

大埔崇德黃建常紀念學校



2006/2009 周期

學校發展計劃成效

大埔崇德黃建常紀念學校

辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人材。

二零零六/二零零九年度關注事項(按優先次序排列)

1. 提升學生中英數三科基本能力的學習表現。
2. 優化自評機制，促進學校持續發展。
3. 推行跨科專題研習，持續培養學生之共通能力。
4. 培養學生公民及國家民族意識，使他們懂得關愛家庭及社會。
5. 建立安健學校文化，引導學生認識健康人生的重要性，並在日常生活中實踐。
6. 加強學校與家長、校友、學生及社區間的溝通，共同建立一個理想的學習型社群。
7. 推行小班教學（2008/2009 年度）。

2006/2009 周期 學校發展計劃成效

關注事項一：提升學生中英數三科基本能力的學習表現。

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>課程組</u> 1.提升學生中英數三科基本能力的學習表現。</p>	<p>a. 設立工作小組，專責監察學生中英數三科基本能力的學習表現，以課程統籌主任為組長，組員包括中英數科主任。</p> <p>b. 各級中英數三科之課業或工作紙引入全港性系統評估之評估元素。</p> <p>c. 各級中英數三科之期中評估及總結性評估引入全港性系統評估之評估元素。</p> <p>d. 加強照顧學生的學習差異。</p>	<p>部分達標</p>	<p>建議照顧學生的學習差異為未來三年計劃的關注重點。</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>學生支援組</u></p> <p>1. 提升學生中英數三科基本能力的學習表現</p>	<p>a.設「學生支援」組，支援有特殊教育需要的學生</p> <p>b.開設支援學習班，及早支援有學習困難的學生，鞏固其主科(中、英、數) 基礎知識</p> <p>c.外購言語治療服務，支援有言語障礙的學生學習語文</p> <p>d.全校教師參與施行功課調適及評估調適，加強照顧學生的學習差異</p>	<p>部分達標</p>	<p>繼續訂立為關注事項，以提升有特殊教育需要學生的學習效能，減少學習差異</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>中文組</u></p> <p>1. 提升學生中文科基本能力的學習表現</p>	<p>a. 照顧學生個別學習差異 -P.5 保底班 -P.2 及 P.3 說話訓練班</p> <p>b.善用評估資料,修訂教學計劃及調整教學策略</p> <p>c.科主任透過查簿以瞭解科任老師是否於課業或工作紙上加入全港性系統評估之評估元素。</p> <p>d. 科主任透過查卷以審核科任有否將全港性系統評估之評估元素及模式引入評估內。</p>	<p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>完全達標</p> <p>完全達標</p>	<p>繼續為2009/2012周期關注事項</p> <p>繼續為2009/2012周期關注事項</p> <p>由課程發展組跟進</p> <p>由課程發展組跟進</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>英文組</u></p> <p>1. 提升學生英文科基本能力的學習表現</p>	<p>a. 於英文科功課內加入全港性系統評估元素及類型</p> <p>b. 於英文科試卷內加入全港性系統評估元素及類型</p> <p>c. 增強學生掌握全港性系統評估能力</p> <p>d. 加強訓練提升學生基本能力，減少學生學習差異</p>	<p>完全達標</p> <p>完全達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p>	<p>恆常開展</p> <p>- 建議由熟習全港性系統評估之英文專科教師擔任三、六年級之科任，以期達更佳之效果。</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>數學組</u> 1.提升學生數學科基本能力的學習表現。</p>	<p>a.全級學生於下學期學期評估的合格率比上學期學期評估的合格率高出3%或提高全級平均2分。 i.照顧學生個別學習差異 -小三及小六兩級全年進行補課活動。小六級別，其中兩班(中班)進行保底，另外兩班(程度較高)進行拔尖訓練。 -學校制定計劃為四年級基礎能力較弱的學生進行保底工作。 ii.善用評估資料，修訂教學計劃及調整教學策略。</p>	<p>部分達標 -並不能如預期般達標，間中出現分數有落差現象。原因每次評估深淺程度有別，導致全班學生考核分數有差別。</p>	<p>恆常開展 -因應不同學習能力的學生，提供適切的課程以提升其數學方面的能力。例如:數學拔尖班、奧數班及數學保底班等。 -運用有效策略分辨學生數學學習能力差異的問題。</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>數學組</u> 1.提升學生數學科基本能力的學習表現</p>	<p>-每次評估後，老師透過試題檢討會議找出學生弱項，並透過修訂教學計劃及調整教學策略，改善學生表現。</p> <p>-運用評估資料，建基資料中的學生弱項，作為調整教學策略的依據。</p> <p>b.P.3及P.6於全港性系統評估的評分達標準或以上成績。</p> <p>i.科主任透過核卷、檢視學生工作紙及補充作業以瞭解科任老師是否於課業或工作紙上滲入全港性系統評估模式及內容。</p> <p>ii.科主任透過查卷以審核科任有否將全港性系統評估之評估元素及模式引入評估內。</p>	<p>完全達標</p> <p>-P3及P6全港性系統評估能達到及高於全港性系統評估的要求。</p> <p>完全達標</p> <p>-學校評估試卷、工作紙及補充作業均有滲入全港性系統評估的元素及模式。</p>	<p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p>	

