



大埔崇德黃建常紀念學校

2006 / 2007 年度

周年校務報告書

目 錄

項目	頁數
一、辦學宗旨	P. 2
二、我們的學校	P. 2- P.4
三、我們的學生	P. 4- P.5
四、我們的老師	P. 5- P.7
五、主要關注事項	P. 8- P. 44
六、學生閱讀習慣	P. 45
七、過去三年校際活動中獲得的表現	P. 46- P. 49
八、學校未來發展計劃關注事項	P. 50
九、財務報告	P. 51

一、辦學宗旨

以德、智、體、群、美五育並重為原則，著重兒童的均衡發展，培育兒童達至身、心、社、靈及品學之至善，使將來成為社會和國家的有用人才。

二、我們的學校

1. 學校簡介

本校於一九八五年開辦，屬政府津貼小學。本校 2006/2007 年度全日制開設一至五年級各 4 班，上午校開設六年級 4 班，下午校開設五年級 1 班及六年級 3 班。

本校共有二十四間課室，均設空調、擴音系統及多媒體輔助教學器材。備有空調設備之禮堂、籃球場及有蓋操場，供各項球類及體育活動之用。

其他設備包括中央圖書館、資訊科技學習中心、舞蹈室、音樂室、電腦室及體育室等，為培育學生「多元智能」而提供完善的設備。另外，本校校園別具特色，綠樹林蔭，四周設置花園，遍植各類樹木花卉，並設立供學生學習動植物生態的植物教育徑，家長、師生共同拼砌的壁畫及各項美化設施，實為學習及成長之極佳環境。

2. 學校管理

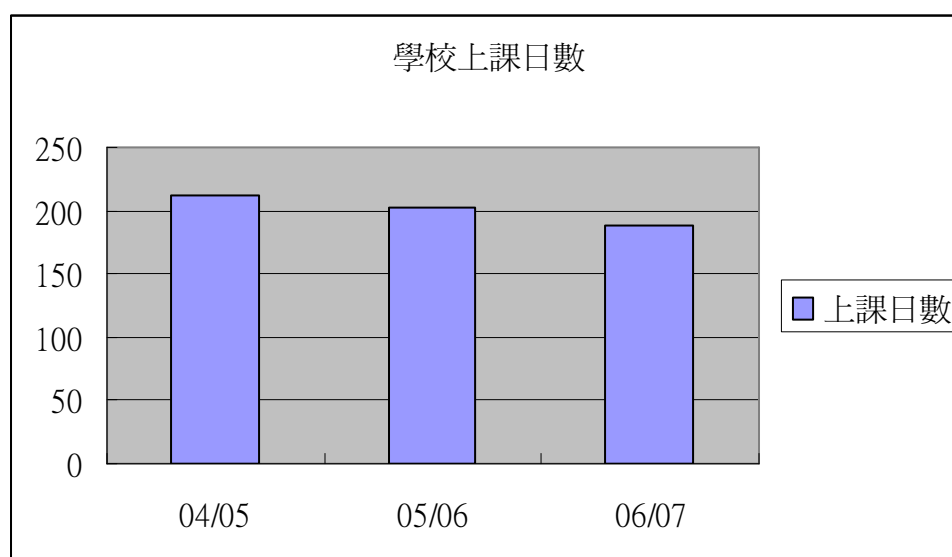
2.1 校董會組合

本校於一九九八年開始實施校本管理措施。校董會成員現已包括辦學團體、校長、家長、教師及獨立人士，是一個問責而開放的校董會。

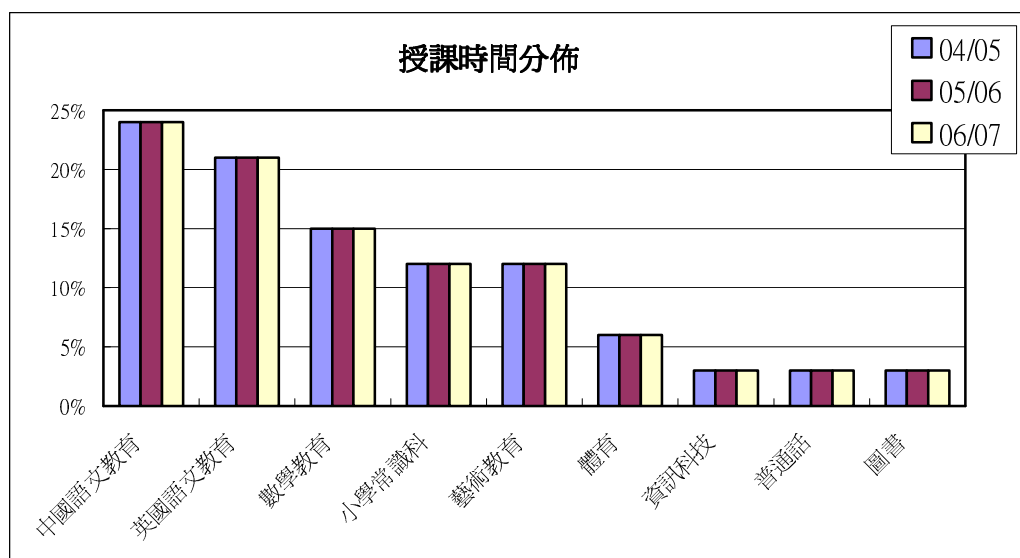
校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士
04/05	5 (46%)	2 (18%)	1 (9%)	2 (18%)	1 (9%)
05/06	5 (46%)	2 (18%)	1 (9%)	2 (18%)	1 (9%)
06/07	5 (46%)	2 (18%)	1 (9%)	2 (18%)	1 (9%)

2.2 學校實際上課日數



2.3 各主要學習領域課時

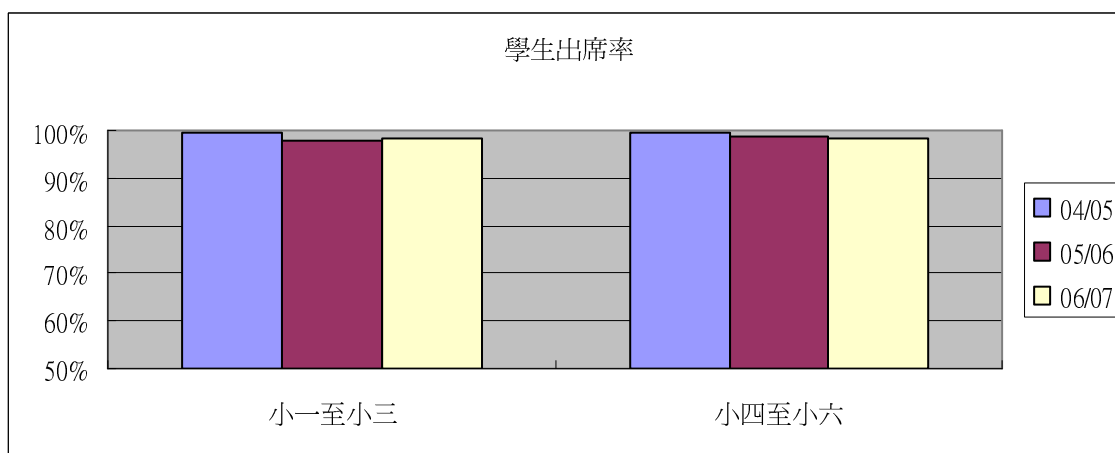


三、我們的學生

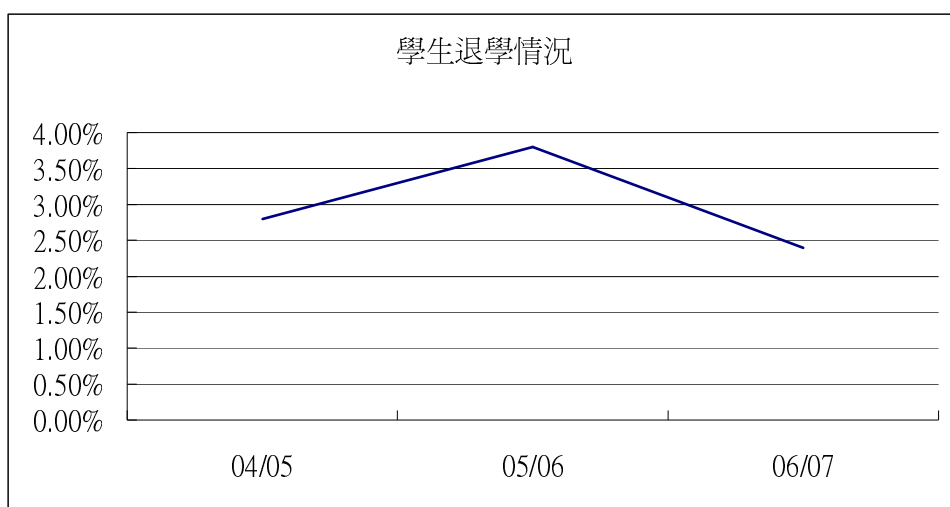
1. 班級組織

級別	全日制					上午校	下午校		總數
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	五年級	六年級	
班數	4	4	4	4	4	4	1	3	28
男生人數	66	73	63	76	76	54	21	35	464
女生人數	61	56	62	56	59	70	11	33	408
學生總數	127	129	125	132	135	124	32	68	872

