

# 大埔崇德黃建常紀念學校



## 周年校務計劃書

二零零六至二零零七年度

# 大埔崇德黃建常紀念學校

## 辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人材。

# 大埔崇德黃建常紀念學校

## 周年校務計劃書

二零零六至二零零七年度

### 目 錄

關注事項 (按優先次序排列)	頁數
1. 提升學生中英數三科基本能力的學習表現。	P. 5 -P. 11
2. 優化自評機制，促進學校持續發展。	P. 12 -P.17
3. 推行跨科專題學習，持續培養學生之共通能力。	P. 18 -P.26

4. 培養學生公民及國家民族意識，使他們懂得關愛家庭及社會。 P. 27 -P.30
5. 建立安健學校文化，引導學生認識健康人生的重要性，並在日常生活中實踐。 P. 31 -P.33
6. 加強學校與家長、校友、學生及社區間的溝通，共同建立一個理想的學習型社群。 P. 34 -P.37

開支預算摘要

1.關注事項：提升學生中英數三科基本能力的學習表現。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><u>課程發展組</u></p> <p>1. 設立工作小組，專責監察學生中英數三科基本能力的學習表現，以課程統籌主任為組長，組員包括中英數科科主任。</p> <p>2. 將全港性系統評估之評估元素引入中英數三科之期中評估及總結性評估內。</p> <p>3. 將全港性系統評估之評估元素引入中英數三科之課業內。</p> <p>4. 加強照顧學生的學習差異：針對不同能力的學生，科組舉辦不同類型的輔導課以照顧學生不同的學習需要。</p>	全學年	<p>能達成下列其中一項指標：</p> <p>a.各級學生下學期中英數總結性評估的合格率較上學期中英數總結性評估的合格率高3%。</p> <p>b.各級學生下學期中英數總結性評估的平均分較上學期中英數總結性評估的平均分高兩分。</p> <p>c.輔導課能協助不同需要的學生</p>	<p>a. 查閱擬題評核及學生練習簿記錄</p> <p>b. 統計及比較上、下學期中英數總結性評估的合格率及平均分</p> <p>c. 透過教師調查問卷檢視輔導課的成效</p>	<p>課程發展統籌主任</p> <p>中英數科科主任</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>特殊教育組</u>					
1. 為有需要學生進行各項評估，及早識別有特殊教育需要的學生： a. 小一學生學習評量 b. 言語問題評估 c. 「學習程度測驗」	全年	能及早識別有特殊教育需要的學生	統計數據	特殊教育組及學習支援組	小一學習評量表 學習程度測量卷 教統局教育心理學家
2. 及早支援有特殊教育需要的學生： a. 開設加強輔導教學班，為小三及小四有學習困難的學生提供輔導，鞏固其主科知識基礎 b. 聘請支援教師，為小二、小五及小六有學習困難的學生提供輔導，鞏固其主科知識基礎	全年	a. 80%有特殊教育需要的學生接受支援服務  b. 能提升有特殊教育需要學生的學習能力	a. 統計數據	特殊教育組	外聘導師費用 \$184,000 (月薪\$16,000 強積金每月 \$800)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><u>特殊教育組</u></p> <p>c.外購言語治療服務，支援有言語障礙的學生學習語文</p>		<p>c. 有特殊教育需要學生的主科(中、英、數)成績於下學期學期評估比上學期學期評估提升</p> <p>d. 能提升有言語障礙學生的口語表達能力</p>	<p>b. 比照有特殊教育需要學生上、下學期評估成績(包括紙筆評估及說話評估)</p>		<p>外購言語治療服務 約\$60,000</p>
<p><u>中文科</u></p> <p>1. 各科任老師於課業或工作紙上加入全港性系統評估的評估元素</p>	<p>全學年</p>	<p>a.各學生的中文科總分於下學期成績底冊的及格率比上學期成績底冊的及格率高出3%或平均分高2分</p>	<p>a.上、下學期成績底冊成績統計</p> <p>b.科主任查簿及核卷</p>	<p>科主任</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文科					
