

大埔崇德黃建常紀念學校



周年校務計劃書

二零零七至二零零八年度

大埔崇德黃建常紀念學校

辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人材。

大埔崇德黃建常紀念學校

周年校務計劃書

二零零七至二零零八年度

目 錄

關注事項 (按優先次序排列)	頁數
1. 提升學生中英數三科基本能力的學習表現。	P. 5 -P. 10
2. 優化自評機制，促進學校持續發展。	P. 11 -P.17
3. 推行跨科專題學習，重點培養學生之溝通能力。	P. 18 -P.25

4. 培養學生公民及國家民族意識，使他們懂得關愛家庭及社會。 P. 26 -P.29

5. 建立安健學校文化，引導學生認識健康人生的重要性，並在日常生活中實踐。 P. 30 -P.32

6. 加強學校與家長、校友、學生及社區間的溝通，共同建立一個理想的學習型社群。 P. 33 -P.36

校本課後學習及支援計劃 P. 37

附件「開支預算摘要」

1.關注事項：提升學生中英數三科基本能力的學習表現。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><u>課程發展組</u></p> <p>1. 設立工作小組，專責監察學生中英數三科基本能力的學習表現，以課程統籌主任為組長，組員包括中英數科科主任。</p> <p>2. 將全港性系統評估之評估元素引入中英數三科之期中評估及總結性評估內。</p> <p>3. 將全港性系統評估之評估元素引入中英數三科之課業內。</p> <p>4. 加強照顧學生的學習差異：針對不同能力的學生，科組舉辦不同類型的輔導課以照顧學生不同的學習需要。</p>	全學年	<p>a. 各級學生下學期中英數總結性評估的合格率較上學期中英數總結性評估的合格率高 3%。</p> <p>b. P.3 及 P.6 學生於全港性系統評估的評分達標準或以上成績。</p> <p>c. 輔導課能照顧學生的學習差異。</p>	<p>a. 查閱中英數擬題評核紀錄表及學生練習查閱紀錄表</p> <p>b. 統計及比較上、下學期中英數總結性評估的合格率</p> <p>c. 檢視 P.3 及 P.6 學生於全港性系統評估的成績</p> <p>d. 透過教師調查問卷檢視輔導課的成效</p>	<p>課程發展統籌主任</p> <p>中英數科主任</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><u>特殊教育組</u></p> <p>及早支援有特殊教育需要的學生：</p> <p>1. 聘請兩位支援教師，連同加輔班專任教師，為二至六年級有學習困難的學生提供輔導，鞏固其主科知識基礎</p> <p>2. 參加教育局「ROW學習計劃」，支援有讀寫困難的學生學習英文</p> <p>3. 為初步甄別為有顯著學習困難的一年級學生開設「課後研習班」，提升他們的學習能力</p> <p>4. 外購言語治療服務，支援語障學生學習語文</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>下學期</p> <p>全學年</p>	<p>90%有特殊教育需要的學生接受支援服務</p> <p>能提升有特殊教育需要學生的學習能力</p> <p>能提升有特殊教育需要學生的主科(中、英、數)成績</p> <p>能提升語障學生的口語表達能力及溝通能力</p>	<p>統計數據</p> <p>比照有特殊教育需要學生上、下學期評估成績(包括紙筆評估及說話評估)</p>	<p>特殊教育組</p> <p>香港中文大學外科學系言語治療師</p>	<p>支援教師薪金連強積金全學年共\$275,000</p> <p>教育局</p> <p>外購言語治療服務 約\$75,600</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>中文科</u>					
1. 各科任老師於課業、工作紙或其他類別練習加入全港性系統評估的評估元素	全學年	老師提供學生不同類別的練習/家課，其內容、目的包括針對訓練學生掌握全港性系統評估的評估重點。	科主任查簿	科主任 各科任老師	
2. 各科任老師於評估試卷加入全港性系統評估的評估元素	上、下學期期中評估及總結性評估	老師擬定的四個範疇(聽、說、讀、寫)評估試卷均包含全港性系統評估的評估元素	科主任核卷	科主任 各科任老師	
3. 善用評估資料，修訂教學計劃及調整教學策略	全學年	老師能因應一般學生的評估弱項訂定針對性的教學策略及修訂教學計劃。對有關的跟進，老師須填寫「學生評估弱項跟進表格」，紀錄所需提升的語文能力項目及教學設計/策略。	有關的修訂或策略要在教學計劃中顯示出來。科主任檢視科任老師填寫的「學生評估弱項跟進表格」。	科主任 各科任老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 全體三年級學生於四至五週的星期五活動課，參加說話訓練班	全學年	根據全港性系統評估的說話評審準則，學生能有進步。	科主任收集負責說話訓練班老師意見及觀察結果，評核學生說話的表現是否有以下進步：勇於發言、說話有自信、能回應別人的說話、說話清晰及有條理	說話訓練班老師	
5. 除編印【童心集】外，把更多學生的文章佳作，張貼於有蓋操場陳展板，增加同儕共賞佳作的機會。	11/2007 至 5/2008	60%學生曾閱讀有蓋操場陳展板上同學的佳作，並透過同儕共賞，提高對寫作的興趣。	學生及老師問卷	科主任 各科任老師	
<u>英文科</u>					
1. 於英文科功課內加入全港性系統評估元素及類型	全學年	100%班級均有加入全港性系統評估之元素及類型於功課內	科主任每學期末於每班收集5本學生練習簿，紀錄教師有否於功課內加入全港性系統評估之元素及類型	英文科主任	英文科主任 所有英文科教師

