



大埔崇德黃建常紀念學校

2008 / 2009 年度

周年校務報告書

# 目 錄

項目	頁數
一、 辦學宗旨	P. 2
二、 我們的學校	P. 2- P.4
三、 我們的學生	P. 4- P.5
四、 我們的老師	P. 5- P.7
五、 關注事項的成就及反思	P. 8- P. 22
六、 學生閱讀習慣	P. 23
七、 我們的學與教	P. 24
八、 我們對學生成長的支援	P. 25
九、 過去三年校際活動獲獎項目	P. 26- P. 30
十、 學校未來發展計劃關注事項	P. 31
十一、 校本課後學習及支援計劃活動報告表	P. 32
十二、 財務報告	P. 33

## 一、辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人才。

## 二、我們的學校

### 1. 學校簡介

本校於一九八五年開辦，屬政府津貼全日制小學，現開設一至六年級各 4 班，全校共 24 班。

本校共有二十四間標準課室，均設空調、擴音系統及多媒體輔助教學器材。禮堂備有空調之設備，籃球場及有蓋操場供各項球類及體育活動之用。

其他設備包括中央圖書館、資訊科技學習中心、舞蹈室、音樂室、電腦室及體育室等，為培育學生「多元智能」而提供完善的設備。另外，本校校園別具特色，綠樹林蔭，四周設置花園，遍植各類樹木花卉，並設立供學生學習動植物生態的植物教育徑，家長、師生共同拼砌的壁畫及各項美化設施，實為學習及成長之極佳環境。

## 2. 學校管理

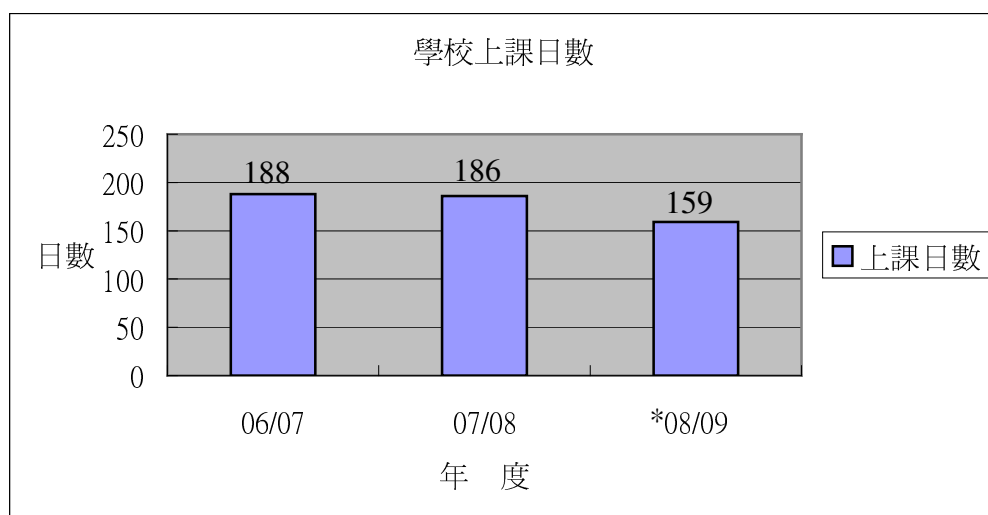
### 2.1 校董會組合

本校於一九九八年開始實施校本管理措施。校董會成員現已包括辦學團體、校長、家長、教師及獨立人士，是一個問責而開放的校董會。

#### 校董會架構

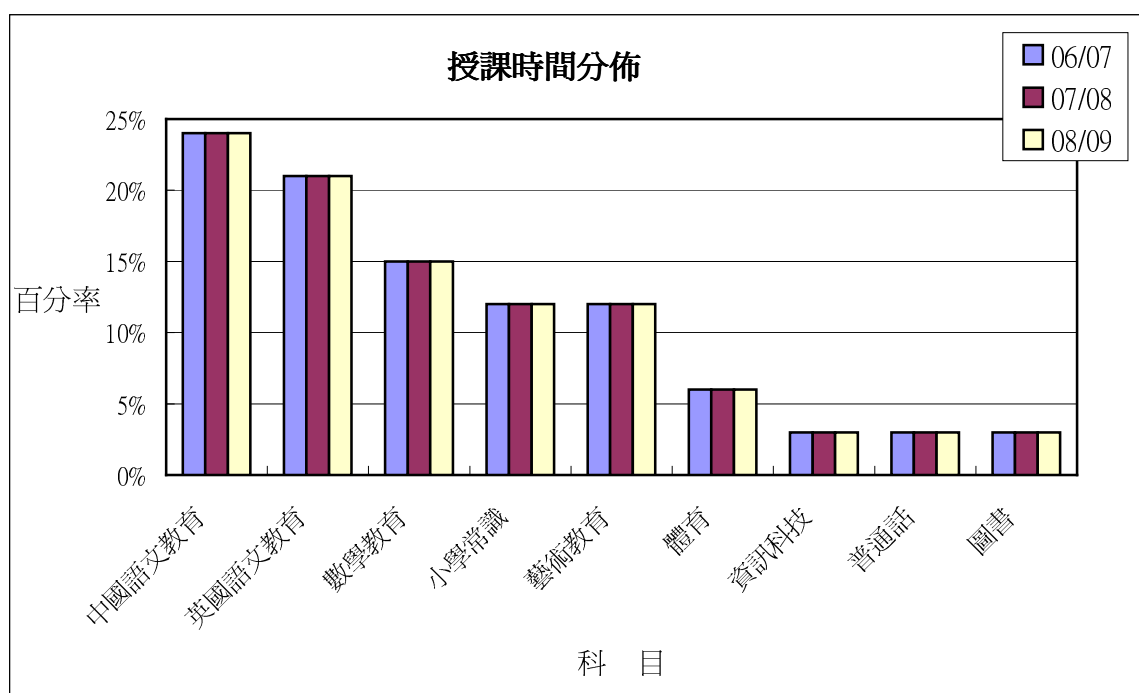
成員	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士
06/07	5 (46%)	2 (18%)	1 (9%)	2 (18%)	1 (9%)
07/08	5 (50%)	1 (10%)	1 (10%)	2 (20%)	1 (10%)
08/09	3 (37.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	2 (25%)	1 (12.5%)

