

大埔崇德黃建常紀念學校



周年校務計劃書

二零零八至二零零九年度

大埔崇德黃建常紀念學校

辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人才。

大埔崇德黃建常紀念學校

周年校務計劃書

二零零八至二零零九年度

目 錄

關注事項（按優先次序排列）	頁數
1. 提升學生中英數三科基本能力的學習表現。	P. 4 -P. 14
2. 推行跨科專題學習，持續培養學生之溝通能力。	P. 15 -P.28
3. 推行小班教學。	P. 29 -P.33
附件「開支預算摘要」	

關注事項一：提升學生中英數三科基本能力的學習表現。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>課程發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 掌握及提升學生中英數三科的學習表現 - 照顧學習差異的學生不同的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> - 工作小組專責監察學生中英數三科的學習表現，以課程統籌主任為組長，組員包括中英數科科主任 - 將全港性系統評估之評估元素引入中英數三科之課業及評估內 - 針對不同能力的學生舉辦不同類型的輔導課以照顧學生不同的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> - 各級學生每次中英數評估的合格率达 80-85% - P.3 及 P.6 學生在全港性系統評估的成績達到或高於全港水平 - 輔導課能照顧學生的學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> - 查閱中英數擬題評核紀錄表及學生練習查閱紀錄表 - 統計中英數評估的合格率 - 檢視 P.3 及 P.6 學生在全港性系統評估的成績 - 透過教師調查問卷檢視輔導課的成效 	全學年	<p>課程發展統籌主任</p> <p>教務主任</p> <p>課程發展統籌主任、中英數科主任及中英數科任老師</p> <p>課程發展統籌主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> - 掌握及提升學生中英數三科的學習表現 - 照顧學習差異的學生不同的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> - 各級中英數科任老師設計優質課業，學生完成課業後，由同級設計課業的老師一起反思課業設計的質素，利用《校本課業檢視表》找出其優點及不足之處，從而作出改善以促進學生學習。 - 工作小組為中英數科任老師安排全港性系統評估學習表現分析工作坊，加強科任老師對學生在中英數三科的學習表現的掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各級學生每次中英數評估的合格率達 80-85% - P.3 及 P.6 學生在全港性系統評估的成績達到或高於全港水平 	<ul style="list-style-type: none"> - 查閱中英數優質課業設計 	<p>全學年</p>	<p>課程發展統籌主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>學生支援組</p> <p>-提升有特殊教育需要學生的學習能力</p> <p>-提高有特殊教育需要學生的學業成績</p>	<p>及早支援有特殊教育需要的學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 聘請支援教師，連同加輔班專任教師，為各級有學習困難的學生提供輔導教學，鞏固其主科知識基礎 - 及早識別有學習困難的一年級學生，為他們提供適切的支援服務，提升他們的學習能力 - 及早識別語障生及為他們提供治療服務，提升他們學習語文的能力 	<ul style="list-style-type: none"> -90%有特殊教育需要的學生接受支援服務 -能提升有特殊教育需要學生的學習能力 -能提升有特殊教育需要學生的主科(中、英、數)成績 -能提升語障學生的口語表達能力及溝通能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計數據 - 比對有特殊教育需要學生上、下學期評估成績(包括紙筆評估及說話評估) 	全學年	<p>學生支援組統籌老師</p> <p>言語治療師</p>	