2. 學生出席率

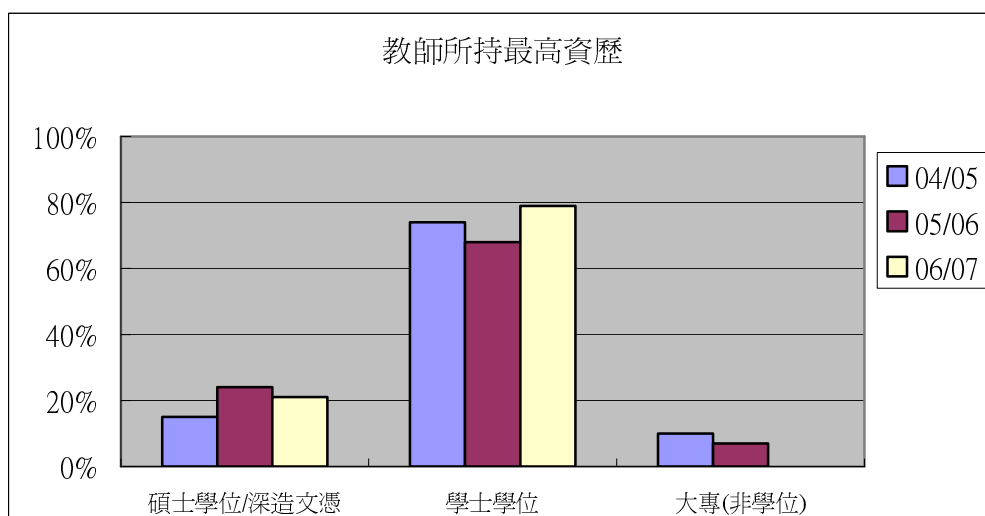


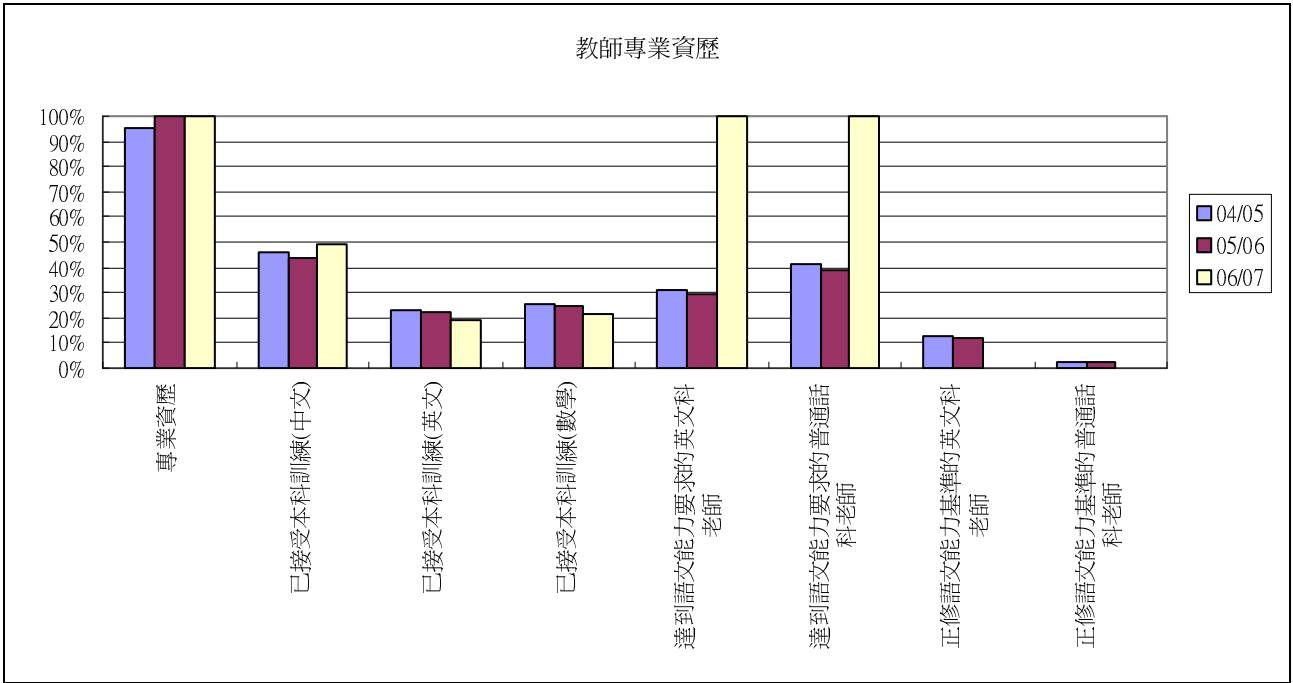
3. 學生退學情況



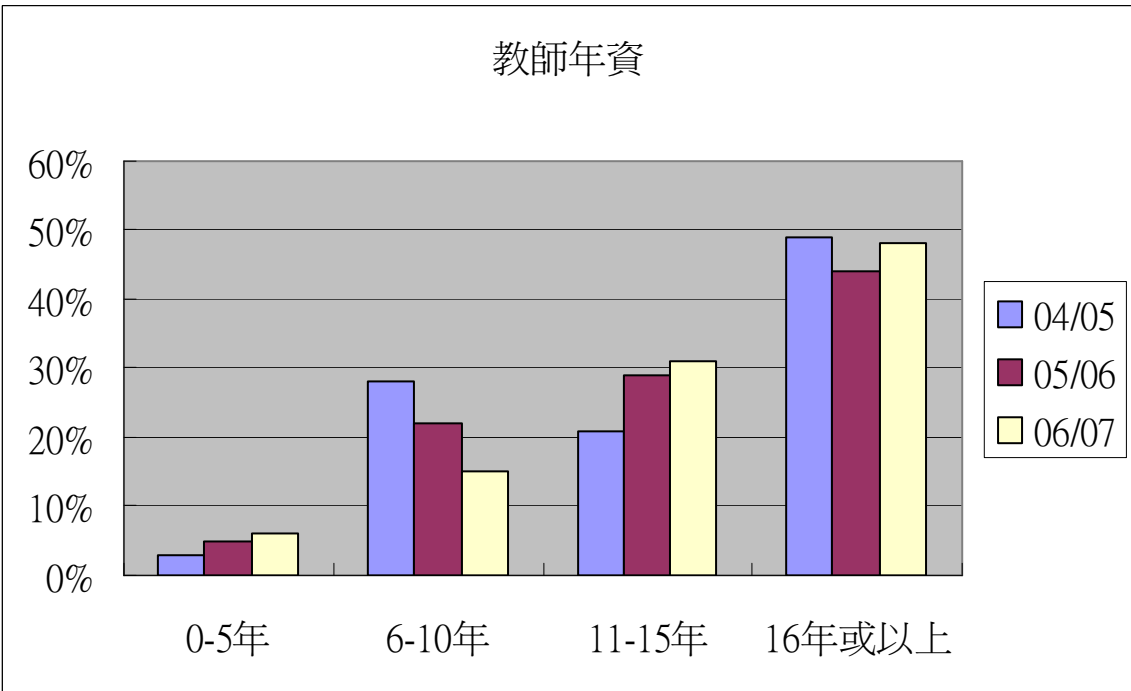
四、我們的老師

4. 教師資歷

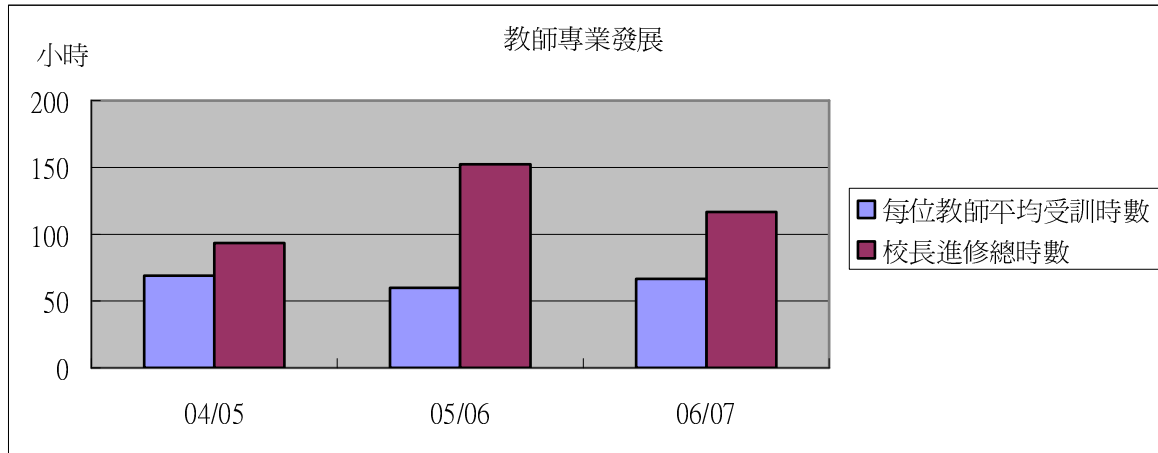




5. 教學經驗



6. 教師專業發展



五、主要關注事項

關注事項一：提升學生中英數三科基本能力的學習表現。

策略/工作	成就	反思
<p>課程發展組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設立工作小組，專責監察學生中英數三科基本能力的學習表現，以課程統籌主任為組長，組員包括中英數科科主任。 2. 將全港性系統評估之評估元素引入中英數三科之期中評估及總結性評估內。 3. 將全港性系統評估之評估元素引入中英數三科之課業內。 4. 加強照顧學生的學習差異：針對不同能力的學生，科組舉辦不同類型的輔導課以照顧學生不同的學習需要。 	<p>根據教師調查問卷結果，100%教師認為輔導課能照顧學生不同的學習需要及能鞏固學生所學。</p> <p>根據擬題評核及學生練習簿記錄，教師均能將全港性系統評估之評估元素引入中英數三科之期中評估、總結性評估及三科之課業內。</p>	<p>惟根據中英數三科之成績統計，三科表現參差，各級表現亦有差異。結果顯示，各級學生下學期中英數總結性評估的合格率未能一致較上學期的合格率高3%，成績未能完全達到預期的成果，須作跟進處理。</p> <p>要提升學生的學習表現，我們相信仍須從學與教入手，最基本的方法是提升教師的專業能力及學生的學習興趣和動機。此外，亦須持續檢視對學生的支援措施是否足夠。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>中文組</p> <p>1. 各科任老師於課業或工作紙上加入全港性系統評估的評估元素</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 科主任於全年查核被觀課的老師的練習簿兩次，以瞭解各科任老師於日常的練習中有否引入全港性系統評估的評估元素，經查核後，各科任老師於日常的練習中(如課業、語文練習工作紙、寫作練習工作紙等)，均有引入全港性系統評估的評估類型及內容，讓學生更能熟習全港性系統評估的模式。 - 各級於每次的評估試題內均有引入全港性系統評估的元素及模式，如：考核學生概括能力、綜合能力及字詞運用的類型，本校學生對全港性系統評估的題型及內容已有一定的認識。 - 有關統計學生中文科下學期總分比上學期高出3%數據，由課程發展主任負責。 	<p>科主任透過查簿及核卷尚能瞭解各級在試題及功課方面有否引入系統性評估的模式及元素，故科主任應繼續執行此工作。除審核練習及評核試卷的題目類型有否引入系統性評估的模式及元素外，科主任亦可因應各級擬定的題目類型的深淺程度給予意見，著老師多擬寫高階思維的問題，以提升學生的語文水平。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>2.善用評估資料修訂教學計劃及教學策略</p>	<p>各級老師於期中評估及總結性評估後均會召開檢討會議，並針對學生的弱項，設定教學策略及擬定合適的工作紙，幫助學生改善本科的弱點，如：六年級的學生概括能力較弱，科任老師便設計工作紙，透過密集式訓練，加強學生對段意的理解及概括能力。至於其他各級，科任老師亦會找出該級學生的弱項，(如：錯誤運用標點符號、錯別字頗多、未能正確分辨不同類型的文體、審題輕率、結構鬆散、內容貧乏、說話內容單調等)，設計多樣化的教學策略(如設計不同程度的工作紙供學生作練習之用、製作投映片於課堂教授、印製筆記供學生參考、教授不同的閱讀策略，如腦圖及印製與作文題材相關的文章供學生欣賞等)以協助學生改善本科的弱點。</p>	<p>針對學生的弱項，修訂教學計劃及設定教學策略確能提升學生在本科的學習表現及改善某些弱點，令他們掌握某些學習重點，故此項計劃應繼續推行，然部份老師認為各項策略的成效亦非即時可見，故實難以評估及寫出其成效。科主任接納部分科任老師的意見，在「改善學生評估弱項跟進紀錄表」內取消「成效」一欄，只需老師填寫學生的弱項及詳細的教學策略及評估方法即可。</p>

策略/工作	成就	反思
2.善用評估資料修訂教學計劃及教學策略	<ul style="list-style-type: none"> - 各級老師均認為針對學生某一弱項，修訂教學計劃、調整教學策略及多作相關的練習，學生在該方面的表現確實較前有進步，在日常的練習及下次的評估卷上亦可見一斑。 	