### 2.2 學校實際上課日數



註：\* 教育局宣布於 2009 年 6 月 12 日起，全港小學停課 14 天；另於 2009 年 6 月 23 日宣布全港小學不會有復課安排。

## 2.3 各主要學習領域課時

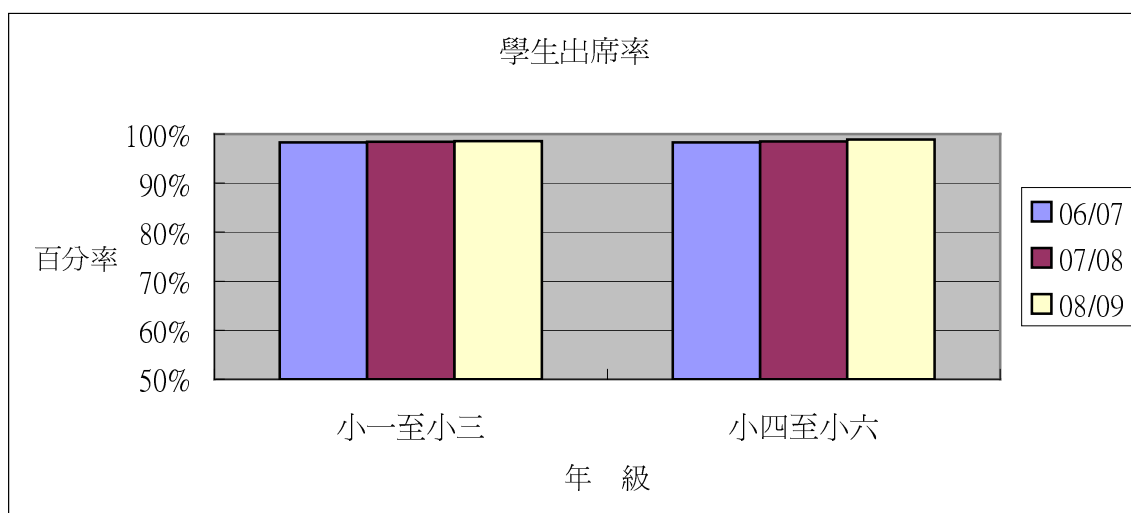


## 三、我們的學生

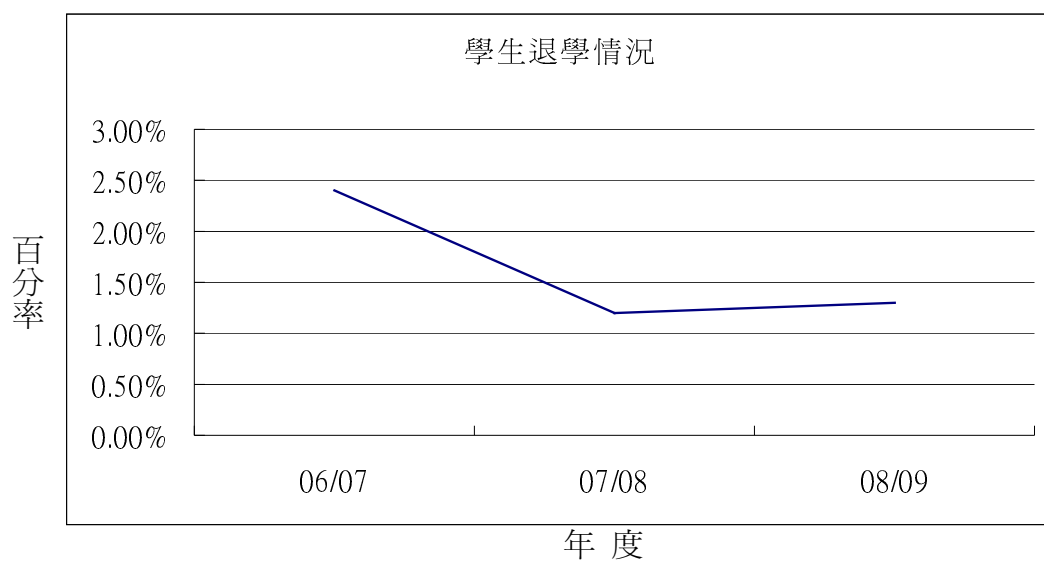
### 1. 班級組織

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	61	52	64	70	67	75	389
女生人數	59	63	60	61	68	66	377
學生總數	120	115	124	131	135	141	766