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 於英文科試卷內加入全港性系統評估元素及類型	全學年	每份試卷均需加入全港性系統評估之元素及模式	科主任於核閱試卷時紀錄有否加入全港性系統評估之元素及模式		
3. 加設三、六年級補課時間，讓學生更能掌握全港性系統評估的元素及內容	全學年	60%學生於模擬測驗達標	於 1/2008 及 4/2008，以 2006 及 2007 年度之全港性系統評估試卷，讓學生進行模擬測驗，紀錄學生 2 次成績。	英文科主任 三、六年級英文科任老師	三、六年級英文科教師 2006 全港性系統評估試卷 2007 全港性系統評估試卷
4. 小一、小二英文故事伴讀計劃	全學年	每班全年最少進行 10 次伴讀活動	紀錄各班進行伴讀計劃的日期	英文科主任、外籍英語教師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>數學科</u>					
1. 一至六年級科任老師分級進行「共同備課」，每學期最少兩次優化課程設計。	全學年	老師在每一學期最少運用一個學習設計	查閱各級共同備課紀錄，檢討老師備課的情況	數學科主任及全體數學科老師	
2. 推行「小老師計劃」，選約20名五、六年級同學，協助程度較低之低年級同學，照顧學習差異。	全學年	老師透過觀察同學之表現認為計劃有效用	老師觀察	數學科主任及全體數學科老師	
3. 舉辦「數學週」活動，從而培養學生對數學科之興趣及提升學生之基本能力。	下學期	老師及學生均認為「數學週」活動有意義	老師觀察學生參與及投入程度及訪問學生對活動的感受	數學科主任及全體數學科老師	
<u>普通話組</u>					
1. 普通話課堂加入漢語拼音課程	全學年	72%的教師認為加入拼音課程有助學生說出標準的普通話	利用教師調查問卷，調查教師是否認為加入拼音課程確能讓學生說出標準的普通話	普通話科主任及普通話科老師	