3.全體三年級學生於星期五的活動課參加說話訓練班	<ul style="list-style-type: none"> - 從每班抽取高、中、低各兩名學生(共24名)的前後測比較，學生已見進步，特別在說話的聲線和組織能力方面。從老師觀察、家長義工的評核分數及學生錄影片段中，老師及家長均表示學生有很大進步，特別在說話時的自信表現。 	<ul style="list-style-type: none"> - 從老師及家長義工的觀察及前後測的比較，以說話訓練班的方式去提升學生的說話能力確是可行的策略。下年度三年級學生仍將於星期五的活動課參加說話訓練班，但次數會減為4-5次。
4.照顧學生個別學習差異 i)於五年級開設保底班	<ul style="list-style-type: none"> - 五年級保底班共有11名學生，當中5名學生在下學期總結性評估獲得及格成績，達45%。 	<ul style="list-style-type: none"> - 保底班確能提升較差學生成績，但因下學年五升六年級全部學生將於每週兩天放學後留校補課，而英文及數學均開設保底班，為免學生過於勞累，而相對學生較易掌握中文，故下學年本科將不設保底班。

策略/工作	成就	反思
<p>4.照顧學生個別學習差異</p> <p>ii) 於二、三年級各挑選十名說話表達能力較高的學生參加說話拔尖班</p>	<p>- 二、三年級共挑選六位說話表現較強的學生參加校際朗誦節說故事比賽，四位學生獲八十分以上，獲頒優異獎狀。</p>	<p>- 從老師及家長義工的觀察及前後測的比較，以說話訓練班的方式去提升學生的說話能力確是可行的策略。下年度三年級學生仍將於星期五的活動課參加說話訓練班，但次數會減為4-5次。</p>
<p><u>英文科</u></p> <p>1. 於英文科功課內加入全港性系統評估元素及類型。</p> <p>2. 於英文科試卷內加入全港性系統評估元素及類型。</p>	<p>- 根據科主任於每學期末收集各班學生練習簿作檢視，全校各班均有加入全港性系統評估元素及類型。</p> <p>- 根據擬題評核紀錄表(有關引入TSA評估元素調查)，所有英文試卷均已加入全港性系統評估之元素及模式。</p>	<p>- 為了令學生熟習全港性系統評估類型的題目，各科任老師均於功課內加入全港性系統評估元素的練習，能達預期目標，來年亦會繼續於英文功課內加入全港性系統評估的元素，期望學生能於全港性系統評估取得更好的成績。</p> <p>- 加入全港性系統評估之元素不但能令學生更熟悉全港性評估題型，亦能令學生在答題時更具信心。</p>

策略/工作	成就	反思									
<p>3. 加設三、六年級補課時間，讓學生更能掌握全港性系統評估元素及內容。</p>	<p>若以模擬試卷總分之60%為達標分數，兩次模擬評估達標百分比為：</p> <table border="1" data-bbox="596 506 967 743"> <thead> <tr> <th></th> <th>第一次模擬評估</th> <th>第二次模擬評估</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>30%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>37.9%</td> <td>58.3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>兩次模擬試卷皆未如理想。</p>		第一次模擬評估	第二次模擬評估	三年級	30%	33%	六年級	37.9%	58.3%	<p>兩次成績均未如理想，而第一次成績更強差人意，原因是第一份試卷是選取程度較深的，加上第一次模擬評估是在一月舉行，顯示學生對全港性系統評估的掌握仍欠佳，第二次模擬評估是在五月，兩級學生均見進步，顯示他們比數月前更能掌握全港性系統評估的題型，來年亦會繼續於三、六年級進行補課，希望在校內的模擬評估及校外的全港系統性評估均能取得較理想的成績。</p>
	第一次模擬評估	第二次模擬評估									
三年級	30%	33%									
六年級	37.9%	58.3%									
<p>4. 照顧學生學習差異，利用學校發展津貼，為五、六年級學生開辦拔尖保底班。</p>	<p>上午校及全日制全年有65名學生參與拔尖保底班，其中40名同學的評估成績有進步，佔62%。</p> <p>下午校全年共有68名學生參與拔尖保底班，其中33名同學的評估成績有進步，佔49%。</p>	<p>上午校的拔尖保底班的成效滿意，但下午校的成效卻欠理想，不過來年若發現學生在本科的學習上有困難，亦會考慮開辦同類的課程。</p>									