<p>支援教師薪金連強積金全學年共\$275,000</p> <p>校本教育心理服務</p> <p>外購言語治療服務約\$96000</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>健康促進組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能努力學習，互相欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> - 推展《我欣賞的勤學學生》活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 90%學生表示活動能推動他們努力讀書，提升學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生心聲表 - 家長心聲表 - 教師觀察 	<p>全學年 (共4次)</p>	<p>健康促進組</p>	
<p>活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升學生對學科的興趣，從而提升自信心 - 啓發學生潛能，發展學生基本能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 配合學校發展方向(提升學生學科成績)，舉辦課餘中、英、數、普等興趣班 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動能提升學生對學科的興趣 - 活動能提升學生中、英、數三科基本能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 與科組於活動後檢討 - 比較學生在參與活動前、後的學科成績表現 	<p>全學年</p>	<p>活動組</p>	<p>與家長教師會及社區機構合辦</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生中文科基本能力的學習表現有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科任老師於課業、工作紙或其他類別練習加入全港性系統評估的評估元素 - 各科任老師於評估試卷加入全港性系統評估的評估元素 - 設計優質課業，學生完成課業後，全級老師反思課業的質素，利用【校本課業檢視表】找出課業的優劣 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師提供學生不同類別的練習/家課，其內容、目的包括針對訓練學生掌握全港性系統評估的評估重點 - 老師擬定的四個範疇(聽、說、讀、寫)評估試卷均包含全港性系統評估的評估元素 - 各級均能於上、下學期各設計一份優質課業，並連同【校本課業檢視表】交科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 科主任查簿 - 科主任核卷 - 由科主任及課程發展主任檢視各級的設計及【校本課業檢視表】，評估課業是否具備所需的元素 	<p>全學年</p> <p>上、下學期期中評估及總結性評估</p> <p>上、下學期</p>	<p>科主任 各科任老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
- 學生中文科基本能力的學習表現有所提升	- 善用評估資料，修訂教學計劃及調整教學策略	- 老師能因應一般學生的評估弱項訂定針對性的教學策略及修訂教學計劃。對有關的跟進，老師須填寫「學生評估弱項跟進表格」，紀錄所需提升的語文能力項目及教學設計/策略	- 有關的修訂或策略要在教學計劃中顯示出來。科主任檢視科任老師填寫的「學生評估弱項跟進表格」	全學年	科主任 各科任老師	
	- 全體三年級學生於四至五週星期五活動課輪流參加說話訓練班	- 根據全港性系統評估的說話評審準則，學生能有進步	- 科主任收集說話訓練班老師的意見及觀察結果，評核學生以下的說話表現：專注聆聽、說話有自信、能回應別人的說話、說話清晰及有條理、說話聲量恰當	全學年		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
- 學生中文科基本能力的學習表現有所提升	- 除編印【童心集】外，把更多學生的文章佳作，張貼於有蓋操場陳展板，增加同儕共賞佳作的機會	- 學生有興趣閱讀有蓋操場陳展板上同學的佳作	- 老師問卷、科主任觀察同學閱讀有蓋操場陳展板上同學佳作的情形	11/2008 至 5/2009	科主任 各科任老師	