2. 善用評估資料修訂教學計劃及調整教學策略	上、下學期期中評估及總結性評估後	a. 老師能因應學生的弱項調整教學策略及修訂教學計劃	a. 有關的修訂或策略要在教學計劃中顯示出來。 b. 科任老師需填寫「學生評估弱項跟進表格」, 並附上有關文件	各科任老師	
3. 全體三年級學生於星期五的活動課參加說話訓練班	整學年	a. 根據全港性系統評估的說話評審準則, 學生能有進步 b. 透過老師觀察以評核學生說話的表現是否有以下進步: 如: 勇於發言、說話有自信、能回應別人的說話、說話清晰及有條理	a. 於每班抽取高、中、低各兩名學生進行前測、後測 b. 透過老師觀察、家長義工的評核及比較錄影學生的表現。	科主任 伍美莊主任 全體三年級 中文科科任老師 家長義工	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><u>中文科</u></p> <p>4. 照顧學生個別學習差異</p> <p>a. 於五年級開設保底班</p> <p>b. 於二、三年級各挑選十名說話表達能力較高的學生參加說話拔尖班</p>	全學年	<p>a. 被挑選參加保底班的 30%的學生於下學期學期評估的成績能達致及格的水平</p> <p>b. 二、三年級被挑選參加說話拔尖班的學生能於本屆校際朗誦節說故事比賽中取得 80 分或以上的成績</p>	<p>總結性評估的成績統計</p> <p>校際朗誦節說故事比賽成績單</p>	<p>科主任及保底班導師</p> <p>伍美莊主任</p>	
<p><u>英文科</u></p> <p>1. 於英文科功課內加入全港性系統評估元素及類型</p> <p>2. 於英文科試卷內加入全港性系統評估元素及類型</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>100%班級均有加入全港性系統評估之元素及類型於功課內</p> <p>每份試卷均需加入全港性系統評估之元素及模式</p>	<p>科主任每學期末於每班收集 5 本學生練習簿，紀錄教師有否於功課內加入全港性系統評估之元素及類型</p>	<p>英文科主任</p>	<p>英文科主任</p> <p>所有英文科教師</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><u>英文科</u></p> <p>3.加設三、六年級補課時間，讓學生更能掌握全港性系統評估元素及內容。</p> <p>4.照顧學生學習差異，利用學校發展津貼，為五、六年級學生開辦拔尖保底班。</p>	全年	<p>60%學生達標</p> <p>50%學生有進步</p>	<p>於07年1月及07年4月，以2005及2006年度之全港性系統評估試卷，讓學生進行模擬測驗，紀錄學生2次成績。</p> <p>紀錄參與學生期中及學期評估成績，檢討課程成效</p>	<p>英文科科主任</p> <p>三、六年級英文科任老師</p> <p>英文科科主任</p> <p>拔尖保底班教師</p>	<p>三、六年級英文科教師</p> <p>2005全港性系統評估試卷</p> <p>2006全港性系統評估試卷</p> <p>CEG津貼</p>
<p><u>數學科</u></p> <p>1.一至六年級科任老師分級進行「共同備課」，每學期最少設計兩個優化課程。</p>	全年	老師在每一學習單元最少運用一個設計課程	查閱各級共同備課紀錄，檢討老師備課的情況	數學科科主任	共同備課記錄表

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>數學科</u>					
2. 推行「小老師計劃」，選約 20 名五、六年級同學，協助程度較低之低年級同學，照顧學生學習差異。	全年	老師透過觀察同學之表現，以確定計劃之效用	老師觀察	數學科科主任	
3.於四年級或五年級開設補習班	全年	學生下學期學習表現及學期評估的成績均比上學期進步	統計學生的成績及老師觀察		
4. 舉辦「數學週」活動，從而培養學生對數學科之興趣及提升學生之基本能力。	下學期	透過觀察及訪問，老師及學生均認為「數學週」活動能提升學生興趣及基本能力	a. 老師觀察學生參與及投入程度 b. 訪問學生對活動的感受		
<u>普通話科</u>					
1. 普通話課堂加入拼音課程		70%的教師認為加入拼音課程有助改善學生的普通話聽說能力。	利用教師調查問卷進行調查	普通話科科主任	