關注事項二：優化自評機制，促進學校持續發展。

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>校本管理組</u> 1.優化自評機制，促進校務發展</p>	<p>a.繼續推行同儕觀課計劃。 b.統籌擬定學校關注事項。 c.協助各科組撰寫三年發展計劃及報告書。 d.總結及跟進各科組的計劃。 e.協助各科組完善自評的工具及步驟。</p>	<p>完全達標 完全達標 完全達標 完全達標 完全達標</p>	<p>恆常開展 恆常開展：因應學校發展需要及教師的意見擬定學校關注事項。 恆常開展：各科組能訂定具體目標、策略及成功準則 恆常開展 恆常開展</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<u>課程組</u> 1. 優化自評機制，促進學校持續發展	a. 舉辦教師工作坊，加強教師對自我評估工作的認識及掌握。 b. 持續檢視科組的自評機制。	完全達標	學校自我完善工作轉為恆常開展的工作。	
<u>健康促進組</u> 1. 優化自評，促進健康教育發展	a. 按「香港健康學校獎勵計劃」的評審要求整理有關健康教育資料及文件。 b. 按「安健學校」的評審要求整理有關學校安健教育資料及文件。	完全達標	恆常開展	
<u>圖書組</u> 1. 優化自評機制	a. 透過問卷，收集有關學生閱讀習慣及閱讀情況的資料 b. 透過問卷，收集老師對圖書館服務的意見	完全達標 完全達標	恆常開展(隔年進行) 恆常開展	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>活動組</u></p> <p>1.優化自評機制，促進本組發展</p>	<p>a.透過制定目標，有系統地編訂及評估活動。</p> <p>b.優化自評機制，增加本組的透明度，加深老師及家長對本組工作的瞭解，從而能適切地調整工作指標，更有系統地籌劃及評估活動。</p>	<p>部分達標</p>	<p>恆常開展： 於活動後均會進行問卷調查。</p>	
<p><u>學生支援組</u></p> <p>1.優化自評機制，促進學校持續發展</p>	<p>逐步完善本組的自評制：</p> <p>a.查閱支援紀錄，檢視「全校參與」的成效。</p> <p>b.召開「學生支援組」會議，檢討支援策略。</p> <p>c.定期評估各項支援策略的成效。</p>	<p>完全達標</p>	<p>為學生建立個人檔案，加強本組與科任教師之聯繫。</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>中文組</u> 1.優化自評機制</p>	<p>a.透過共同備課加深老師對評估機制的認識。 b.每次評估後召開檢討會議，並作出相應的跟進工作。 c.每年召開檢討評估機制會議。</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常開展</p>	
<p><u>英文組</u> 1.優化自評機制，促進學校持續發展</p>	<p>a.利用檢討會議檢討科務 b.利用問卷詢問科任對科組活動之意見。 c.根據收集之意見檢討及策劃來年工作進度及策略。</p>	<p>完全達標 完全達標 完全達標</p>	<p>恆常開展</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>數學組</u></p> <p>1.優化自評機制</p>	<p>a.完善校內數學科自評機制，加深老師對本科評估機制的認識。</p> <p>i.透過分科會議、工作坊及共同備課增加老師對評估機制的認識。</p> <p>ii.評估後召開分級檢討會議，針對評估試卷內容深淺，學生各範疇表現及合格率作出評估及改善建議，並作出跟進計劃。</p> <p>iii.每年定期檢討評估機制運作。</p>	<p>完全達標</p> <p>-透過共同備課及評估檢討會議分析學生學習的強項及弱項，並提出各項改善建議。</p>	<p>恆常開展</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>常識組</u></p> <p>1. 優化自評機制，促進本科發展</p>	<p>a. 透過制定目標，有系統地計劃及評估課程及活動</p> <p>b. 優化自評機制，增加科務的透明度及老師對科務工作的瞭解，從而適切地調整工作指標，更有系統地訂定及評估課程及活動</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常開展：自評機制已建立。</p>	