### 2. 學生出席率



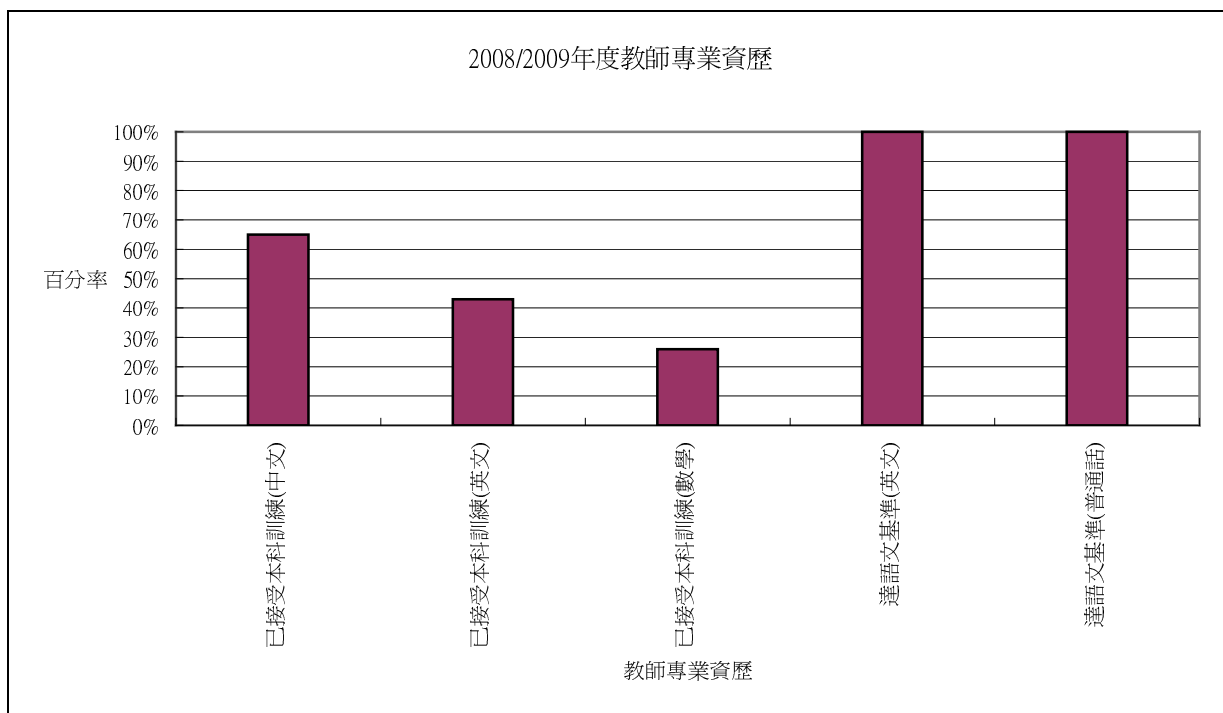
### 3. 學生退學情況



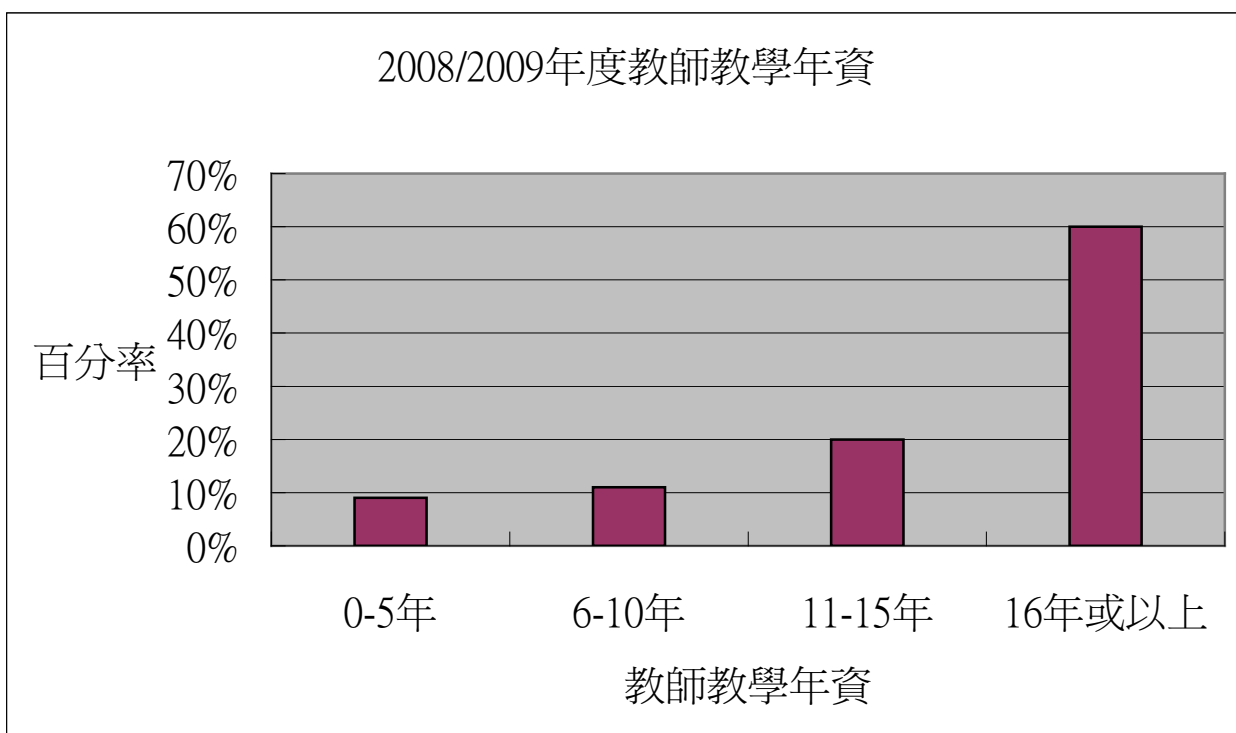
## 四、我們的老師

### 1. 教師資歷

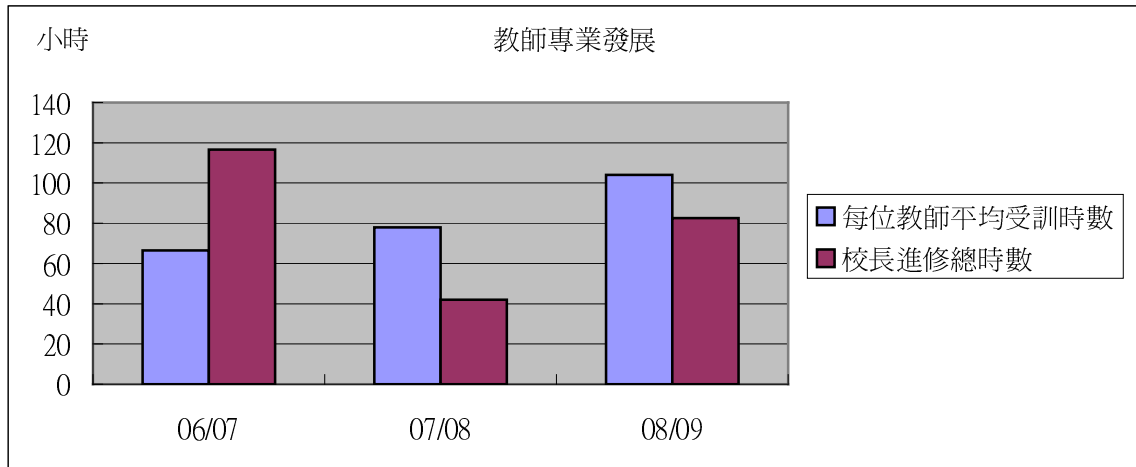




## 2. 教學經驗



### 3. 教師專業發展



## 五、關注事項的成就及反思

### 關注事項一：提升學生中英數三科基本能力的學習表現。

#### 課程發展組

成就：

1. 根據本校 2008 年全港性系統評估的學校報告，P. 3 及 P. 6 兩級學生於全港性系統評估的成績達標及高過全港水平。

反思：

1. 惟校內中英數評估的合格率，未達預期 80%-85%的合格率。中文科四年級閱讀、英文科三、五、六年級及數學科五年級不達標。
2. 建議以提升學生的學習動機、培養學生的自學能力及態度或照顧學生的學習差異為未來三年計劃的重點；並應以改善課堂教學策略或找出及幫助解決學生的學習難點為未來共同備課、同儕觀課及教師專業發展的重點。

#### 學生支援組

成就：

1. 超過 90%有特殊教育需要的學生接受各項支援服務。
2. 數據顯示接近 60%之受助同學其主科成績較前進步。
3. 接受言語治療的學生，其中 20%的口語表達能力較前進步。

反思：

1. 及早介入及輔導有特殊教育需要的學生是十分重要的。
2. 本年度加入駐校教育心理學家的專業支援，輔導工作更見暢順。

#### 健康促進組

成就：

1. 已舉辦「我欣賞的勤學學生」活動，學生及家長均表示活動能鼓勵他們努力讀書，提升學習表現。

反思：

1. 舉辦活動時經常時間不足，在時間控制方面要作出改善。

## **活動組**

### 成就：

為配合學校發展方向，本年度與科組舉辦了六類能力訓練班以提升學生中、英、數三科的基本能力。根據科任及外籍老師反映：

1. 學生在參加了四年級數學保底班及一至六年級數學邏輯班後，學生的數學基礎能力已有提升。
2. 參加了二至三年級普通話興趣班的 35 位學生中，一半以上的學生喜愛參加普通話興趣班；大部分學生的普通話說話能力有提高；二年級學生能掌握拼音技巧，而三年級的學生則進步不大。
3. 參加英語基礎能力訓練班的學生合格率達 66.7%。
4. 參加英語會話的學生都能利用簡單的語句對答。
5. 七位參加劍橋小學英語考試的學生，當中六位考獲佳績，而未有參加考試的學生，於課堂練習中亦有良好表現。

### 反思：

1. 由於部分收費班時間重疊，學生未能有機會參與較多的活動，建議校方提供較多時間進行興趣班。
2. 根據科任老師反映，學生參與興趣班後，在中、英、數三科基本能力方面都有提升，故下年度會繼續舉辦。