2.關注事項：優化自評機制，促進學校持續發展。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
校本管理組					
1. 繼續推行同儕觀課計劃	10/2006 至 5/2007	每位老師至少進行同儕觀課活動一次，並能彼此交流意見	統計老師觀課次數及教學交流的情況	校本管理組	老師觀課表
2. 統籌擬定學校關注事項 a.協助各科組撰寫周年計劃及報告書 b.總結及跟進各科組的計劃	6/2006 至 7/2007	a. 100%老師認同本年度學校關注事項 b. 各科組能依時間表撰寫周年計劃書及報告書	a.利用教師調查問卷，調查教師是否認同學校關注事項 b.統計各科組交件的日期	校本管理組	問卷
3.各科組能訂定具體目標、策略及成功準則	6/2006 至 9/2007	a.各科組能舉行 2 次檢討會議，聽取組員意見，改善運作機制 b.各科能因應上年度的工作計劃檢討撰寫本年度計劃書	a.調查檢討會議的情況 b.比對 2005/2006 年度報告書的反思部分及 2006/2007 年度的計劃書	校本管理組	各科組的計劃書

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>課程發展組</u>					
1. 舉辦教師工作坊，加強教師對自我評估工作的認識。 2. 檢視科組的自評機制。	全學年	a. 70%教師認為透過工作坊能加強他們對自我評估的認識。 b. 70%教師重視自評工作以提高學與教的成效。	教師問卷調查	課程發展統籌主任 科組統籌	
<u>健康促進組</u>					
1. 參與香港中文大學之「香港健康學校獎勵計劃」評估	12/2006	達至世界衛生組織「健康學校金獎」指標	香港中文大學評估報告	健康促進組	雜費\$100
2. 參與職安局之「安健學校評估」	11/2006	達至職安局「安健學校」「傑出學校」指標	職安局評估報告	健康促進組	雜費\$100

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>活動組</u>  1. 優化自評機制，增加本組的透明度，透過問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 加深教師及家長對本組工作的瞭解</li> <li>b. 適切地調整工作指標，更有系統地編訂、籌劃及評估活動</li> </ul>	全學年	a. 運用評估資料，能有系統地籌劃及評估活動，調整本組工作 b. 70%教師及家長認為透過評估機制，能加深對本組工作的瞭解	學生、教師及家長之間問卷調查	活動組	學生、教師及家長
<u>圖書組</u>  1. 收集有關學生閱讀習慣及閱讀情況的資料作回饋之用	6/2007	能運用所得資料，調整及制定07-08 年度閱讀計劃	a.問卷 b.檢視 07/08 計劃書	陳小鳳主任 楊愛蘭主任 圖書館主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>特殊教育組</u> 1. 逐步完善本組的自評機制 a. 查閱支援紀錄，檢視成效 b. 召開「學習支援組」會議	1/2007  7/2007	善用評估工具，並跟進檢討事項 運用評估資料調整支援策略	檢視支援紀錄及會議紀錄	特殊教育組	評估表格
<u>中文科</u> 1. 透過共同備課加深老師對評估機制的認識 2. 每次評估後召開檢討會議，並作出相應的跟進工作 3. 每年召開評估機制檢討會議	整學年	老師對本科的評估機制加深了認識	透過老師問卷及本科檢討會議搜集老師的意見	科主任	
<u>英文科</u> 1. 利用檢討會議檢討科組活動	學年終結前	50%教師認同本科評估機制	收集及檢視會議紀錄	英文科科任老師	所有英文科教師

