



大埔崇德黃建常紀念學校

2007 / 2008 年度

周年校務報告書

目 錄

項目	頁數
一、辦學宗旨	P. 2
二、我們的學校	P. 2- P.4
三、我們的學生	P. 4- P.5
四、我們的老師	P. 5- P.7
五、主要關注事項	P. 8- P. 38
六、學生閱讀習慣	P. 39
七、過去三年校際活動獲獎項目	P. 40- P. 44
八、學校未來發展計劃關注事項	P. 45
九、財務報告	P. 46

一、辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人才。

二、我們的學校

1. 學校簡介

本校於一九八五年開辦，屬政府津貼小學，2007/2008 年度本校全面轉為全日制學校。因本辦學團體屬校崇德學校停辦，本年度本校接收了崇德學校的轉讀學生，因此六年級學生人數大增，本年度計共開設一至五年級各 4 班，六年級 5 班。

本校共有二十五間課室，均設空調、擴音系統及多媒體輔助教學器材。禮堂備有空調之設備，籃球場及有蓋操場供各項球類及體育活動之用。

其他設備包括中央圖書館、資訊科技學習中心、舞蹈室、音樂室、電腦室及體育室等，為培育學生「多元智能」而提供完善的設備。另外，本校校園別具特色，綠樹林蔭，四周設置花圃，遍植各類樹木花卉，並設立供學生學習動植物生態的植物教育徑，家長、師生共同拼砌的壁畫及各項美化設施，實為學習及成長之極佳環境。

2. 學校管理

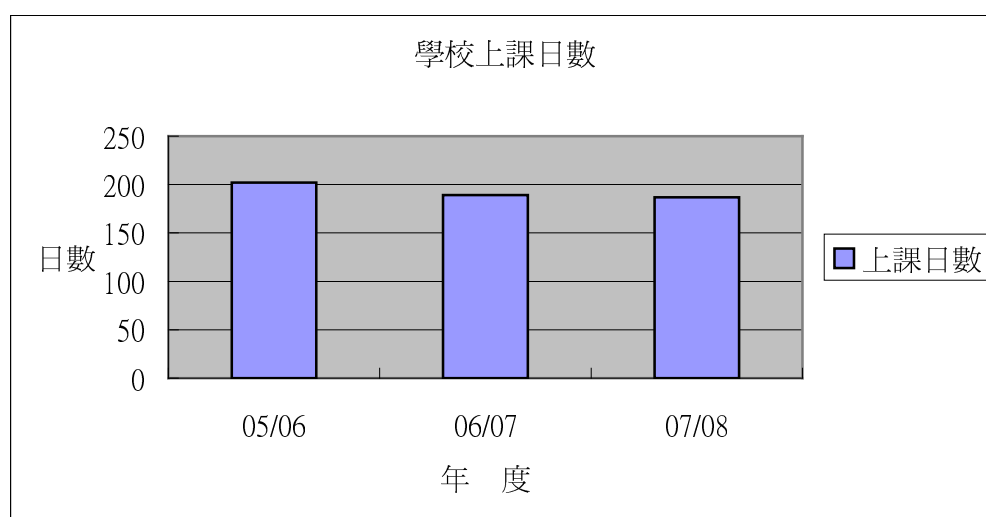
2.1 校董會組合

本校於一九九八年開始實施校本管理措施。校董會成員現已包括辦學團體、校長、家長、教師及獨立人士，是一個問責而開放的校董會。

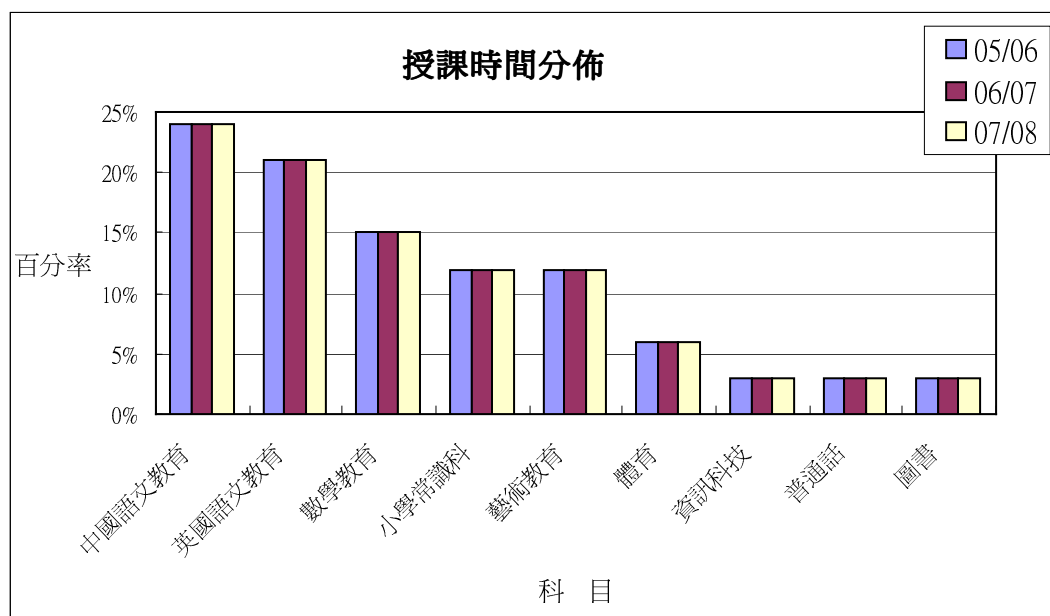
校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士
05/06	5 (46%)	2 (18%)	1 (9%)	2 (18%)	1 (9%)
06/07	5 (46%)	2 (18%)	1 (9%)	2 (18%)	1 (9%)
07/08	5 (50%)	1 (10%)	1 (10%)	2 (20%)	1 (10%)

2.2 學校實際上課日數



2.3 各主要學習領域課時

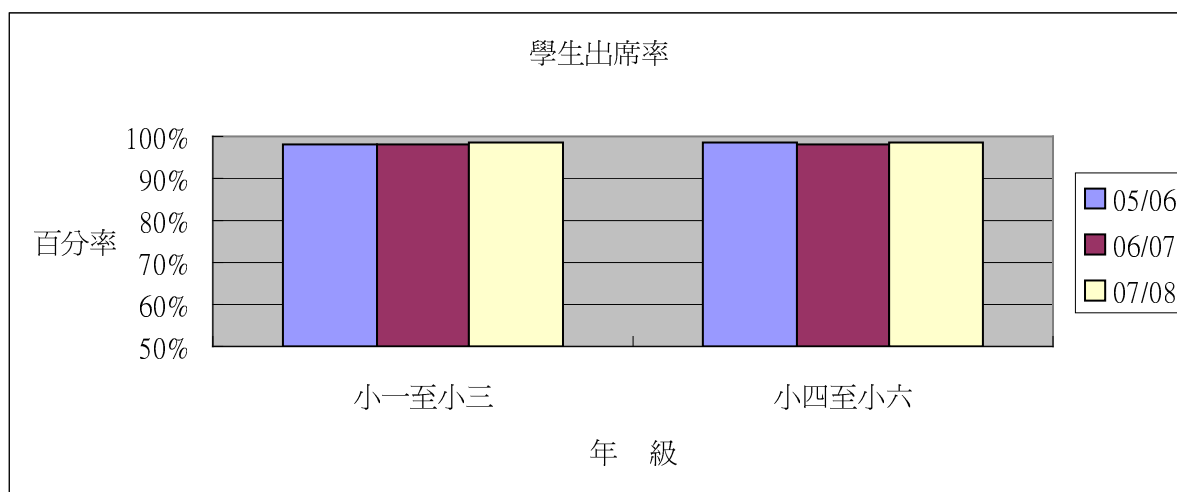


三、我們的學生

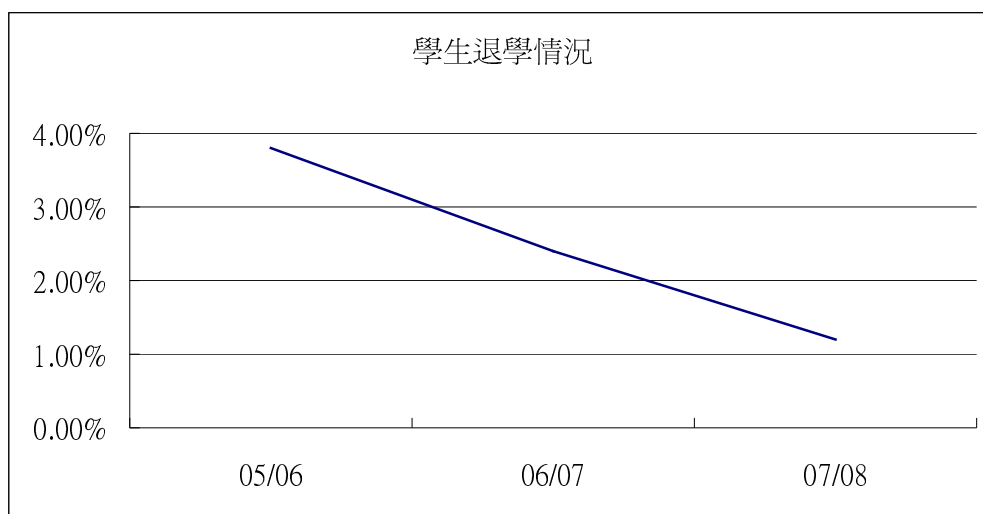
1. 班級組織

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	4	4	4	4	4	5	25
男生人數	53	63	67	68	75	103	429
女生人數	60	60	57	69	66	75	387
學生總數	113	123	124	137	141	178	816