策略/工作	成就	反思
<p><u>數學科</u></p> <p>1. 各年級推行共同備課。</p> <p>2. 推行「小老師計劃」</p> <p>3. 於四年級或五年級開設保底班</p> <p>4. 舉辦「數學週」活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 一至六年級科任老師(每學期最少兩次)分級進行檢討、備課，優化課程設計。 - 協助低年級的同學，解決其數學上的問題，照顧學習差異。 - 程度稍遜之同學有更多機會學習數學，重溫課堂之教學內容，糾正錯誤之數學概念。 - 藉此培養學生對數學科之興趣及提升學生之基本能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 共同備課能收集思廣益、資源共享之效，老師透過討論、發掘學生學習之盲點，優化之課程設計提升學生學習效能。 - 小老師一般能積極參與，幫助低年級同學解決數學上之問題，亦能致力協助老師推行各項活動，老師認為計劃可繼續推行。 - 老師觀察同學上課之表現，發現學生之學習動機增強了，亦可釐清數學概念。雖然學校評估成績未能充分反映學生之進步，但從老師觀察所得，其學習表現及態度都有改善。 - 大部分學生都能積極參與，效果顯著，同學喜愛各個數學攤位遊戲，老師亦認為活動能提升學生之學習興趣，惟活動於小息進行，時間緊迫，以致學生不能參與多個攤位遊戲。來年再進行類似活動時，宜考慮學生是否有充裕的時間參與。

策略/工作	成就	反思
<p>特殊教育組</p> <p>1. 為有需要學生進行各項評估，及早識別有特殊教育需要的學生</p> <p>2. 及早支援有特殊教育需要的學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 通過教師的課堂觀察及使用「小一學生之學習情況量表」，能及早識別有學習困難的小一學生 - 經教師轉介及言語治療師的檢測，能識別EDB名單以外之語障學生 - 以「學習程度測驗」作評估工具，能準確識別學障學生 - 超過80%有特殊教育需要的學生(包括學障、語障及專注力不足等類別)接受各項支援服務 - 開設「加強輔導教學班」及「學習支援班」有效幫助學障生學習，其中50%以上受助者之主科成績得以提升 - 外購言語治療服務有效支援語障學生學習語文，其中30%以上受助者的口語表達能力較前進步。 	<ul style="list-style-type: none"> - 除了使用各種評估工具外，教師的認知與經驗亦有助及早識別有特殊教育需要的學生 - 能及早為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，有效提升他們的學習能力及提高他們的學業成績

關注事項二：優化自評機制，促進學校持續發展。

策略/工作	成就	反思
校本管理組		
1. 繼續推行同儕觀課計劃	- 每位老師於全學年進行同儕觀課活動一次 - 校長對個別老師進行觀課	- 同儕觀課之運作及效果良好。有老師反映校長觀課給老師的壓力甚大，希望同儕觀課與校長觀課可同時進行。若校長觀課後能給予教師回饋則更佳。
2. 統籌擬定本年度學校關注事項，協助各科組撰寫周年計劃書及報告書，總結及跟進各科組的計劃	- 100%老師認同本年度學校關注事項 - 計劃書及報告書已於十月下旬上載學校網頁	- 各老師雖然認同學校關注事項，並對與自己工作有關的組別計劃予以關注，但未能詳細了解本組的工作及學校的整體計劃，本組須多主動跟各老師溝通及作宣傳。
3. 各科組能訂定具體目標、策略及成功準則	- 各科組於上、下學期各有一次檢討會議 - 各科組因應檢討撰寫2007-2008年度的計劃書	- 由於本年度各組均依照學校所訂定的關注事項擬定計劃，因此加強了組與組之間的協調及溝通

策略/工作	成就	反思
<p>課程發展組</p> <p>1. 舉辦教師工作坊，加強教師對自我評估工作的認識。</p> <p>2. 檢視科組的自評機制</p>	<p>- 根據教師調查問卷結果，93%教師認為透過工作坊能加強教師對自我評估的認識。</p> <p>- 根據教師調查問卷結果，90%教師會將工作坊所學的內容運用到教學設計上，顯示教師重視自評工作以提高學與教的成效。</p>	<p>- 教師培訓能加強教師對自我評估的認識，發展教師的自評能力。未來仍需增強教師自我檢視的意識，不斷檢視工作成效，促進學校持續發展。</p>
<p>健康促進組</p> <p>1. 參與香港中文大學之「香港健康學校獎勵計劃」評估</p> <p>2. 參與職安局之「安健學校評估」</p>	<p>- 本校獲世界衛生組織頒發「健康學校」金獎</p>	<p>- 因專注於「香港健康學校獎勵計劃」評估，所以將延於2007/2008參與職安局評估。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>活動組</p> <p>1. 透過問卷調查，有系統地編訂評估活動</p> <p>2. 優化自評機制，增加本組的透明度，加深教師及家長對本組工作的瞭解，從而能適切地調整工作指標，更有系統地籌劃及評估活動</p>	<p>- 運用評估資料，能有系統地籌劃及評估活動，調整本組工作</p> <p>- 70%教師及家長認為透過評估機制，能加深對本組工作的瞭解</p>	<p>- 根據評估資料，學生大多愛參與運動項目，這是由於全日制後，學生難以抽空做運動。下學年宜於活動課安排多類運動項目，讓全體學生能得到身心均衡的發展。</p> <p>- 本年度陸運會、旅行、開放日均進行全體教職員問卷調查，令本組能適切地調整工作指標，更有系統地籌劃及評估活動；然而在家長方面，本年度並未能跟家長進行問卷調查，只在收費班問卷中要求家長協助填寫，故本組的自評機制仍有待改善。</p>
<p>圖書組</p> <p>1. 收集有關學生閱讀習慣及閱讀情況資料</p>	<p>- 問卷調查對象為上、下午及全日制全體學生。收回問卷 861 份。</p> <p>問卷結果：</p> <p>a. 最常、經常、常常閱讀同學數目稍次於看電視、影碟及玩電腦、電子遊戲。</p> <p>b. 喜歡閱讀：佔 89.2%，當中 54.1%非常喜歡。</p>	<p>- 根據問卷結果，本校學生 90%喜歡閱讀，但喜愛程度稍次於看電視及玩電子遊戲，反映在推動閱讀方面仍須改善。學生在閱讀文字類書籍方面仍有改善需要，而閱讀英文書亦偏少。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>圖書組</p> <p>1. 收集有關學生閱讀習慣及閱讀情況資料</p>	<p>c. 閱讀時對內容的理解：不太理解者佔 8.5%，完全理解佔 2.5%。</p> <p>d. 借閱次數：50%每星期最少一次或以上向學校或公共圖書館借書，2.7%從未向學校或公共圖書館借閱。</p> <p>e. 閱讀伙伴：68.2%都是自己一個人閱讀，其次與父母一起，佔 13.2%。</p> <p>f. 閱讀材料：32.8%學生最常閱讀圖像/漫畫類，29.5%為文學書籍，報紙則佔 11.2%。</p> <p>g. 閱讀時間：中文書方面，每天花約 1-5 小時者有 75.5%，0-1 小時則為 17.6%，英文書方面，39.2%為 1-5 小時，52%為 0-1 小時。</p> <p>h. 閱讀地方：64.5%最常在家中閱讀，其次為公共圖書館，學校圖書館，最少為課室(8%)</p> <p>i. 閱讀資料資訊來源：最主要(33.1%)來自圖書館，其次是按自己興趣購買，最少是經老師及同學推介。</p>	<p>為了營造更濃厚的校園閱讀文化，需要增加學生在校閱讀的時間，讓同學分享閱讀的經驗及推介好書，增加集體閱讀機會，亦可讓學生在寧靜的環境中更專注閱讀。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>圖書組</p> <p>1. 收集有關學生閱讀習慣及閱讀情況資料</p> <p>2. 收集老師對圖書館服務的意見</p>	<p>j. 閱讀資料來源:最多來自學校及公共圖書館,佔56%。</p> <p>k. 閱讀種類:最多讀故事類(41.9%),其次為漫畫類、圖書類及知識類,而笑話/幽默小說及名人傳記亦是學生喜愛的書種。</p> <p>l. 閱讀分享:26%學生時常和別人分享閱讀的好書,9.4%從未與別人分享。</p> <p>m. 89.6%認同有效閱讀的重要性(當中50.6%認同非常重要)</p> <p>n. 閱讀原因:最多學生認為清閑,其次想增加知識,有助增進語文能力,個人喜歡。</p> <p>o. 爸媽伴讀:最多(38.8%)為四星期內。</p> <p>- 問卷調查對象為全校老師,收回問卷40份。以下為老師對圖書組本年推行活動及服務意見:</p> <p>a. 讀書會:94.7%認同此活動能讓學生與家長、同學和老師互相分享個人閱讀經驗及心得,並能發展學生共通能力。</p>	<p>- 整體而言,老師認同本組本年度的活動成效,而需要改善的是增加開放圖書館時間及清點課室圖書。2007/2008年度學校全面改為全日制,對於改善上述兩項服務提供有利的條件。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>圖書組</p> <p>2. 收集老師對圖書館服務的意見</p>	<p>b. 各項閱讀計劃：95%認同各項閱讀計劃有助培養學生閱讀興趣及習慣。</p> <p>c. 親子閱讀計劃：95%認同此活動能推動學生閱讀及增加家長對子女閱讀習慣及過程的關注。100%老師認同在課室、校園擺放開放式的圖書箱、圖書架，有助推動學生閱讀。45%老師認同需改善增加開放圖書館予學生使用時間，32.5%認為應增加擺設於課室供學生閱讀的註銷圖書及清點課室圖書的服務</p>	
<p>特殊教育組</p> <p>1. 逐步完善本組的自評機制</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 通過定期查閱及檢討支援紀錄，可檢視工作成效 - 透過召開「學習支援小組」會議，並善用評估數據，能有效調整支援策略 	<ul style="list-style-type: none"> - 支援紀錄與評估數據有效反映成果，亦可作策略調整的依歸。