2.關注事項：優化自評機制，促進學校持續發展。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
校本管理組					
1. 繼續推行同儕觀課計劃	10/2007 至 2/2008	每位老師至少進行同儕觀課活動一次，並能彼此交流意見	統計老師觀課次數及教學交流的情況	校本管理組	老師觀課表
2. 統籌擬定學校關注事項 • 協助各科組撰寫年度發展計劃及報告書 • 總結及跟進各科組的計劃	6/2007 至 7/2008	a. 100%老師認同本年度學校關注事項 b.各科組能依時間表撰寫周年計劃書及報告書	a.利用教師調查問卷，調查教師是否認同學校關注事項 b.檢視各科組交件的日期	校本管理組	問卷
3.各科組能訂定具體目標、策略及成功準則	6/2007 至 9/2008	a.各科組能舉行 2 次檢討會議，聽取組員意見，改善運作機制 b.各科能因應上年度的工作計劃檢討撰寫本年度計劃書	a.調查檢討會議的情況 b.比對 2006/2007 年度報告書的反思部分及 2007/2008 年度的計劃書	校本管理組	各科組的計劃書

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>課程發展組</u> 1. 舉辦教師工作坊，加強教師對自我評估工作的認識。 2. 監察及檢視科組的自評機制： a. 本組與科組經常檢討課程實施的進度、成效，並作出跟進。	全學年	a. 80%教師認為透過工作坊能加強他們對自我評估的認識。 b. 80%教師重視自評工作以提高學與教的成效。	教師問卷調查	課程發展統籌主任 科主任	
<u>健康促進組</u> 1. 參與職安局之「安健學校評估」	11/2007 至 2/2008	達至職安局「安健學校」「傑出學校」指標	職安局評估報告	健康促進組	雜費\$100

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>活動組</u> 1.透過問卷調查，有系統地評估活動的成效 2.優化自評機制，增加本組的透明度，加深教師及家長對本組工作的瞭解，從而能適切地調整工作指標，更有系統地籌劃及評估活動	全學年	運用評估資料，能有系統地籌劃及評估活動，調整本組工作 60%教師及家長認為透過評估機制，能加深對本組工作的瞭解	學生、教師及家長之問卷調查	活動組	學生、教師及家長的參與
<u>圖書組</u> 1.收集有關學生閱讀習慣及閱讀情況的資料 2.收集老師對圖書館服務的意見	6/2008 6/2008	就所得資料，調整及制定 08-09 年度閱讀計劃 就所得意見，優化圖書館服務質素	學生問卷 老師問卷	圖書主任 圖書館主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>特殊教育組</u> 1. 逐步完善本組的自評機制 a. 查閱支援紀錄，檢視成效 b. 定期召開「學習支援組」會議	上學期 下學期 各 2 次 上學期 下學期 各 1 次	能運用評估資料，跟進檢討事項及調整支援策略	檢視支援紀錄及會議紀錄	特殊教育組	支援紀錄及 評估數據
<u>中文科</u> 1. 每次評估後召開檢討會議，並作出相應的跟進工作 2. 每年召開中文科檢討會議	上、下學 期期中評 估及總結 性評估後 6/2008	透過評估後的檢討會議，老師能檢視試卷的質素及教學成效，並作出相應的改善 老師對本科的評估機制加深了認識	透過老師問卷及本科檢討會議，搜集老師的意見	科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.召開科務檢討會議	下學期 (六月或七月)	科主任及教師能運用評估資料調整科務工作	科主任檢視數學科意見調查表格 科主任透過問卷調查收集老師對來年科務發展之意見	科主任	
<u>常識科</u> 1. 透過制定目標，有系統地計劃及評估課程及活動	全學年	a.能設計合適的評估工具 b.評估步驟制度化	a.科主任檢視工作計劃效益 b.問卷調查	常識科科主任	
2. 科主任向老師匯報自評資料，增加科務的透明度及老師對科務工作的瞭解，從而調整工作指標，更有系統地訂定及評估課程及活動	全學年	a.科主任於每次會議都能向教師作匯報，並回應教師的詢問 b.教師能運用評估資料調整工作指標	問卷調查	常識科科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>視藝科</u> 1.透過學生、家長及教師問卷調查，為學生、家長及教師提供參與改善本科工作的機會	全學年	科主任及老師能運用問卷資料調整科務工作	科主任透過調查收集學生、家長和老師的意見，改善來年的科務發展	視覺藝術科主任統籌，全體視覺藝術科科任老師協助	