2. 學生出席率

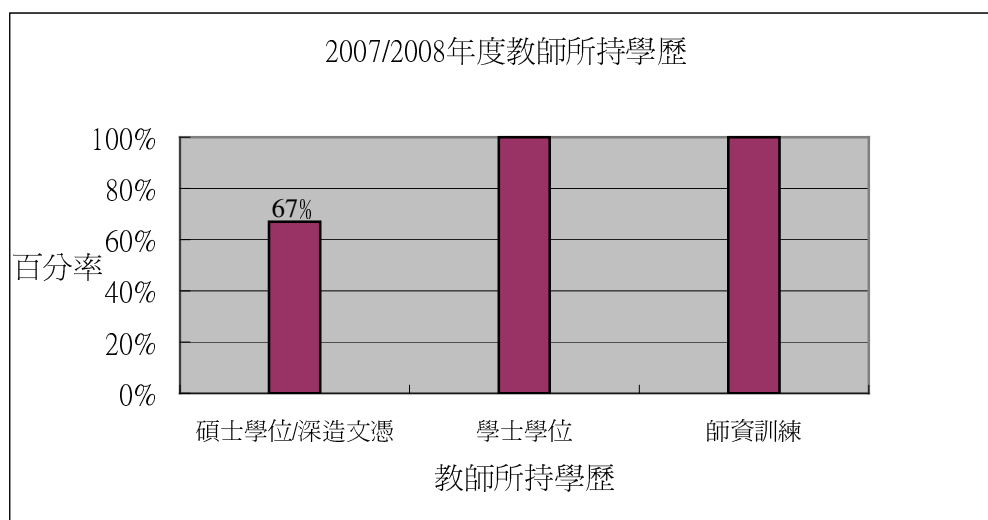


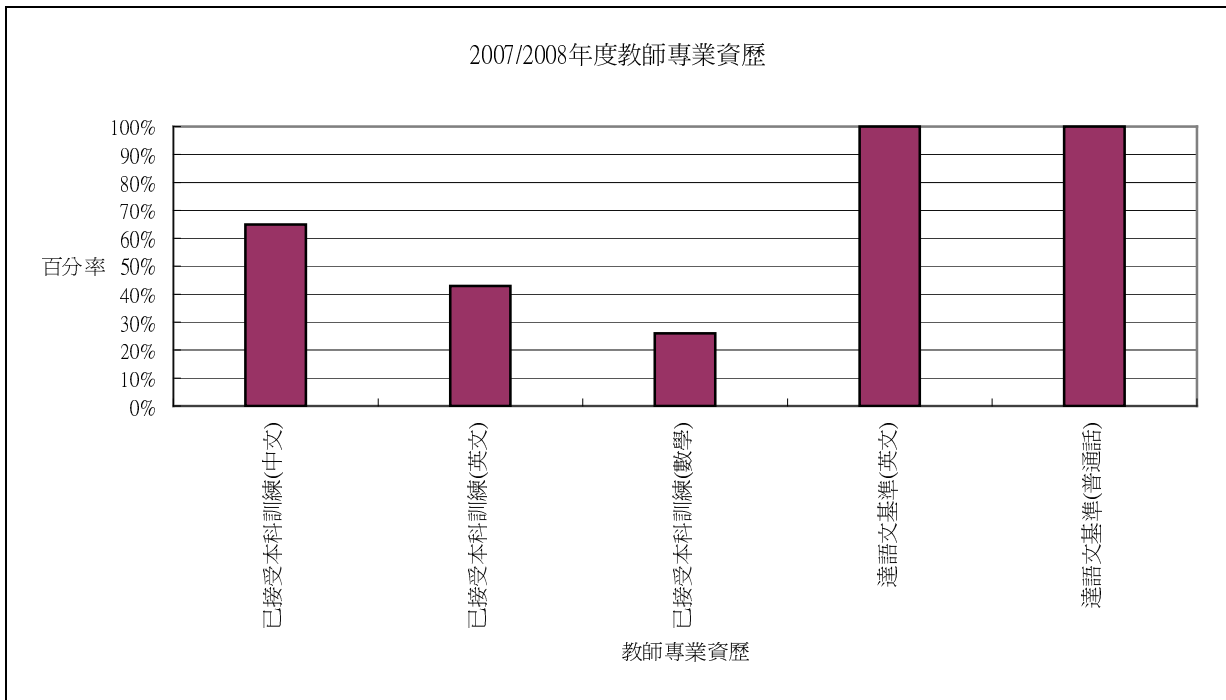
3. 學生退學情況



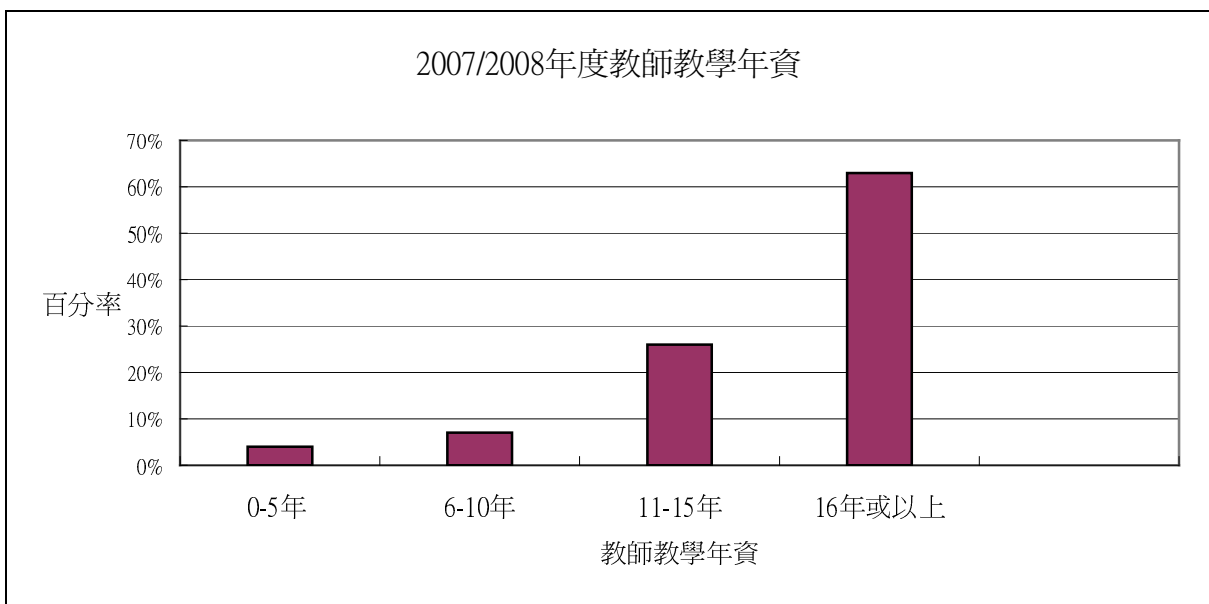
四、我們的老師

1. 教師資歷

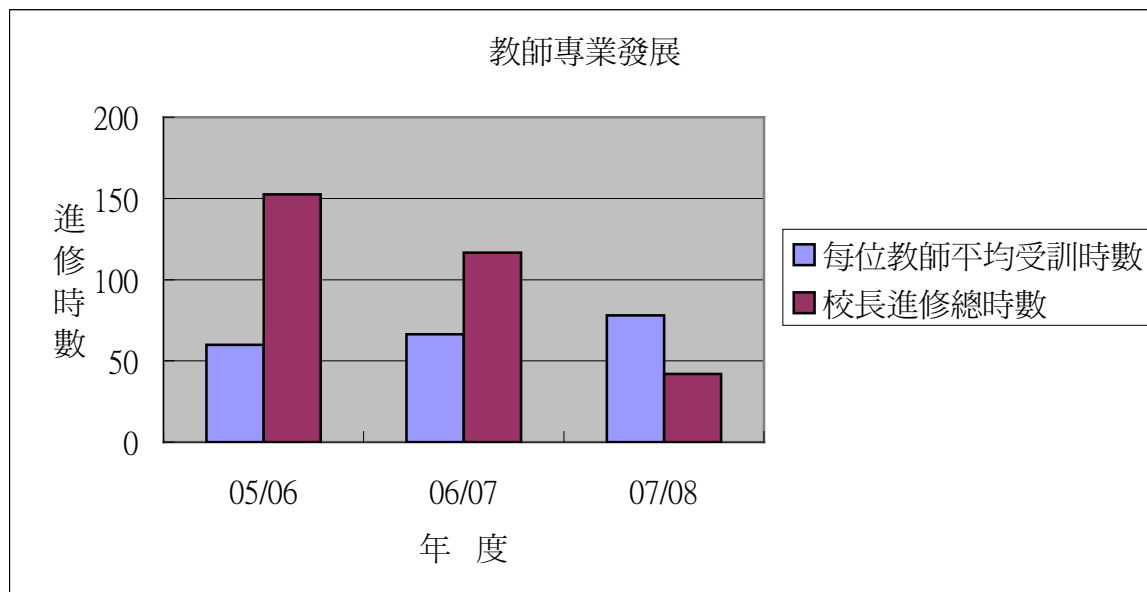




2. 教學經驗



3. 教師專業發展



五、關注事項的成就及反思

重點發展項目一：提升學生中英數三科基本能力的學習表現。

策略/工作	成就	反思
<p>課程發展組</p> <p>1. 設立工作小組，專責監察學生中英數三科基本能力的學習表現，以課程統籌主任為組長，組員包括中英數科主任。</p> <p>2. 將全港性系統評估之評估元素引入中英數三科之課業及期中評估、總結性評估內。</p> <p>3. 加強照顧學生的學習差異：針對不同能力的學生，科組舉辦不同類型的輔導課以照顧學生不同的學習需要。</p>	<p>- 根據中英數三科之成績紀錄，多級成績都不達標，即下學期各級總結性評估的合格率未能比上學期的高3%。</p> <p>- 根據本年度全港性系統評估的成績，三、六年級各科都達標，惟P.3 英文科不達標。</p> <p>- 根據教師問卷結果，100%的教師認為輔導課能照顧學生的學習差異。</p>	<p>- 根據中英數三科科主任反映，現行之成功準則不能反映學生實際的學習表現。因此，建議教師重新訂定新的成功準則。</p> <p>- 要提升學生的學習表現，我們相信仍須從學與教入手，最基本的方法是提升教師的專業能力及學生的學習興趣和動機。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>特殊教育組</p> <p>1. 及早支援有特殊教育需要的學生。</p> <p>2. 多元化之輔導教學模式(包括抽離、協作及課外輔導)有效幫助學障生學習。</p> <p>3. 外購言語治療服務有效提升語障學生的溝通能力。</p>	<p>- 超過 90%有特殊教育需要的學生(包括學障、語障及專注力不足等類別)接受各項支援服務。</p> <p>- 約 60%之受助者其主科成績得以提升。</p> <p>- 其中 25%以上受助者的口語表達能力較前進步。</p>	<p>- 及早識別與輔導有學習困難的低小學生是本組的首要任務，能及早介入，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，不但有效提升他們的學習能力，也能增強他們的自信心。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>中文科</p> <p>1. 各科任老師於課業、工作紙或其他類別練習加入全港性系統評估的評估元素。</p> <p>2. 各科任老師於評估試卷加入全港性系統評估的評估元素。</p>	<p>— 經查核後，各科任老師於日常的練習中(包括課業、語文練習工作紙、補充練習、寫作練習工作紙等)，均有引入全港性系統評估的評估類型及內容，讓學生更能熟習全港性系統評估的模式。</p> <p>— 經科主任審閱所有評估試卷後，各級於每次的閱讀、寫作、聆聽及說話評估試卷內，均有引入全港性系統評估的元素及模式，如：考核學生概括能力、綜合能力及字詞運用的類型，本校學生對全港性系統評估的題型及內容已有一定的認識。</p>	<p>— 科主任透過查簿及核卷，瞭解各級在評估試卷及功課方面均有引入系統性評估的模式及元素。科主任亦因應各級擬定的題目類型、深淺程度給予意見，建議老師多擬寫高階思維的問題，以提高試卷的質素。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>中文科</p> <p>3. 善用評估資料，修訂教學計劃及調整教學策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 各級老師於期中評估及總結性評估後均會召開檢討會議，並針對學生的評估弱項，設定教學策略及擬定合適的工作紙，幫助學生改善本科的弱點。 - 老師透過試後檢討會議找出學生的弱項後，會即時設計多樣化的教學策略，包括於課堂加強有關的教學活動、設計不同程度的工作紙鞏固學生所學、製作投映片於課堂教授、印製筆記供學生參考、在課室張貼字咭、教授不同的答題及審題策略、背誦等，以協助學生改善本科的弱點。 - 在本科期終檢討會議上，除六年級外，各級老師均認同針對學生評估弱項，修訂教學計劃、調整教學策略及多作相關的練習，能有助老師及時因應學生弱項給予相應的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> - 根據老師的紀錄表及本科期終檢討會議，老師大都認同每次評估後針對學生的弱項，修訂教學計劃及設定教學策略確能提升學生在本科的學習表現及改善某些弱點。 - 從部份班級全年均重複跟進同一弱項，顯示學生若要掌握某項學習重點或語文能力，單靠評估後跟進並不足夠。下學年將繼續推行此項計劃。 - 暑假期間替一至五年級成績較遜學生舉辦保底班，由同級老師因應學生一般需鞏固的弱項設計教學活動或工作紙。

策略/工作	成就	反思
<p>中文科</p> <p>4. 全體三年級學生於四至五週的星期五活動課，參加說話訓練班。</p> <p>5. 除編印【童心集】外，把更多學生的文章佳作，張貼於有蓋操場陳展板，增加同儕共賞佳作的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 上學期四班三年級學生於星期五活動課各參加三次說話訓練班。 - 負責老師根據全港性系統評估三年級說話評審準則觀察，學生表現如下： <ul style="list-style-type: none"> a. 學生在看圖說故事方面表現大致不俗，當中有少數欠條理及連貫性，時間控制仍須改善； b. 小組交談表現未如理想，學生欠自信，發言被動，咬字大致準確，但聲量微弱；有學生在聆聽老師讀題目時專注力不足，致審題錯誤，話語內容離題。 - 活動已達標。超過 90% 同學有興趣閱讀有蓋操場陳展板上同學的佳作，並同意活動增加了自己閱讀文章的機會。 - 約 90% 老師認同學生有興趣閱讀同學的佳作，並增加同儕共賞佳作的機會，但認同能提高同學寫作的興趣則只有 60%。 	<ul style="list-style-type: none"> - 負責老師建議日常說話教學中應指導學生運用淺易關連詞，令話語更具條理及連貫性。學生對小組交談模式非常陌生，須要投放較多時間訓練；宜提早播放小組交談示範短片，讓學生有具體的模仿對象。老師須鼓勵學生積極大膽發言，並訓練學生如何承接別人的話語發言，而專注聆聽老師讀題目亦極為重要。科主任會把有關建議與下年負責訓練老師提早進行小組交談的訓練分享。 - 同儕共賞佳作成效理想，每當有新的文章替換，同學都表現得着緊，並有興趣閱讀新張貼的文章。下學年本組將繼續舉辦此活動。

策略/工作	成就	反思
<p>英文科</p> <p>1. 於英文科功課及試卷內加入全港性系統評估元素及類型。</p> <p>2. 加設三、六年級補課時間，讓學生更能掌握全港性系統評估元素及內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 透過檢視學生練習簿，100%的班級均有加入全港性系統評估之元素及類型於功課內。 - 透過核閱試卷，100%的試卷已加入全港性系統評估之元素及模式。 - 若以模擬試卷總分之60%為達標分數，第一次模擬評估達標百分比 P.3 為 38.7%，P.6 為 50%，第二次模擬評估 P.3 為 49.4%，P.6 為 52.8%，兩次模擬試卷皆未如理想。 	<ul style="list-style-type: none"> - 為了令學生熟習全港性系統評估類型的題目，各科任老師均於功課內加入全港性系統評估元素的練習，能達預期目標，來年亦會繼續於英文功課內加入全港性系統評估的元素，期望學生能於全港性系統評估取得更好的成績。 - 加入全港性系統評估之元素不但能令學生更熟悉全港性系統評估題型，亦能令學生在答題時更具信心。 - 兩次模擬評估成績均未如理想，而第一次成績更強差人意，原因是第一次模擬評估是在一月舉行，顯示學生對全港性系統評估的掌握仍欠佳，第二次模擬評估是在五月舉行，兩級學生均見進步，顯示他們比數月前更能掌握全港性系統評估的題型。