關注事項三：推行跨科專題學習，持續培養學生之共通能力。

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>課程組</u></p> <p>1. 推行跨科專題研習，持續培養學生之共通能力。</p>	<p>a. 在課程中融入發展學生的解決問題能力、自我管理能力及溝通能力。逐年按序重點發展學生的共通能力： (06 至 07 年)解決問題能力 (07 至 08 年)溝通能力 (08 至 09 年)自我管理能力的</p> <p>b. 推行跨科專題研習，發展學生的解決問題能力、自我管理能力和溝通能力。</p> <p>c. 監察學科在學與教中融入發展學生的解決問題能力、自我管理能力和溝通能力。</p>	<p>部份達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 未能按序發展學生的自我管理能力的，因此，完成發展學生的自我管理能力的為未來三年計劃的關注事項之一。 - 跨學科專題研習由第二學習階段推展至第一學習階段。 	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>活動組</u></p> <p>1.培養學生的共通能力。</p>	<p>a. 於課餘、全日制活動課安排多元化的學習及課外活動</p> <p>b. 於課餘舉辦多類型收費活動班</p> <p>c. 參與各項校外比賽</p>	<p>部分達標</p> <p>透過科任及導師反映，學生在參與活動時都能主動地與同學溝通，而在解決問題能力方面，低年級同學仍期望導師協助，故只有部分同學達標。</p>	<p>繼續為關注事項： 透過觀察學生參與星期六的收費活動，學生常有遲到，上課時的秩序亦未如理想，故學生的自我管理的能力尚有待改善。</p>	
<p><u>中文組</u></p> <p>1.持續培養學生共通能力。</p>	<p>a.整學年透過共同備課去設定教學計劃、教學策略及評估方法以評核學生是否能充分掌握各年所定的重點共通能力。</p> <p>b.由科主任設計一張「評估學生共通能力發展紀錄表」，由每級科任老師填寫，就每種基本能力紀錄所運用的教學策略，並列出評估方式及成效(成效可以是質性或量性)。</p>	<p>每學年均能於上、下學期各選取兩個單元發展學生之共通能力</p> <p>培養學生溝通能力只有部分達標</p>	<p>延續成為2009/2012周期之關注事項</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<u>英文組</u> 1.培養學生之共通能力。	a.同級教師於共同備課時設計合適之教學活動以提升學生之共通能力。	完全達標	恆常開展 - 建議加入以科為本之共通能力(如:溝通能力、解決問題能力)，以鞏固學生之語文表達能力。	
<u>數學組</u> 1.持續培養學生共通能力。	a.透過課程設計瞭解學生是否掌握各種基本共通能力。 i. 透過觀課、共同備課及試後檢討去製定教學計劃、教學策略及評估方法，用以評核學生能否達致每年訂立共通能力目標。 ii.由每級科任老師填寫共同備課紀錄，記錄每種基本能力所運用的教學策略，並於學期末檢討評估方式及成效。	完全達標	恆常開展 - 建議深化學生發展數學方面解決問題的能力及自我管理的能力。	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>常識組</u></p> <p>1.培養學生的共通能力。</p>	<p>a.教師能於課堂內透過多元化的教學活動及專題研習培養學生解決問題及溝通的能力。</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常開展：繼續於課程內培養學生相關的共通能力。</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>視藝組</u> 1.持續培養學生之共通能力。</p>	<p>a.在視覺藝術科教學設計中融入解決問題能力的訓練。 b.在設計專題研習中融入發展學生解決問題能力的訓練。 c.在視覺藝術科教學設計中融入溝通能力的訓練。 d.鼓勵學生在評賞藝術作品或合作創作時，運用語言或文字作出回應，加強學生的語言表達技巧，提升溝通能力。 e.在視覺藝術科教學設計中融入自我管理能力的訓練。 f.學生透過協作探討和創作過程，提升學生的自我管理能力的訓練。</p>	<p>部分達標 部分達標 未達標</p>	<p>恆常開展 恆常開展 - 由於 08 / 09 年繼續發展學生之溝通能力，因此擱置此發展目標。 - 由於自我管理能力的發展空間有限，故取消此項發展計劃，而 09 / 12 年之發展計劃將集中發展學生體藝潛能(表現)項目。</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>資訊科技組</u></p> <p>1.提升學生的共通能力。</p>	<p>a.參加資訊科技挑戰獎勵計劃，透過完成網上挑戰項目，增強學生的解決問題能力，透過考取銀章或金章，學生可以增強溝通能力，透過自定挑戰時間表，學生可以增強自我管理的能力。</p> <p>b.透過參加 I-cube 互動比賽，學生可以合適地安排時間進行網上練習。</p> <p>c.透過學校內聯網，增加同學與同學間的交流</p>	<p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p>	<p>繼續為關注事項，以後會給予更多同學參加。</p> <p>恆常開展，會繼續參加是項比賽。</p> <p>恆常開展，會多些時間在課堂上給予學生使用。</p>	