3.關注事項：推行跨科專題學習，重點發展學生的溝通能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><u>課程發展組</u></p> <p>1. 引入專業支援，與教育局小學校本課程發展組合作： a. 透過協作及共同備課推行跨科專題研習，本年度仍以「大埔古蹟與我」及「神州大地」為主題，分別在四、五年級推行跨科專題研習，並將發展學生的溝通能力融入相關課業或活動中。</p> <p>2. 在不同學習領域的課程中融入發展學生的共通能力，本年度重點發展學生的溝通能力。</p>	<p>下學期</p> <p>全學年</p>	<p>80%教師認為專題研習能有效培養學生的溝通能力。</p> <p>老師於教與學中融入發展學生的溝通能力。</p>	<p>a. 觀察學生參與專題研習的學習過程 b. 檢閱學生的專題研習課業 c. 教師問卷調查 d. 學生問卷調查</p> <p>a. 觀課 b. 查閱觀課紀錄表 c. 查閱相關教學設計文件或學生課業</p>	<p>課程發展統籌主任 常識科、中文科、視藝科科主任 四、五年級相關科任老師 德育及公民教育組及環境教育組統籌老師</p> <p>副校長 課程發展統籌主任 科主任</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><u>活動組</u></p> <p>1. 於課餘興趣小組及興趣小組安排多元化之活動</p> <p>2. 配合學校發展需要(提升學生學科成績)，於課餘舉辦多類型收費活動班(包括英、數、普等學科及各類型興趣班)</p>	全學年	<p>a.每個學生均有機會參與一類或以上活動</p> <p>b.80%參與同學認為有關活動能提升他們學習、溝通及解決問題的能力，並能增強自信心</p>	<p>a.統計活動紀錄</p> <p>b.學生問卷調查</p>	活動組	<p>1.全體老師</p> <p>2.與家長教師會及外間機構合辦</p> <p>3.部分活動由學校發展津貼資助</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>中文科</p> <p>1. 科任老師設定教學計劃及教學策略，培養學生掌握溝通能力</p> <p>2. 本科教師於課堂教學中滲入有關共通能力的訓練</p>	全學年	<p>一至六年級科任老師能透過固定的共同備課，於上、下學期每個學習單元都加入訓練學生共通能力的元素，而當中每學期最少要有兩個學習單元包含培養學生的溝通能力。</p> <p>100%的老師能於課堂教學中訓練發展學生共通能力，100%的老師於課堂教學中有訓練學生的溝通能力。</p>	<p>a. 檢視教學計劃</p> <p>b. 老師須填寫「評估學生共通能力發展紀錄表」，紀錄所訓練的項目、教學設計/策略、評估方法及成效，而訓練的項目是溝通能力，科主任檢視「評估學生共通能力發展紀錄表」</p> <p>科主任透過觀課、閱覽共同備課紀錄及有關文件，以檢視教師是否於課堂教學中滲入有關共通能力的訓練。</p>	<p>科主任</p> <p>全體中文科老師</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
英文科 1. 同級教師於共同備課時設計合適之教學活動以提升學生之溝通能力。 2. 透過觀課檢視教師於課堂中滲入溝通能力學習活動的情況	全學年	於 70%共同備課會議內加入訓練學生溝通能力之學習活動 70%的老師於課堂中有進行培養學生溝通能力的學習活動	透過教師填寫的共同備課紀錄表，檢視教師運用不同教學活動以提高學生溝通能力的情况 在觀課表中，紀錄教師有否於課堂內進行相關之教學活動	英文科主任	所有英文科教師
3. 舉辦不同類型的學習活動 a. 英語一分鐘 b. 英語日	每學期各一次	60%的學生認為此項活動能提升學生聽說英語的能力	利用問卷調查學生對各項活動的意見	英文科主任及外籍英語教師	所有英文科教師