策略/工作	成就	反思
<p>中文科</p> <p>1. 透過共同備課加深老師對評估機制的認識</p> <p>2. 每次評估後召開檢討會議，並作出相應的跟進工作。</p>	<p>各級全年均定時進行共同備課，當中亦評估學生每單元後的學習成效，學習範疇涵蓋中國語文科課程九個範疇</p> <p>每次期中及學期評估後，各級均召開檢討會議，就擬題內容、模式、學生表現等作檢討，除有詳盡紀錄外，老師亦共商選出一般學生最急切需要跟進的評估弱項，並設計相關策略，進行保底工作。</p>	<p>經檢視共同備課文件，各級於共同備課時檢討的評估內容大部份針對進展性評估，如學生課堂表現、投入程度；學生完成的課業、寫作、工作紙等是否理想。部份班級亦有就期中、學期評估試卷的重點進行特別訓練，例如五年級就有在共同備課時擬定訓練學生小組討論的技巧，以應付期考的說話評估。</p> <p>各級老師都能夠於每次評估後就最少一項弱項設計工作紙或密集式的練習。雖然部份老師反映保底未能立見成效，但大部份學生都能藉此更關注某些弱項或察覺該些弱項對提升語文能力的重要</p>

策略/工作	成就	反思
<p><u>中文科</u></p> <p>3. 每年召開評估機制檢討會議</p>	<p>－ 全體老師除就現行評估機制作檢討，亦就聆聽卷是否需由 20 分滿分額轉為 100 分作檢討。檢討結果：</p> <p>一年級：聆聽卷的滿分額仍維持 20%，建議不扣錯別字分，試題類型宜貼近系統評估的模式，應以選擇題形式為主。</p> <p>二年級：06/07 年度本科的評估機制已甚完備，惟建議開放讓家長對評估形式提出意見，這會令此機制更全面；建議聆聽卷的滿分額沿用 20 分作滿分，因為若滿分為 100%，題數必會很多；若題數不太多，則每題的給分比例則會很重。</p> <p>三年級：沿用舊制：聆聽評估的滿分仍為 20 分，但錯別字不扣分；建議閱讀卷分為甲部(語文基本知識)及乙部(閱讀理解)，獨立計時派卷及收卷。</p>	<p>－ 全體老師對現行評估機制大都滿意，亦一致贊成聆聽卷保留 20 分滿分額。</p>

策略/工作	成就	反思
<p><u>中文科</u></p>	<p>四年級：保留聆聽卷 20%為滿分，每個錯別字扣 0.1 分；評估模式應貼近「中一入學前學科評估」(Pre-S1) 的模式。</p> <p>五年級：認同現行的評估機制已算完備，可沿用；聆聽評估卷的滿分仍為 20 分，希望最後的總分能以四捨五入的方法計算，換句話說，即使學生有少許錯漏，如寫錯字，亦可取得滿分。</p> <p>六年級：認為現行的評估機制可繼續沿用；贊成沿用 20 分作為聆聽卷的滿分額，每個錯字扣半分，每題最多扣半分，全卷最多扣 2 分；說話評估的滿分建議改為 20 分。</p>	<p>- 錯字不扣分、最後的總分以四捨五入的方法計算，即使 19.5 分亦可給予滿分兩個建議，因其他學科試卷一向的處理方法是若最後總分有扣 0.5 分，不會給滿分，故本組會把意見反映校方，再商議決定。</p> <p>- 建議閱讀卷分為甲部(語文基本知識)及乙部(閱讀理解)，獨立計時派卷及收卷，科主任會把意見反映校方，並於下年度由全體老師表決。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>英文科</p> <p>1. 利用檢討會議檢討科組活動。</p> <p>2. 利用問卷檢討科組活動</p>	<p>- 根據教師問卷，17位英文科教師均認同本科以檢討會議及問卷作評估機制。</p>	<p>- 檢討會議及問卷均能有效地反映教師的意見，故來年會繼續採用這兩種方法來收集老師的意見。</p>
<p>數學科</p> <p>1. 透過觀課、查閱學生習作及擬題，有系統地評估課程和活動成效。</p> <p>2. 每次評估後召開檢討會議，展開跟進工作。</p> <p>3. 每年召開科務檢討會議。</p>	<p>- 科主任於觀課、查閱學生習作及擬題後，透過與老師討論、分享，提升專業發展。</p> <p>- 一至六年級科任老師(每學期兩次)分級進行評估檢討會議。</p> <p>- 於六月底舉行了科務檢討會議。</p>	<p>- 在討論及分享的過程中，老師就其教學方法、學生反應等進行檢討，調節教學策略，有助老師專業發展。</p> <p>- 學生在試卷之表現，能反應他們之強弱項，老師能因應學生之需要，訂下跟進計劃，即時修正學生之錯誤，有助提升學習效能。</p> <p>- 在科務會議上，科主任及老師能對過去一年的工作進行檢討，而老師亦能提出適切而有效之改善建議，對科主任籌劃來年的工作有很大的幫助。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>常識科</p> <p>1.透過制定目標，有系統地計劃及評估課程及活動</p> <p>2.向老師匯報自評資料，增加科務的透明度及老師對科務工作的瞭解，從而調整工作指標，更有系統地訂定及評估課程及活動。</p>	<p>– 科主任能為各活動及科務計劃設計合適的評估工具，使評估步驟制度化。</p> <p>– 科主任於每次會議都能向教師作匯報，並回應教師的詢問，教師能運用評估資料調整工作指標。</p>	<p>– 未來會繼續增強科務決策的透明度，透過制定目標，科主任與科任老師有系統地計劃及評估課程及活動。科主任向老師匯報自評資料，增加科務的透明度及老師對科務工作的瞭解，並由科任老師監察科務的發展。</p>
<p>視覺藝術科</p> <p>1. 透過檢討會議，檢討評估策略與制度及評估方式，討論評估資源的運用。</p>	<p>– 於下學期七月舉行了檢討會議，對過去一年的工作進行檢討及分享經驗，並透過問卷收集老師的意見。</p>	<p>– 在檢討會議上，老師提出很多寶貴的建議，而問卷調查亦能反映過去一年工作之成效，對於未來科務的發展提供了重要的參考。</p>

關注事項三：推行跨科專題學習，持續培養學生之共通能力。

策略/工作	成就	反思
<p>課程發展組</p> <p>1. 以「大埔古蹟與我」及「神州大地」為主題，分別在四、五年級推行跨科專題研習，透過協作及共同備課將發展學生解決問題的能力融入相關課業或活動中</p> <p>2. 於不同學習領域的課程中融入發展學生的共通能力，06至07年度主要發展學生的解決問題能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 透過教師調查問卷，100%教師同意透過推行專題研習能有效培養學生的解決問題能力。 - 透過學生調查問卷，87%學生同意研習活動能培養學生解決問題的能力。 - 透過觀課、查閱教學設計文件及學生課業，顯示不同的學習領域都能將發展學生的解決問題能力融入課程中。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師及學生調查問卷結果反映推行專題研習能有效地培養學生的共通能力。下年度仍會推行專題研習，持續培養學生的共通能力。 - 值得注意的是，老師反映部份學生不能在指定日期完成專題報告。經商議後，老師建議： <ul style="list-style-type: none"> i. 整個研習過程須提供充裕的時間； ii. 配合研習進度，學生宜以分件模式提交專題報告； - 查閱學生專題報告後，老師指出學生的整理及篩選資料能力仍有待改善。 - 透過觀察，老師認為學生與人相處、溝通的技巧及態度亦須予以指導。 - 總括而言，老師認為推行專題研習能幫助老師： <ul style="list-style-type: none"> i. 更了解學生的需要； ii. 找出幫助學生學習的方法。

策略/工作	成就	反思
<p>活動組</p> <p>1. 於課餘、全日制活動課及長周活動課安排多元化的學習及課外活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 每個學生均有機會參與一類或以上活動 - 80%參與同學認為有關活動能提升他們學習、溝通及解決問題的能力，並能增強自信心 - 80%參與同學表示會於下年度繼續參與該項活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 三年級中文科老師為了加強學生的說話能力，故安排學生於全年全日制活動課中進行說話訓練，令三年級學生沒有機會參與其他活動；一、二年級學生亦分別被安排於上學期及下學期參與英文科活動，令一、二年級學生亦只能集中於學科活動方面。下學年宜與中文科及英文科老師協商，以便讓學生能參與多元化活動。 - 根據學生問卷的回應，有 96%學生認為導師的教導令他們提升學習該活動的興趣、但對於提升他們學習的能力則只有 64%；有 82%學生認為從參加活動中，可提升他們的溝通及解決問題的能力；增強自信心方面，參加運動項目(跆拳道、武術)學生有 100%認為參加活動能增強自信心；而其他收費活動，則只有 74%。最主要的原因是以上運動項目的學生能有多次表演及比賽機會，從而提升了他們的自信心。