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
<u>English Language</u>						
- Staff professional Development	- Teachers choose their areas and interests and are assigned to different workshops/ seminars	- 90% of the Panel members can join at least one workshop / seminar - Sharing in co-plan meeting - Teachers find the workshop / seminar useful	- Panel's observation and reflection - Teacher's feedback	The whole school year	Principal, English Panel Chairs, PSMCD	
- Design of Distinctive Learning Task	- Teachers are able to design and submit a thorough planned task which cater students' learning diversity in the co-plan meeting	- submission of one learning task which satisfy the criteria of being a distinctive task each term	- Panel's and PSMCD observation and reflection	The whole school year	English Panel Chairs, PSMCD	Reference books All English teachers

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
<u>English Language</u>						
- Familiarization of TSA	<ul style="list-style-type: none"> - Teachers designed TSA type questions in homework for all levels - Teachers designed TSA type questions in assessments for all levels - P.3 and P.6 have remedial lessons twice every 3 weeks 	<ul style="list-style-type: none"> - Passing rate of assessments in each level reach 80%-85% - 60% of the students score passing marks in 2 TSA Mock Exams in January and April 	<ul style="list-style-type: none"> - Students performance in Mid-term and Final Assessments - TSA Mock Result 	<p>The whole school year</p> <p>January & April 2009</p>	Principal, English Panel Chairs, PSMCD	<p>2007 TSA Assessment Paper</p> <p>2008 TSA Assessment Paper</p>
- Remedial programme	<ul style="list-style-type: none"> - P.2 to P.5 have remedial classes after school twice a week - P.1 and P.2 have special English programme for low achievers 	<ul style="list-style-type: none"> -60% of the students have higher motivation in learning - 50% of the students find the programme useful 	<ul style="list-style-type: none"> - Panel's observation and reflection - Teacher's feedback 	The whole school year	SEN Division, English Panel Chairs	Capacity Enhancement Grant

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>普通話科</p> <p>- 學生能粗略掌握說普通話的能力，以配合「普通話教授中文科」的發展</p>	<p>- 普通話課堂加入漢語拼音課程</p>	<p>- 70%的教師認為加入拼音課程有助學生說出標準的普通話</p>	<p>- 教師透過觀察同學上課的表現後完成有關問卷，以調查教師是否認為加入拼音課程確能讓學生說出標準的普通話</p> <p>-</p>	<p>全學年</p>	<p>普通話科科主任及普通話科老師</p>	