關注事項四：培養學生公民及國家民族意識，使他們懂得關愛家庭及社會。

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p>德育及公民教育組</p> <p>1.培養學生公民及國家民族意識，使他們懂得關愛家庭及社會。</p>	<p>a.學生認同自己是「中國人」的身份。</p> <p>- 增加升國旗禮的次數。</p>	<p>部分達標</p> <p>- 由於2006/07年度規定每月均舉行升國旗禮，因此學生全學年共參與5次升國旗儀式。但2007/08及2008/09年度因學校政策改變，減少集隊時間，讓學生盡快上課室上課，集隊時間主要是報告事項，因此次數分別是3次及2次。</p> <p>- 每年均有97%的學生認同自己是中國人的身份及明白國旗和國歌的意義，學生大致自以中國人的身份感驕傲。</p>	<p>- 因天雨關係，升旗次數大減，建議若天雨改在課室觀看升旗錄影帶。</p> <p>- 加入香港升旗總會，有獨立的制服及完善的訓練課程。</p> <p>- 建議觀看升國旗禮的對象提升至家長的層次，例如上下學期的結業/ 畢業禮，可在禮堂播放升旗錄影帶，提升家長的國民身份素質及認同。</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 培養學生公民及國家民族意識，使他們懂得關愛家庭及社會。</p>	<p>- 利用週訓、生活教育課、課程統整、參加國民教育中心日營等活動，讓學生多接觸祖國的事物，培養對祖國的歸屬感。</p> <p>b. 學生能加深對中華文化的認識，學習中國的傳統美德。</p> <p>- 學生在早會中宣揚中華文化。</p>	<p>完全達標</p> <p>- 在各方面的配合及周詳的計劃下，學生多接觸祖國的人和事，提升對祖國的歸屬感。</p> <p>完全達標</p> <p>- 學生化身熊貓寶寶在早會中向全體師生講解中國節日的來源及其他歷史文化知識，學生留心聆聽，加深對中華文化的認識。</p>	<p>- 生活教育課課程由科主任自行由坊間教材編制而成，有欠系統性及版權問題，建議2009/10年度學生購買教科書</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p>1.培養學生公民及國家民族意識，使他們懂得關愛家庭及社會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 用電子顯示屏顯示古代賢人良好品德訊息。 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 因宣傳不足，學生很少到電子顯示屏下觀看訊息，收不到預期效果。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生很少到電子顯示屏下觀看訊息，收不到原有效果，故 0708 年度暫停進行。 - 部份老師認為某些雋語對於低年級同學較為深，建議微調後才推出或用較活潑的形式，例如故事、角色扮演等演繹，以代替演說的模式。 - 08/09 年度改與普通話科合作推出嘉言雋語，利用早會或午膳講解一些中國名人金句，從中學習中國的傳統美德。 	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p>1.培養學生公民及國家民族意識，使他們懂得關愛家庭及社會。</p>	<p>- 參加國內交流活動。</p>	<p>完全達標</p> <p>- 06至08年度持續參加由和富社會企業主辦的「走進近代史」，參加學生反應理想。0809年度改由教育局資助的「同根同心」，費用較便宜，學生反應踴躍，故開設兩團，讓更多學生有機會到國內參觀及與當地學生進行文化交流。</p>	<p>- 國內交流已是本組一年一度的重點課外活動，學生與家長均對此有期望，因此來年會繼續參加。</p> <p>- 建議所有老師在其中一次教師發展日參加國內交流及體驗，有助他們在校內教授國民教育。</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 培養學生公民及國家民族意識，使他們懂得關愛家庭及社會。</p>	<p>c. 學生能主動關愛身邊的人，建立和諧包容的社會。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 增加義工隊的參加人數，舉辦訓練課程、探訪活動，讓學生親身體驗服務不同需要的人。 - 利用週訓、生活教育課加入相關價值觀及態度的課題和活動。 	<p>完全達標</p> <p>- 0607年度增加兩隊義工隊，分別是社區中心「Teen添義彩」提供訓練及與美化校園組合作「長幼共融添義彩」，透過申請外間機構資助，服務社區。0708年度則與結他組合作「長幼創意音樂家」。</p> <p>完全達標</p>	<p>- 義工探訪通常在放學後舉行，但因學生忙於課後活動或補課，缺席率偏高，若在長假期或星期六進行或會較理想</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>體育組</u></p> <p>1. 培養學生公民及國家民族意識，使他們懂得關愛家庭及社會。</p>	<p>a. 邀請家長擔任義工的工作。</p> <p>b. 陸運會新加入親子競技項目。</p> <p>c. 發放國家隊在國際體壇的消息。</p>	<p>完全達標</p> <p>完全達標</p> <p>完全達標</p>	<p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p>	