策略/工作	成就	反思
<p>英文科</p> <p>2. 加設三、六年級補課時間，讓學生更能掌握全港性系統評估元素及內容。</p> <p>3. 小一、小二英文故事書伴讀計劃</p>	<p>– 檢視各班進行伴讀計劃的紀錄，一、二年級各班已進行 10 次或以上的伴讀計劃。透過學生問卷，99%的一、二年級同學選英文故事書伴讀計劃為他們最喜愛的英語活動。</p>	<p>– 三年級方面，在完成第一次模擬評估後，教師發覺學生於寫作能力較弱，便加強學生寫作訓練，包括腦振盪，利用腦圖訓練學生寫作，學生於第二次評估時，成績已大有進步。而在下學期的興趣小組活動，二、三年級均設立「英文拔尖班」，目的是從各班選出英文程度中等的同學參加這次活動，讓他們有更多機會接觸全港性系統評估的題型，期望他們取得更好的成績。來年亦會繼續於三、六年級進行補課，希望在校內的模擬評估及校外的全港性系統評估均能取得較理想的成績。</p> <p>– 英文故事書伴讀計劃得到小一、小二同學的支持。透過此計劃，學生能多閱讀英文故事書。因此，來年仍會繼續進行此計劃。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>數學科</p> <p>1. 一至六年級科任老師分級進行「共同備課」，每學期最少兩次優化課程設計。</p> <p>2. 推行「小老師計劃」，選約 40 名四、五及六年級同學，協助教師推廣數學科各項活動，照顧學生學習差異。</p> <p>3. 舉辦「數學週」活動，包括學生速算比賽、網上激答比賽及各項數學攤位遊戲活動。</p>	<p>– 一至六年級科任老師(每學期兩次)分級進行共同備課及設計課堂活動。</p> <p>– 小老師協助同學解決其數學上的問題；於數學週及數學遊蹤活動進行時協助老師。透過 CEG 計劃於四年級開設保底班，照顧數學基礎能力較弱的學生。</p> <p>– 於六月份舉辦「數學週」活動，包括學生速算比賽、網上激答比賽及各項數學攤位遊戲活動。根據問卷調查，超過 80%同學認為活動有趣味和有意義。而根據老師之觀察，同學均能積極參與。</p>	<p>– 共同備課能收集思廣益、資源共享之效，多元化之課堂活動增加了學生學習之趣味，提升學習效能。</p> <p>– 「小老師計劃」讓學生有機會協助同學，能照顧學生學習差異；從協助老師推行各項活動中，能培養他們積極及認真的態度。保底班有助提升學生學科知識及思考能力。</p> <p>– 「數學週」活動能培養學生對數學科之興趣及提升學生之基本能力，應繼續舉辦類似之數學活動。</p>

重點發展項目二：優化自評機制，促進校務發展。

策略/工作	成就	反思
<p>校本管理組</p> <p>1. 繼續推行同儕觀課計劃。</p> <p>2. 統籌擬定本年度學校關注事項，協助各科組撰寫周年計劃書及報告書，總結及跟進各科組的計劃。</p> <p>3. 各科組能訂定具體目標、策略及成功準則。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 除每位老師至少進行一次同儕觀課外，個別科目如中文科、英文科及數學科均因應需要而進行額外觀課活動。 - 觀課後同儕均進行意見交流。 - 校長與科主任一同觀課。 - 100%老師認同本年度學校關注事項，計劃書及報告書已於十月下旬上載學校網頁。 - 各科組於上、下學期各有一次檢討會議，各科組因應檢討反思撰寫2008-2009年度的計劃書。 	<ul style="list-style-type: none"> - 同儕觀課之運作及效果良好，同儕觀課與校長觀課同時進行，可減少教師之壓力。給分辦法可作修改，例如可給分至小數點後一個位，則評核較為客觀。 - 各老師認同學校關注事項，亦能就所擬定之關注事項而計劃適當的教學策略及安排，提升教學效能。 - 各科組依照學校所訂定的關注事項及科組發展擬定計劃，除了能貫徹各科組的發展外，也加強了組與組之間的協調及溝通，各科組並就老師給予的意見作出檢討改善。因應學校的整體發展及各科組的工作檢討，來年度的關注事項訂定為提升學生中英數三科基本能力的學習表現、推行跨科專題學習，重點培養學生之溝通能力及推行小班教學三項。

策略/工作	成就	反思
<p>課程發展組</p> <p>1. 舉辦教師工作坊，加強教師對自我評估工作的認識。</p> <p>2. 監察及檢視科組的自評機制，與科組經常檢討課程實施的進度、成效，並作出跟進。</p>	<p>- 80%教師認為透過工作坊能加強他們對自我評估的認識。</p>	<p>- 根據教師問卷結果反映，教師對自評機制已有相當的認識，但學校自我評估的工作仍須持之以恆地進行，從而促進學校的自我完善和持續發展，提升教育質素。</p>
<p>健康促進組</p> <p>1. 參與職安局之「安健學校評估」。</p>	<p>- 已於 2008 年 5 月進行初步評估。</p>	<p>- 已依照評估指引及按學校實際情況作充分準備，最後評估將於 12 月進行。</p>
<p>活動組</p> <p>1. 透過問卷調查，有系統地籌劃活動。</p> <p>2. 優化自評機制，增加本組的透明度，加深教師及家長對本組工作的瞭解，從而能適切地調整工作指標，更有系統地籌劃及評估活動。</p>	<p>- 本組能有系統地運用評估資料籌劃及評估活動，調整工作。</p> <p>- 陸運會及旅行後進行教職員、家長問卷調查，教職員問卷收回 35 份，家長問卷收回 629 份，令本組能根據問卷意見適切地作出調整及改善。</p>	<p>- 根據問卷資料，學生大多建議學校增設球類項目，下學年宜於活動課安排多類運動項目，讓學生能得到身心均衡的發展。</p> <p>- 全校派發家長問卷，雖然能收集大部分家長的意見，但數據太多，處理費時，故本組的自評機制仍有待改善。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>圖書組</p> <p>1. 收集有關學生閱讀習慣及閱讀情況的資料。</p>	<p>問卷結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 最常、經常、常常閱讀同學數目稍次於看電視、影碟及玩電腦、電子遊戲，結果與去年近似。 - 喜歡閱讀：比去年稍微增加。 - 閱讀時對內容的理解：不太理解者較去年有改善，但完全不理解則比去年增加。 - 借閱次數：結果與去年相若。與父母及同學一起閱讀數目均比去年略有增加。 - 閱讀材料：佔最多數為文字書籍，其次為圖象/漫畫類。結果顯示學生閱讀最多為文字書籍，取代去年佔首位的圖象/漫畫類。 - 閱讀時間：學生偏愛讀中文書，與愛英文書差距比去年有所改善。 - 閱讀地方：最多仍在家中閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生喜歡閱讀的程度仍稍次於看電視及玩電子遊戲，但學生在閱讀文字類書籍方面略有增加，而閱讀英文書與中文書的差距亦較去年改善。學生閱讀的最主要原因是想增加知識，取代去年的消閒。學生在閱讀分享文化方面稍退步，下年度將編排於早會進行好書分享/好書推介活動。

策略/工作	成就	反思
<p>圖書組</p> <p>1. 收集有關學生閱讀習慣及閱讀情況的資料。</p>	<p>問卷結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 閱讀資料資訊來源：最主要仍是按自己興趣購買，結果與去年相若。閱讀資料來源最多仍來自學校及公共圖書館。 - 閱讀種類：最多讀仍為故事類，其次為笑話/幽默小說、漫畫類、圖畫類及知識類，名人傳記亦是學生喜愛的書種，結果與去年相若。 - 閱讀分享：結果較欠理想。 - 認同有效閱讀的重要性結果與去年相若。 - 閱讀原因：最多學生認為想增加知識，其次為消閒、有助增進語文能力及個人喜歡閱讀，學生想增加知識的閱讀因素較去年強。 - 與爸媽伴讀：結果與去年相若。 	<ul style="list-style-type: none"> - 收集有關學生閱讀習慣及閱讀情況的問卷調查已進行兩年，老師反映問卷內部份題目設計複雜及零碎，尤其對低小同學，可能影響數據準確性，加上大部份題目數據結果與去年接近，故下年度開始會隔年進行有關資料搜集，並將簡化問卷題目形式。