## 中文組

成就：

1. 提供學生不同類別的練習/家課，其內容、目的，包括針對訓練學生掌握全港性系統評估的評估重點。
  - 全部達標。
2. 擬定的四個範疇(聽、說、讀、寫)評估試卷均包含全港性系統評估的評估元素。
  - 全部達標。
3. 各級均能於上、下學期各設計一份優質課業，並連同【校本課業檢視表】交科主任。
  - 經科主任檢視，各級的課業設計均具備優質課業所需的元素。
  - 各級老師均反思課業的質素，利用【校本課業檢視表】找出課業的優劣，並於分享會與老師分享。
4. 各級老師能因應一般學生的評估弱項，訂定針對性的教學策略及修訂教學計劃。
  - 各級教學計劃及共同備課紀錄均清楚顯示有關的修訂或策略(不包括下學期期終試後評估)。
  - 科主任檢視科任老師填寫的「學生評估弱項跟進表格」，大部份老師均以設計工作紙及於課堂教學提醒學生多注意相關弱項作為策略，未能涵蓋課程內容。
5. 根據全港性系統評估的說話評審準則，學生能有進步。
  - 負責說話訓練班老師意見及觀察結果，大部份學生能專注聆聽及回應別人的說話，但面對全班同學說話欠自信；大部份同學說話尚清晰，但條理尚待改善，欠組織，部份內容空泛；說話聲量偏弱，尤其面對全班同學。
6. 學生有興趣閱讀有蓋操場陳展板上同學的佳作。
  - 全年共六次陳展同學的佳作。
  - 據觀察，高年級同學閱讀興趣較濃。

反思：

06/07 及 07/08 兩個年度 TSA 中文科成績持續進步，顯示在日常練習及評估試卷中加入 TSA 元素，有助學生提升其基本能力表現，但個別班級校內成績仍有待改善。外評結果建議，要減少學習差異，須把相關策略落實於課程規劃及課堂教學層面，而非局限於工作紙及評估試卷。09/10 至 11/12 三年計劃將關注透過照顧學習差異，提升教學效能。

## English Language

Achievements:

1. 100% of the Panel members has joined at least one workshop / seminar in the area of English Language Teaching. All the materials /gist about the workshop/seminar are reported and shared in the co-plan/panel meeting. The feedback from teacher' s survey, 31.3% of panel strongly agrees about this practice.
2. Teachers are able to design a thorough planned task, which cater students' learning diversity. Two tasks have been submitted to the PSM(CD). During the ESR, a task from P.6 has been presented to the officers as an example of the good practices.
3. The feedback from teacher' s survey, most of the panel members agree that the Remedial classes and Special programmes for P.1, 2 low achievers works well to help the students in need of support and encouragement.

Reflections:

1. Teachers are able to design TSA type questions in homework and TSA type questions in assessments for all levels. However, the passing rate of each levels varied and the result of the TSA Mock Exam seemed unsatisfactory.

### Assessment Summary of P.1-6

Level	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
Passing rate (All assessments counted)	82.7%	86.9%	68.3%	80.5%	68.5%	75.1%

From the summary, P.3, 5 and 6 cannot meet the success criteria of passing rate reach the level of 80%-85%. More remedial measures should be put in these levels, i.e. P.4 and P.6 in the coming academic year.

### TSA Mock Exam 1 and 2

Level	P.3	P.6
Passing rate (Mock 1 and 2)	30.8%	43%

The passing rate of both levels is relatively poor. Teachers need to adjust the strategies of teaching TSA type questions.

## **數學組**

成就：

1. 一至六年級科任老師分級進行「共同備課」，優化課程設計。
  - 一至六年級科任老師(每學期不少於兩次)分級進行共同備課及設計課堂活動。
2. 推行「小老師計劃」，選約 40 名四、五及六年級同學，協助教師推廣數學科各項活動，照顧學生學習差異。
  - 協助同學解決其數學上的問題；於數學遊蹤及其他數學活動進行時協助老師。
3. 舉辦「數學週」活動，包括校內數學比賽、網上激答比賽及各項數學遊戲等。
  - 原定於六月份(第二十一週)舉行，因人類豬型流感爆發，學校停課而取消。

反思：

1. 共同備課能集合老師之意見、分享經驗及資源，而設計之課堂活動提升了學生之學習動機及學習果效。
2. 「小老師計劃」讓學生有機會協助同學，培養其溝通能力及與人相處之態度；根據老師之觀察，學生積極投入工作，態度認真。
3. 校內數學比賽題目已派發學生，作為停課期間之功課及學習材料；各項數學遊戲、展板等則留待來年推出。

## **普通話組**

成就：

1. 只有 44%的老師認為加入拼音課程有助學生說出標準的普通話。

反思：

透過教師問卷調查所得，只有 44%的老師認為加入拼音課程有助學生說出標準的普通話。究其原因，可能因為學生學習時間分散，進度一般跨一學年。第二，訓練的重點有偏差：著重訓練聲韻調發音和各種規則；教師教授拼音時未有與讀文教學結合，以及沒有適時跟學生複習，使學生容易遺忘。

建議拼音教學與日常各範疇的教學結合，讓學生有更多機會接觸拼音。另外，老師也要重視視讀訓練。此外，平常教學時，老師要多利用學生已認識的事物或學過的詞彙，幫助發音及記憶聲韻母。

## **關注事項二：推行跨科專題學習，持續發展學生的溝通能力。**

### **課程發展組**

成就：

1. 根據教師問卷調查結果，97%的教師在教與學中有融入發展學生的溝通能力。
2. 透過兩位副校長、課程統籌主任、中英數科主任的觀課及查閱相關教學設計文件或學生課業，均反映在不同學習領域的課程中有融入發展學生的溝通能力。
3. 根據四、六年級學生問卷調查結果，78%的學生認為透過跨學科專題研習活動能幫助發展他們的溝通能力。

反思：

1. 未能按照原定進度，在 08 至 09 年度發展學生的自我管理能力。因此，發展學生的自我管理應是未來三年計劃的關注事項之一。
2. 未來三年，跨學科專題研習將由第二學習階段推展至第一學習階段。
3. 需根據 2009 年校外評核報告的建議，制定校本共通能力架構表；而就發展校本的共通能力方面，各學習領域需在各級別訂定具體的要求。

### **資訊科技組**

成就：

教師能利用資訊科技於課堂內與學生進行互動學習，促進分享和建構知識。

1. 教師運用資訊科技學習平台，生動有趣及互動的教學模式，提昇學生對各科學習的興趣。
2. 課室電腦安裝各科教學電子課教材，支援教師教學。
3. 設立各科電子學習平台，提升學生自學的能力。
4. 聯結各科教學網站，提供教學資源。
5. 完善內聯網系統，提供師生之間溝通的平台。
6. 設立教學資源庫，有系統策劃及收集各科教學資源。
7. 90%教師能有效運用資訊科技教材進行課堂互動教學。