策略/工作	成就	反思
<p>活動組</p> <p>2. 參與各項校外比賽</p>	<p>- 全年最少參加十項公開比賽</p>	<p>- 下年度繼續參與的學生達98.5%(此項統計不計算六年級學生)</p>
<p>中文科</p> <p>1. 科任老師在教學計劃中設計不同活動及教學策略，訓練學生解決問題的能力</p>	<p>- 經檢視各級教學計劃後，除三年級外，一至六年級均能在上、下學期最少兩個單元加入發展學生解決問題能力的教學設計。</p> <p>- 六年級：以 1. 說明事物的特徵；2. 結合記敘作說明表達意見；3. 說明的方法及 4. 文言文入門作為四個單元的組織重心。</p> <p>- 五年級：以 1. 認識詳寫、略寫及細節描寫的作用；2. 解決某些指定情境遇到問題的方法；3. 小組討論的形式和基本技巧及 4. 搜集、整理及篩選資料能力作為四個單元的組織重心。</p>	<p>- 透過觀課、檢視教學計劃、紀錄表等，本科老師全學年的教學均能配合關注事項</p> <p>- 培養學生解決問題的能力。老師所設計的教學策略及活動除多元化外，亦充分反映他們設計校本課程的能力。一、二年級由於年紀小，故多以小組討論、角色扮演、情境咭等形式讓學生交流、表達個人對事情的意見及解決方法；中、高年級則較偏向語文能力的掌握。根據老師的評估報告，雖然仍有部份班別的學生未能掌握有關能力，但學生在學習時均經歷了解決問題的過程，亦從中得到不少經驗。</p>

策略/工作	成就	反思
<p><u>中文科</u></p> <p>1. 科任老師在教學計劃中設計不同活動及教學策略，訓練學生解決問題的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 四年級：以 1. 文章的结构；2. 討論故事發展及結局；3. 記事和描寫及 4. 課文結局的延伸作為四個單元的組織重心。 - 三年級：以 1. 查字典的基本方法；2. 找部首、查字典確定部首的方法及 3. 意義段分段作為三個單元的組織重心。 - 二年級：以 1. 分組討論課文情境及 2. 角色扮演作為四個單元的組織重心。 - 一年級：以 1. 小組討論；2. 角色代入情境咭及 3. 互相訪問作為四個單元的組織重心。 	<p>下學年本科將繼續以本年度的策略發展學生的溝通能力。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>中文科</p> <p>1. 科任老師在教學計劃中設計不同活動及教學策略，訓練學生解決問題的能力</p> <p>2. 透過觀課，科主任檢視教師在課堂教學中滲入有關共通能力的訓練，當中包括解決問題的能力</p>	<p>— 除解決問題能力，各級亦於教學計劃中加入訓練學生其他共通能力的設計，包括批判性思考能力、創造力、聯想力、溝通能力等。當中五年級較偏重發展學生文學的欣賞，而一年級則於上、下學期共三個單元以中國文化為組織重心，未有加入訓練共通能力的元素。</p> <p>— 根據觀課結果，除一位老師外，其他老師均能於被觀課的課堂教學加入訓練學生解決問題能力的設計。各級每學期均進行五次以上的共同備課，根據檢視相關文件，老師均能因應訓練學生共通能力進行課程調適，並設計不同的策略。</p>	

策略/工作	成就	反思
<p>中文科</p> <p>3. 科任老師填寫「評估學生共通能力發展紀錄表」</p>	<p>- 各級科任老師均能呈交完整填寫的「評估學生共通能力發展紀錄表」，紀錄表上列明組織重心、教學策略/設計、所採用的評估方法及成效。老師大都對評估學生表現採用質性的描述，主要是觀察學生課堂表現，部份則檢視學生工作紙及課業表現。</p>	<p>- 有關的紀錄部份詳盡清晰，有助科主任更瞭解整體學生在發展解決問題能力方面的情况。</p>
<p>英文科</p> <p>1. 同級教師於共同備課時設計合適之教學活動以提升學生之解決問題能力。</p>	<p>- 全年各級共進行了46次共同備課，根據會議紀錄表內，有37次在會議紀錄中有在課堂中設計教學活動提升學生之解決問題能力，約佔80%。</p>	<p>- 教師能在約80%的課堂設計不同的教學活動來提升學生解決問題的能力，情况理想，來年將會設計不同的學習活動，重點以提升學生的溝通能力。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>英文科</p> <p>2. 透過觀課檢視教師於課堂中滲入解決問題能力訓練的情況。</p>	<p>— 根據觀課紀錄表，所有被觀課英文教師均有在課堂內進行解決問題訓練的學習活動。</p>	<p>— 所有老師均於課堂設計不同的學習活動以提升學生解決問題的能力，證明本科老師均能配合學校的關注事項而作出努力。</p>
<p>數學科</p> <p>1. 舉辦「數學遊踪」活動。</p> <p>2. 於課堂加入協作活動。</p>	<p>— 於一月份及六月份進行了「數學遊踪」活動，利用學校環境，讓學生進行不同主題的學習活動。</p> <p>— 老師於每一學習單元最少運用一個協作學習之活動。</p>	<p>— 由於活動內容涉及解難元素，能引起學生學習動機，而同學均能積極參與，努力解決問題，因此來年應繼續舉辦類似之數學活動。</p> <p>— 透過協作學習的活動，增強學生對學習數學之興趣，透過討論及實踐，讓學生有更多機會嘗試解決問題，且增加了同學之間溝通的機會。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>數學科</p> <p>3. 於課程引入「專題研習」及「專題設計」</p>	<p>各級老師均就課程選擇最少一個課題，讓學生進行「專題研習」及「專題設計」。</p>	<p>老師均認為「專題研習」及「專題設計」有助發展學生共通能力，惟部分老師認為課程時間緊逼，而某些學生能力稍遜，研習報告往往由程度較高之同學完成，來年實行時，老師應要提供足夠及清晰的指示，教導學生有效地完成專題設計。</p>
<p>常識科</p> <p>1. 教師能於課堂內透過多元化的教學活動教導學生解決問題的方法和步驟</p> <p>2. 與課程發展組合作，於四年級推行「大埔古蹟與我」專題研習</p>	<p>根據教師問卷，超過90%老師在課堂內重視學生學習過程，常用開放式問題引導學生討論，並嘗試讓學生了解問題的性質及重點，引領學生分析問題，尋找不同解決方法。</p> <p>老師觀察所得，學生能在老師的指導下就相關課題進行主動探究，並嘗試自行解決於研習中遇到的問題。</p>	<p>四年級的學生第一次進行類似的專題研習活動，因此需要老師詳細指導。</p>

策略/工作	成就	反思
<p><u>視覺藝術科</u></p> <p>1. 在視覺藝術科教學設計及專題研習中融入解決問題的能力。</p>	<p>- 根據老師問卷調查，超過 70%老師認為透過教學設計及推行專題研習能提升學生的解決問題能力。</p>	<p>- 從問卷調查結果及透過與老師訪談，發現學生較以前主動及積極，而教學設計及專題研習亦有助訓練學生解決問題能力。</p>
<p><u>資訊科技科</u></p> <p>1. 資訊科技挑戰獎勵計劃(解決問題能力及自我管理能力的)</p> <p>2. e-card 設計比賽 (解決問題能力)</p> <p>3. 舉辦 I-CUBE 互動智能爭霸戰 (解決問題能力)</p>	<p>- 全年共有 30 位同學參加，兩位取得銀章，七位取得銅章。</p> <p>- 全校共回收 80 多份作品，共選出 18 份得獎作品，其中一份是全校總冠軍。</p> <p>- 全校 100%同學參與，本校亦進入總決賽，並獲得新界區最卓越學校大獎。</p>	<p>- 學生對電腦的興趣及自我管理能力提高了不少，參加的同學為了得到服務時數，他們樂於為學校為老師服務，惟學校給與學生的服務時數難以安排。</p> <p>- 學生對 e-card 設計比賽十分有興趣，每當製作時遇上問題都會詢問老師或同學。</p> <p>- 今年度是第一年進入總決賽，學生的經驗不足。</p>

策略/工作	成就	反思
<p>資訊科技科</p> <p>4. 輸入法大比拚 (解決問題能力)</p>	<p>- 全校共 75 人參加，比賽分 3 組，每組設有冠・亞及季軍，今年輸入字數最多的同學成績十分出色。</p>	<p>- 從 04/05 年開始，本科已要求學生學習中文輸入法，可見學校學生的中文輸入法能力不斷提升。</p>