關注事項二：推行跨科專題學習，持續發展學生的溝通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>課程發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 專題研習能有效培養學生的溝通能力 - 從課堂觀察，學生的溝通能力有提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 以「香港歷史」、「認識祖國」及「生物世界」為主題，分別在四至六年級推行跨科專題研習，並將發展學生的溝通能力融入相關課業或活動中 - 在不同學習領域的課程中融入發展學生的共通能力，本年度持續發展學生的溝通能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%的教師認為專題研習能有效培養學生的溝通能力 - 80%的教師在教與學中融入發展學生的溝通能力 - 80%的教師認為能協助學生與人溝通和有效地表達自己的意見 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生參與專題研習的學習過程 - 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 觀課 - 查閱觀課紀錄表 - 查閱相關教學設計文件或學生課業 - 教師課堂觀察 	<p>上學期 (六年級) 下學期 (四、五年級)</p> <p>全學年</p>	<p>課程發展統籌主任 常識科科主任 德育及公民教育組及環境教育組統籌 圖書館主任 四至六年級相關科任老師</p> <p>副校長 課程發展統籌主任 中英數科主任</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>資訊科技組</p> <p>- 教師能利用資訊科技於課堂內與學生進行互動學習,促進分享和建構知識</p>	<p>- 教師運用資訊科技學習平台,生動有趣及互動的教學模式,提升學生對各科學習的興趣</p> <p>(a)課本電子教材 (b)科網平台 (c)教學網站 (d)內聯網 (e)教學資源庫</p>	<p>- 90%教師能有效運用資訊科技教材進行課堂互動教學</p>	<p>- 教師問卷調查</p>	<p>9/2008 至 7/2009</p>	<p>資訊科技小組</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升學生的自信、自尊感及溝通能力 - 啓發學生潛能，發展學生多元智能 	<ul style="list-style-type: none"> - 於課餘興趣小組、活動課及收費班安排多元化的學習及課外活動 - 參與校內及校外學術比賽 - 參與各項校外運動比賽 - 中樂團、龍獅組參與校內及校外表演 	<ul style="list-style-type: none"> - 每個學生均有機會參與一類或以上活動 - 85%參與同學認為有關活動能提升他們的溝通能力 - 85%參與同學表示會於下年度繼續參與該項活動 - 全年最少參加十五項學術比賽及二十五項校外運動比賽 - 全年最少參加四次公開演出 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計活動紀錄 - 統計學生出席狀況 - 透過觀察學生上課情況及與導師面談 - 統計比賽次數 - 統計獲獎情況 - 統計表演次數 	全學年	活動組	<p>全體老師</p> <p>與家長教師會及外間機構合辦</p> <p>部分活動由學校發展津貼資助</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生透過不同的教學活動及教學策略，發展溝通能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 科任老師設定教學計劃及教學策略，培養學生掌握溝通能力 - 本科教師於課堂教學中滲入有關溝通能力的訓練 	<ul style="list-style-type: none"> - 一至六年級科任老師能透過固定的共同備課，分別於上、下學期最少兩個學習單元，在聽、說、讀、寫四個範疇加入協助學生與人溝通及有效地發表自己的意見及感受的教學設計 - 觀課時，100%老師於課堂教學中有訓練學生的溝通能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視教學計劃 - 老師須填寫「評估學生共通能力發展紀錄表」，紀錄教學設計/策略、評估方法及成效，而訓練的項目是溝通能力 - 科主任檢視「評估學生共通能力發展紀錄表」 - 科主任透過觀課、閱覽共同備課紀錄及有關文件，以檢視教師是否於課堂教學中滲入有關溝通能力的訓練 	全學年	科主任 全體中文科老師 副校長 課程發展主任 科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>中文科</p> <p>- 學生透過不同的教學活動及教學策略，發展溝通能力</p>	<p>- 本科教師於每個學習單元滲入有關共通能力的訓練</p>	<p>- 各級均能在每個單元加入訓練學生不同共通能力的學習活動</p>	<p>- 科主任檢視教學計劃及共同備課紀錄</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任 全體中文科老師</p>	