反思：

1. 資訊科技設備器材老化，影響教師課堂教學工作。
2. 部份課室欠缺安裝實物投影機設備，影響教師教學工作。
3. 未能有效監察學生在家中運用資訊科技學習情況。
4. 教學資源庫的內容及教材不夠豐富。

## **活動組**

成就：

1. 於課餘、全日制活動課及星期六安排多元化的學習及課外活動。
  - 每個學生均有機會參與一類或以上活動。
  - 本年度開辦之收費活動班共有九類。
2. 參與區內及區外學術比賽。
  - 本年度共參加了十類比賽，當中獲 2 金 4 銀 1 銅 1 二等獎 12 三等獎 2 優等獎 5 優異 17 優良 20 良好。
3. 參與各項校外運動比賽。
  - 本年度共參加了 21 次比賽，當中獲 4 冠 11 亞 18 季 10 殿 1 優等獎 1 優異獎。
4. 中樂團、龍獅組多參與校內及校外表演。
  - 本年度龍獅組參與校內及校外表演各一次，中樂團參與校內表演一次。

反思：

1. 本年度活動組能為學生提供足夠的機會參與多元化的學習及課外活動，參與區內及區外學術比賽，參與各項校外運動比賽，並能獲得優良的成績。
2. 由於本年度本校中樂團及龍獅組較少獲邀請參與社區表演，故表演機會較以往少。
3. 由於受H1N1 流感停課影響，未能進行問卷調查。
4. 透過學生出席率，能顯示學生有興趣參與活動，故下年度仍會繼續開辦。

## 中文組

成就：

1. 能透過共同備課，加入協助學生與人溝通及有效地發表自己的意見及感受的教學設計。
  - 透過檢視教學計劃及「評估學生共通能力發展紀錄表」，一至六年級均能在上、下學期最少兩個單元，在聽、說、讀、寫四個範疇加入協助學生與人溝通的教學設計。
  - 所有「評估學生共通能力發展紀錄表」均列寫清楚相關的教學設計/策略、評估方法及成效。
2. 老師於課堂教學中有訓練學生的溝通能力。
  - 100%被觀課老師於課堂教學中有訓練學生的溝通能力。
  - 教學設計包括小組討論、角色扮演、提問、理解篇章、小組協作等。
3. 各級均能在每個單元加入訓練學生不同共通能力的學習活動。
  - 所有級別均能在每個單元加入訓練學生不同共通能力的策略。
  - 所訓練的共通能力包括解決問題能力、創造能力、批判性思考能力、協作能力，四至六年級於推行跨科專題研習時訓練學生的研習能力。

反思：

根據老師所填寫的「評估學生共通能力發展紀錄表」，同學大都喜愛分組討論，亦熱心參與。匯報討論結果或個人、小組意見卻較粗疏、空泛。同學聲量不足，尤其面對全班同學，表現退縮，欠缺自信。同學大都能回應別人說話，但聆聽別人說話欠缺耐性，亦欠專注，態度上尤其需要改善。小組討論間有出現不咬弦情形，需要老師指導協調。

總結老師回饋，就溝通能力，學生在聆聽及說話兩個範疇，其態度習慣、掌握有關策略及能力均有待提高。09/10 至 11/12 三年計劃將仍關注發展學生在聆聽及說話方面的溝通能力。

## **English Language**

Achievements:

1. 100% of the learning activities which teachers developed in the co-plan meeting have included innovative activities to train the communication skills of students.
2. 100% of the observed lessons reflect the communication skills are implemented in the learning process.
3. An authentic English speaking environment for both teachers and students are created through
  - The implementation of English Thursdays on which the assembly and morning exercises are conducted in English
  - NET and Part-time NET special lessons and recess interaction
4. The development of the language -rich learning environment at school is successful through
  - Display of good works (one level each month)
  - Display of IE posters in English
  - Whole School English Activity (Riddles FUN)
  - Christmas FUN
  - Buddy Reading programme (P.1, 2)
  - Good books sharing (in English)
  - Reading Afternoon (alternate Fridays)
  - Project Learning (P.4, 6)

Reflections:

1. Students are eager to join the activities but the lack of vocabulary stops them from speaking out. More oral activities are needed to train the speaking skill of students.
2. The language-rich environment is created and should be treated as a long-term policy with enhancement and progression of activities in the following year.
3. English ambassadors are recruited but their main duty is for the promotion of Buddy Reading Programme. More ambassadors should be allocated to help the daily interactive activities during recess on English speaking day.
4. Students lack interest in reading English readers. More progressive strategies such as 'Book salesperson' or 'Book-lover Award' should be implemented.

## 數學組

成就：

1. 舉辦「數學遊踪」活動，利用學校環境，讓學生進行不同主題的學習活動，從而培養學生溝通、合作及解決問題之能力。
  - 於十一月份，三年級同學與日本人國際學校之三年級同學合作進行「數學遊踪」活動。根據問卷調查，超過 80%同學認為活動有趣味和有意義；而根據老師觀察，同學表現積極、投入。二、四年級原定於六月三十日(遊戲日)舉行，因人類豬型流感爆發，學校停課而取消。
2. 老師於教學課程內選擇不同主題單元，設計不同的學習主題指導學生於課堂上進行協作學習活動。
  - 老師於每一學期最少運用兩個協作學習之活動。
3. 課程引入「專題研習」及「專題設計」。
  - 各級老師均就課程選擇最少一個課題，讓學生進行「專題研習」及「專題設計」，促進學生學習的成效。

反思：

1. 「數學遊踪」活動能提升學生學習動機，雖然言語不同，但同學均能積極參與，發揮合作精神，日後應繼續舉辦類似之活動。
2. 根據科主任觀課所見，老師善於運用協作學習活動，學生學習數學之興趣亦得以提升，個別活動更可照顧學生差異。來年應繼續引入協作學習活動於課程中。
3. 老師認為「專題研習」及「專題設計」能提供學習環境，讓學生有機會進行分組研習，有助發展學生共通能力。而老師設計之內容能按部就班，亦包含思考及解難元素，效果不俗。

## **常識科**

成就：

1. 教師能於課堂內重點訓練學生的溝通能力。
  - 66%學生能有條理地發表意見。
  - 65%學生專心聆聽及尊重別人意見，比上年度的60%為高。
2. 教師於課堂內透過不同層次的問題引導學生找出問題的性質及重點（關鍵字眼）然後回答問題。
  - 52%學生懂得找出問題的性質及重點（關鍵字眼）然後回答問題。

反思：

1. 培養學生溝通及解決問題的能力會於常識科中繼續推行。
2. 83%的常識科教師評價自己的課堂很有趣，對營造學習情境培養學生共通能力很有幫助。

## **視覺藝術組**

成就：

1. 在視覺藝術科教學設計中融入小組協作的課題，為學生提供交流的機會，根據各科任老師觀察，學生能透過協作學習表達自己的創作意念，增強其溝通能力。學生能評賞自己或別人的作品。
2. 根據各科任老師觀察，學生在評賞藝術作品或合作創作時，大部份學生均能運用語言或文字作出回應。
3. 在四、五年級視覺藝術科教學設計中融入跨學科專題研習之課題，大大增加學生的交流機會，使學生的溝通及協作能力得以提升。

