學生透過發揮自我長處，舒緩學習上的壓力及情緒。 6.提升學生之繪畫能力及技巧	在星期五的活動課增加有關視覺藝術的活動，因應活動內容，以整班或小組形式進行。宜一學期轉換一次，不宜轉換太多，尤其是屬技巧性的教學。	70%學生能掌握課程內容及提升相關的技巧。	由負責活動課之老師於課堂上觀察學生之進展及進行簡單評估。	全學年	相關視藝科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><u>音樂組</u></p> <p>1. 增加學生對音樂的興趣，從而積極參與不同音樂活動，發展音樂潛能。</p>	<p>-培養學生演奏音樂技能(唱歌、樂器等)以提高學生對音樂的興趣。</p> <p>-學校積極提供機會讓學生參與學校或社區舉辦的音樂藝術活動，增加學生對不同音樂藝術表演形式的接觸及認識。</p>	<p>- 大部分學生在課堂上都主動並有興趣學習唱歌及牧童笛。</p> <p>- 大部分學生有機會參與社區舉辦的音樂藝術活動，不同年級的學生都能參與適合的音樂活動。</p>	<p>- 科任於課堂上觀察學生表現。</p> <p>- 統計學生主動參加校內音樂活動的人數。</p>	全學年	音樂科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 增加學生對音樂的興趣，從而積極參與不同音樂活動，發展音樂潛能。	-增加學生的表演機會，從而發掘學生的音樂潛能，同時亦提升校內音樂氣氛，鼓勵在唱歌或樂器有優秀表現學生參加校外音樂比賽。	-學生在課堂上主動表演其所學習的樂器或歌曲，學生主動參加校外音樂比賽。	- 科任於課堂上觀察學生表現及統計學生參加校外音樂比賽的人數。	全學年	音樂科主任	
	-設「活動手冊」，透過不同獎項，鼓勵學生參與不同音樂活動及比賽。	-大部分學生能取得獎項。	- 統計學生參加「活動手冊」及取得獎項的人數。	全學年	音樂科老師	獎品及獎狀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>體育組</u> 1. 學生喜歡參與體育活動	<ul style="list-style-type: none"> -鼓勵三至六年級學生參加陸運會 -舉辦運動項目表演日 -設立小息運動區 -參與 sportACT 和體適能計劃 -設「活動手冊」，透過不同獎項，鼓勵學生參與不同體育活動及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> -80%學生參加陸運會 -每月舉辦一次表演，有50%學生曾經觀看表演 -每次有30名學生做運動 -25%學生取得獎狀 -部分學生能取得獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> -體育老師統計 -學生問卷 -體育老師觀察 -體育老師統計 -統計學生參加「活動手冊」及取得獎項的人數。 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 全學年 全學年 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及全體體育老師 科主任及全體體育老師 科主任及全體體育老師 科主任 科主任及全體體育老師 	<ul style="list-style-type: none"> 籃球場 籃球場

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.減低學童肥胖或過重的情況	-每個學期年初，為學童計算 BMI，並向體重超標家長發通知信，促請家長正視子弟過重問題	-降低學童肥胖或過重的情況 1%	-體育老師統計	上、下學期各一次	科主任	
3.積極參與區內的體育比賽	-設立籃球隊或壁球隊	-參加最少一次校外比賽	-體育老師	全學年	科主任	

校本課後學習及支援計劃

利用教育局之撥款(\$37,600)為領取綜援/獲發全額書簿津貼之清貧學生資助其參加學校舉辦之興趣課程，讓學生學習不同的技能，從中培育生活樂趣及發揮潛能，以及建立自信。興趣課程內容包括中國書畫、英語班、武術班、樂器班等。預計受惠學生約 100 人。