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
<p><u>English Language</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Teachers develop the communication skills of students 	<ul style="list-style-type: none"> - Teachers develop innovative activities in the co-plan meeting to train the communication skills of students - Through lesson observation to assess the implementation of the communication skills 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%of the learning activities meet the goal - 70% of the observed lessons reflect the communication skills are implemented in the learning process 	<ul style="list-style-type: none"> - Co-plan Record Form - Lesson Observation Report 	<p>The whole school year</p>	<p>English Panel Chairs</p> <p>English Panel Chair, PSMCD, Vice-principal</p>	<p>Reference books</p> <p>All English teachers</p>

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
<p><u>English Language</u></p> <p>- Create an authentic English speaking environment for both teachers and students</p>	<ul style="list-style-type: none"> - English Thursdays (assembly and Morning exercises are conducted in English) - NET and Part-time NET special lessons and recess interaction on Thursdays 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% English being used - majority of the students understand the assembly - majority of the students can use English in interaction with teachers /NET and respond in simple daily conversation 	<ul style="list-style-type: none"> - Panel Observation 	<p>The whole school year</p>	<p>English Panel Chairs, NETs, Teachers on duty, English Ambassadors</p>	<p>Capacity Enhancement Grant</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
數學科						
- 透過不同之數學活動、於課堂提供協作學習的機會，培養學生溝通之能力	- 舉辦「數學遊踪」活動，利用學校環境，讓學生進行不同主題的學習活動，從而增加學生溝通之機會 - 於課堂進行協作學習活動	- 透過觀察及訪問，老師及學生均認為「數學遊踪」活動有意義 - 老師於每一學期最少運用兩個協作學習之活動	- 老師觀察學生參與及投入程度及訪問學生對活動的感受 - 查閱各級共同備課紀錄，統計老師於課堂運用協作學習活動之次數	全學年	數學科主任及部分數學科老師 全體科任老師	
	- 於課程引入「專題研習」及「專題設計」，老師於本學年需就課程選擇最少一個課題，讓學生進行「專題研習」或「專題設計」	- 各級學生均能完成「專題研習」或「專題設計」	- 由老師觀察同學樂意參與之程度 - 收集學生之作品及評估其成績		全體科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
常識科 - 學生從學習過程中訓練溝通的能力	- 教師能於課堂內重點訓練學生的溝通能力	- 學生能有條理地發表意見 - 專心聆聽及尊重別人意見的學生比上年度的 60% 為高	- 老師問卷調查	全學年	常識科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>視覺藝術科</p> <p>- 加強培養學生的溝通能力</p>	<p>- 在視覺藝術科教學設計中融入小組協作的課題，為學生提供交流的機會，以訓練學生的溝通能力</p> <p>- 學生在評賞藝術作品或合作創作時，運用語言或文字作出回應，加強學生的語言表達技巧，提升溝通能力</p> <p>- 在四、五年級視覺藝術科教學設計中融入跨學科專題研習之課題，為學生提供交流的機會，以訓練學生的溝通及協作能力</p>	<p>- 學生能評賞自己或別人的作品，或能表達自己的創作意念</p>	<p>- 視覺藝術科科任老師在課堂上觀察</p>	<p>全學年</p> <p>下學期</p>	<p>視覺藝術科科主任統籌，全體視覺藝術科科任老師協助</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>資訊科技科</p> <p>- 透過各種活動培養學生的溝通能力</p>	<p>- 資訊科技挑戰獎勵計劃</p>	<p>- 70%學生取得證書</p> <p>- 50%學生取得銅章</p> <p>- 30%學生取得銀章</p> <p>- 10%學生取得金章</p>	<p>- 完成 3 項網上挑戰項目及服務時數 3 小時可獲證書</p> <p>- 完成 5 項網上挑戰項目及服務時數 5 小時可獲銅章</p> <p>- 完成 8 項網上挑戰項目、服務時數 8 小時及完成 1 個個人專題習作可獲銀章</p> <p>- 完成 10 項網上挑戰項目、服務時數 10 小時及完成 2 個個人專題習作可獲金章</p>	<p>全學年</p>	<p>資訊科技科主任及老師</p>	<p>參加學生須交 40 元作報名費</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
資訊科技科						
- 透過各種活動培養學生的溝通能力	- 舉辦親子奇趣攝影比賽，增強學生利用 IT 時與同學溝通的能力	- 學生與家長拍攝一些奇趣的相片(利用物件的遠近及深淺拍攝出來的效果)，全校同學參加	- 統計參加人數	11/2008	資訊科技科主任及老師	上資訊科技課時老師教授學生製作的方法
	- 舉辦 I-CUBE 互動智能爭霸戰，增強學生 IT 溝通的能力	- 100%同學參加	- 統計參加人數	1/2009		
	- 輸入法大比拼，增強學生 IT 溝通的能力	- 每班有 3 位同學參加，參加的同學須在 3 分鐘內完成一定字數，然後填寫一張個人紀錄表	- 檢視學生個人紀錄表	4/2009		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>普通話科</p> <p>- 提升學生聽說普通話的能力，使學生能用普通話與人溝通</p>	<p>- 透過舉辦多元化的學習活動，營造學習普通話的濃厚氣氛</p> <p>(a) 普通話放送—於午間播放普通話故事或兒歌</p> <p>(b) 普通話日(每週一次)</p> <p>(c) 好書推介</p> <p>(d) 認識中國文化日</p> <p>(e) 課堂活動獎勵計劃</p>	<p>- 80%的學生認為本年度本組所舉辦的各項活動能提升他們聽說普通話的能力及興趣</p>	<p>- 利用學生調查問卷調查學生對本年度本組活動的意見</p>	<p>全學年</p>	<p>普通話科科主任及普通話科老師</p>	<p>(a)\$1000</p> <p>(b)\$3000</p> <p>(d)\$4000</p> <p>(e)1500</p>