反思：

1. 由於學校沒有視藝室，當分組製作時，只能在自己的座位上進行，因此較難與其他同學溝通，溝通時只限與鄰座或前後之同學個別溝通，較難以小組形式溝通。
2. 基於上述原因，分組時只限於2-4人一組，缺乏彈性。

## **資訊科技科**

成就：

1. 「資訊科技挑戰獎勵計劃」部分達標，因為停課關係，學生進度停頓，未能進行。
2. 「親子奇趣攝影比賽」收集了 70 多份作品，學生作品有些極有創意。
3. 「I-CUBE 互動智能爭霸戰」初賽全校完成，但因停課沒有參加決賽。
4. 「輸入法大比拼」完全達標，全校 100%同學參加。

反思：

1. 「資訊科技挑戰獎勵計劃」繼續作關注事項，下年度繼續進行。
2. 「親子奇趣攝影比賽」下年度會繼續進行，在簡介會中可以提供更多例子給學生參考。
3. 下年度會考慮繼續參與「I-CUBE 互動智能爭霸戰」。
4. 下年度會繼續舉行「輸入法大比拼」，可於電腦課時多加訓練學生。

## **普通話組**

成就：

透過學生問卷調查，70%的學生認為透過參與中華文化大薈萃的普通話攤位遊戲能提升他們聽說普通話的興趣。另一方面，從老師的問卷調查所得，58%的老師認為本組所舉辦的活動能提升學生聽說普通話的能力，53%的老師認為本組所舉辦的活動能提升學生聽說普通話的興趣。

反思：

根據老師問卷意見反映，本學年的活動有以下改善之處：1. 午間放送的故事及兒歌內容較沉悶，2. 與普通話大使交談的活動宣傳不足，3. 每周一次的普通話日舉行的時間太長，4. 學生表示難以找到普通話大使。

建議在午膳時間播放動畫，另建議普通話大使戴帽或容易令人察覺的物品，以資識別，或設一特定攤位，讓學生容易找到。在普通話日，鼓勵全校師生用普通話與別人交談。

### 關注事項三：推行小班教學。

#### 課程發展組

成就：

1. 根據教師問卷結果，82.1%的教師認為教師培訓能幫助他們對小班教學效能的理論和策略有初步的了解，以配合 2009 至 2010 年度小班教學的推行。

反思：

1. 需完善小班教學的推行以提升學生的學習動機、培養學生的自學能力及照顧學生的學習差異：
  - 建議中英數常四科每學期選擇一個課題進行深入備課，焦點為適用於小班教學其中一種教學策略。
  - 觀課後，同級科任老師進行交流，並於分科作專業分享。

#### 中文組

成就：

1. 試行小班教學。
  - a. 學生在較佳的師生比例下，能有較多機會發言。
    - 就觀課結果，因師生比例較少，學生有較多機會發言，亦較積極參與課堂活動。
  - b. 學生能有較多的互動學習活動。
    - 因學生人數減少，小組匯報所需時間較少，學生有較多的互動學習機會。
  - c. 老師在課堂活動中，能設計更多小組學習的模式。
    - 試行班別每小班平均分四組，老師在活動進行期間對組員關顧明顯比普通班多，惟學生程度普遍較弱，故未見有異質分組模式。
  - d. 透過分享會與全校中文科老師分享小班教學的教學策略。
    - 試行小班老師就「照顧學習差異」、「提問技巧」、「師生互動」及「社交技能」四個主題與全校中文科老師分享小班教學的教學策略。
2. 初步探討小班教學常用的教學策略。
  - a. 老師能在共同備課時能探討如何設計不同層次的問題，以提升學生的思維。
    - 各級能於上、下學期各選取一個單元，探討如何設計不同層次的問題。
  - b. 老師在教學過程中，有運用提問、候答及理答的技巧。
    - 老師有運用提問技巧，較少關注候答及理答的技巧。

反思：

08/09 年度於五年級初試小班教學，學生確實有較多機會發言，有更多互動學習機會，初見成效。09/10 年度小班教學將於小一推行，並逐年推展，故 09/10 至 11/12 三年計劃將關注落實小班教學的策略。

## English Language

Achievements:

1. Miss T. Chan, English Panel Chair has joined seminar ran by the publisher. Miss D. Tsang has joined the workshop run by EDB and our PSMCD, Miss F. Chan has joined the 5-weeks course run by HKIED to get the 1<sup>st</sup> hand information about small class teaching. All ideas and information are shared in panel meetings.
2. The dissemination of good practices among P.1, 2 and P.5 teachers are effectively carried out through the co-plan meetings. From the survey about small class teaching in English language, all teachers gave positive feedback and agree about the rationale of small class teaching strategies.
3. The School-based Small class teaching in P.5A and 5B has shown a considerable progression in students learning motivation and academic performance.

### Academic performance of P.5A and 5B

Year	2007/2008	2008/2009
Passing rate P.5A (All assessments counted)	24%	39%
Passing rate P.5B (All assessments counted)	17%	34%
Average	20.5%	36.5%

### Academic performance of P.5

Year	2007/2008	2008/2009
Passing rate P.5 (All assessments counted)	57%	68.5%

Reflections:

The passing rate of the academic result of P.5A/B in 2007/2008 is 20.5% and in 2008/2009 has got a remarkable raise to 36.5% whereas the level' s passing rate has got a rise of 11.5%. Teachers are optimistic to have an ongoing progression of performance in these 2 classes through the feedback of the survey about small class teaching.

## 數學組

成就：

1. 加入學校推行小班教學籌備小組及參與培訓工作。
  - 於本學年，兩位科主任加入學校推行小班教學籌備小組，並參與多次會議及籌備工作，得到多項專業意見。學校亦參加「學校網絡支援計劃」與其他區內學校進行交流及觀摩活動，有助發展小班教學。
- 2 本組老師參與由教育局或其他教育機構舉辦相關之培訓課程。
  - 何副校長參與五星期小班教學(數學)課程；而兩位科主任及其他本組老師亦出席不少於七次研討會、觀課等活動。
2. 曾接受培訓之老師與本組老師進行經驗分享，以便展開小班教學之工作。
  - 何副校長、兩位科主任及三位本組老師曾於科務會議或共同備課時段中，就所學到的小班教學知識及理論，向全體數學科老師分享。

反思：

1. 籌備會議能提升科主任對小班教學的認識；參加「學校網絡支援計劃」，讓老師有機會到其他學校觀課及考察，有助日後小班教學之推行。
2. 出席各項課程、研討會、觀課等活動，對老師認識及推行小班教學有莫大的益處，科主任仍會繼續鼓勵老師出席相關之活動。
3. 雖然未能安排全體數學科老師出席培訓，但透過分享，令全體老師均可接觸相關的知識，有助來年推行小班工作。日後宜建立分享文化，多鼓勵老師進行經驗分享及交流活動，令全體老師有最大的得着。