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
英文科 2. 利用問卷檢討科組活動	學年終結前	50%教師認同本科評估機制	收集及檢視問卷結果，分析意見，作出擬定來年計劃之參考		
數學科 1. 科主任透過觀課、查閱學生習作及擬題，有系統地評估課程和活動成效。 2. 每次評估後召開檢討會議，展開跟進工作。 3. 每年召開科務檢討會議，評估科務運作。	全年  全年  下學期 (六月或七月)	老師認為科主任進行觀課、查閱學生習作及擬題有助其專業發展  老師在會議中能作出適切的跟進計劃，展開跟進的工作  科主任及教師能運用評估資料調整科務工作	科主任檢視工作計劃效益  科主任檢視評估檢討表格  科主任檢視數學科意見調查表格 科主任透過問卷調查收集老師對來年科務發展之意見	數學科主任  全體科任老師  全體科任老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>常識科</u> 1.透過制定目標，有系統地計劃及評估課程及活動  2.向老師匯報自評資料，增加科務的透明度及老師對科務工作的瞭解，從而調整工作指標，更有系統地訂定及評估課程及活動	全學年  全學年	a.能設計合適的評估工具  b.評估步驟制度化  a.科主任於每次會議都能向教師作匯報，並回應教師的詢問  b.教師能運用評估資料調整工作指標	科主任檢視工作計劃效益  a.問卷調查  b.教師意見交流	常識科科主任	
<u>視藝科</u> 1.透過檢討會議，檢討評估策略與制度及評估方式，討論評估資源的運用。	全學年	能完成檢討後修訂下年度之工作計劃。	a.利用教師問卷及視藝科檢討會議搜集老師的意見。  b.檢視下年度之工作計劃	視藝科科主任	

3.關注事項：推行跨科專題學習，重點發展學生的解決問題能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>課程發展組</p> <p>1.以「神州大地」為主題，在五年級推行跨科專題研習：</p> <p>a.引入專業支援，讓教師參與有關的培訓，並透過協作及共同備課發展校本專題研習課程。</p> <p>b.成立小組推行跨科專題研習，並將發展學生解決問題的能力融入相關課業或活動中。</p>	下學期	<p>a.學生的專題研習課業能體現學生對解決問題能力的掌握：</p> <p>i. 學生能以小組合作的形式，主動與教師及組員溝通，並嘗試自行解決研習中出現的問題；</p> <p>ii. 學生能以小組的形式合作，各組員能各盡其職，發揮自我解決問題的能力，並在指定的期限內，完成研習報告。</p> <p>iii. 專題研習能有效培養學生的共通能力。</p>	<p>a.觀察學生參與專題研習各階段學習的過程；</p> <p>b.檢閱學生的專題研習課業；</p> <p>c.問卷調查(教師及學生)；</p>	<p>課程發展統籌主任</p> <p>常識科科主任</p> <p>五年級常識科任老師</p> <p>中文科科主任</p> <p>視藝科科主任</p> <p>德育及公民教育組</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>課程發展組</p> <p>2. 以「大埔古蹟與我」為主題，在四年級推行跨科專題研習： 教師透過協作及共同備課推行跨科專題研習，並將發展學生的解決問題能力融入相關課業或活動中。</p>	下學期	<p>a.學生的專題研習課業能體現學生的探究精神及其對解決問題能力的掌握：</p> <p>i. 學生對「大埔古蹟」產生好奇心和求知慾，能就自己感興趣的課題進行主動探究；</p> <p>ii. 學生能以小組合作的形式，主動與教師及組員溝通，並嘗試自行解決研習中出現的問題；</p> <p>iii. 學生能以小組的形式合作，各組員能各盡其職，發揮解決問題的能力，並在指定的期限內，完成研習報告。</p> <p>b.專題研習能有效培養學生的共通能力。</p>	<p>a.觀察學生參與專題研習各階段學習的過程；</p> <p>b.檢閱學生的專題研習課業；</p> <p>c.問卷調查(教師及學生)；</p>	<p>課程發展統籌主任</p> <p>常識科科主任</p> <p>四年級常識科任老師</p> <p>視藝科科主任</p> <p>德育及公民教育組統籌</p> <p>環境教育組</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>課程發展組</u>  3.不同學習領域的課程中融入發展學生的共通能力的情況，06至07年度主要發展學生的解決問題能力。	全學年	老師於教與學中融入發展學生的解決問題能力	a.查閱觀課紀錄表 b.查閱相關教學設計文件或學生課業	課程發展統籌主任 各科科主任	
<u>活動組</u>  1. 於課餘、全日制活動課及長周活動課安排多元化的學習及課外活動  2. 於課餘舉辦多類型收費活動班  3. 參與各項校外比賽	全學年	a. 每個學生均有機會參與一類或以上活動 b. 80%參與同學認為有關活動能提升他們學習、溝通及解決問題的能力，並能增強自信心 c. 80%參與同學表示會於下年度繼續參與該項活動 d.全年最少參加十項公開比賽	a.統計活動紀錄 b.學生問卷調查 c.統計學生出席狀況 d.統計比賽次數 e.統計獲獎情況	活動組	全體老師與家長教師會及外間機構合辦 部分活動由學校發展津貼資助