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
數學科					
1. 舉辦「數學遊踪」活動，利用學校環境，讓學生進行不同主題的學習活動，從而增加學生溝通之機會	全學年	透過觀察及訪問，老師及學生均認為「數學遊踪」活動有意義	老師觀察學生參與及投入程度及訪問學生對活動的感受	數學科主任 及部分數學科老師	
2. 於課堂進行協作學習活動	全學年	老師於每一學習單元最少運用一個協作學習之活動	查閱各級共同備課紀錄，統計老師於課堂運用協作學習活動之次數	全體科任老師	
3. 於課程引入「專題研習」及「專題設計」，老師需就課程選擇最少一個課題，讓學生進行「專題研習」或「專題設計」	全學年	各級學生均能完成「專題研習」或「專題設計」。	a. 由老師觀察同學樂意參與之程度 b. 收集學生之作品及評估其成績	全體科任老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>常識科</p> <p>1. 教師能於課堂內重點訓練學生的溝通能力</p>	全學年	<p>學生能</p> <p>a.積極發表意見</p> <p>b.能因應不同的情況表達恰當的意見</p> <p>c.專心聆聽別人發言</p> <p>d.能尊重別人的意見</p>	問卷調查	常識科科主任	
<p>視藝科</p> <p>優先培養學生的溝通能力：</p> <p>1. 在視覺藝術科教學設計中融入溝通能力。</p> <p>2. 鼓勵學生在評賞藝術作品或合作創作時，運用語言或文字作出回應，加強學生的語言表達技巧，提升溝通能力。</p>	全學年	70%學生能評賞自己或別人的作品，或能表達自己的創作意念。	視覺藝術科科任老師在課堂上觀察。	視覺藝術科科主任統籌，全體視覺藝術科科任老師協助。	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
資訊科技科 1. 資訊科技挑戰獎勵計劃 (培養學生的溝通能力)	全學年	a. 70%學生取得證書 b. 50%學生取得銅章 c. 30%學生取得銀章 d. 10%學生取得金章	a. 完成 3 項網上挑戰項目及服務時數 3 小時可獲證書 b. 完成 5 項網上挑戰項目及服務時數 5 小時可獲銅章 c. 完成 8 項網上挑戰項目、服務時數 8 小時及完成 1 個個人專題習作可獲銀章 d. 完成 10 項網上挑戰項目、服務時數 10 小時及完成 2 個個人專題習作可獲金章 (其中一個專題習作須作校外評審)	資訊科技科科主任及老師	參加學生須交 30 元作報名費