策略/工作	成就	反思
<p>圖書組</p> <p>2. 收集老師對圖書館服務的意見。</p>	<p>– 根據檢討會議，一、二、三及五年級沒有意見，四年級非常滿意，六年級老師反映課室圖書清點有錯漏，下學期應更新最新圖書資料。簡化廣泛圖書借閱方法及手續，類似課室圖書的借閱方式。</p>	<p>– 圖書組推行各項活動後，除發出問卷調查外，亦透過觀察、訪問以評估活動的成效。本年度開始，圖書組於期終召開檢討會議，收集老師對本組服務的意見，作出跟進，並會以此作為部份自評機制。下年度亦將以此模式收集老師的意見。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>特殊教育組</p> <p>1. 逐步完善本組的自評機制。</p>	<p>– 本組能有效地運用支援紀錄及評估數據跟進學生的個別需要，與及調整個別與整體的支援策略。</p>	<p>– 支援紀錄與評估數據有效反映教與學的成果，亦可作為調整支援策略的根據。</p> <p>– 宜強化支援紀錄，使之質、量兼備。</p>
<p>中文科</p> <p>1. 每次評估後召開檢討會議，並作出相應的跟進工作。</p> <p>2. 每年召開中文科檢討會議</p>	<p>– 各級均能在期中試及總結性評估後即時召開檢討會議，並能涵蓋所有的評估範疇。會後並有詳盡的紀錄，主要檢視試卷的質素、模式，其深淺是否切合學生的程度及學生的表現等。老師亦會作出相應的跟進工作，包括跟進學生的評估弱項及以檢討的結果作為下一次擬題的參考。</p> <p>– 於期終召開本科檢討會議，並就過去年度推行的部份政策收集老師的意見。</p>	<p>– 每次評估後召開檢討會議，作出相應的跟進工作，及每年召開中文科檢討會議，均能加深老師對本科評估機制的認識。本科已逐步完善自評機制，有關的策略與工作將被納入為中文科今後每年的工作。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>英文科</p> <p>1. 利用檢討會議檢討科組活動。</p> <p>2. 利用問卷檢討科組活動。</p>	<p>- 100%的教師認同評估後的檢討會議能讓教師更清楚學生的強弱項，以作出保底工作。</p> <p>- 透過教師問卷 86%的英文科教師認同本科以檢討會議及問卷作評估機制。</p>	<p>- 檢討會議及問卷均能有效地反映教師的意見，故來年會繼續採用這兩種方法來收集老師的意見。</p> <p>- 所有教師均認同評估後進行檢討會議能更有效改善學與教，因此來年亦會繼續進行評估檢討會議以改善學與教。</p>
<p>數學科</p> <p>1. 透過考績觀課、檢視學生習作及評估擬題，有系統地評估數學科課程的發展和各項數學科活動舉辦的成效。</p> <p>2. 每學期舉辦兩次試後檢討會議，檢視各級課程的進展情況及學生的學習進度。</p> <p>3. 每年進行全港性系統評估檢討會議及科務檢討會議，以制定各項跟進計劃並切實執行各項計劃。</p>	<p>- 於本學年進行觀課一次，查卷一次及查簿二次(上、下學期各一次)。</p> <p>- 一至六年級科任老師(每學期兩次)分級進行試後評估檢討會議，檢視各級課程的進展情況及學生的學習進度。</p> <p>- 於下學期舉行兩次TSA模擬評估試後檢討及於七月份舉行科務檢討會議，以制定各項跟進計劃並切實執行各項計劃。</p>	<p>- 觀課活動及課後檢討會議能提升教師的教學效能，有助提升專業發展，日後宜多與外間機構合作，讓教師能得到更大的得着。</p> <p>- 試後檢討會議能讓老師知道學生弱項，有助進行課程調適的工作。</p> <p>- TSA 模擬評估能檢視學生的學習情況，跟進學生弱項；檢討會議能就各項科務進行檢討，有助日後推動科務發展。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>常識科</p> <p>1. 透過制定目標，有系統地計劃及評估課程及活動。</p> <p>2. 科主任向老師匯報自評資料，增加科務的透明度及老師對科務工作的瞭解，從而調整工作指標，更有系統地訂定及評估課程及活動。</p>	<p>- 科主任能因應工作計劃的目標設計評估問卷，評估課程及活動的效果。評估步驟已制度化，學期開始前、期中及學期結束時老師都會檢討工作計劃。</p> <p>- 科主任於每次會議都能向教師作匯報，並回應教師的詢問。於每次自評後，科主任會整理資料，各教師會運用評估資料調整本科工作指標。</p>	<p>- 本科的自評機制已制度化，並運作良好，來年可重點發展其他關注事項。</p>
<p>視藝科</p> <p>1. 透過學生、家長及教師問卷調查，為學生、家長及教師提供參與改善本科工作的機會。</p>	<p>- 根據學生及教師問卷調查，了解到本年度編寫之教學計劃在落實進行時所遇到之困難及學生對各個題目的評價。根據家長問卷，知悉學生在課後視覺藝術參觀活動之概況。</p>	<p>- 老師在編寫來年教學計劃時可根據學生及老師問卷調查收集的資料作出修訂，以提升教學質素及學生對視藝科之興趣。</p> <p>- 根據家長問卷所收集之資料，得悉學生在課餘時間較少參與視覺藝術科活動，如參觀或參與視覺藝術相關之訓練班，有助訂定來年之科務發展計劃。</p>

重點發展項目三：推行跨科專題學習，重點發展學生的溝通能力。

策略/工作	成就	反思
<p>課程發展組</p> <p>1. 引入專業支援，與教育局小學校本課程發展組合作：透過協作及共同備課推行跨科專題研習，本年度仍以「大埔古蹟與我」及「神州大地」為主題，分別在四、五年級推行跨科專題研習，並將發展學生的溝通能力融入相關課業或活動中。</p> <p>2. 在不同學習領域的課程中融入發展學生的共通能力，本年度重點發展學生的溝通能力。</p>	<p>- 根據教師問卷調查，83%的教師認為專題研習能幫助發展學生的溝通能力。</p> <p>- 從觀課及查閱觀課紀錄表，約 94%的教師有在教與學中融入發展學生的溝通能力。</p>	<p>- 從觀察學生的分組討論或口頭報告所見，84%的教師認為學生的表現未如理想。</p> <p>- 在教與學中融入發展學生的溝通能力方面，中英數科主任均認為學生在掌握溝通能力的表現參差，少數表現優異，大部份仍未能有效地與人溝通和表達自己的意見。</p> <p>- 就發展學生的溝通能力的成效而言，建議下年度持續發展學生的溝通能力。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>活動組</p> <p>1. 於課餘、活動課安排多元化的學習及課外活動。</p>	<p>- 每個學生均有機會參與一類或以上活動。</p>	<p>- 由於有部分三年級學生於下學期活動課時被輪流安排參與保底或拔尖班，因而影響制服隊伍的運作。</p> <p>- 由於受全日制上課時間影響，與及配合學校發展需要(提升學生學科成績)，故本年度活動組只在課後安排了一些音樂活動及田徑訓練，因而學生參與活動的機會較少。</p> <p>- 下年度宜安排制服隊伍於課後進行集會，增加制服隊伍的學習機會，亦能讓老師在活動課中帶領更多不同類型的活動，增加學生參與活動的機會。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>活動組</p> <p>2. 配合學校發展需要(提升學生學科成績)，於課餘舉辦多類型收費活動班(包括英、數、普等學科及各類型興趣班)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度開辦之收費活動班共有十一類(包括英、數、普等學科及各類型興趣班)。 - 84%參與同學認為有關活動能提升他們的自信心。 - 93%參與同學認為有關活動能提升他們的溝通能力。 - 87%參與同學認為有關活動能提升他們的解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 由於大部分收費活動只安排於星期六上午時段進行，令學生參與活動的機會減少，下年度宜與社區機構合辦，安排一些於星期六下午時段或星期日舉行之活動。 - 根據學生問卷的回應，有 98%學生同意導師的表現良好，有 92%學生同意下年度會繼續參與，故下年度仍會繼續開辦。

策略/工作	成就	反思
<p>中文科</p> <p>1. 科任老師設定教學計劃及教學策略，培養學生掌握溝通能力。</p> <p>2. 科任老師填寫「評估學生共通能力發展紀錄表」</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 經檢視各級教學計劃、共同備課紀錄及共通能力紀錄表後，一至六年級均能在上、下學期最少兩個單元加入發展學生溝通能力的教學設計。 - 根據兩位科主任觀課結果，除一位老師外，其他老師均能於被觀課的課堂教學加入訓練學生溝通能力的設計。各級每學期均進行四次或以上的共同備課，根據檢視相關文件，老師能因應訓練學生共通能力進行課程調適，並設計不同的策略及教學活動。 - 各級均能呈交完整填寫的「評估學生共通能力發展紀錄表」，紀錄表上列明組織重心、所訓練的共通能力項目、教學策略/設計、所採用的評估方法及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年各級教學設計大致能培養學生的各項共通能力，尤其關注於訓練學生的溝通能力。部份班級有一至兩個單元設計未能滲入訓練共通能力元素。下年度分科會議上將提醒老師設計教學上每單元盡可能加入訓練學生不同共通能力元素。