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>中文科</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科任老師設定教學計劃、教學策略及評估方法，以培養學生掌握解決問題的能力</li> <li>2. 透過觀課，以檢視本科教師是否於課堂教學中滲入有關共通能力的訓練。</li> <li>3. 科任老師填寫「評估學生共通能力發展紀錄表」</li> </ol>	<p>整學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. 上、下學期每個學習單元都必須有訓練學生共通能力的元素，而當中每學期最少要有兩個學習單元包含培養學生掌握解決問題的能力。</li> <li>b. 老師透過共同備課及設計教學計劃，可以調整教學策略，並訓練學生掌握解決問題的能力。</li> <li>c. 每次共同備課必須有 1.5 小時或以上的紀錄，對於有關訓練的教學計劃要有完整備份文件；若有編制學生工作紙，則需附上樣本</li> <li>d. 科主任於觀課時必須列明科任老師是否於教學過程中滲入有關訓練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. 檢視教學計劃</li> <li>b. 檢視共同備課紀錄及有關文件</li> <li>c. 觀課時，有 100% 的同事於課堂教學中有訓練發展學生共通能力，而當中 50% 的老師於課堂教學中有訓練學生解決問題的能力</li> </ol>	<p>科主任及全體中文科老師</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>英文科</u> 1. 同級教師於共同備課時設計合適之教學活動以提升學生之解決問題能力。  2. 透過觀課檢視教師於課堂中滲入解決困難能力學習活動的情況	全年	於 70% 共同備課會議內加入訓練學生解決問題能力之學習活動  於 70% 的觀課中有進行培養學生解決問題能力的學習活動	透過教師填寫的共同備課紀錄表，檢視教師運用不同教學活動以提高學生解決問題能力的情况  在觀課表中，紀錄教師有否於課堂內進行有關適合之教學活動	英文科科主任	所有英文科教師
<u>數學科</u> 1. 舉辦「數學遊踪」活動，利用學校環境，讓學生進行不同主題的學習活動，從而培養學生解決問題之能力	上學期	透過觀察及訪問，老師及學生均認為「數學遊踪」活動能提升學生興趣及基本能力	老師觀察學生參與及投入程度及訪問學生對活動的感受	數學科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>數學科</u>  2. 於課堂進行協作學習活動  3. 於課程引入「專題研習」及「專題設計」，老師需就課程選擇最少一個課題，讓學生進行「專題研習」或「專題設計」。	全年  全年	老師於每一學習單元最少運用一個協作學習之活動  各級學生均能完成「專題研習」或「專題設計」。	查閱各級共同備課紀錄，統計老師於課堂運用協作學習活動之次數  a. 由老師觀察同學樂意參與之程度 b. 收集學生之作品及評估其成績	全體科任老師  全體科任老師	
<u>常識科</u>  1. 教師能於課堂內透過多元化的教學活動教導學生解決問題的方法和步驟	全學年	a. 教師能於課堂內教授解決問題的方法和步驟 b. 學生能掌握解決問題的方法和步驟	問卷調查	常識科科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><u>常識科</u></p> <p>2.與課程發展組合作，於四年級推行「大埔古蹟與我」專題研習</p>	下學期	<p>a.學生能就相關課題進行主動探究</p> <p>b.學生能自行解決於研習中出現的困難</p>	<p>a.老師觀察</p> <p>b.與學生面談</p>		
<p><u>視藝科</u></p> <p>1.優先培養學生的解決問題能力：</p> <p>a.在視覺藝術科教學設計中融入解決問題能力的訓練。</p> <p>b.在設計專題研習中融入發展學生解決問題能力的訓練。</p>	全年	<p>a. 70%老師認為透過教學設計能提升學生的解決問題能力。</p> <p>b. 70%老師認為透過推行專題研習能提升學生的解決問題能力。</p> <p>c. 學生主動與老師溝通，嘗試自行解決學習中出現的問題。</p>	<p>a. 利用學生及教師問卷，調查教師是否認為在教學設計中融入解決問題能力的訓練及透過推行專題研習能提升學生的解決問題能力。</p> <p>b.與相關老師面談。</p>	視藝科科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
資訊科技科 1. 學生參加資訊科技挑戰獎勵計劃, 培養學生解決問題能力及自我管理能力的計劃	全學年	a. 100% 學生取得證書  b. 80% 學生取得銅章  c. 50% 學生取得銀章  d. 20% 學生取得金章	a. 完成 3 項網上挑戰項目及服務時數 3 小時可獲證書  b. 完成 5 項網上挑戰項目及服務時數 5 小時可獲銅章  c. 完成 8 項網上挑戰項目、服務時數 8 小時及完成 1 個個人專題習作可獲銀章  d. 完成 10 項網上挑戰項目、服務時數 10 小時及完成 2 個個人專題習作可獲金章(其中一個專題習作須作校外評審)	資訊科技科主任	參加學生須交 30 元作報名費