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 學生電腦興趣班，增強學生利用 IT 溝通的能力	全學年	學生出席率超過 80%，可獲得證書一張	主辦的單位發出證書給予出席率超過 80%的學生	資訊科技科主任	111 室
3. 舉辦 e-card 設計比賽，增強學生利用 IT 溝通的能力	11/2007	學生能運用小畫家作參賽工具，並懂得透過磁碟或電郵遞交作品。	學生自由參加，老師在每班挑選 3 位學生參加	資訊科技科主任	上電腦課時電腦科老師教授學生製作的方法
4. 舉辦 I-CUBE 互動智能爭霸戰，增強學生利用 IT 溝通的能力	1/2008	100%同學參加	學生須完成網上中、英、數及其他日常生活知識，學生答對便可取分	資訊科技科主任老師	上電腦課時隨堂進行
5. 輸入法大比拼，增強學生利用 IT 溝通的能力	4/2008	參加的同學須在 3 分鐘內完成一定字數，然後填寫一張個人紀錄表。	老師在每班挑選 3 位同學參加，打寫最多為之勝出	資訊科技科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 國慶、陸運會、五四運動、七一回歸升國旗儀式	全學年	a.全學年學生最少參與 3 次升國旗儀式 b.90%學生認同自己是中國人的身份 c.80%學生明白國旗和國歌的意義	a.學生問卷 b.觀察學生參與升旗禮時的尊重態度	制服團隊負責老師	
3. 以中國文化為主題，與其他組別合作，在五年級推行跨科專題研習，主題為「神州大地」	下學期	學生加深對中國文化的認識，加強他們對國家的認同。	a.觀察學生參與專題習各階段學習的過程； b.問卷調查(教師及學生)	德育及公民教育組 課程發展統籌主任 常識科主任 五年級常識科任老師 中文科主任 視藝科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4.義工服務計劃</p> <p>a.與石湖學校合作交流活動，讓學生親身體驗服務不同需要的人</p> <p>b.到安老中心教授長者興趣班</p>	<p>全學年</p> <p>下學期</p>	<p>a.80%組員投入參與義工服務</p> <p>b.90%學生樂意於日常生活中主動服務他人</p> <p>c.擴大義工服務行列，加入家長義工</p> <p>d.組員出席率有 80%</p>	<p>a.透過帶隊老師觀察學生服務時的投入態度</p> <p>b.計算出席記錄表</p> <p>c.派發問卷向家長及學生作調查</p>	<p>德育及公民教育組</p> <p>德育及公民教育組 特殊教育組 統籌老師 健康促進組 統籌老師</p>	<p>申請其他資助 支付探訪院舍之交通費</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5.健康生活從和諧家庭開始 a.行動承諾日、和諧教室約章及班級活動 b.和諧家庭活動 c.親子品德伴讀計劃 d.週訓、生活教育課加入尊重關愛等正面價值觀及態度的課題	全學年	a.70%學生於日常生活中能實踐尊重、欣賞同學等正確行為 b.70%學生於日常生活中能實踐關懷家人的正確行為	a.透過老師、家長觀察 b.派發問卷向家長及學生作調查	生活教育科 統籌老師 啓發潛能組 及各級班主任	

5.關注事項：建立安健學校文化，讓學生認識健康人生的重要性，並在生活中實踐。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><u>訓輔組</u></p> <p>1.舉辦校本輔導活動，提升學生解難能力。</p>	全學年	每班最少 60%學生能於活動中達標	a.舉辦級際比賽檢視學生交齊功課情況 b.統計數據	全體教師	數據表
2.舉辦不同主題講座（如性教育、店舖盜竊等）。	全學年 (不定期)	70 % 學生能答對有關講座內容的問題	a.教師觀察學生投入情況 b.問卷調查	訓、輔主任	檢討問卷
3.推動校內校外的好學生獎勵計劃。	全學年	全校學生參與，當中 50%學生成功被推薦	a.學生透過填寫自我評估表參加計劃 b.統計數據	訓育主任 班主任	自我評估表
4. 推行成長課	全學年	50%教師認同成長課之效能	利用教師調查問卷	訓、輔主任	問卷

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>健康促進組</u>					
1.參與衛生署《健康飲食在校園2007》主題活動	全學年	70%學生積極參與活動	a. 主辦機構問卷調查 b. 教師觀察	健康促進組	雜費\$200
2.推展《小小營養師》活動，對象為小一學生	9/2007	a. 80%學生能獲得金獎 b. 80%家長表示活動能有效幫助學生培養健康飲食習慣	a. 貼紙紀錄表 b. 家長心聲表	健康促進組	紀錄表及獎狀 用紙\$100
3.推展《每日一水果獎勵計劃》，對象為小一學生	9/2007 至 10/2007	a. 90%學生能獲得金獎 b. 90%家長表示計劃能有效提升學生吃水果的興趣	a. 學生記錄冊 b. 教師觀察	健康促進組	紀錄冊及雜費 \$100
4.推展《我欣賞的勤學學生》活動	全學年 (共4次)	90%學生表示活動能提升其自信心及幫助他們懂得愛惜自己，努力學習。	問卷調查	健康促進組	工作紙及雜費 \$200
5.推展《讀書至叻星健康午餐大會》活動	全學年 (共2次)	90%學生表示活動能推動他們努力學習	問卷調查	健康促進組	食物費用\$300