## 六、學生閱讀習慣

### 1. 本年度學生在學校圖書館借閱圖書情況

	人次	百分率
每星期一次或以上	28	3.68%
每兩星期一次	175	22.89%
每月一次	274	35.83%
少於每月一次	288	37.6%
從不	0	0%

註：因教育局宣布於 2009 年 6 月 12 日起，全港小學停課 14 天；另於 2009 年 6 月 23 日宣布全港小學不會有復課安排，因此影響學生借閱圖書的情況。

## 七、我們的學與教

### 1. 課程政策

本校積極營造良好的學習氣氛，設計具特色的校本課程，以學生為中心，因材施教；以能力為本，著重發展學生的思考、探究、創造、自我管理及解決問題等共通能力，並培養學生善於溝通，樂於與人相處。學校提供全方位及多元化的學習模式，以專題研習、參觀考察、生活實踐及交流觀摩等活動，通過不同形式的學習情境，生動而立體化的全面訓練，增強學生的學習興趣，使學生心智達至均衡的發展及成長。

### 2. 語文教育

本校十分重視學生「兩文三語」的掌握和運用。為了加強學生聽說普通話的興趣和能力，多年來學校設計了不同的課程和活動，如普通話故事欣賞、普通話日和天才表演等。本校自 2007/2008 年度起開始在一、二年級推行普通話教授中文，並將於 2011/2012 年度達至全校以普通話教授中文，希望在提升學生聽說能力之外，更能鞏固學生中國語文的基礎。本校在一年級開始進行拼音教學，讓學生在第一學習階段掌握整套漢語拼音，從而提高學生識字、朗讀及自學的能力。本校也參與了語常會及教育局舉辦之「協助香港中小學推行以普通話教授中國語文科計劃」，協助提升老師的教學質素。

英語教學方面，我校在英文科運用了多種嶄新的教學法，鼓勵孩子主動學習。老師更為學生營造良好的學習環境，設計不同的學習活動，讓學生輕鬆愉快地學習英語。本校更聘有外籍英語教師，為學生提供真實的英語學習環境，培養學生正確發音的方法，加強他們寫作及閱讀能力，外籍英語教師也會協助發展校本課程及教學策略，推動本校教師的專業發展。

推廣閱讀風氣及提高學生語文水平乃本校歷來所關注的項目。為了鼓勵學生閱讀，本校的中央圖書館每年都推行「閱讀龍虎榜」和「課餘回館獎勵計劃」，獎勵經常到中央圖書館及借閱圖書最多的同學。圖書組每月舉行早讀，每週舉行午讀，並舉辦中英文好書推介計劃，更成立了讀書會，教導學生閱讀的技巧及發掘閱讀的樂趣，並全校響應，參與世界閱讀日。學校更培訓家長成為「故事媽媽」，為低年級的同學說故事，培養學生閱讀的興趣。

## 八、我們對學生成長的支援

本校校風淳樸，致力營造積極上進、和諧關愛、自重自律及自信自學的校園文化，透過「訓輔合一」培育學生品格與行為，協助學生敦品勵行，建立正確的人生價值。每學年均透過不同主題的校本輔導活動（本年度為「我的心聲遍校園」），培養學生待人處事的正確態度及良好的品格。學校歷年參加了「成長的天空計劃」，透過一系列的小組及親子活動，向有需要的學生提供成長輔助課程。學校更經常與家長保持密切聯繫和溝通，從而實現家校合一，使學生得到更全面的成長。

學校為有需要的學生設立加強輔導班、中文、英文及數學科輔導班及支援班，照顧學童的學習差異。本校設立「愉快學習小組」，由教育局協助培訓小老師及導師姨姨，以幫助中文讀寫能力較弱的同學，提昇他們的認讀能力、默寫能力和自信心。我們也為新來港學童設立「香港智多適」適應小組，以照顧他們在學習及適應上的需要。