關注事項五：建立安健學校文化，引導學生認識健康人生的重要性，並在日常生活中實踐。

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>訓輔組</u></p> <p>1. 建立安健學校文化，引導學生認識健康人生的重要性，並在日常生活中實踐。</p>	<p>a. 舉辦校本輔導活動，提升學生： 自我管理 解難能力 溝通能力</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常開展</p>	
	<p>b. 舉辦不同主題講座 (如性教育、店舖盜竊等)</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常開展</p>	
	<p>c. 推動校內校外的好學生獎勵計劃</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常開展</p>	
	<p>d. 推行成長課</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常開展</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>健康促進組</u></p> <p>1. 建立安健學校文化，讓學生認識健康人生的重要性，並在日常生活中實踐。</p>	<p>a. 教師在早會中向學生宣傳學校安全訊息。</p> <p>b. 監察及控制學校傳染病情況。</p> <p>c. 舉辦有關健康飲食之主題活動。</p> <p>d. 定期發問卷調查學生之飲食習慣。</p> <p>e. 加強與社區合作(e.g. 衛生署)以提高學生健康飲食習慣的興趣。</p> <p>f. 舉辦活動，以提升學生自信心。</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常開展</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>體育組</u></p> <p>1. 建立安健學校文化，引導學生認識健康人生的重要性，並在日常生活中實踐。</p>	<p>1. 引入體適能和 sportACT 的獎勵計劃</p> <p>2. 鼓勵、協助學生參與校外體育訓練</p>	<p>完全達標</p> <p>部分達標</p>	<p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p>	

關注事項六：加強學校與家長、校友、學生及社區間的溝通，共同建立一個理想的學習型社群。

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>訓育組</u> 1. 加強學校與家長、校友、學生及社區間的溝通，共同建立一個理想的學習型社群。</p>	<p>a. 強化風紀隊伍 (舉辦領袖培訓計劃)</p> <p>b. 舉辦家長日</p> <p>c. 提升學生的公民責任 (風紀就職禮、模範風紀選舉)</p> <p>e. 參與社區服務</p>	<p>完全達標</p> <p>完全達標</p> <p>完全達標</p> <p>完全達標</p>	<p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>健康促進組</u></p> <p>1. 加強學校與家長及社區間的溝通。</p>	<p>a. 增加宣傳以提高家長參加家長健康大使計劃之興趣。</p> <p>b. 舉辦家長健康大使工作坊。</p> <p>c. 與本區內幼稚園合辦有關推廣健康教育之活動及課程，以加強與社區之聯繫。</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常開展</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>學生支援組</u></p> <p>1. 加強學校與家長、學生及社區間的溝通，共同建立一個理想的學習型社群</p>	<p>a. 設「愉快學習」小組，引入學生及家長的協助，支援有讀寫困難的學生學習中文和英文。</p> <p>b. 舉辦家長講座 / 工作坊，加強家校聯繫及提升家長支援有特殊教育需要學生的技巧。</p> <p>c. 邀請「資源學校」提供專業支援，幫助有特殊教育需要的學生學習。</p> <p>d. 舉辦教師講座 / 工作坊，加強家校聯繫及提升家長支援有特殊教育需要學生的技巧。</p> <p>e. 鼓勵教師參與教育局或其他機構舉辦的相關研討會/工作坊。</p>	<p>完全達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本組以推行「全校參與」及「家校合作」為持續目標，致力推動家長教育及教師培訓，以增強家長及教師的支援力量 - 本組將因應校本需要，善用社區資源，幫助SEN生 	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>家長教師會</u></p> <p>1. 加強學校與家長、學生及社區間的溝通，共同建立一個理想的學習型社群。</p>	<p>a. 成立家長教師會聯絡小組。</p> <p>b. 出版家長教師會刊物及通訊錄。</p> <p>c. 家教會積極參與學校活動，舉辦各類親子家長講座及工作坊。</p> <p>d. 積極投入社區慈善活動，例如賣旗及社區各項活動。</p>	<p>完全達標</p> <p>- 家長教師會聯絡小組能有效增強教師與家長的溝通，促進學校的發展。</p> <p>完全達標</p> <p>- 成功將學校的資訊傳達予家長，使家長更了解學校的發展。</p> <p>完全達標</p> <p>完全達標</p>	<p>恆常開展</p>	