策略/工作	成就	反思
德育及公民教育組		
3. 賢人訓語－中國篇	- 97%的學生能主動到電子顯示屏觀看有關訊息	- 應多宣傳，提醒學生多留意宣傳內容 - 可由老師或同學上台演繹
4. 與其他學習領域合作，設計跨學科專題研習課程	- 學生加深對中華文化的認識，學習中國的傳統美德	- 應多宣傳，提醒學生留意，可採用更生動的形式，例如故事、角色扮演等
5. 義工服務計劃	- 和上年度比較，有 55 位學生願意參加義工隊，人數增加一倍	- 學生功課繁重，用放學後的時間探訪或服務，影響他們的學業
a. 擴大義工隊	- 100%的義工在訓練班中獲發證書	- 學生親身體驗服務不同需要的人士，有長者、智障及傷殘人士，獲益良多
- 93%的義工投入參與訓練及義工服務	- 98%的學生樂意於日常生活中主動服務他人	
b. 推廣學生「助人自助」及「施與受」並重的服務精神	- 96%的學生於日常生活中實踐關愛及幫助別人的正確行為	- 有部份組員更提升義工精神至日常生活，主動參與校內外的其他服務

策略/工作	成就	反思
6. 好人好事傳千里	- 超過150位學生交回「好人好事」記錄表	<ul style="list-style-type: none"> - 低年級的學生交回的記錄表的對象大多數為老師，與敬師卡的功能重覆，可鼓勵他們主要選擇幫過他們的同學 - 學生在周會中感謝幫過他們的同學及親手將卡送給他們，場面令人感動
<p>體育科</p> <p>1. 以國家體育資訊為主題，透過展板向學生灌輸愛國意識</p>	- 學生能說出展板的內容及回答問題	

關注事項五： 建立安健學校文化，引導學生認識健康人生的重要性，並在日常生活中實踐

策略/工作	成就	反思
訓輔組		
1. 推展校本輔導活動 主題：「自律守紀 我做到」	<ul style="list-style-type: none"> - 全體師生均投入參與，且表現積極，逾八成教師認同活動成效 - 是次活動能達至目標，透過將書包執拾整齊、注意儀容整潔及個人衛生，提升了學生的自我管理能力的。 	<ul style="list-style-type: none"> - 上、下學期各一項活動頗見適中
2. 繼續推行成長課，培養學生待人處事的正確態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> - 透過問卷，教師認同活動合適 	<ul style="list-style-type: none"> - 與公民教育組加強合作
3. 舉辦不同主題的健康講座（如性教育、店舖盜竊等）	<ul style="list-style-type: none"> - 學生反應熱烈 	<ul style="list-style-type: none"> - 講座宜多元化
4. 推動校內校外的好學生獎勵計劃，鼓勵同學積極向上	<ul style="list-style-type: none"> - 學生透過填寫自我評估表參加計劃 	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵教師增加提名

策略/工作	成就	反思
<p>健康促進組</p> <p>1. 安健學校資訊站 設置安健學校資訊板及資源角以宣傳訊息</p> <p>2. 推展《小小營養師》活動，對象為小一學生</p> <p>3. 配合衛生署《健康飲食在校園》主題活動</p> <p>4. 推展《我欣賞的學生》活動</p>	<p>- 全學年已更換資訊板 10 次及根據問卷調查結果，超過 70% 的學生使用資源角。</p> <p>- 學生十分投入活動，能成功建立健康飲食文化；</p> <p>- 超過 85% 學生獲獎；根據家長心聲表，大部份家長表示活動成效甚高。</p> <p>- 根據老師觀察，已有 70% 學生參與活動</p> <p>- 全學年共舉行 6 次〈我欣賞的學生〉之活動，共有約 600 人次的學生獲欣賞蘋果咭。根據問卷調查結果，超過 90% 的學生及家長均表示活動能幫助學生提升自信心及幫助他們懂得欣賞及關心別人。</p>	<p>- 根據老師、家長及學生意見，資源角可增加不同種類的資料，讓學生獲得更多資訊。</p> <p>- 可在活動前向學生灌輸有關健康飲食健康知識及選擇健康零食之技巧，令活動更具意義。</p> <p>- 活動十分成功，可邀請家長一起參與。</p> <p>- 建議可分級進行掛欣賞蘋果，好讓獲獎同學可與老師及家長合照。</p>
<p>體育科</p> <p>1. 在校內進行普及運動，積極培養校內體育文化，營造積極向上、努力不懈的氣氛</p>	<p>- 80% 的同學參與學校推廣的普及運動</p>	

關注事項六：加強學校與家長、校友、學生及社區間的溝通，共同建立一個理想的學習型社群。

策略/工作	成就	反思
<p><u>訓輔組</u></p> <p>1. 風紀培訓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 大部份風紀值崗均見準時 - 模範風紀選舉成功，投票率逾八成 - 風紀培訓見成效，課程適中 	<ul style="list-style-type: none"> - 風紀培訓仍須加強 - 考慮加入風紀聯誼活動，如風紀旅行或日營等。
<p><u>健康促進組</u></p> <p>1. 推展家長健康大使計劃工作坊</p> <p>2. 參與香港中文大學之「五彩蔬果」先導學校計劃</p> <p>3. 支援區內幼稚園推展健康教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 根據出席表統計，已有 90%家長健康大使參與 2 次工作坊及已招募 100 名家長健康大使。 - 根據主辦機構之評估及分析，能達到預期指標及成效。 - 根據問卷調查及口頭訪問有關幼稚園教師、家長及學生均表示本校能有效地協助他們推展健康教育。 	<ul style="list-style-type: none"> - 可增加家長健康大使培訓次數，讓家長可以學以致用。

策略/工作	成就	反思
特殊教育組		
1. 全校教師參與施行「功課調適」及「評估調適」，加強照顧學生的學習差異	- 能因應學生需要施行「功課調適」及「評估調適」，有效照顧學生的學習差異	- 透過推動「全校參與」，教師的支援技巧得以提升，而學生的學習差異亦得到較全面的照顧。
2. 配合「全校參與」目的，為教師提供培訓，提升教師照顧個別差異的技巧	- 本年度曾舉辦兩次教師工作坊，超過 90%教師參與校本培訓	
3. 設「愉快學習」小組，引入學生及家長的協助，支援有讀寫困難的學生學習中文和英文	- 超過 90%受助學生之「讀、默、寫」能力有所提升，但其進步幅度則有個別差異，進步率達 30%或以上者約佔半數 - 超過 80%參與者(包括受助學生、小老師及家長義工)認同本計劃的成效	- 教師、學生與家長共同參與支援服務，增添歸屬感與團隊精神 - 由於資源所限，本學年未能為有需要的學生提供英文科的學習支援；但本組將總結中文科的成功經驗，於下學年推行英文科的支援計劃
4. 舉辦家長講座/工作坊，加強家校聯繫及提升家長支援有特殊教育需要學生的技巧	- 本年度曾舉辦一次家長講座及一次家長工作坊 - 超過 90%出席之家長認同講座及工作坊之成效	- 除舉辦家長講座及工作坊外，學校與家庭應常作緊密聯繫，以收『家校合作』之成效

策略/工作	成就	反思
<p>家長教師會</p> <p>1. 成立家長教師會聯絡小組</p> <p>2. 出版家長教師會刊物及通訊錄</p> <p>3. 家教會積極參與學校活動，舉辦各類親子家長講座及工作坊</p> <p>4. 積極投入社區慈善活動</p>	<p>- 家長教師會聯絡小組能有效增強教師與家長的溝通，促進學校的發展。</p> <p>- 成功將學校的資訊傳達予家長，使家長更了解學校的發展。</p> <p>- 50%家長教師會會員出席活動。</p> <p>- 家長踴躍出席及參與社區慈善活動</p> <p>- 例如賣旗及社區各項活動</p>	<p>- 擴大聯絡小組職能，加強家長與學校的聯繫。</p> <p>- 增強刊物內容的資訊及出版次數。</p> <p>- 積極推廣及鼓勵家長參與，了解家長的需要提供協助。</p> <p>- 鼓勵家長與小朋友一起參與社區活動，加強親子的關係。</p>

六、學生閱讀習慣

6.1 學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率

	2004/2005 年度	2005/2006 年度	2006/2007 年度
每星期一次或以上	65%	68.5%	50.1%
每兩星期一次	24%	23.5%	22.9%
每月一次	5.7%	4.5%	12.8%
少於每月一次	3.5%	3.5%	11.5%
從不	1.9%	2.0%	2.8%

6.2 每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

年度	2004/2005 年度	2005/2006 年度	2006/2007 年度
英文閱讀物品	8.4 小時	8.7 小時	12.9 小時
中文閱讀物品	15.5 小時	20.8 小時	21.2 小時