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>資訊科技科</u>					
2. 舉辦 e-card 設計比賽，培養學生解決問題能力	11 月	參加學生須提交參賽作品，學生可用小畫家作參賽工具，完成作品可以儲存在磁碟或透過電郵遞交。	學生自由參加，老師在每班挑選 3 位學生參加	資訊科技科科主任	上電腦課時電腦科老師教授學生製作的方法
3. 舉辦 I-CUBE 互動智能爭霸戰，培養學生解決問題能力	1 月	100%同學參加，學生須完成網上中、英、數及其他日常生活知識，學生答對便可取分	統計參加人數		上電腦課時隨堂進行
4. 輸入法大比拼，培養學生解決問題能力	4 月	參加的同學須在 3 分鐘內完成一定字數，然後填寫一張個人紀錄表。	老師在每班挑選 3 位同學參加，打寫愈多為之勝出		小息進行

4. 關注事項：培養學生公民及國家民族意識，使他們懂得關愛家庭及社會。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
德育及公民教育組					
1. 升國旗儀式 增加學生參與升國旗儀式的次數，培養國民身份的認同	全學年	a.全學年學生最少參與 5 次升國旗儀式 b. 80%學生認同自己是中國人的身份 c. 80%學生明白國旗和國歌的意義	a.學生問卷 b.觀察學生參與升旗禮時的尊重態度	德育及公民教育組	參加金紫荊廣場升旗禮交通費\$800
2.「熊貓寶寶和你談祖國」 學生上台談談中國的最新發展、傳統文化或千古傳誦的故事，培養學生對祖國的歸屬感	全學年	大部分學生能留心宣傳	觀察學生的投入程度	德育及公民教育組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>德育及公民教育組</p> <p>3. 賢人訓語－中國篇 利用電子顯示屏廣播正面的德育訊息，加強學生的品德教育</p> <p>4. 與其他科組合作，設計跨學科專題研習課程 以中國文化為主題，在五年級推行跨科專題研習，主題：「神州大地」</p>	<p>全學年</p> <p>下學期</p>	<p>60%學生能主動到電子顯示屏觀看有關訊息</p> <p>學生能加深對中華文化的認識，學習中國的傳統美德</p>	<p>學生問卷</p> <p>a.檢閱學生的專題研習課業；</p> <p>b.問卷調查(教師及學生)</p>	<p>德育及公民教育組</p> <p>課程發展統籌主任</p> <p>德育及公民教育組統籌老師</p> <p>常識科科主任</p> <p>五年級常識科任老師</p> <p>中文科科主任</p> <p>視藝科科主任</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
德育及公民教育組					
5.義工服務計劃	全學年	a.和上年度比較，學生願意參加義工隊的人數增加一倍（目標 50 人）	a.計算出席記錄表	德育及公民教育組	外聘機構進行義工訓練
a.擴大義工隊，增加參加者人數，舉辦訓練課程、探訪活動，讓學生親身體驗服務不同需要的人		b.組員出席訓練班的出席率有 80%，並獲發證書	b.透過導師觀察組員訓練及服務時的投入態度	美化校園組	申請其他資助
b.推廣學生「助人自助」及「施與受」並重的服務精神		c. 80%組員投入參與訓練及義工服務	c.派發問卷向家長及學生作調查	統籌老師協助	支付探訪交通費
i.服務周	下學期	d. 70%學生樂意於日常生活中主動服務他人			
ii.義工嘉許禮					
iii.週訓、生活教育課加入尊重關愛等積極價值觀及態度的課題和活動	全學年				