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>體育科</u> 1.在校內進行普及運動，積極培養校內體育文化，營造積極向上、努力不懈的氣氛	10/2007 至 6/2008	80%同學積極參與學校推廣的普及運動	教師觀察學生表現及統計參與人數	全體體育老師	

6. 關注事項：加強學校與家長、校友、學生及社區間的溝通，共同建立一個理想的學習型社群。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
訓輔組					
1.強化風紀隊伍，舉辦小領袖培訓計劃。	全學年	全體風紀參與	舉辦小領袖培訓講座及訓練日營	訓育主任 風紀隊老師	約 HK\$13,000.00
2.舉辦家長日及分級家長教師座談會	上學期	80%教師滿意當天的安排及成效	透過檢討表收集教師意見及數據	訓育主任	檢討表
3.舉辦風紀就職禮、模範風紀選舉以提升學生的公民責任	全學年 (各一次)	全體風紀參與	統計數據	訓育主任 風紀隊老師	
4.透過參加「成長的天空」計劃讓學生參與社區服務，提昇抗逆力及解難能力	全學年	參與計劃學生都有參與社區服務的經驗及與全校同學分享	學生問卷調查	訓、輔主任	問卷

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>健康促進組</u>					
1. 持續推展家長健康大使計劃 工作坊	全學年	a. 90%家長健康大使參與 2 次 工作坊 b.家長健康大使保持 100 名	a.檢視出席表 b.家長健康大使心聲	健康促進組	紙張\$100
2. 持續支援區內幼稚園推展健康教育	全學年	70%有關幼稚園教師、家長、 學生表示本校能有效地協助 他們推展健康教育	a.問卷調查 b.口頭訪問有關教師、 家長、學生之報告	健康促進組	雜費\$100
<u>特殊教育組</u>					
1. 配合「全校參與」目的，為 教師提供培訓，提升教師照顧 個別差異的技巧	上學期 下學期 各一次	a. 90%教師參與校本培訓 b. 70%出席者認同培訓內容有 助提升教師的支援技巧	問卷調查	特殊教育組	a. 教育局 b. 外購服務 (工作坊費用 約\$10,000)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 舉辦家長講座/工作坊,加強家校聯繫及提升家長支援有特殊教育需要學生的技巧	上學期 下學期 各一次	80%出席者認同「家校合作」 有助支援不同學習需要的學生	收集參與者意見	特殊教育組	a. 教育局 b. 外購服務 (講座費用約\$10,000) c. 資源學校
3. 設「愉快學習」小組,引入學生及家長的協助,支援有讀寫困難的低年級學生學習中文和英文	上學期 (中文) 下學期 (英文)	a. 小組受助學生的「讀、默、寫」能力提升 20% b. 85%參與者(包括受助學生、小老師及家長義工)認同本計劃的成效	a. 通過前測及後測,比較學生的「讀、默、寫」能力 b. 問卷調查	特殊教育組 及輔導主任	a. 教育局 b. 家長義工 c. 學生(關愛大使)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>家長教師會</u>					
1. 成立家長教師會聯絡小組	11/2007	11 月前成立聯絡小組	評估會員間的溝通和聯繫有否增加	家長教師會常委及教師代表	
2. 出版家長教師會刊物及通訊錄	4/2008	全體家教會會員均獲派發刊物	統計派發刊物情況		
3. 家教會積極參與學校活動，舉辦各類親子家長講座及工作坊	10/2007 至 4/2008	50%家長教師會會員出席活動	a.問卷調查 b.調查家長參與活動的成效		
4. 積極投入社區慈善活動	12/2007	家長踴躍出席及參與社區慈善活動	a.問卷調查 b.調查家長參與活動的投入程度		

校本課後學習及支援計劃

利用教育局之撥款(\$35,400)，資助領取綜援/獲發全額書簿津貼之清貧學生參加學校舉辦之興趣課程，讓學生體驗不同的興趣技能，從中培育生活樂趣及發揮潛能，以及建立自信。興趣課程內容包括中國畫、舞蹈、樂器班等，受惠學生約 160 人。