策略/工作	成就	反思
<p>中文科</p> <p>2. 科任老師填寫「評估學生共通能力發展紀錄表」</p> <p>3. 本科教師於課堂教學中滲入有關共通能力的訓練。</p>	<p>— 老師大都對評估學生表現作出質性的描述，主要是觀察學生課堂表現，部份則透過檢視學生工作紙、寫作課業表現；亦有透過統計工作紙答對率、統計背誦詩歌數量等量性評估方法去評估學生表現。</p> <p>— 各級未能於教學計劃中所有單元均加入訓練學生其他共通能力的設計。五年級下學期因教材較偏重發展學生文學的欣賞，故集中於跨科專題研習——「我們的文化遺產」滲入共通能力的訓練。一年級上學期單元五、下學期單元十、二年級上學期單元四、三年級下學期單元一、四年級下學期單元一及十一、六年級下學期單元一均未有加入訓練共通能力的元素。</p>	<p>— 根據老師的評估報告，低、中年級學生表現大致理想，但對小組交談的模式，仍需多加練習；而一年級只有少數學生能用完整句子作答。高年級學生表現參差，學生雖大都能認真投入討論過程，敢於發表個人見解，與同儕交流意見，但提出的論據欠充實(六年級)；五年級部份同學在小組討論中較被動，未能積極與別人溝通，亦有同學遇上意見分歧時，太堅持己見，未懂尊重別人意見，致影響工作進度；所提見解欠新意；面對全班同學匯報時表現退縮，欠缺自信。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>英文科</p> <p>1. 同級教師於共同備課時設計合適之教學活動以提升學生之溝通能力。</p> <p>2. 透過觀課檢視教師於課堂中滲入溝通能力學習活動的情況。</p> <p>3. 舉辦「英語一分鐘」及「英語日」學習活動。</p>	<p>- 透過檢視教師填寫的共同備課紀錄表，100%的共同備課會議中，教師有安排運用不同教學活動以提高學生的溝通能力。</p> <p>- 透過觀課紀錄表顯示100%的教師能在被觀課課堂中進行培養學生溝通能力的學習活動。</p> <p>- 透過學生問卷調查，68%的學生認為「英語一分鐘」活動能提升他們聽說英語的能力。73%的學生認為「英語日」能提升他們聽說英語的能力。</p>	<p>- 透過觀課中發現，教師在安排溝通能力活動時多以雙人活動或分組活動為主，較少以口頭報告或討論形式進行，建議下學年繼續提升學生的溝通能力，讓學生有更多機會進行口頭匯報及討論。</p> <p>- 由於上學期的英文科主任及外籍英語教師重點培訓英文伴讀大使及進行英文故事書伴讀計劃，所以「英語一分鐘」活動延遲至下學期進行，經教師提議下年度會提早於上學期開始進行，並期望可以透過類似活動提升學生閱讀英文圖書的興趣，因此下學年將與圖書組合作進行英文好書推介。</p> <p>- 本年度「英語日」以攤位遊戲進行，學生反應熱烈。以英語大使主持攤位可訓練他們聽說英語的能力。下年度亦可繼續實行，但編排時會根據教師意見，於每個攤位編配一位教師監察同學運用英語進行活動的情況。</p>

策略/工作	成就	反思
數學科		
<p>1. 舉辦「數學遊踪」活動，利用學校環境，讓學生進行不同主題的學習活動，從而培養學生溝通、合作及解決問題之能力。</p> <p>2. 老師於教學課程內選擇不同主題單元，設計不同的學習主題指導學生於課堂上進行協作學習等活動。</p> <p>3. 課程引入「專題研習」及「專題設計」。</p>	<p>- 於一月份進行了三、六年級「數學遊踪」活動，培養學生溝通、合作及解決問題之能力。根據問卷調查，超過 80%同學認為活動有趣味和有意義。</p> <p>- 老師於每一學習單元最少運用一個協作學習活動，指導學生於課堂上進行協作學習。</p> <p>- 各級老師均就課程選擇最少一個課題，讓學生進行「專題研習」及「專題設計」，促進學生學習的成效。</p>	<p>- 活動能提升學生學習動機，而同學均能積極參與，應繼續舉辦類似的數學活動。</p> <p>- 透過協作學習的活動，增強學生對學習數學之興趣，培養學生溝通能力。</p> <p>- 老師均認為「專題研習」及「專題設計」能提供學習環境讓學生有機會進行分組活動、資料收集、整理數據、設計專題及滙報及分享學習成果，有助發展學生共通能力。</p>
常識科		
<p>1. 教師能於課堂內重點訓練學生的溝通能力。</p>	<p>- 統計所得，86%老師認為學生能踴躍回答問題及發表意見，60%老師認為學生能專心聆聽及尊重別人提出的意見，而 80%學生卻認為他們能專心聆聽及尊重別人提出的意見。</p>	<p>- 學生專心聆聽及尊重別人意見的態度有待優化，來年仍以培養學生溝通能力為本科目標。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>視藝科</p> <p>1. 在視覺藝術科教學設計中融入溝通能力，鼓勵學生在評賞藝術作品或合作創作時，運用語言或文字作出回應，加強學生的語言表達技巧，提升溝通能力。</p>	<p>- 根據教師在課堂上之觀察，70%學生能評賞自己或別人的作品，並能透過合作創作用語言表達自己的意見，有助加強學生的語言表達技巧。</p>	<p>- 學生較難表達自己的創作意念，教師宜多作引導。</p>
<p>資訊科技科</p> <p>1. 資訊科技挑戰獎勵計劃。</p> <p>2. 學生電腦興趣班。</p> <p>3. e-card 設計比賽。</p> <p>4. I-CUBE 互動智能爭霸戰。</p> <p>5. 輸入法大比拼。</p>	<p>- 本年度有 23 位同學參加資訊科技挑戰獎勵計劃，獲得金章有 3 人(13%)，獲得銀章有 4 人(17%)，獲得銅章有 6 人(26%)。</p> <p>- 學生電腦興趣班反應不俗，高班及初班共 22 人參加。</p> <p>- 全校同學參加，老師利用電腦課與同學一起共同製作，最後分別在高、中及初級組各選出冠、亞及季軍。</p> <p>- 本校進入總決賽，成功獲得新界區表現優異大獎。</p> <p>- 全校有 72 人參加輸入法大比拼，分中文及英文輸入法比賽，中文輸入法水平一年比一年高。</p>	<p>- 新參加資訊科技挑戰獎勵計劃的人數一年比一年少，可能比賽時間太長及比賽的項目沒有新意，獲銀章及銅章的同學遜於預期。</p> <p>- 學生電腦興趣班與學校的課餘電腦室開放計劃時間重疊，所以取消。</p> <p>- e-card 設計比賽活動吸引力不足。</p> <p>- I-CUBE 互動智能爭霸戰及輸入法大比拼活動，全校學生反應熱烈，參與度高，比賽氣氛良好。</p>

重點發展項目四：培養學生公民及國家民族意識，使他們懂得關愛家庭及社會。

策略/工作	成就	反思
<p>德育及公民教育組</p> <p>1. 透過不同類型的活動，讓學生學習堅毅不屈的奧運精神。</p> <p>2. 升國旗儀式。</p> <p>3. 以中國文化為主題，與其他科組合作，設計跨學科專題研習課程。</p> <p>4. 義工服務計劃。</p> <p>5. 「健康生活從和諧家庭開始」活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 90%的學生能在困難中奮鬥，持有積極進取的精神。 - 超過 90%的學生提升對祖國的歸屬感及承擔精神。 - 全年升國旗 3 次，超過 90%學生認同自己是中國人的身份，80%學生明白國旗和國歌的意義。 - 學生加深對中國文化的認識，加強他們對國家的認同。 - 雖然組員出席率只有 70%，但其中 80%組員投入參與義工服務，超過 90%學生樂意於日常生活中主動服務他人。 - 80%學生於日常生活中能實踐尊重、欣賞同學等正確行為 - 90%學生於日常生活中能實踐關懷家人的正確行為。 	<ul style="list-style-type: none"> - 奧運小故事已在下學期生活教育課內行，學生從中國奧運名將的故事，學會堅毅拚搏、克服艱辛的精神。 - 本組應與各科組加強合作，培養學生堅毅不屈的精神，例如：訓輔組舉辦的「打打氣 加加分」活動，可以藉此比較學生成績的進步，鼓勵學生努力向上。 - 由於天雨關係，升國旗儀式只舉行了 3 次，不過每次學生都很投入，也十分尊重整個儀式。 - 學生到籃球場觀看升旗禮的集隊位置及時間可以更準及更快。 - 由於時間未能配合，因此家長未能出席參與義工服務。有些組員因同一時段參與其他興趣活動或補課，因此不能每次也出席。 - 各班的和諧教室約章可在早會上朗讀。和諧家庭活動已在生活教育課內進行，由於流感提早放復活節假而未能派書本給學生，因此親子品德伴讀計劃只能完成一次。