## 九、過去三年校際活動獲獎項目

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2006/07	2007/08	2008/09
視覺藝術	大埔慶中秋遊藝晚會花燈設計比賽	亞軍一名、優異獎二名	亞軍一名、優異獎一名	優異獎一名
	國慶杯書法比賽	優異獎一名		
	世界華人少年兒童書畫毛筆/硬筆/國畫比賽	特金獎二名、金獎六名、銀獎六名、銅獎六名、優秀獎七名		
	2008 晉商杯全國青少年兒童書畫大賽		特等獎一名、二等獎四名、三等獎二名	
	「智叻樂園、開心學習」全港幼稚園及小學生填色繪畫比賽			優異獎一名
	「關愛大埔你我創」標語及填色創作比賽			優異獎兩名
	「生死有愛」平面及電子心意卡創作比賽			優異獎一名
	家校齊心繫中小小學生填色比賽	優異獎一名		
	「加深、家心」徵文比賽及四格漫畫設計比賽	冠軍一名、亞軍一名、優異獎二名		
	「環保齊同心 您我齊動手」創作比賽	冠軍一名		
	「平平無歧」漫畫及標語設計比賽	季軍一名		
	「液化天然氣、能源新動力」標語設計比賽	亞軍一名		
	第29屆奧林匹克運動會馬術比賽(香港)有限公司場地障礙欄杆設計比賽	優異獎一名		
	大埔公民教育運動委員會海報及標語設計比賽		優異獎二名	
	大埔區道路及交通安全運動嘉年華攤位設計比賽		季軍	
	廉政公署「活力小 teen 地」創意比賽		銀獎一名 銅獎五名	
全港電子明信片設計比賽		季軍一名		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2006/07	2007/08	2008/09
音樂	香港學校音樂節	中文聖詩合唱季軍一名、節奏樂優良一名、鋼琴獨奏榮譽獎狀一名、高音木笛獨奏優良一名 木笛二重奏優良二名、二胡獨奏優良一名、古箏獨奏優良二名、笛子獨奏優良三名、鋼琴獨奏亞軍一名、優良十六名	鋼琴獨奏亞軍二名、季軍二名、優良十一名 高音木笛獨奏優良三名 古箏獨奏優良一名 笛子獨奏亞軍一名、優良二名 中文聖詩合唱優良一名	鋼琴獨奏冠軍一名、優良十三名 木笛二重奏優良四名
	第三屆文理盃青少年中國樂器演奏邀請錦標賽	亞軍一名 優異獎四名		
體育	新界鄉議局大埔區中學友校接力邀請賽			季軍
	保良局大埔區小學友校接力邀請賽			男子組亞軍 女子組亞軍
	中華聖潔會靈風中學友校接力邀請賽			女子組季軍
	靈糧堂劉梅軒中學友校接力賽		男子組亞軍 女子組亞軍	亞軍
	港九街坊婦女會孫方中書院友校接力賽	男子組冠軍及季軍	男子組冠軍 女子組亞軍	男子組季軍 女子組冠軍
	康樂中學友校接力邀請賽	男子組冠軍		
	仁濟醫院蔡衍濤小學友校接力邀請賽	女子組殿軍		
	教恩書院友校接力邀請賽	男子組冠軍及季軍	男子組冠軍 女子組季軍	
	何郭佩珍中學友校接力邀請賽		男子組冠軍	
	阮鄭夢芹學校友校接力邀請賽		女子組季軍	亞軍
	大埔區陸運會	4X100 冠軍 跳遠冠軍 跳遠亞軍 100 米冠軍 100 米亞軍 60 米冠軍		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2006/07	2007/08	2008/09
	「屈臣氏集團香港學生運動員獎」	香港學生運動員獎一名	香港學生運動員獎一名	香港學生運動員獎一名
	大埔區小學校際田徑錦標賽	男甲 100米冠軍 60米亞軍 男乙 跳遠冠軍 200米亞軍 4X100亞軍 跳遠亞軍 男丙 跳遠亞軍 女乙 100米季軍 女丙 60米冠軍 100米亞軍	女甲 推鉛球亞軍 100米季軍 擲壘球季軍 4x100季軍 女乙 跳高冠軍及殿軍 60米亞軍 100米殿軍 跳遠亞軍 4x100殿軍 男甲 400米冠軍 100米季軍 200米亞軍 60米冠軍及亞軍 跳遠冠軍及亞軍 4x100冠軍 男乙 跳高冠軍 男丙 60米殿軍	男甲 60米殿軍 女甲 60米亞軍 100米殿軍 跳高殿軍 4x100殿軍 團體賽季軍
	全港小學田徑錦標賽	男甲 100米冠軍 60米亞軍 男乙 跳遠冠軍 200米亞軍 4X100米接力亞軍六名 跳遠亞軍 男丙 跳遠亞軍 女乙 100米季軍 女丙 60米冠軍 100米亞軍	團體亞軍 4X100殿軍 跳高殿軍	
	第一屆全港小學區際排球比賽		季軍	
	大埔區小學校際羽毛球比賽			優異四名
	大埔區小學校際乒乓球比賽		第四名	
	全港男子青少年跆拳道比賽		季軍二名	亞軍一名 季軍三名
	全港小學隊際跆拳道賽	亞軍一名 季軍二名	冠軍一名 季軍四名	冠軍一名 亞軍兩名 季軍四名
	第二屆跆拳道搏擊及套拳比賽	男子組 冠軍二名 亞軍一名 女子組 冠軍一名		
	香港胡氏跆拳道精英比賽			優異一名
	香港跆拳道正道館全港小學學界套拳比賽 2006	A組 優異二名 B組 亞軍一名 優異四名 C組 優異二名		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2006/07	2007/08	2008/09
體育	第一屆誠武盃跆拳道搏擊及套拳比賽	男子組 冠軍四名 女子組 冠軍一名 男子A組太極一型 亞軍一名 霸王盃一名 終極道場盃一名		
	2007年度香港跆拳道正道館全港跆拳道比賽		季軍四名	
	全港小學學界套拳比賽		冠軍一名、亞軍二名 殿軍二名、優異三名	冠軍一名、季軍一名 殿軍一名、優異九名
	慶祝國慶暨中國武術青少年觀摩賽 2006	個人長拳季軍一名 個人刀術季軍一名		
	外展教練計劃武術比賽			五步拳第三名 基本功第六名
	全港公開武術錦標賽		傳統觀摩評獎二等獎	棍術第五名
	深圳市傳統武術比賽大會		二等獎一名	
	第廿七屆全港公開國術群英會		一等獎一名	
	龍騰飛越體操邀請賽	季軍一名 第五名二名		
	2006友校體操邀請賽	男子新秀組 冠軍二名 亞軍一名 季軍一名 第六名一名 女子甲組 冠軍五名		
	全港校際體操比賽	冠軍一名 亞軍二名 季軍一名 傑出運動員	自由體操冠軍 高低槓冠軍 平衡木亞軍 個人全能優異	亞軍一名 季軍兩名 優異一名
	全港學界體操比賽		跳箱亞軍 自由體操第五名	
	香港競技體操公開及新秀大賽		自由體操冠軍 跳馬冠軍 高低槓亞軍 平衡木亞軍 個人全能亞軍	跳箱季軍
		大埔體操交流嘉年華 2007		自由體操第一名 個人全能季軍 鞍馬第一名 自由體操第二名 雙槓第二名
舞蹈	大埔區校際舞蹈比賽	銀獎	金獎	金獎
	學校舞蹈節	優等獎及最佳編舞獎	優等獎及最佳編舞獎	優等獎及最佳編舞獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2006/07	2007/08	2008/09
學術	全港 18 區小學數學比賽		一等獎六名 二等獎六名	二等獎十名
	數學精英選拔賽		總成績三等獎二名 計算競賽三等獎二名 數學競賽三等獎四名	總成績三等獎三名 計算競賽三等獎四名 數學競賽三等獎三名
	滬港「寫作小能手」現場作文邀請賽初賽		一等獎三名	一等獎一名 二等獎一名 三等獎兩名 優異兩名
	香港學校朗誦節	亞軍一名 季軍二名 優良二十四名	冠軍一名 亞軍一名 季軍二名 優良十名	亞軍三名 季軍一名 優良三名
	觀塘區滾軸溜冰同樂日加冰盃			銀獎
	綠色學校獎	優異獎	優異獎	綠色學校獎
	香港中小學環保成就獎		優異獎	
	「勞校多元智能挑戰盃 2007」圍棋比賽		優異獎	
	大埔區小學語文及常識問答狀元爭霸戰		季軍	
	第二屆 YMCA 滾軸溜冰公開賽			季軍
大埔區校際公民常識問答比賽		季軍	殿軍	

## 十、學校未來發展計劃關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學與教。
2. 提升自律、關愛、學習自信。
3. 培育學生身心健康成長，發展體藝潛能。

二零零八/零九學年校本課後學習及支援計劃  
活動報告表

學校名稱：大埔崇德黃建常紀念學校  
計劃統籌人姓名：羅素平老師

聯絡電話：26535565

A. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際受惠對象 學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/ 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問 卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名 稱(如適用)	成果
課餘興趣班	79 人	80%以上	2008 年 9 月 至 2009 年 6 月	上學期：\$ 13,750 下學期：\$ 22,540 總支出：\$ 36,290	檢視出席表	/	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉着學校舉辦不同興趣課程，讓經濟有困難之學生亦能學習不同的技能，參與不同的興趣班，使學生在情意教育上有所得益，例如培育學生的生活興趣，發揮潛能及建立自信等。</li> <li>2. 受資助的興趣班及課外活動包括：劍橋英語課程、武術班、跆拳道訓練班、數學邏輯班、圍棋班、中國樂器班、樹脂黏土班、電腦班等活動。</li> </ol>

備註：

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生。