關注事項三：推行小班教學。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>課程發展組</p> <p>- 幫助教師對小班教學效能的理論和策略有初步的了解，以配合2009至2010年度小班教學的推行</p>	<p>- 安排教師參加由香港教育學院舉辦之小學教師專業進修(小班教學)課程</p> <p>- 安排教師參與由教育局舉辦相關的培訓課程或經驗分享會</p> <p>- 邀請完成小學教師專業進修(小班教學)課程的教師與校內其他教師分享，以加深全校教師對小班教學效能的理論和策略的認識</p>	<p>- 80%的教師認為教師培訓能幫助教師對小班教學效能的理論和策略有初步的了解</p>	<p>- 教師問卷調查</p> <p>- 教師座談會</p>	<p>全學年</p>	<p>課程發展統籌主任</p> <p>中英數常科主任</p> <p>中英數常科任老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文科						
- 初步探討小班教學在課堂中所使用的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> - 試行小班教學 a. 把五年級甲、乙班分為四組，由四位老師任教 b. 逢星期五進行小班教學共同備課，討論並試行可發揮小班教學成效的教學策略 c. 期終舉行教師分享會，與全校中文科老師分享試行經驗 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生在較佳的師生比例下，能有較多機會發言 - 學生能有較多的互動學習活動 - 老師在課堂活動中，能設計更多小組學習的模式 - 透過分享會與全校中文科老師分享小班教學的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視有關的教學設計 - 觀課 - 檢視共同備課的紀錄 	全學年	科主任 四至六年級中文科老師 課程發展主任 小班教學核心小組成員	
	<ul style="list-style-type: none"> - 老師初步探討小班教學常用的教學策略之一：提問技巧 a. 老師在共同備課時商議探討問題編製的技巧 b. 老師在日常課堂初步實施提問、候答及理答的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師在共同備課時能探討如何設計不同層次的問題，以提升學生的思維 - 老師在教學過程中，有運用提問、候答及理答的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀課 - 檢視共同備課的紀錄 			

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
<p><u>English Language</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Staff professional Development 	<ul style="list-style-type: none"> - English Panel Chairs and PSMCD will join courses run by HKIED and EDB to get the 1st hand/update information about small class teaching - Special co-plan meeting allocate in time-table for discussion and dissimilation of good practices for P.1,2 and P.5 teachers 	<ul style="list-style-type: none"> - Effective Sharing in co-plan meeting - Teachers find the co-plan meeting useful 	<ul style="list-style-type: none"> - Panel's observation and reflection - Teacher's feedback 	<p>The whole school year</p>	<p>Principal, English Panel Chairs, PSMCD</p>	

Areas of Concern	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Schedule	Person responsible	Resources
<p><u>English Language</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - School-based Small class teaching in P.5A and 5B 	<ul style="list-style-type: none"> - Divide P.5A and P.5B students into 4 average groups (16 students each) - Four teachers and NET will have co-plan meeting and design appropriate activities for the students 	<ul style="list-style-type: none"> - Teachers can cater individual needs - Effective Sharing in co-plan meeting - Teachers find the co-plan meeting useful - 60% of the students have higher motivation in learning - 60% of the students have better academic performance 	<ul style="list-style-type: none"> - Panel's observation and reflection - Teachers' and students' feedback - Students performance in Mid-term and Final Assessments 	<p>The whole school year</p>	<p>Principal, English Panel Chairs, PSMCD P.5A and P.5B English teachers</p>	<p>Special room for lessons</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>數學科</p> <p>- 為推行小班教學作好準備，提升教學質素</p>	<p>- 加入學校推行小班教學籌備小組及參與培訓工作</p> <p>- 本組老師參與由教育局或其他教育機構舉辦相關之培訓課程</p> <p>- 曾接受培訓之老師與本組老師進行經驗分享，以便展開小班教學之工作</p>	<p>- 能有效策劃小班課程及掌握小班的教學技巧</p> <p>- 本組老師曾參與小班教學相關之培訓課程、研討會或工作坊</p> <p>- 本組老師參與培訓後，向其他科任老師進行分享</p>	<p>- 檢視策劃小班課程的籌備進程</p> <p>- 由科主任統計老師參與人次</p> <p>- 由科主任統計分享次數</p>	全學年	<p>副校長、課程發展主任、數學科主任及部分數學科老師</p> <p>全體科任老師</p> <p>全體科任老師</p>	