重點發展項目五：建立安健學校文化，引導學生認識健康人生的重要性，並在日常生活中實踐。

策略/工作	成就	反思
<p>訓輔組</p> <p>1. 舉辦校本輔導活動，提升學生解難能力。</p> <p>2. 舉辦不同主題講座（如性教育、店舖盜竊等）。</p> <p>3. 推動校內校外的好學生獎勵計劃。</p> <p>4. 推行成長課。</p>	<p>- 全體師生均投入參與，且表現積極。</p> <p>- 每班最少 60%學生能於活動中達標。</p> <p>- 學生反應熱烈，80 %以上學生能答對有關講座內容的問題。</p> <p>- 全校學生參與，當中 50%學生成功被推薦。</p> <p>- 80%教師認同成長課之效能。</p>	<p>- 上、下學期各一項校本輔導活動頗見適中。講座宜多元化，可考慮分級進行。</p> <p>- 可多邀請不同機構協辦活動，增加新鮮感激擴闊學生的知識層面。</p> <p>- 鼓勵教師增加提名校內校外的好學生。</p> <p>- 與公民教育組加強合作推行成長課。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>健康促進組</p> <p>1. 配合衛生署《健康飲食在校園》主題活動—「健康飲食知多少？」。</p> <p>2. 推展《小小營養師》活動，對象為小一學生。</p> <p>3. 推展《每日一水果獎勵計劃》，對象為小一學生。</p> <p>4. 推展《我欣賞的勤學學生》活動。</p> <p>5. 推展《讀書至叻星健康午餐大會》活動。</p>	<p>- 根據老師觀察已有 70% 學生參與活動。</p> <p>- 學生十分投入活動，能成功建立健康飲食文化，超過 90% 學生獲金獎。</p> <p>- 根據家長心聲表，大部份家長表示活動成效甚高。</p> <p>- 超過 90% 學生獲金獎，根據家長心聲表，大部份家長表示活動成效甚佳，建議繼續推展。</p> <p>- 全學年共舉行 6 次〈我欣賞的學生〉之活動，共有約 600 人次的學生獲欣賞蘋果咭。根據問卷調查結果，超過 95% 的學生及家長均表示活動能鼓勵學生努力讀書。</p> <p>- 根據問卷調查，超過 98% 學生表示活動能推動他們努力學習。</p> <p>- 根據家長心聲表，超過 98% 家長表示活動成效甚高，建議繼續推展。</p>	<p>- 「健康飲食知多少？」活動流暢，可邀請家長一起參與。</p> <p>- 可在推展《小小營養師》活動前向學生及家長灌輸有關健康飲食知識及選擇健康零食之技巧，令活動更具意義。</p> <p>- 活動能有效推動學生吃水果，配合老師的正面鼓勵及營造生活情境效果更佳。</p> <p>- 建議《我欣賞的勤學學生》活動可分為一至三年級組及四至六年級組進行，好讓獲獎同學有更充足時間可與老師及家長合照，一起分享成果。</p> <p>- 可在《讀書至叻星健康午餐大會》活動前向學生加強宣傳，令活動更具意義。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>體育科</p> <p>1. 在校內進行普及運動，積極培養校內體育文化，營造積極向上、努力不懈的氣氛。</p>	<p>- 超過 80%同學積極參與學校推廣的普及運動。</p>	<p>- 宣傳不足，以至部份不熱愛運動的同學，未能積極參加活動。下學年，本科應鼓勵更多同學參與體育活動。</p> <p>- 鼓勵、協助學生參與校外體育訓練，一方面可以提升學生體育水平，另一方面可為不熱愛運動的同學樹立榜樣。</p>

重點發展項目六：加強學校與家長、學生及社區間的溝通，共同建立一個理想的學習型社群。

策略/工作	成就	反思
訓輔組		
1. 強化風紀隊伍，舉辦小領袖培訓計劃。	- 全體風紀積極參與小領袖培訓計劃，風紀培訓見成效，課程適中。	- 考慮加入風紀聯誼活動，如風紀旅行或日營等。繼續參加「成長的天空」計劃。
2. 舉辦家長日。	- 家長熱烈參與，80%以上教師滿意當天的安排及成效。	- 能有效加強教師與家長間之溝通，協助學生反思自己的成績及日常表現。
3. 舉辦風紀就職禮、模範風紀選舉以提升學生的公民責任。	- 全體風紀參與，模範風紀選舉成功，投票率逾八成。	- 能讓學生體現公平選舉的精神。
4. 透過參加「成長的天空」計劃讓學生參與社區服務，提升抗逆力及解難能力。	- 參與計劃學生都有參與社區服務的經驗及與全校同學分享。	- 有效提升學員之服務經驗及對學校之歸屬感。
健康促進組		
1. 推展家長健康大使計劃工作坊。	- 根據出席表統計已有90%家長健康大使參與2次工作坊及已招募100名家長健康大使。	- 可增加家長健康大使培訓次數，讓家長可以學以致用。
2. 持續支援區內幼稚園推展健康教育。	- 根據問卷調查及口頭訪問有關幼稚園教師、家長及學生均表示本校能有效地協助他們推展健康教育。已支援本區兩所幼稚園獲得世界衛生組織頒發「健康幼稚園」銀獎。	- 這個計劃除了能回饋社區外，還有助學校提高知名度，使本區家長更認識本校。

策略/工作	成就	反思
<p>特殊教育組</p> <p>1. 配合「全校參與」目的，為教師提供培訓，提升教師照顧個別差異的技巧。</p> <p>2. 舉辦家長講座/工作坊，加強家校聯繫及提升家長支援有特殊教育需要學生的技巧。</p> <p>3. 設立「愉快學習」小組，引入學生及家長的協助，支援有讀寫困難的低年級學生學習中文和英文。</p>	<p>- 本年度曾舉辦3次教師工作坊，超過90%教師出席校本培訓，其中認同培訓內容有助提升支援技巧者超越70%。</p> <p>- 本年度曾舉辦一次家長講座及一次家長工作坊，超過90%出席之家長認同「家校合作」有助支援不同學習需要的學生。</p> <p>- 90%受助學生之中、英文讀寫能力有所提升；而進步率亦非常理想，達20%或以上者超越半數。超過85%參與者(包括受助學生、小老師及家長義工)認同本計劃的成效。</p>	<p>- 透過推動「全校參與」，教師的支援技巧得以提升，而學生的學習差異亦得到較全面的照顧。</p> <p>- 「家校合作」是教育的重要一環，而定期的家長教育服務，不但可提升家長的支援技巧，還可增強家庭與學校間的聯繫。</p> <p>- 透過設立「愉快學習」小組計劃，招募更多學生小老師及家長義工共同參與支援服務，以達共同建立一個理想的學習型社群之目標。總結本學年的成功經驗，下學年的支援計劃將推展至數學科。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>家長教師會</p> <p>1. 成立家長教師會聯絡小組。</p> <p>2. 出版家長教師會刊物及通訊錄。</p> <p>3. 家教會積極參與學校活動，舉辦各類親子家長講座及工作坊。</p>	<p>- 家長教師會聯絡小組能有效增強教師與家長的溝通，促進學校的發展。</p> <p>- 於校訊內附設家長教師會專頁，將家教會的資訊傳達予家長，使家長更了解學校的發展。</p> <p>- 家教會積極舉辦各類親子家長講座及工作坊，重點活動為邀請陳敏兒女士主講「為家庭添色彩」講座。</p>	<p>- 學校透過家長常委收集家長的意見，能有效增強教師與家長的溝通，促進學校的發展。</p> <p>- 須增強刊物內容的資訊及收集家長的意見以作改進。</p> <p>- 積極推廣及鼓勵家長參與各個講座及工作坊，了解家長的需要並提供協助。</p>

六、學生閱讀習慣

6.1 學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率

	2005/2006 年度	2006/2007 年度	2007/2008 年度
每星期一次或以上	68.5%	50.1%	59.6%
每兩星期一次	23.5%	22.9%	24.4%
每月一次	4.5%	12.8%	6.0%
少於每月一次	3.5%	11.5%	7.2%
從不	2.0%	2.8%	2.8%

6.2 每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的時間

時間	中文閱讀物品	英文閱讀物品
少於 5 小時	79.8%	83.7%
5-9 小時	14.5%	12.2%
10-14 小時	2.8%	2.8%
15-20 小時	1.2%	1.2%
20 小時以上	1.6%	0.4%