關注事項七：推行小班教學。

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>課程組</u></p> <p>1. 幫助教師對小班教學效能的理論和策略有初步的了解，以配合2009至2010年度小班教學的推行。</p>	<p>a. 安排教師參加由香港教育學院舉辦之小學教師專業進修(小班教學)課程。</p> <p>b. 安排教師參與由教育局舉辦相關的培訓課程或經驗分享會。</p> <p>c. 邀請完成小學教師專業進修(小班教學)課程的教師與校內其他教師分享，以加深全校教師對小班教學效能的理論和策略的認識。</p>	<p>完全達標</p> <p>完全達標</p> <p>完全達標</p>	<p>沿用此策略，繼續安排教師參加由教育學院舉辦之小學教師專業進修(小班教學)課程。</p> <p>沿用此策略，繼續安排教師參與由教育局舉辦相關的培訓課程或經驗分享會。</p> <p>沿用此策略，邀請完成小學教師專業進修(小班教學)課程的教師與校內其他教師分享，以加深全校教師對小班教學效能的理論和策略的認識。</p> <p>邀請任教小班的老師在校內與其他教師分享經驗。</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>英文組</u> 1. 推行小班教學。</p>	<p>a. 課程主任及科主任參加由香港教育學院或教育局舉辦之小班教學課程</p> <p>b. 在任教 P.1、P.2 及 P.5 教師的時間表內加入共同備課時段商討小班教學的策略</p> <p>c. P.5A 及 P.5B 各分為兩小班，四位任教老師與外籍英語老師定時作共同備課</p>	<p>完全達標</p> <p>完全達標</p> <p>部分達標 - 由於外籍英語老師帶領活動課及Drama in Ed，故未能參與共同備課。</p>	<p>安排課程主任於共同備課時段分享所學；並持續安排英文科老師出席教育局或其他機構舉辦之小班教學工作坊或分享會。</p> <p>下學年把小班教學策略推廣至所有班級，期望教師在大班教學中也能運用小班教學的策略。</p> <p>下學年的共同備課時段，科任老師須因應不同程度學生的需要設計合適的教學活動及課業。</p>	

關注事項	策略	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>數學組</u></p> <p>2. 為推行小班教學作好準備，提升教學質素。</p>	<p>a. 加入學校推行小班教學籌備小組及參與培訓工作</p> <p>b. 本組老師參與由教育局或其他教育機構舉辦相關之培訓課程</p> <p>c. 曾接受培訓之老師與本組老師進行經驗分享，以便展開小班教學之工作</p>	<p>完全達標</p> <p>- 兩位科主任加入學校推行小班教學籌備小組，並參與多次會議及籌備工作；此外，與其他區內學校進行交流及觀課活動。</p> <p>完全達標</p> <p>- 何副校長參與五星期小班教學(數學)課程，而兩位科主任及其他本組老師出席不少於七次研討會及工作坊。</p> <p>完全達標</p> <p>- 何副校長、兩位科主任及其他本組老師於科務會議及共同備課時段進行分享活動。</p>	<p>恆常開展</p> <p>- 科主任持續成為推行小班教學小組成員，參與培訓、分享活動。</p> <p>恆常開展</p> <p>- 本組老師持續出席相關之培訓。</p> <p>恆常開展</p> <p>- 老師接受培訓後向全體數學科老師分享。</p> <p>- 教授小班之老師向全體數學科老師分享教學經驗。</p>	