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>德育及公民教育組</u>  6. 「好人好事傳千里」 發掘同學在日常生活中關懷別人的正確行爲，培養服務、欣賞及互助精神	下學期	a. 150 名學生交回「好人好事」記錄表 b. 70%學生於日常生活中實踐關愛及幫助別人的正確行爲	a. 派發「好人好事」記錄表 b. 透過老師、家長觀察 c. 派發問卷向家長及學生作調查	德育及公民教育組	嘉許小禮物 (公民教育津貼：\$300)
<u>體育科</u>  1. 以國家體育資訊爲主題，透過展板向學生灌輸愛國意識	全年	學生能說出有關展板的內容，或回答有關問題	訪談	全體體育老師	

5. 關注事項：建立安健學校文化，讓學生認識健康人生的重要性，並在生活中實踐。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>訓輔組</u>					
1. 舉辦校本輔導活動，提升學生的正面價值觀和態度	全學年	60%被抽查學生能於活動中取得合格或以上成績	a. 舉辦級際比賽檢視學生儀容、筆盒及書包的整潔度 b. 統計數據	全體教師	評估表
2. 舉辦不同主題的健康講座（如性教育、店舖盜竊等）	全學年 (不定期)	70 % 學生能答對有關講座內容的問題，並加深了解對內容的正確認識	問卷調查	訓、輔主任	問卷
3. 推動校內校外的好學生獎勵計劃，鼓勵同學積極向上	全學年	全校學生參與，當中 50%學生成功被推薦為好學生	a. 學生透過填寫自我評估表參加計劃 b. 統計數據	訓育主任 班主任	自我評估表
4. 推行成長課，培養學生待人處事的正確態度和行爲	全學年	50%教師認同成長課之效能	利用教師調查問卷	訓、輔主任	問卷

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>健康促進組</u>					
1. 安健學校資訊站 設置安健學校資訊板及資源角以宣傳訊息	全學年	a. 全學年最少更換資訊板 10 次 b. 70%學生使用資源角	a.教師觀察學生觀看資訊板及使用資源角情況 b.學生問卷	健康促進組	紙張、油墨 \$100
2. 推展《小小營養師》活動， 對象為小一學生	2006 年 9 月	a. 80%學生能獲得金獎 b. 80%家長表示活動能有效幫助學生培養健康飲食習慣	a.貼紙紀錄表 b.家長心聲表	健康促進組	紀錄表及獎狀用紙\$100
3. 配合衛生署《健康飲食在校園》主題活動	全學年	70%學生積極參與活動	教師觀察及統計	健康促進組	雜費\$100
4. 推展《我欣賞的學生》活動	全學年 (共 4 次)	90%學生表示活動能提升其自信心及幫助他們懂得欣賞自己及關心別人	問卷調查	健康促進組	工作紙\$200