七、過去三年校際活動獲獎項目

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2005/06	2006/07	2007/08
視覺藝術	大埔慶中秋遊藝晚會花燈設計比賽	季軍一名、優異獎三名	亞軍一名、優異獎二名	亞軍一名、優異獎一名
	國慶杯書法比賽	冠軍一名、季軍一名	優異獎一名	
	世界華人少年兒童書畫毛筆/硬筆/國畫比賽	金獎七名、銀獎九名、銅獎七名、優秀獎九名	特金獎二名、金獎六名、銀獎六名、銅獎六名、優秀獎七名	
	2008 晉商杯全國青少年兒童書畫大賽			特等獎一名、二等獎四名、三等獎二名
	「愛心關懷 你我同行」大埔社區關懷計劃標語創作及填色比賽	冠軍一名、季軍一名、優異獎四名		
	精神健康—創意填色及標語創作比賽	優異獎一名		
	大埔區議會「愛有情天 歧視不再」標語設計比賽	季軍一名、優異獎三名		
	香港醫學會「公筷公羹安全衛生」2005年第三階段親子填色比賽	初級組優異獎一名		
	大埔親子活動「減罪倡廉關愛家庭」初小漫畫填色比賽	季軍一名		
	「反賭博漫畫填色及創作比賽」	優異獎三名		
	「畫出和平—第二次世界大戰結束60周年紀念」填色及繪畫比賽	優異獎三名		
	2005-2006 大埔區公民教育標語創作比賽	優異獎一名		
	家校齊心繫中小小學生填色比賽	初小組 亞軍一名 優異獎一名 高小組 優異獎二名	優異獎一名	
	「加深、家心」徵文比賽及四格漫畫設計比賽		冠軍一名、亞軍一名、優異獎二名	
	「環保齊同心 您我齊動手」創作比賽		冠軍一名	
	「平平無歧」漫畫及標語設計比賽		季軍一名	
	「液化天然氣、能源新動力」標語設計比賽		亞軍一名	
	第29屆奧林匹克運動會馬術比賽(香港)有限公司場地障礙欄杆設計比賽		優異獎一名	
	大埔公民教育運動委員會海報及標語設計比賽			優異獎二名
	大埔區道路及交通安全運動嘉年華攤位設計比賽			季軍
廉政公署「活力小teen地」創意比賽			銀獎一名 銅獎五名	
全港電子明信片設計比賽			季軍一名	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2005/06	2006/07	2007/08
音樂	香港學校音樂節	鋼琴獨奏冠軍一名、亞軍一名、季軍二名、優良十五名 古箏獨奏季軍二名、優良一名 笛子獨奏季軍一名 高音笛獨奏冠軍二名、亞軍三名、季軍三名、優良十名 木笛二重奏優良二名 五至六年級英文聖詩合唱優良 中文聖詩合唱優良	中文聖詩合唱季軍一名、節奏樂優良一名、鋼琴獨奏榮譽獎狀一名、高音木笛獨奏優良一名 木笛二重奏優良二名、二胡獨奏優良一名、古箏獨奏優良二名、笛子獨奏優良三名、鋼琴獨奏亞軍一名、優良十六名	鋼琴獨奏亞軍二名、季軍二名、優良十一名 高音木笛獨奏優良三名 古箏獨奏優良一名 笛子獨奏亞軍一名、優良二名 中文聖詩合唱優良一名
	第三屆文理盃青少年中國樂器演奏邀請錦標賽		亞軍一名 優異獎四名	
體育	靈糧堂劉梅軒中學友校接力賽	4x100 米冠軍		男子組亞軍 女子組亞軍
	新界婦孺福利會梁省德學校友校接力賽	4x100 米冠軍		
	港九街坊婦女會孫方中書院友校接力賽	4x100 米冠軍	男子組冠軍及季軍	男子組冠軍 女子組亞軍
	康樂中學友校接力邀請賽 仁濟醫院蔡衍濤小學友校接力邀請賽 教恩書院友校接力邀請賽		男子組冠軍 女子組殿軍	
何郭佩珍中學友校接力邀請賽 阮鄭夢芹學校友校接力邀請賽		男子組冠軍及季軍	男子組冠軍 女子組季軍 男子組冠軍 女子組季軍	
大埔區小學校際田徑錦標賽	女甲 團體冠軍 女甲 100 米亞軍 跳遠冠軍 跳高亞軍 鉛球亞軍 4x100 冠軍 女乙 跳高亞軍 60 米亞軍 男特 100 米冠軍 男乙 100 米亞軍 60 米殿軍 4x100 亞軍	男甲 100 米冠軍 60 米亞軍 男乙 跳遠冠軍 200 米亞軍 4x100 亞軍 跳遠亞軍 男丙 跳遠亞軍 女乙 100 米季軍 女丙 60 米冠軍 100 米亞軍	女甲 推鉛球亞軍 100 米季軍 擲壘球季軍 4x100 季軍 女乙 跳高冠軍及殿軍 60 米亞軍 100 米殿軍 跳遠亞軍 4x100 殿軍 男甲 400 米冠軍 100 米季軍 200 米亞軍 60 米冠軍及亞軍 跳遠冠軍及亞軍 4x100 冠軍 男乙 跳高冠軍 男丙 60 米殿軍	
第二屆飛達夏日青少年田徑錦標賽	女子組 跳遠亞軍 100 米亞軍			

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2005/06	2006/07	2007/08
體育	屈臣氏蒸餾水香港青少年精英田徑錦標賽	女子 D 組 4x100 冠軍 60 米亞軍 100 米季軍 跳遠季軍		
	「屈臣氏集團香港學生運動員獎」	香港學生運動員獎一名	香港學生運動員獎一名	香港學生運動員獎一名
	大埔區陸運會	60 米冠軍 100 米冠軍 跳遠冠軍 接力亞軍	4X100 冠軍 跳遠冠軍 跳遠亞軍 100 米冠軍 100 米亞軍 60 米冠軍	
	全港小學田徑錦標賽	女甲 100 米季軍 跳遠第五名 接力季軍 團體殿軍 女乙 團體亞軍		團體亞軍 4X100 殿軍 跳高殿軍
	救恩書院陸上划艇比賽	個人賽冠軍二名 團體長途賽亞軍 全場總亞軍		
	大埔區小學校際女子排球比賽	季軍		
	第一屆全港小學區際排球比賽			季軍
	大埔區小學校際乒乓球比賽			第四名
	新界西新禧跆拳道搏擊大賽 2006	男子色帶組 冠軍四名 女子色帶組 冠軍一名		
	香港跆拳道聯盟搏擊大賽	冠軍四名		
	全港小學跆拳道隊際賽 2006		亞軍一名 季軍二名	
	第二屆跆拳道搏擊及套拳比賽		男子組 冠軍二名 亞軍一名 女子組 冠軍一名	
	香港跆拳道正道館全港小學學界套拳比賽 2006		A 組 優異二名 B 組 亞軍一名 優異四名 C 組 優異二名	
	第一屆誠武盃跆拳道搏擊及套拳比賽		男子組 冠軍四名 女子組 冠軍一名 男子 A 組太極一型 亞軍一名 霸王盃一名 終極道場盃一名	
	2007 年度香港跆拳道正道館全港跆拳道比賽			季軍四名
	2007 全港小學隊際跆拳道賽			冠軍一名、季軍四名
	2007 全港男子青少年跆拳道比賽			季軍二名
	全港小學學界套拳比賽			冠軍一名、亞軍二名 殿軍二名、優異三名
	慶祝國慶暨中國武術青少年觀摩賽 2006		個人長拳季軍一名 個人刀術季軍一名	
	全港公開新秀武術比賽	刀術季軍		
	2007 全港公開武術錦標賽			傳統觀摩評獎二等獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2005/06	2006/07	2007/08
體育	深圳市傳統武術比賽大會			二等獎一名
	第廿七屆全港公開國術群英會			一等獎一名
	龍騰飛越體操邀請賽		季軍一名 第五名二名	
	2005 友好體操邀請賽	女子少年組 季軍四名 殿軍一名 男子新秀組 冠軍一名 季軍		
	2006 友校體操邀請賽		男子新秀組 冠軍二名 亞軍一名 季軍一名 第六名一名 女子甲組 冠軍五名	
	全港校際體操比賽		冠軍一名 亞軍二名 季軍一名 傑出運動員	自由體操冠軍 高低槓冠軍 平衡木亞軍 個人全能優異
	全港學界體操比賽			跳箱亞軍 自由體操第五名
	2007/2008 年度香港競技體操公開及新秀大賽			自由體操冠軍 跳馬冠軍 高低槓亞軍 平衡木亞軍 個人全能亞軍
	大埔體操交流嘉年華 2007			自由體操第一名 個人全能季軍 鞍馬第一名 自由體操第二名 雙槓第二名
舞蹈	大埔區校際舞蹈比賽	金獎	銀獎	金獎
	第四十二屆學校舞蹈節	優等獎及最佳編舞獎		
	第四十三屆學校舞蹈節		優等獎及最佳編舞獎	
	第四十四屆學校舞蹈節			優等獎及最佳編舞獎
學術	大埔區小學數學比賽	一等獎三名 二等獎十九名		
	2006 春之祭數學擂台挑戰賽	公開組冠軍		
	仁濟醫院董之英紀念中學主辦小學數學競賽	嘉許獎一名		
	全港 18 區小學數學比賽			一等獎六名 二等獎六名
	2008 數學精英選拔賽			總成績三等獎二名 計算競賽三等獎二名 數學競賽三等獎四名
	第二屆滬港「寫作小能手」現場作文邀請賽初賽			一等獎三名

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2005/06	2006/07	2007/08
學術	香港學校朗誦節	冠軍二名 亞軍二名 季軍一名 優良二十三名	亞軍一名 季軍二名 優良二十四名	冠軍一名 亞軍一名 季軍二名 優良十名
	2005-2006 大埔區傑出服務公民獎	傑出服務公民獎一名		
	綠色學校獎	優異獎	優異獎	
	香港中小學環保成就獎			優異獎
	「勞校多元智能挑戰盃 2007」圍棋比賽			優異獎
	大埔區小學語文及常識問答狀元爭霸戰			季軍
	大埔區校際公民常識問答比賽			季軍

八、學校未來發展計劃關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學生中英數三科基本能力的學習表現。
2. 推行跨科專題學習，持續培養學生之溝通能力。
3. 推行小班教學。