七、過去三年校際活動中獲得的表現

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2004/05	2005/06	2006/07
視覺藝術	大埔慶中秋遊藝晚會花燈設計比賽		季軍一名、優異獎三名	亞軍一名 優異獎二名
	冰雪情全國師生書畫攝影邀請展	銀獎二名 銅獎十一名		
	國際青少年兒童書畫澳洲悉尼世界和平書畫展	世界和平獎一名 金獎五名 銀獎二名 銅獎五名		
	雛鷹杯全國青少年硬筆書法比賽	金獎二名、銀獎三名 銅獎四名		
	雛鷹杯全國青少年毛筆書法比賽	金獎二名、銀獎三名 銅獎六名		
	青春杯全國中小學生書畫大賽國畫比賽	金獎五名、銀獎十三名 銅獎三名		
	母親頌中華海內少年書畫大賽	金獎一名、銀獎四名 銅獎七名		
	國慶杯書法比賽		冠軍一名、季軍一名	優異獎一名
	世界華人少年兒童書畫毛筆/硬筆/國畫比賽		金獎七名、銀獎九名 銅獎七名、優秀獎九名	特金獎二名、金獎六名、 銀獎六名、銅獎六名、優 秀獎七名
	國際稻米年美術設計創作比賽	香港區一等獎 世界區二等獎		
	大埔區倡廉活動小學碎紙畫比賽	季軍一名		
	「愛心關懷 你我同行」大埔社區關懷計劃標語創作及填色比賽		冠軍一名、季軍一名、 優異獎四名	
	精神健康—創意填色及標語創作比賽		優異獎一名	
	大埔區議會「愛有情天 歧視不再」標語設計比賽		季軍一名、優異獎三名	
	香港醫學會「公筷公羹安全衛生」2005年第三階段親子填色比賽		初級組優異獎一名	
	大埔親子活動「減罪倡廉關愛家庭」初小漫畫填色比賽		季軍一名	
	「反賭博漫畫填色及創作比賽」		優異獎三名	
	「畫出和平—第二次世界大戰結束60周年紀念」填色及繪畫比賽		優異獎三名	
	2005-2006大埔區公民教育標語創作比賽		優異獎一名	
	家校齊心繫中心2005小學生填色比賽		初小組 亞軍一名 優異獎一名 高小組 優異獎二名	
	家校齊心繫中心2006小學生填色比賽			優異獎一名
	「加深、家心」徵文比賽及四格漫畫設計比賽			冠軍一名、亞軍一名、優 異獎二名

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2004/05	2005/06	2006/07
視覺藝術	「環保齊同心 您我齊動手」創作比賽			冠軍一名
	「平平無歧」漫畫及標語設計比賽			季軍一名
	「液化天然氣、能源新動力」標語設計比賽			亞軍一名
	第29屆奧林匹克運動會馬術比賽(香港)有限公司場地障礙欄杆設計比賽			優異獎一名
音樂	香港學校音樂節	一、二年級中文唱遊 榮譽冠軍 鋼琴獨奏冠軍一名、 優異獎十一名 揚琴獨奏季軍一名、 優異獎一名 古箏獨奏亞軍二名、 優異獎一名 二胡獨奏優異獎三名 笛子獨奏優異獎三名	鋼琴獨奏冠軍一名、 亞軍一名、季軍二名、 優良十五名 古箏獨奏季軍二名、 優良一名 笛子獨奏季軍一名 高音笛獨奏冠軍二名、 亞軍三名、季軍三名、 優良十名 木笛二重奏優良二名 五至六年級英文聖詩 合唱優良 中文聖詩合唱優良	中文聖詩合唱季軍一名、 節奏節優良一名、 鋼琴獨奏榮譽獎狀一名、 高音木笛獨奏優良一名、 木笛二重奏優良二名、 二胡獨奏優良一名、 古箏獨奏優良二名、 笛子獨奏優良三名、 鋼琴獨奏亞軍一名、優良 十六名
	第三屆文理盃青少年中國樂器演奏邀請錦標賽			亞軍一名 優異獎四名
體育	靈糧堂劉梅軒中學友校接力賽 新界婦孺福利會梁省德學校友校接力賽 港九街坊婦女會孫方中書院友校接力賽 康樂中學友校接力邀請賽 仁濟醫院蔡衍濤小學友校接力邀請賽 救恩書院友校接力邀請賽		4x100 米冠軍 4x100 米冠軍 4x100 米冠軍	男子組冠軍四名 季軍四名 男子組冠軍四名 女子組殿軍四名 冠軍四名、季軍四名
	大埔區小學校際田徑錦標賽	男乙 100 米亞軍 4x100 米亞軍 跳高殿軍 男丙 跳遠冠軍 100 米亞軍 100 米殿軍 60 米殿軍 4x100 米亞軍	女甲 團體冠軍 女甲 100 米亞軍 跳遠冠軍 跳高亞軍 鉛球亞軍 4x100 冠軍 女乙 跳高亞軍 60 米亞軍 男特 100 米冠軍 男乙 100 米亞軍 60 米殿軍 4x100 亞軍	
	第二屆飛達夏日青少年田徑錦標賽		女子組 跳遠亞軍 100 米亞軍	
	屈臣氏蒸餾水香港青少年精英田徑錦標賽		女子 D 組 4x100 冠軍 60 米亞軍 100 米季軍 跳遠季軍	
	第一屆「屈臣氏集團香港學生運動員獎」		香港學生運動員獎一名	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2004/05	2005/06	2006/07
體育	第二屆「屈臣氏集團香港學生運動員獎」			香港學生運動員獎一名
	大埔區運會		60 米冠軍 100 米冠軍 跳遠冠軍 接力亞軍	4X100 冠軍四名 跳遠冠軍一名 跳遠亞軍一名 100 米冠軍一名 100 米亞軍一名 60 米冠軍二名
	全港小學田徑錦標賽		女甲 100 米季軍 跳遠第五名 接力季軍 團體殿軍 女乙 團體亞軍	男甲 100 米冠軍 60 米亞軍 男乙 跳遠冠軍 200 米亞軍 4X100 米接力亞軍 六名 跳遠亞軍 男丙 跳遠亞軍 女乙 100 米季軍 女丙 60 米冠軍 100 米亞軍
	教恩書院陸上划艇比賽		個人賽冠軍二名 團體長途賽亞軍 全場總亞軍	
	大埔區小學校際游泳比賽	男甲 50 米蝶式季軍 男乙 100 米背式殿軍		
	大埔區小學校際女子排球比賽		季軍	
	新界西新禧跆拳道搏擊大賽 2006		男子色帶組 冠軍四名 女子色帶組 冠軍一名	
	香港跆拳道聯盟搏擊大賽		冠軍四名	
	全港小學跆拳道隊際賽 2006			亞軍一名 季軍二名
	第二屆跆拳道搏擊及套拳比賽			男子組 冠軍二名 亞軍一名 女子組 冠軍一名
	香港跆拳道正道館全港小學學界套拳比賽 2006			A 組 優異二名 B 組 亞軍一名 優異四名 C 組 優異二名
	第一屆誠武盃跆拳道搏擊及套拳比賽			男子組 冠軍四名 女子組 冠軍一名 男子 A 組太極一型 亞軍一名 霸王盃一名 終極道場盃一名
	慶祝國慶暨中國武術青少年觀摩賽 2006			個人長拳季軍一名 個人刀術季軍一名
	全港公開新秀武術比賽	長拳第四名 五步拳第四名	刀術季軍	
	2005 友校體操邀請賽			女子少年組 季軍四名 殿軍一名 男子新秀組 冠軍一名 季軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2004/05	2005/06	2006/07
體育	龍騰飛越體操邀請賽			季軍一名 第五名二名
	2006 友校體操邀請賽			男子新秀組 冠軍二名 亞軍一名 季軍一名 第六名一名 女子甲組 冠軍五名
	2006/2007 全港校際體操比賽			冠軍一名 亞軍二名 季軍一名 傑出運動員
舞蹈	第二十五屆大埔區校際舞蹈比賽		金獎	
	第二十六屆大埔區校際舞蹈比賽			銀獎
	第四十二屆學校舞蹈節		優等獎及最佳編舞獎	
	第四十三屆學校舞蹈節			優等獎及最佳編舞獎
學術	大埔區小學數學比賽	一等獎三名 二等獎六名	一等獎三名 二等獎十九名	
	小學科學及數學邀請賽	小組比賽季軍		
	2006 春之祭數學擂台挑戰賽		公開組冠軍	
	仁濟醫院董之英紀念中學主辦小學數學競賽		嘉許獎一名	
	全港學生普通話躍進大獎	銀獎三名		
	香港學校朗誦節	冠軍三名 亞軍一名 季軍二名 優異獎五名	冠軍二名 亞軍二名 季軍一名 優良二十三名	亞軍一名 季軍二名 優良二十四名
	資訊科技挑戰獎勵計劃	金獎二名 銀獎二名 銅獎三名		
	2005-2006 大埔區傑出服務公民獎		傑出服務公民獎一名	
	第五屆綠色學校獎		優異獎	

八、學校未來發展計劃關注事項（按優先次序排列）

1. 推行跨科專題學習，持續培養學生之溝通能力。
2. 提升學生中英數三科基本能力的學習表現。
3. 優化自評機制，促進學校持續發展。
4. 培養學生公民及國家民族意識，使他們懂得關愛家庭及社會。
5. 建立安健學校文化，引導學生認識健康人生的重要性，並在日常生活中實踐。
6. 加強學校與家長、校友、學生及社區間的溝通，共同建立一個理想的學習型社群。