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>體育科</u> 1.在校內進行普及運動，積極培養校內體育文化，營造積極向上、努力不懈的氣氛	10/2006 至 6/2007	80% 同學參與學校推廣的普及運動	教師統計學生人數	全體體育老師	

6. 關注事項：加強學校與家長、校友、學生及社區間的溝通，共同建立一個理想的學習型社群。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
訓輔組					
1. 強化風紀隊伍，舉辦小領袖培訓計劃，增強風紀的應對及溝通能力	全學年	全體風紀參與	上、下學期各舉辦一次小領袖培訓講座。	訓育主任	
2. 舉辦家長日，加強家長與教師的溝通，加深彼此對學生的了解	下學期	80%教師滿意當天的安排及成效	透過檢討表收集教師意見及數據	訓育主任	檢討表
3. 舉辦風紀就職禮、模範風紀選舉以提升學生的公民責任	全學年 (各一次)	全體風紀參與	統計數據	訓育主任	
4. 透過參加「成長的天空」及「3A」計劃讓學生參與社區服務	全學年	全校學生都有參與社區服務的經驗	a. 統計數據 b. 學生問卷調查	訓、輔主任	問卷

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>健康促進組</u>					
1. 推展家長健康大使工作坊計劃	全學年	a. 90%家長健康大使參與 2 次工作坊 b. 家長健康大使增加至 100 名	a.出席表 b.家長健康大使心聲	健康促進組	• 紙張\$100
2. 參與香港中文大學之「五彩蔬果」先導學校計劃	全學年	90%學生能達到該計劃指標	a. 香港中文大學之調查報告 b.統計參加表格	健康促進組	• 雜費\$100
3. 支援區內幼稚園推展健康教育	全學年	70%有關幼稚園教師、家長、學生表示本校能有效地協助他們推展健康教育	a.問卷調查 b.口頭訪問有關教師、家長、學生之報告	健康促進組	• 雜費\$100
<u>特殊教育組</u>					
1. 全校教師參與施行「功課調適」及「評估調適」，加強照顧學生的學習差異	全年	切合學生的需要，有效照顧學生的學習差異	檢視「功課調適」及「評估調適」紀錄	特殊教育組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>特殊教育組</u>					
2. 配合「全校參與」目的，為教師提供培訓，提升教師照顧個別差異的技巧	上學期 下學期 各一次	a. 90%教師參與校本培訓 b. 教師能識別有特殊教育需要的學生及掌握一般支援技巧	問卷調查	特殊教育組	教統局 外購服務 (工作坊費用約\$20,000)
3. 設「快樂學習」小組，引入學生及家長的協助，支援有讀寫困難的學生學習中文和英文	上學期	a. 小組受助學生的「讀、默、寫」能力提升 30% b. 80%參與者(包括受助學生、小老師及家長義工)認同本計劃的成效	a.通過前測及後測，比較學生的「讀、默、寫」能力 b.收集參與者意見	特殊教育組 學校輔導主任	教統局 家長義工 學生 (小老師)
4. 舉辦家長講座/工作坊，加強家校聯繫及提升家長支援有特殊教育需要學生的技巧	上學期	80%出席者認同「家校合作」有助支援不同學習需要的學生	問卷調查	特殊教育組	外購服務 (講座費用約\$10,000) 資源學校

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>家長教師會</u>					
1. 成立家長教師會聯絡小組	10/2006	10月前成立聯絡小組	評估會員間的溝通和聯繫有否增加	家長教師會常委及教師代表	
2. 出版家長教師會刊物及通訊錄	4/2007	全體家教會會員均獲派發刊物	統計派發刊物情況		
3. 家教會積極參與學校活動，舉辦各類親子家長講座及工作坊	10/2006 至 4/2007	50%家長教師會會員出席活動	a.問卷調查 b.調查家長參與活動的成效		
4. 積極投入社區慈善活動	12/2006	家長踴躍出席及參與社區慈善活動	a.問卷調查 b.調查家長參與活動的投入程度		